

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение г. Астрахани
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

Рассмотрено и одобрено на заседании Управляющего совета Протокол от <u>28.08.23</u> № <u>1</u> Председатель <u>И.В. Григорьева</u> Григорьева И.В.	ПРИНЯТО Протокол педагогического совета от <u>30.08.23</u> № <u>1</u>	Приказ от Директор <u>А.Э. Катини</u> № <u>30.08.23</u>
---	---	--

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МКОУ г. Астрахани «СОШ № 6»
2023-2028 г.**

Астрахань
2022-2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития.....
2. Аннотация Программы развития.....
3. Характеристика актуального развития организации, SWOT-анализ потенциала развития организации.....
4. Концепция развития образовательной организации.....
5. Основные мероприятия реализации Программы развития.
6. Ресурсное обеспечение Программы развития.....
7. Механизм реализации Программы развития.....
8. Предполагаемые результаты реализации Программы развития.
9. Критерии эффективности реализации Программы.....

1. Паспорт программы развития

Полное наименование программы	Локальный нормативный акт - Программа развития муниципального казённого общеобразовательного учреждения г. Астрахани «Средняя общеобразовательная школа № 6» на период 2023 – 2028 годы (далее Программа)
Основания для разработки программы	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» 13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». 14. Государственная программа развития образования в городе Энске на 2021–2030 годы, утвержденная постановлением администрации города Энска 14.09.2020 № 21-о. 15. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 16 Устав МКОУ г. Астрахани «СОШ № 6»

5 Этапы и сроки реализации программы	Настоящая Программа разработана на 2023 - 2028 годы и предусматривает следующие этапы развития: <u>Диагностический этап:</u> 2022-2023уч.г. год (анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы; разработка текста программы; <u>Внедренческий этап:</u> 2023-2028 годы (реализация задач; промежуточный контроль их реализации; предъявление промежуточного опыта; выведение сложившегося опыта на уровень трансляции); <u>Практико-прогностический этап:</u> 2028 год (анализ, обобщение результатов работы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга; постановка новых стратегических задач развития и конструирование дальнейших путей развития школы).
Цель программы	<u>Миссия:</u> создание открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми учащимися, для развития потенциальных возможностей и самореализации детей и взрослых. Предназначение нашей школы - дать каждому ученику возможность быть успешным в образовательной деятельности, найти и выразить себя сообразно своим интересам и способностям <u>Цель:</u> Повышение качества и эффективности деятельности всех компонентов образовательной системы школы в соответствии со стратегией развития российского образования, современными потребностями общества
Направления и задачи программы	<u>Реализация основных образовательных программ на ступенях образования</u> <u>Задачи:</u> • Обновить технологии обучения и содержания предметных областей на основе вводимых стандартов образования, • Продолжить работу по конструированию индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий, • Выявлять и реализовывать возможностей каждого ребенка, • Поддержка одаренных и талантливых детей; <u>Управление качеством образования</u> <u>Задачи:</u> • Привести систему оценки качества образования в соответствии с нормативными документами, • Проводить мониторинг результатов воспитания и развития обучающихся, профессиональной компетентности педагогических работников, • Обеспечить стабильное функционирование школьной системы оценки качества образования

Развитие воспитательной среды

Задачи:

- Воспитывать ответственность за результаты своего образования, гражданскую ответственность и патриотизм, (уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, ответственности за будущее своей страны), активную жизненную позицию обучающихся, формировать социальные компетенции, вовлекать их в деятельность молодежных общественных объединений; развивать ученическое самоуправление,
- Вовлекать обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности,
- Разработать активные формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся на основе взаимоподдержки и общности интересов в деле воспитания и образования подрастающего поколения,
- Расширить музейное пространство и активизировать роль школьного музея в патриотическом и нравственном воспитании подрастающего поколения

Повышение профессиональных компетенций педагогов и работников управления

Задачи:

- Повышать профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса, технологию наставничества для молодых педагогов. в условиях реализации ФГОС,
- Поддерживать молодых педагогов и успешно интегрировать их в профессию,
- Повышать профессиональную компетентность управленческой команды, используя технологию научно-методического сопровождения управления реализацией программы развития.

Развитие инфраструктуры образовательно-воспитательной деятельности

Задачи:

- Сформировать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса,
- Сформировать безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты,
- Обеспечить индивидуализированное психолого-педагогического сопровождения обучающихся,

	• Развивать материально-техническую базу для создания эффективной среды реализации ФГОС;
Принципы образовательной политики	• Качество • Преемственность • Саморазвитие • Научности • Индивидуализация • Совместное действие
Ожидаемые результаты и важнейшие целевые показатели программы	<u>Планируемые результаты:</u> • обеспечение 100% учащихся доступности образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, • повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях, • развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей и социализации всех учащихся, • ежегодное участие педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства, • снижение заболеваемости учащихся; сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и отдела надзорной деятельности управления МЧС. <u>Планируемые индикативные показатели:</u> • доля лиц, сдавших единый государственный экзамен в числе выпускников школы, участвовавших в едином государственном экзамене, • доля лиц, сдавших государственную (итоговую) аттестацию по предметам, по которым проводится ОГЭ выпускников 9-х классов, • доля обучающихся, вовлеченных в проектную-исследовательскую деятельность, • доля обучающихся, охваченных горячим питанием, • доля обучающихся, имеющих достаточный уровень воспитанности, • доля детей школьного возраста (7-17 лет), охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами, • доля детей школьного возраста (7-17 лет), охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами, • доля обучающихся, пропускающих занятия по неуважительным причинам, • доля обучающихся, состоящих на учете КДН, ОПДН при УВД,

	• доля педагогических работников, внедряющих здоровьесберегающие технологии, • доля использования цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ, • доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве, • доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС, от общей численности, • доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы, выставки-презентации разного уровня и др. мероприятия, • доля руководителей школы, прошедших целевую подготовку для руководителей по вопросам современного образовательного менеджмента <u>Планируемые результаты:</u> • Обеспечение качественного школьного образования в условиях реализации национального проекта «Образование» в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов; <u>Планируемые индикативные показатели:</u> • рост показателей мониторинга качества образовательного процесса, • увеличение количества участников, призеров и победителей соревнований, конкурсов и предметных олимпиад различного уровня, • развитие школьного музея как инфраструктурного объекта информационно-образовательной среды школы, • создание современной цифровой образовательной среды школы, • обеспечения современных, безопасных условий реализации образовательного процесса, в том числе для обучающихся с ОВЗ, • внедрение в практику работы педагогов школы электронного, дистанционного обучения, • обеспечение информационной открытости образовательного процесса для всех участников образовательных отношений, • использование современных цифровых технологий в автоматизации управления качеством образования, • ежегодное обновление перечня образовательных услуг дополнительного образования и платных образовательных услуг на 10%, • увеличение количества детей, посещающих школьные кружки и секции, до 90% от общего числа обучающихся,
--	--

	• создание системы ранней профориентации, предпрофильного и профильного обучения, • развитие сетевого взаимодействия и сотрудничества с образовательными организациями города, других регионов России, в том числе с общественными организациями, средними профессиональными заведениями и вузами, • отсутствие случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушений образовательной организацией законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и Госпожнадзора, • создание системы непрерывного профессионального роста учителей, • ежегодное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах, • увеличение количества педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию, • формирование социально-активной личности: развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, активное участие в социальных акциях и мероприятиях городских и российских программ, • увеличение количества открытых мероприятий и публикаций, рассказывающих о педагогическом опыте школы. <u>Планируемый результат:</u> • формирование социально-активной личности, • развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, • активное участие в социальных акциях и мероприятиях городских и российских программ; <u>Планируемые индикаторы:</u> • увеличение количества детей, посещающих школьные кружки и секции, до 90% от общего числа обучающихся, • развитие школьного музея как инфраструктурного объекта информационно-образовательной среды школы, • развитие детских общественных объединений, клубов, самоуправления <u>Планируемый результат:</u> • Содержание и формы методической работы обеспечивают профессиональный рост педагогов <u>Планируемые индикаторы:</u> • ежегодное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах, • увеличение количества педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию, • увеличение количества открытых мероприятий и публикаций, рассказывающих о педагогическом опыте школы,
--	---

	100% педагогов работают с Программой профессионального саморазвития на 3 года, - системная работа Команд педагогов на классе по выстроенному графику. <u>Планируемый результат:</u> - Инфраструктура образовательно-воспитательной деятельности соответствует требованиям законодательства Российской Федерации в области общего образования <u>Планируемые индикаторы:</u> - отсутствие случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушений образовательной организацией законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и Госпожнадзора, - развитие сетевого взаимодействия и сотрудничества с образовательными организациями города, других регионов России, в том числе с общественными организациями, производствами, средними профессиональными заведениями и вузами, - создание системы ранней профориентации, предпрофильного обучения
Ответственные исполнители программы	Администрация школы
Участники	Администрация, органы самоуправления, педагогический коллектив школы, учащиеся, родители, социальные партнеры.
Источники финансирования	Финансирование программы осуществляется за счет средств областного и муниципального бюджета на реализацию государственного задания, благотворительных и добровольных пожертвований.
Порядок управления реализацией Программы	Контроль за выполнением Программы, корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы с согласия Управляющего совета – в рамках его полномочий. Управление реализацией Программы осуществляется директором.

2. Аннотация

Программа развития муниципального казённое общеобразовательного учреждения г. Астрахани «Средняя общеобразовательная школа № 6» разработана в соответствии с целями реализации государственной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа развития (далее Программа) является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено требованиями ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Программа как управленческий документ развития образовательной организации на среднесрочную перспективу определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и

результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа подготовлена рабочими группами школы. Методологической основой разработки Программы является теория социально педагогического проектирования основных направлений развития, позволяющая рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде. Программа создана с целью сохранения тенденции развития школы с учетом требований системно-деятельностного подхода и современной социально-экономической и культурной ситуации.

При проектировании Программы учитывались следующие факторы:

1. Образовательные потребности общества и приоритетные идеи развития системы образования РФ, отраженные в перечисленных документах и ориентирующие на качественное и доступное образование, создание условий для наиболее полной социализации и самораскрытия личности учащихся.

2. Преемственность, непротиворечивость и взаимодополняемость программ школы, прежде всего – программы развития школы до 2023 года, образовательной программы, проектов, разработанных и реализуемых в школе.

3. Образовательные потребности учеников и их родителей, заинтересованных в развитии обучающихся, сохранении и укреплении их здоровья, в активном приобщении к культурным ценностям, в благоприятных условиях для самоактуализации личности.

4. Потребности педагогического коллектива школы в творческом поиске, профессиональном самосовершенствовании.

5. Особенности внешней среды школы.

6. Материальная база, профессиональный потенциал педагогических кадров, особенности контингента обучающихся.

Данная Программа направлена на достижение следующих цели и задач:

Цель: Повышение качества и эффективности деятельности всех компонентов образовательной системы школы в соответствии со стратегией развития российского образования, современными потребностями общества.

Задачи:

- Создание условий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся.
- Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала школы.
- Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров.
- Развитие механизмов управления качеством образования.

В Программе предусмотрены основные направления развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в планах мероприятий и годовых планах (КЦП) работы школы.

3. Характеристика актуального развития организации, SWOT-анализ потенциала развития организации

Цель предыдущей программы развития: приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с потребностями успешной образовательной

деятельности каждого обучающегося по освоению ФГОС, потребностями социально-экономического развития общества.

Задачи:

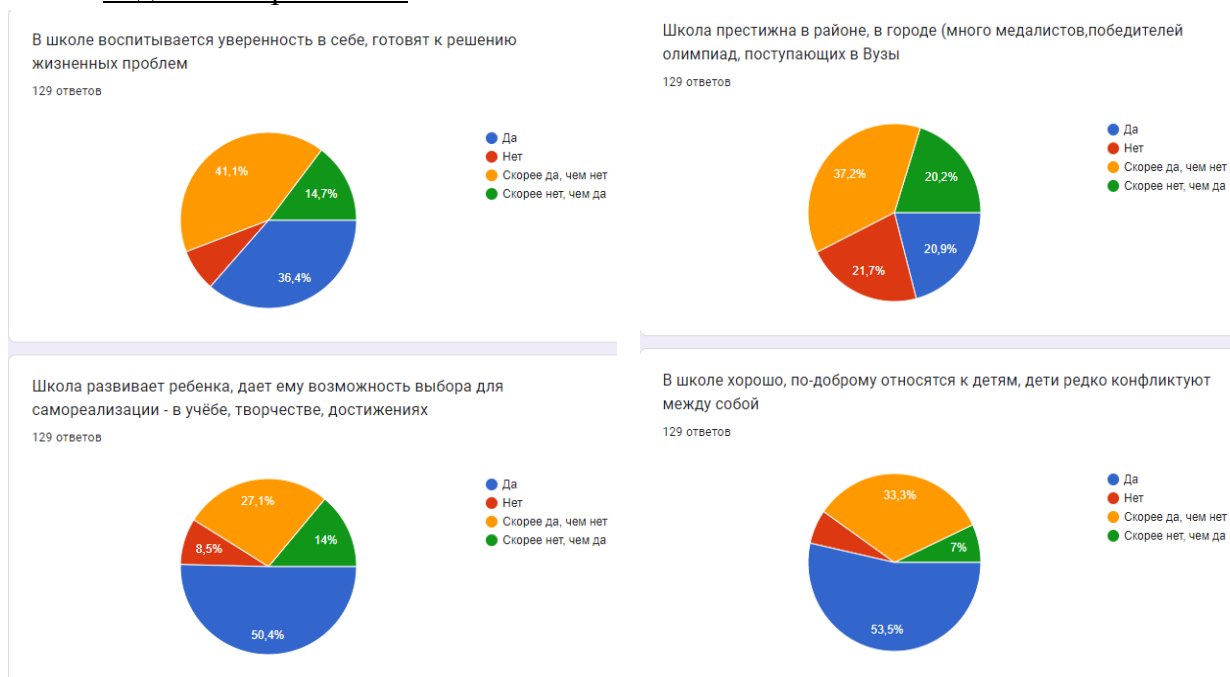
- корректировать систему управления качеством образования, обеспечивая возможность успешность образовательной деятельности каждому обучающемуся;
- использовать передовую педагогическую практику преемственности в сопровождении обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам для успешного достижения ими планируемых результатов образования;
- эффективно использовать ресурсы внеурочной деятельности и дополнительного образования для развития проективных, исследовательских компетенций, творческих, коммуникативных способностей;
- развивать активную гражданскую патриотическую позицию обучающихся через реализацию права обучающихся на участие в управлении школой, через вовлечение в общественные отношения и организацию жизнедеятельности ученического коллектива;
- сохранять и укреплять здоровье обучающихся, развивать организованные формы отдыха и оздоровления детей;
- привести в соответствие изменяющимся условиям структуру, содержание и формы методической работы.

Образовательная организация реализует программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. В течение последних трех лет количество обучающихся в школе увеличилось.

Таблица: Динамика численности обучающихся.

2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
499	508	510

Родителей привлекает:



Показателем достижения поставленных целей и достижения запланированных результатов является положительная динамика показателей успеваемости за 3 года.

Год	Всего учащихся	Успевают на отлично	Успевают на 4 и 5	Успевают с одной тройкой
ИТОГО ПО УРОВНЮ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ				
2020	153	11,84	45,28	1,2
2021	153	8,17	56	0
2022	145	16,42	65	0
ИТОГО ПО УРОВНЮ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ				
2020	238	2,27	23,68	0
2021	238	0,78	24,6	0,42
2022	257	2,83	22,96	0
ИТОГО ПО УРОВНЮ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ				
2020	44	5,6	68,91	0
2021	45	2,5	63,34	0
2022	45	6,72	42,99	0
ИТОГО ПО ШКОЛЕ				
2020	435	6,4	45,96	1,2
2021	436	4,79	41,01	0,42
2022	447	8,66	37,08	0

Оценка качества образования по результатам внутреннего мониторинга

Предметы учебного плана	2020	2021	2022
Начальное общее образование			
Русский язык	65	62	65
Литературное чтение	81	79	81
Иностранный язык	76	64	71
Математика	56	62	62
Окружающий мир	85	84	89
Основное общее образование			
Русский язык	44	38	42
Литература	63	54	57

Иностранный язык (английский язык)	59	64	69
Иностранный язык (немецкий язык)	86	82	88
Математика	35	32	37
Информатика	95	92	96
История России. Всеобщая история.	45	48	64
Обществознание	48	77	72
География	59	60	64
Физика	50	54	45
Химия	40	44	41
Биология	64	67	65
Музыка	85	80	73
Изобразительное искусство	79	82	88
Технология	78	92	88
ОБЖ	92	100	100
Физическая культура	95	92	95
Среднее общее образование			
Русский язык	48	60	53
Литература	77	84	86
Иностранный язык (Английский язык)	68	68	65
Иностранный язык (Немецкий язык)	72	65	74
Математика	53	64	53
Информатика	80	86	82
История	80	67	63
Обществознание	48	51	55
Физика	55	58	46
Химия	72	78	53
Биология	87	90	82
Физическая культура	100	100	100
Основы безопасности жизнедеятельности	100	100	100

Анализ результатов внутреннего мониторинга показывает относительно стабильное качество обученности по основным предметам на всех уровнях образования образования. На уровне основного общего образования наблюдается снижение по предметам: иностранный язык, информатика, биология.

КЛАССЫ				Соответствие отметок ВПР и годовых (2022 г.) %
	2020	2021	2022	
5 класс				
Русский язык	22,41	50	27,59	85,52

Математика	27,12	47,46	22,03	70,85
Окружающий мир	34,48	53,45	12,07	68,26
6 класс				
Русский язык	21,67	46,67	23,33	85
Математика	34,55	41,82	18,18	75,45
Биология	46,55	36,21	17,24	84,48
История	12,5	50	32,81	68,75
7 класс				
Русский язык	48,42	31,58	13,16	87,37
Математика	50,75	34,33	5,97	74,78
Биология	58,38	33,33	8,33	90
История	22,45	55,1	22,45	85,71
География	18,87	66,04	15,09	77,17
Обществознание	76,47	23,53	0	77,06
8 класс				
Русский язык	52,83	22,64	155,66	67,74
Математика	68,52	16,67	7,85	88,89
Физика	71,43	24,29	0	85,29
Биология	45	45	10	79,68
История	41,18	52,94	5,88	82,94
География	70,59	17,65	9	79,41
Обществознание	46,88	53,13	0	85
9 класс				
Русский язык	51,46	29,27	12,2	78,41
Математика	67,22	30,61	0	78
Химия	47,83	30,43	21,74	69,57
История	19,23	50	30,77	73,08
География	61,11	22,22	16,67	81
Биология	33,33	55,45	11,25	78,92

Оценка качества образования по результатам внешнего мониторинга

Предметы учебного плана	2020	2021	2022
Начальное общее образование			
Русский язык	56	61	60
Математика	59	57	57
Окружающий мир	82	85	85
Основное общее образование			
Русский язык	44	38	41
Иностранный язык (английский язык)	48	51	53
Математика	37	32	34

История России. Всеобщая история.	40	42	48
Обществознание	54	50	58
География	36	48	57
Биология	48	52	55
Физика	43	52	50
Химия			
Среднее общее образование			
Русский язык	45	50	47
Иностранный язык (Английский язык)	62	48	53
Математика	49	53	44
Информатика	61	66	57
История	62	57	64
Физика	44	47	45
Химия	38	52	43
Биология	60	74	73

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников

Уровень подготовки выпускников 9-х классов по программам основного общего образования за 2 последних года

(2020 год – государственная итоговая аттестация не проводилась в связи с пандемией)

Предмет	Участников	Не сдавших
9 класс – Русский язык		
2021	63 +1 (ГВЭ)	0
2022	52 +1 (ГВЭ)	1
9 класс - Математика		
2021	65+1 (ГВЭ)	0
2022	52+1 (ГВЭ)	0

Динамика результатов ОГЭ за три последних года (средняя оценка по предметам)

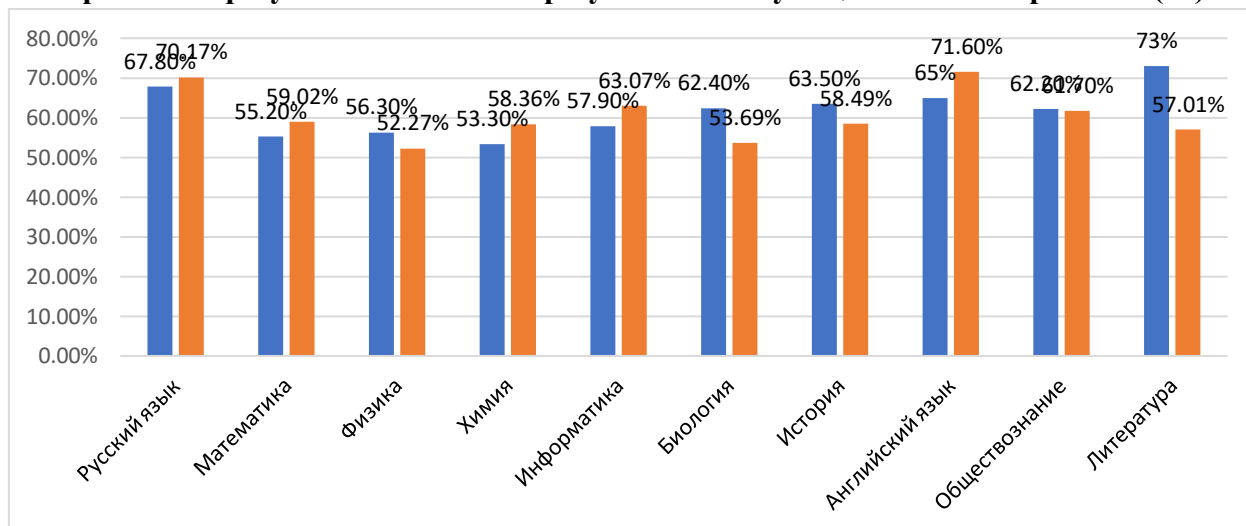
Предмет	2020 год	2021 год	2022 год
Русский язык	ГИА не проводилось - пандемия	3,8	4,1
Математика		3,5	3,5
Информатика		4,3	3,14
Английский язык		-	3,5
Обществознание		-	3,4
История		-	4,0
География		3,8	3,8
Биология		3,2	3,7
Физика		3,0	3,0
Химия		4	3,5

Уровень подготовки выпускников 11-х классов по программам среднего общего образования

Показатель	2020	2021	2022
Общее количество выпускников	24	21	22
Не допущены к ГИА	0	0	0
ЕГЭ	24	21	22
Сдавали ГВЭ	0	0	0
Не получили аттестаты	0	0	0

Предмет	Участников			Не сдавших			Ср. балл		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Английский язык	3	1	1	0	0	0	53	65	83
Русский язык	24	21	22	0	0	0	64	53	57
Информатика	0	1	1	0	0	0	0	78	78
История	0	2	2	0	0	0	0	43	44
Математика (профиль)	7	5	5	0	0	0	34	44	57
Математика (база)	17	16	17	0	0	0	4,2	3,7	3,8
Биология	6	8	8	0	0	2	62	56	50
Обществознание	0	4	6	0	0	3	0	54	46
Литература	2	2	0	0	0	0	64	54	0
Физика	0	0	2	0	0	0	0	0	52
Химия	6	8	6	0	0	0	48	52	44

Сравнение результатов школы с результатами муниципалитета и региона (%)



Наблюдается **положительная динамика результатов и стабильность качества** по всем предметам физике, биологии, истории, литературе. В тоже время результаты ниже на уровне города по основным предметам: математика, русский язык.

Работа с одарёнными и высоко мотивированными детьми

В школе действует и постоянно совершенствуется система поддержки одаренных и высокомотивированных детей. Основой работы является построение индивидуальных

образовательных маршрутов, осуществляющихся на всех уровнях образования. Создана и ежегодно обновляется электронная база данных по одаренным детям.

В течение ряда лет наблюдается положительная динамика участия обучающихся в школьном туре предметных олимпиад. Ежегодно наши ученики становятся победителями и призёрами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, участниками Всероссийского этапа.

Кроме предметных олимпиад, обучающиеся нашей школы принимают активное участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, конференциях и других мероприятиях интеллектуальной и творческой направленности.

Анализ участия в олимпиадах, различных творческих конкурсах, смотрах, показывает, что в школе имеется категория перспективных талантливых и высоко мотивированных детей. Учителями школы ведется целенаправленная работа по их подготовке к олимпиадам как на уроках, так и через систему дополнительного образования (элективные курсы, предметные кружки, лабораторные практикумы, внеурочная деятельность).

Одной из форм выявления одаренных детей является Всероссийская олимпиада школьников как самая массовая система участия школьников в интеллектуальных конкурсах. В школьном этапе ВОШ традиционно участвуют учащиеся 5-11 классов, на школьном уровне в Олимпиаде участвуют ученики 4-х классов.

Предмет	Количество участников 4-11 классов			Количество победителей 4-11 классов			Количество призов 4-11 классов			Количество победителей и призов		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Английский	19	39	21	3	5	4	1	9	3	4	14	7
Биология	59	18	41	3	3	7	9	5	22	12	8	29
География	9	11	48	1	1	1	0	1	0	1	2	0
История	56	108	57	6	5	4	4	28	10	10	33	14
Литература	41	41	35	5	4	6	7	8	7	12	12	13
Математика	46	77	83	5	1	1	5	1	18	10	2	23
Обществозн ание	115	139	111	6	8	6	35	31	30	41	39	36
Русский	67	54	109	8	6	8	15	13	11	23	19	23
Физика	18	16	22	4	1	1	1	0	0	5	1	1
Физическая культура	19	5	22	4	2	6	2	0	12	6	2	18
Химия	14	27	11	1	0	0	1	0	0	2	0	0
Экология	-	-	5	-	2	1	-	1	3	-	3	4

Активность участия в ВсОШ за три последних года

	Школьный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень
2020	54	17	5
2021	42	12	4
2022	60	23	6

Победители и призеры ВсОШ за три последних года

	Школьный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень
2020	48	21	3
2021	22	6	3
2022	37	10	6

Учащиеся школы ежегодно принимают участие в интеллектуальных олимпиадах и творческих конкурсах различного уровня, среди них (за 2022 год):

В школе сложилась определенная система работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, творческие способности. В рамках реализации программы внеурочной деятельности и Программы «Одаренные дети» более 80 % обучающихся приняли участие в мероприятиях разной направленности как школьного, так и муниципального, регионального и федерального уровней (достижения обучающихся представлены в таблице).

Участие в олимпиадах, НПК, творческих конкурсах

Учебный год	Уровень							
	Школьный		Муниципальный		Региональный		Федеральный и международный	
	Участников	Победителей и призеров	Участников	Победителей и призеров	Участников	Победителей и призеров	Участников	Победителей и призеров
2020	365	109	12	12	15	12	27	11
2021	385	89	14	8	26	13	29	8
2022	419	74	12	12	27	14	33	12

Из данных таблицы видно, что в 2022 году, в связи с обновлением коллектива, увеличением количества молодых специалистов, снизилось количество участников различных олимпиад, НПК, творческих конкурсов, фестивалей, соревнований и тд. Увеличилось количество участников дистанционных мероприятиях.

Обучающиеся школы являются участниками таких олимпиад как «Всероссийская олимпиада школьников», «Прикаспийская олимпиада школьников», «Отраслевая олимпиада вузов Росрыболовства» и множества дистанционных. В очных вузовских олимпиадах есть призеры по таким предметам как физкультура, литература, физика,

английский язык, химия, биология. Также по результатам рейтинга участников в целом обучающиеся школы показывают неплохие результаты. Наряду с олимпиадами обучающиеся школы успешно участвуют в научно-практических конференциях разного уровня, представляя различные научно-исследовательские работы, учебно-исследовательские и социальные проекты, что свидетельствует об эффективном использовании проектных и исследовательских технологий учителями.

По итогам этапов Всероссийской олимпиады школьников среди учащихся 4-11-х классов: школьники выполняли задания по математике, физике, биологии, географии, информатике, русскому языку, английскому языку, химии, истории, обществознанию, литературе, физкультуре. Несмотря на маленькое количество победителей и призёров, следует отметить, что в общем рейтинге по школам астраханской области результаты участников нашей школы неплохие. Также призером межрегиональной Прикаспийской олимпиады школьников по литературе стала ученица 11 класса

Вывод: Учителя применяли эффективные формы подготовки обучающихся к олимпиадам, шире использовали открытые банки данных олимпиадных заданий по предметам, вели планомерную работу с мотивированными на достижение результата обучающимися. Учащиеся школы ежегодно принимают участие в интеллектуальных олимпиадах и творческих конкурсах различного уровня, среди них (за 2022 год):

Название конкурса	Участники	Победители и призеры
Всероссийский уровень		
Прикаспийская олимпиада школьников (русский язык, английский язык, физика, химия, биология)	25	4
Межрегиональная олимпиада вузов Росрыболовства (химия, биология, физика)	7	2
III Всероссийский конкурс соло-исполнителей «Шаг к вершине»	4	4
X Международный конкурс - фестиваль творческих коллективов «Созвездие дружбы»	35	35
Фестиваль сдачи ГТО	24	24
XI открытой научно-практической конференции Малой Академии Наук «ПРОФИ +»	16	12
Региональный уровень		
XII открытой научно-практической конференции Малой Академии Наук ГАУ ДО АОЦРТ «Профи+»	42	28
XI открытый конкурс проектов и учебно-исследовательских работ «Начинай» Малой Академии наук	26	19
Астраханский государственный заповедник Конкурс рисунков». Остановите пожары в дельте»	7	3
Региональный литературный конкурс чтецов «Мелодия души»	11	3
Интеллектуальная игра-викторина «Совёнок»	110	56
Предметная олимпиада в РШТ (начальная школа)	60	43

Конкурс «Чистый взгляд» (Лукойл)	5	2
НПК «Первые шаги в науку». РШТ	8	2
РШТ Интеллектуальная игра – викторина «Знайки»	90	51
РШТ Литературный конкурс чтецов «Симфония слова – 2022»	77	23
РШТ Конкурс художественного мастерства «Город, который я люблю»		
ЭБЦ Фото – выставка «Любимые питомцы»	25	3
ЭБЦ Конкурс – ассорти «Птичья гостиная»	1	1
Муниципальный уровень		
Городской конкурс сочинений «Без срока давности»	)	
Межрайонный конкурс «Мир проектов»	12	12
Конкурс чтецов «Живая классика» (муниципальный этап)	2)	1
Конкурс «Космическое путешествие» (планетарий)	12	6

Реализация внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС всех уровней образования. По всем направлениям внеурочной деятельности имеются рабочие программы, соответствующие требованиям. Программы размещены на официальном сайте школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, вокальный ансамбль «Домисолька», отряд ДЮП, отряд ЮИД, военно-патриотический клуб. Реализация внеурочной деятельности осуществлялась в соответствии с расписанием, календарно-тематическим планированием.

В кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются обучающиеся 1 – 11 классов.

Охват внеурочной деятельностью составляет 98,7% от общего количества учащихся, причем учащиеся 1-5 классов заняты внеурочной деятельностью в 100% составе.

Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 15 человек. В школе создан банк данных детей, занимающихся в учреждениях дополнительного образования разных направлений деятельности.

Для учащихся организованы занятия внеурочной деятельности по всем направлениям:

Наименование программы	Класс
«Умники и умницы» (кружок)	1 а
«Занимательная грамматика» (кружок)	1 а
«Умники и умницы»	1 б
«Занимательная математика» (кружок)	1 б
«Умники и умницы» (кружок)	2 а

«Я – Артист» (кружок)	2 а
«Умники и умницы» (кружок)	2 б
«Юные краеведы» (кружок)	2 б
«Умники и умницы» (кружок)	3 а
«Эколята» (театр)	3 а
«Умники и умницы» (кружок)	3 б
«Очень умелые ручки» (кружок)	3 б
«Умники и умницы» (кружок)	4 а
«Занимательная математика» (кружок)	4 а
«Умники и умницы» (кружок)	4 б
«Земля – наш дом» (кружок)	4 б
В мире красоты (кружок) (правополушарное рисование)	2-4
Вокальный ансамбль «Домисолька»	1-11
Отряд ЮИД	5а
Отряд ДЮП	5б
Военно-патриотический клуб «Патриот»	8-9
Секция ГТО	9-11
Секция Командные игры	5-7

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2022 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО. Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей. В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и областных конкурсах, соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- турниры;
- олимпиады;
- классные часы;
- экскурсии в музеи и т.д.

Осуществлялась работа по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников УМВД, МЧС, сотрудников железной дороги и медицинских работников. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания.

Классных руководителей участвовали в обучающих семинарах для по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с

незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения, участия в несанкционированных мероприятиях неформальных объединений и экстремистских и террористических организаций. Были организованы:

- выступление агитбригады по правилам безопасности на дорогах, ПДД;
- участие в конкурсе социальных плакатов «Наркотикам – нет!»;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы.
- беседы с участием сотрудников полиции.

Школа активно участвовала в реализации региональных, муниципальных и школьных акциях и проектах: игра «Зарница», «Вахта памяти», Бессмертный полк», «Письмо воину», «ГТО», «Диктант Победы», «Чистые берега», «Безопасный маршрут», «Неделя здоровья», «Скажи наркотикам нет», благотворительных акциях фонда «Маленький Ангел», благотворительных акциях для детей, находящихся в сложных жизненных ситуациях и защитников Отечества и др.

В школе организована работа волонтеров. Они организовали сбор благотворительной помощи животным из приюта «Верный друг», а также приняли участие в уборке берегов городского канала, участвовали в субботниках по благоустройству и очистке школьной и прилегающей территории.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

Проведены мероприятия: тематические классные часы посвященные:

Международному Дню толерантности, «День народного единства», Уроки Мужества, «Герои Беслана», линейки «Блокада Ленинграда – 900 дней и ночей», «Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей», школьные конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Родина - Россия», «День России», «Мы будущие защитники Отечества», просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла с Днем пожилого человека, с Новым годом, с Днем Защитника Отечества, военно-спортивная игра «Зарница», Вахта Памяти.

Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций народов России, приобщение к ценностям начинается в начальных классах. Особое место отводится изучению семьи, приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Проведены классные часы, внеклассные мероприятия: «Мой дом – моя крепость»; «Трудовые династии моей семьи»; «Моя семья – мои истоки». Изучаются знаменательные даты истории России. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Экологическое просвещение, является приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе.

Обучающиеся школы принимали активное участие в мероприятиях Астраханского государственного заповедника. Экологический театр школы успешно выступил со спектаклем Путешествие лучика, Обучающиеся школы стали победителями и призерами конкурсов плакатов и листовок, посвященным борьбе с лесными пожарами, поделок экологических материалов, приобщились к работе Всероссийского экологического волонтерства. В школе проводились экологические акции, «Чистый двор», «Кормушка», конкурсы рисунков «Берегите лес!», «Сбережем родную планету». Обучающиеся принимали активное участие в онлайн уроках, посвященных экологии.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни

обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. В школе проводились соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу, легкоатлетическая эстафета. Принимали активное участие в общегородских спортивных акциях «Тысяча шагов». Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у обучающихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Во время учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке обучающихся, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки, профилактике новой коронавирусной инфекции.

Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ–инфекционных заболеваний. Проведено анкетирование и тестирование обучающихся 7-9 классов на предмет немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Обучающиеся принимали участие в мероприятиях (офлайн и онлайн) в рамках предметно-методических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам, а также в олимпиадах по учебным предметам на школьном и муниципальном уровнях, занимая призовые места. Классными руководителями были проведены классные часы «Мой выбор», «Труд – всему голова».

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Качество условий организации образовательного процесса в динамике за три года.

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава, что подтверждается показателем сохранности педагогического контингента: учителей со стажем работы более 5 лет – 27,2%, более 20 лет — 35,3%. Высшее образование имеют – 84,1% педагогов, среднее профессиональное – 15,9%.

до 25 лет		25-30 лет		30-40 лет		40-50 лет		50-60 лет		старше 60	
чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
1	4	3	12,5	2	5	8	33	7	29	3	12,5

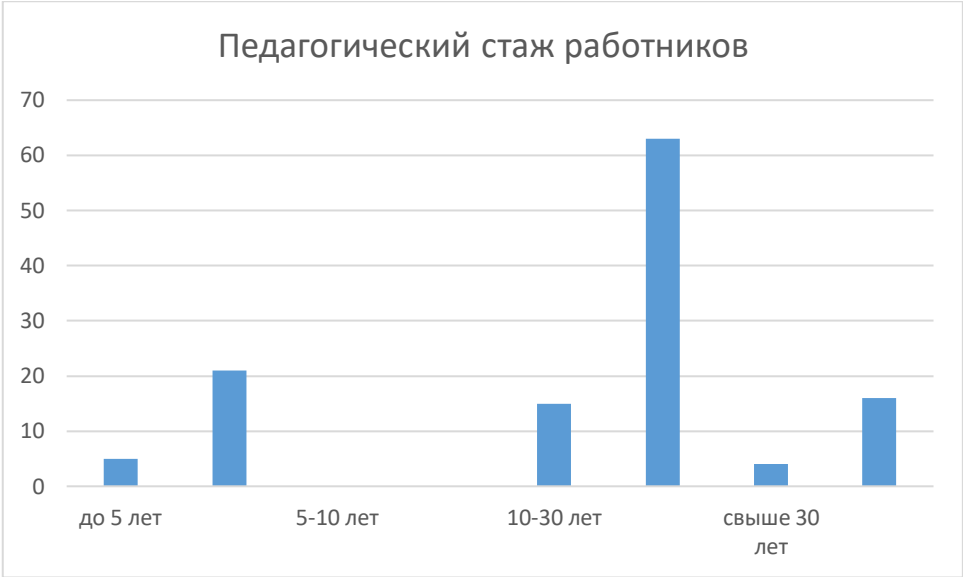
Диаграмма: Возрастной состав педагогического коллектива.



Показатель сохранности педагогического контингента: учителей со стажем работы до 5 лет – 37,5 % более 5 лет – 16,6 %, более 20 лет — 45,9%.

до 5 лет		5-10 лет		10-30 лет		свыше 30 лет	
5	21	0	0	15	63	4	16

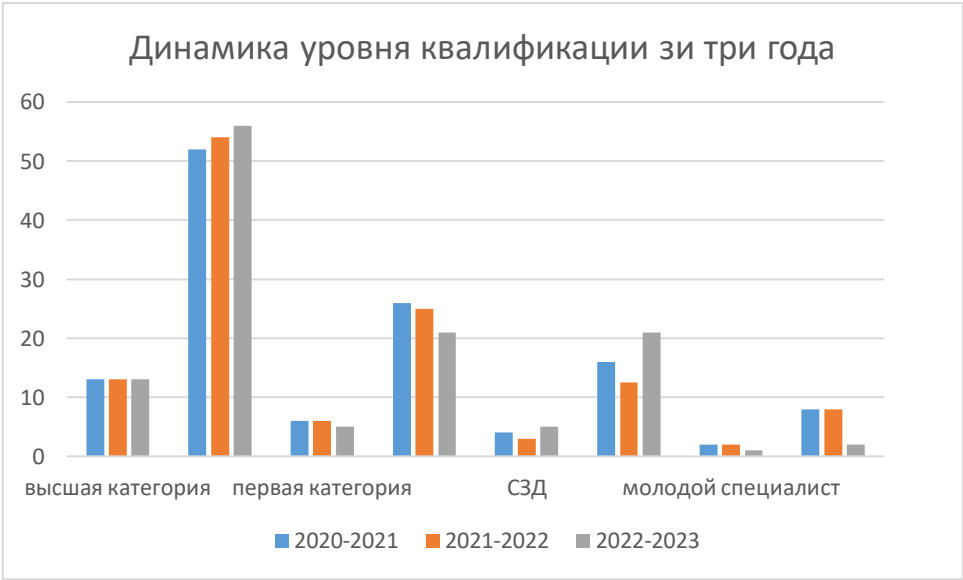
Диаграмма: Стаж педагогической деятельности работников школы.

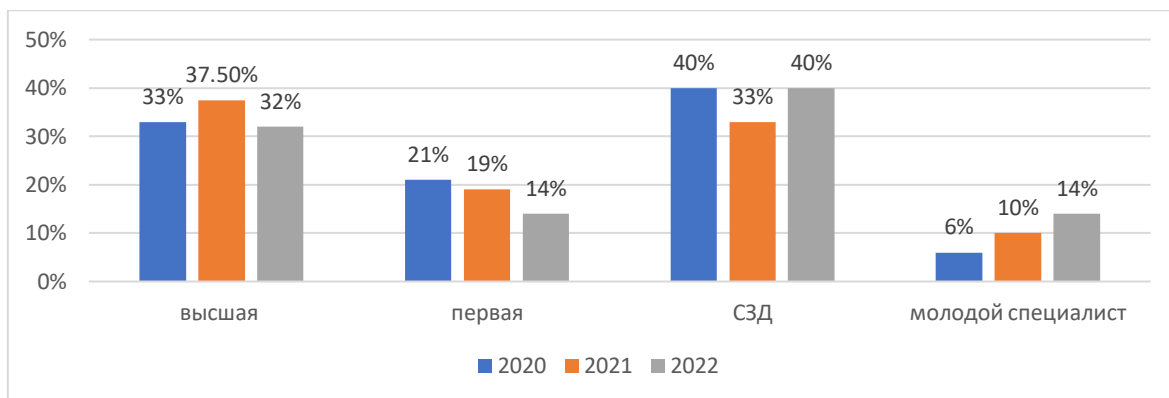


Имеют высшую и первую квалификационные категории – 46 % педагогов.

Диаграмма: Динамика уровня квалификации педагогических работников в сравнении за три года.

учебный год	высшая категория		первая категория		СЗД		молодой специалист	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
2020-2021	13	52	6	26	4	16	2	8
2021-2022	13	54	6	25	3	12,5	2	8
2022-2023	13	56	5	21	5	21	1	2





В педагогическом коллективе имеется специалисты, получившие общественное признание:

- Нагрудным знаком «Отличник народного образования» - 1 чел. – 4,1 %;
- Почетной грамотой министерства образования и науки Астраханской области – 4 чел. – 16,6 %;
- Грамотой Управления образования МО г. Астрахань, культуры, спорта и работы с молодежью – 5 чел. – 20,8 %
- Орден Губернатора Астраханской области Астраханской области – 1 чел. – 4,1%
- Благодарственные письма от иных образовательных и общественных организаций – 22 чел – 91,7 %

Педагоги принимают активное участие общественно-профессиональной деятельности, участвуют в мероприятиях ГИА по программам основного общего и среднего общего образования, проводят экспертизу аттестационных материалов, а также участвуют в экспертизах олимпиадных и конкурсных материалов различных уровней:

Педагоги школы не реже одного раза в три года повышают уровень профессиональной квалификации через курсовую подготовку, обучающие семинары, постоянно-действующие семинары и т. д. Наблюдается положительная динамика повышения квалификации педагогических работников школы.

Диаграмма: доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в сравнении за три последних года

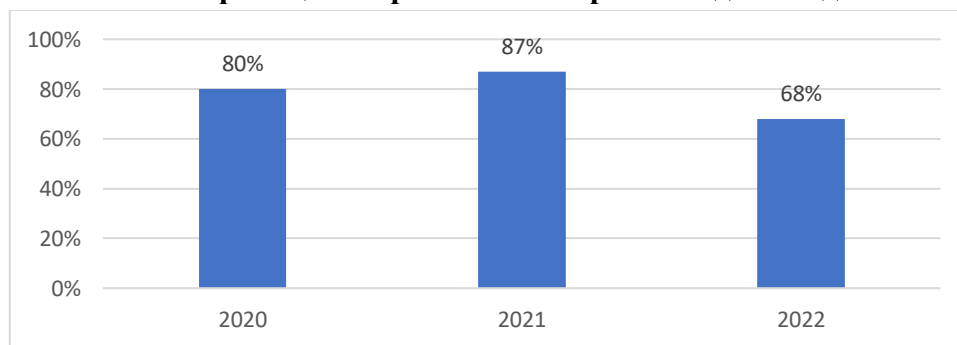


Диаграмма: доля педагогических работников, повысивших квалификацию по основным направлениям системы образования

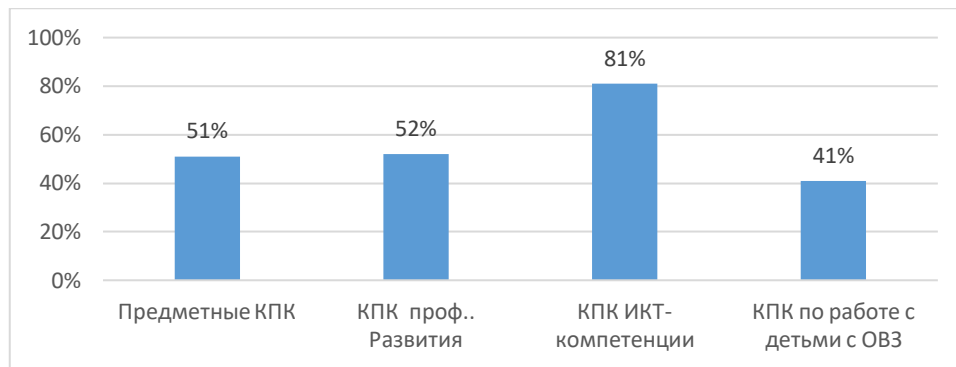
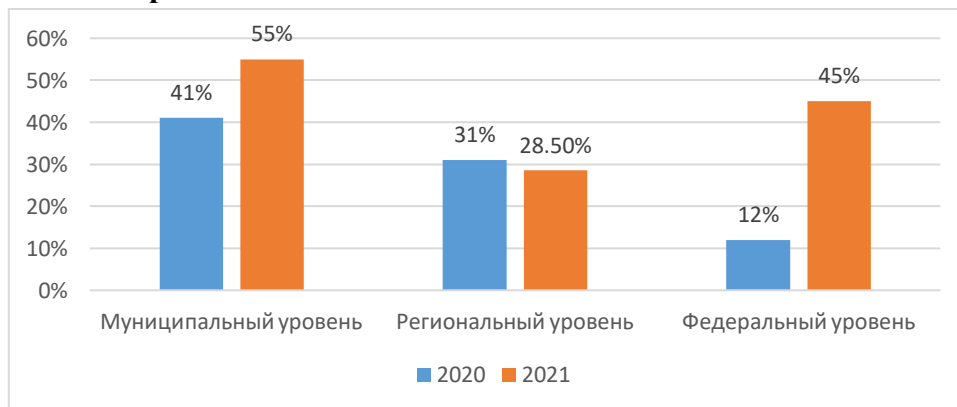
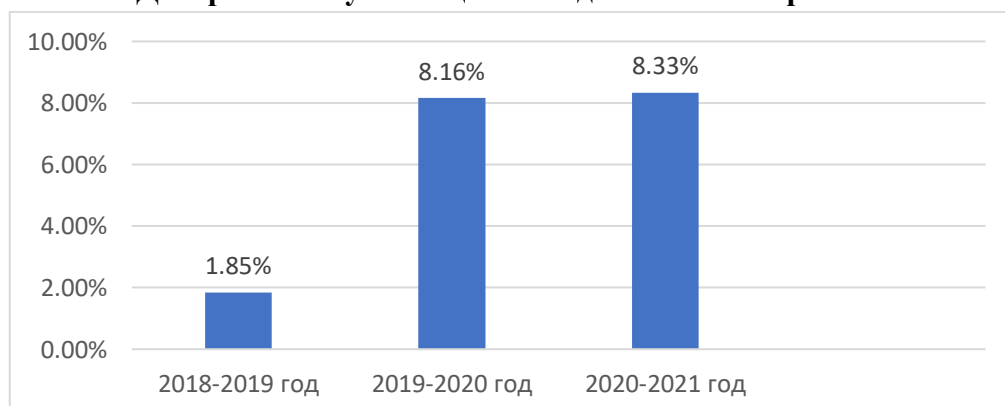


Диаграмма: доля педагогических работников, участвующих в семинарах, форумах, конференциях в в сравнении за два последних года.



Ежегодно педагоги распространяют свой опыт работы, публикуя статьи и методические разработки в сборниках, на страницах педагогических сообществ в сети Интернет. Представляли опыт работы по использованию современных технологий и методов воспитания и обучения подрастающего поколения.

Диаграмма: Публикация методических материалов



Ежегодно в рамках самобразования педагоги школы представляли свои методические разработки и провели открытые уроки, принимали участие в конкурсах педагогического мастерства на различном уровне, демонстрируя свое мастерство в различных номинациях. Участие педагогов в конкурсном движении проводится в целях повышения престижа и статуса учителя в педагогическом сообществе, усиления влияния на профессиональное развитие, повышение открытости образования, на распространение в системе общего образования

передового педагогического опыта. Профессионализм педагогов школы неоднократно был отмечен дипломами победителей и призёров

Диаграмма: Количество участников конкурсного движения в динамике за два года (чел.)

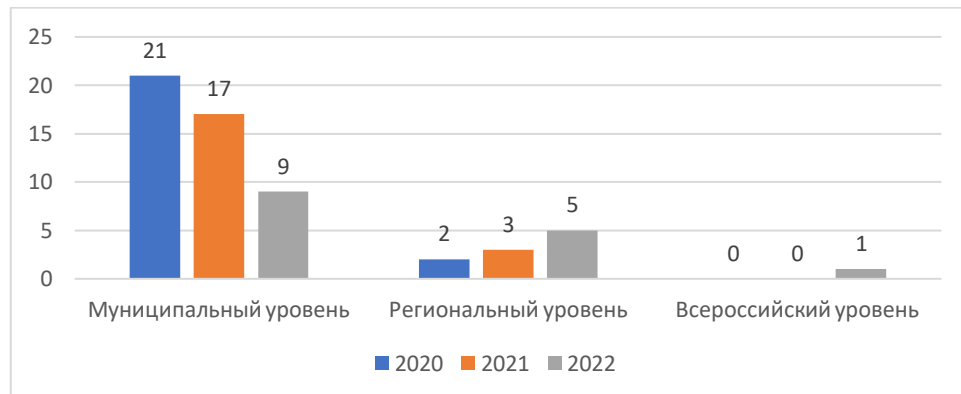
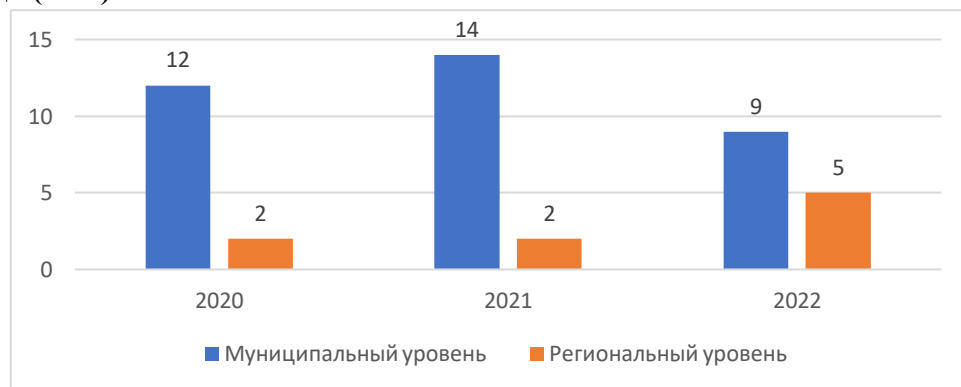


Диаграмма: Количество победителей и призеров конкурсного движения в динамике за два года (чел.)



Инновационная деятельность

Школа имеет опыт участия в инновационных проектах по направлению введения федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях обучения. В течение 10 лет школа является региональной площадкой по введению федеральных образовательных стандартов общего образования. С 2017 года - школа пилотная площадка по введению ФГОС на уровне среднего общего образования. В 2019-2020 гг. школа являлась опытно-экспериментальной площадкой Института стратегии развития образования Российской академии образования по теме «Апробация примерной программы воспитания» (свидетельство №2019/60 от 15 октября 2019 г.). С октября 2020 г. мы участвуем в региональном проекте "Разработка, апробация и внедрение программ воспитания в общеобразовательных организациях". С 2021 года школа является региональной инновационной площадкой по темам: «Персонализированная модель образования», «Научно-методическое сопровождение освоения педагогами общеобразовательных организаций методов и технологий формирования функциональной грамотности обучающихся».

По итогам инновационной деятельности на базе школы работают постоянно действующие семинары в форме стажировочных площадок по актуальным проблемам

реализации федеральных государственных образовательных стандартов, школа ежегодно проводит серию мастер-классов для педагогов Костромской области и города Костромы, изданы серии статей с описанием опыта работы в научно-методических журналах.

Управление реализацией программы развития

Одной из основных задач реализации Программы развития 2018-2022 г.г. образовательной организации являлась корректировка системы управления качеством образования, обеспечивая возможность успешности образовательной деятельности каждому обучающемуся.

В основу систему управления качеством образования была положена идея создания внутренней оценки качества образования. Комплексной деятельностью, по внутренней оценке, качества образования был определен внутренний мониторинг качества образования.

Под внутренним мониторингом качества образования в школе мы понимаем деятельность по информационному обеспечению управления школой, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. Внутришкольный контроль (ВШК) является инструментом реализации Программы мониторинга качества образования, включая систему оценки и учета динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Система оценки качества образования, в том числе и индивидуальных образовательных достижений обучающихся, организационно – методических условий в школе осуществляется в соответствии разработанными и утвержденными локальными нормативными актами:

- ✓ Положение о внутришкольном контроле;
- ✓ Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования;
- ✓ Положение о формах получения образования и формах обучения;
- ✓ Положение о формах, периодичности, порядке текущего и тематического контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- ✓ Положение об организации образовательного процесса;
- ✓ Положение об организации внеурочной деятельности;
- ✓ Положение об оценке урочного и внеурочного занятия
- ✓ Положение о проектно - исследовательской деятельности;
- ✓ Положение о разработке рабочих программ;
- ✓ Положение о разработке контрольно-измерительных материалов;
- ✓ Положение об индивидуальном учебном плане;
- ✓ Положение об оценке урочного и внеурочного занятия в соответствии с требованиями ФГОС;
- ✓ Положение о формировании функциональной грамотности;
- ✓ Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, модулей, практики, дополнительных образовательных программ в других организациях;
- ✓ Положение о профильном обучении по образовательным программам среднего общего образования;
- ✓ Порядок ликвидации академической задолженности;
- ✓ Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации основных общеобразовательных программ;

Система оценки качества образовательных достижений обучающихся осуществляется на критериальной основе. Учет образовательных достижений осуществляется в ходе текущего, тематического и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксируются посредством накопительной системы оценки (портфолио) и учитываются при определении итоговой оценки.

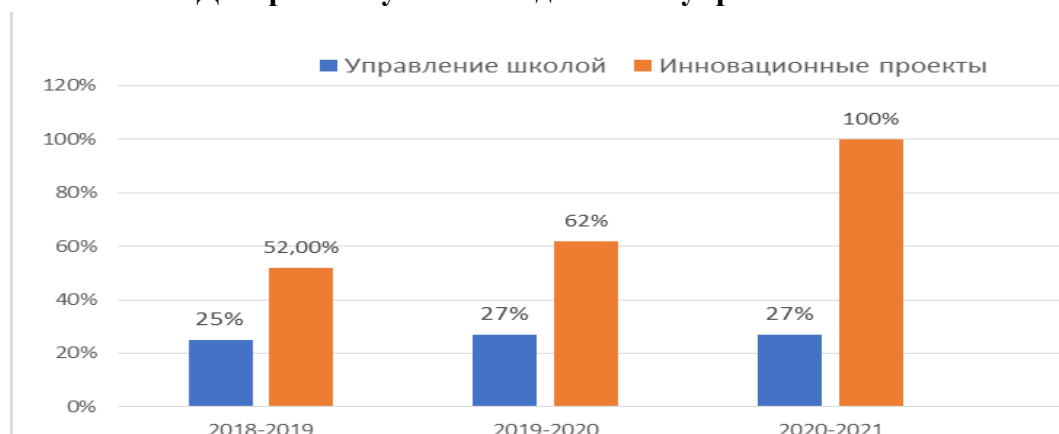
Инструментом внутришкольной оценки качества образования являются в школе контрольно - измерительные и контрольно - оценочные материалы, которые позволяют установить в зависимости от этапа обучения уровень освоения обучающимися образовательной программы или отдельной ее части. По итогам мониторинговых работ педагогами проводится глубокий анализ предметных и метапредметных образовательных результатов с выделением типичных и повторяющихся ошибок, проблем и определением путей дальнейшего развития школы, педагогов на новый период обучения.

Информирование сотрудников, согласование, обмен документацией, делегирование



полномочий все больше переходит в область электронного документооборота, что значительно снижает временные затраты на решение различных задач.

Диаграмма: участие педагогов в управлении школой



Результаты анализа внешней среды

Образовательным пространством современного школьника сегодня является всё, что его окружает как в самой образовательной организации, так и вне её. Открытость школы к реальным социальным процессам, происходящим в стране, активизация взаимосвязей с образовательными, культурными, религиозными организациями города, достижение согласованности целей образовательной деятельности с потребностями и возможностями окружающей среды становятся важным условием формирования субъектности и личностного самоопределения школьника. Создание открытой, высокотехнологичной образовательной среды – задача, требующая использования не только всех ресурсов образовательной организации, но и внешнего образовательного и социокультурного потенциала. Социальными партнёрами школы являются:

Наименование организации	Содержание сотрудничества
ФГБУ «Астраханский государственный заповедник»	Сотрудничество в просветительской деятельности экологической направленности, экологическое волонтерство
Астраханский государственный университет; Социально-педагогический колледж	Сотрудничество в профорientационной работе с обучающимися, олимпиадном движении организация практики студентов на базе школы. Повышение квалификации педагогов.
ОГБУК «Астраханский государственный историко-архитектурный музей-заповедник»	Сотрудничество в просветительской, краеведческой и патриотической работе, организация мастер-классов. Духовно-нравственное воспитание и образование подрастающего поколения, плодотворное сотрудничество с педагогами образовательной организации, преподающих предметы история, основы религиозных культур и светской этики, основы духовно нравственной культуры народов России.

ГАО ДО «Астраханский областной центр развития творчества» ГАО ДО «Региональный школьный технопарк» ГАО ДО «Эколого-биологический центр»	Сотрудничество в реализации проектной деятельности, Воспитание духовно-нравственной экологической культуры, через творчество, научную и социальную деятельность, сотрудничество с педагогами школы. Создание единого образовательного пространства, условий для развития творческих способностей детей и их социальной адаптации
Астраханский колледж культуры и искусств	Духовно-нравственное, гражданское, патриотическое воспитание через приобщение к шедеврам мировой культуры и искусства.
Астраханская областная общественная организация по патриотическому, правовому и физическому развитию молодежи, региональное отделение Общероссийского общественного движения по увековечению памяти погибших защитников Отечества «Поисковое движение России»; Юнармейское движение	Гражданско-патриотическое воспитание, сохранение исторической памяти о подвиге предков, просветительские мероприятия.
Астраханская городская библиотека им. Н.К. Крупской	Организация внеурочной деятельности учащихся с целью их духовного и нравственного развития, формирования активной жизненной позиции, основ здорового образа жизни, а также профилактики правонарушений, создания условий для разностороннего развития, социализации личности
Институт Платформа	Повышение квалификации педагогов школы, участие в проектах по финансовой грамотности, цифровизации образования, финансовой грамотности. Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс и процесс воспитания школьников.
МЧС, МВД России по Астраханской области	Организация работы, направленной на безопасное поведение обучающихся, работа отрядов «Юный пожарный», «Светофор»
ДОСААФ	Сотрудничество в воспитании физической культуры, патриотическом воспитании, ГТО



Психолого-медико- педагогическая комиссия (территориальная, муниципальная)	Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья
Психолого-социальные центры «Содействие», «Эмпатия»	Организация помощи детям и семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, профилактика виктимного поведения
Областная Детская поликлиника и др. медицинские и профилактические учреждения здравоохранения	Просветительская работа. Воспитание здорового образа жизни, профилактика наркомании, СПИДа и зависимостей, вирусных заболеваний у обучающихся и сотрудников

Это далеко неполный список социальных партнеров, однако, расширение списка новыми партнерами и привлечение их к реализации образовательных программ важная задача школы на новый период развития.

Результаты оценки уровня удовлетворенности субъектов образования результатами работы Средней общеобразовательной школы № 6

Независимая оценка качества образования (НОКО) – оценочная процедура, которая осуществляется в отношении деятельности образовательной организации и реализуемых ей образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических, юридических лиц, учредителя, общественных объединений.

Диаграмма 1: Оценка качества

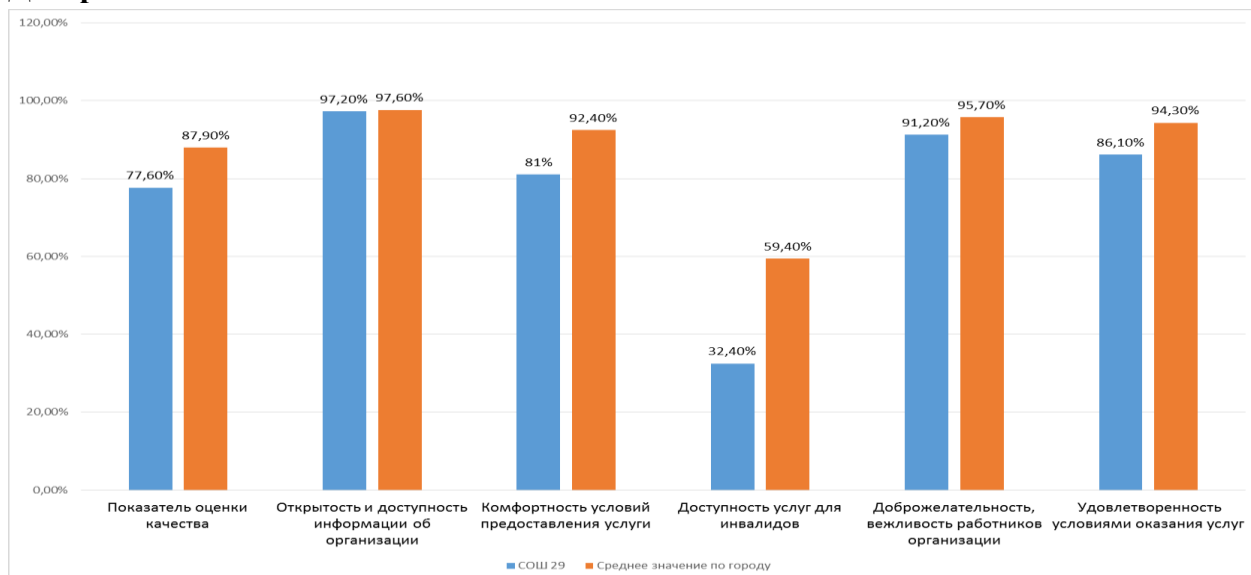


Диаграмма 2: Открытость и доступность информации об организации

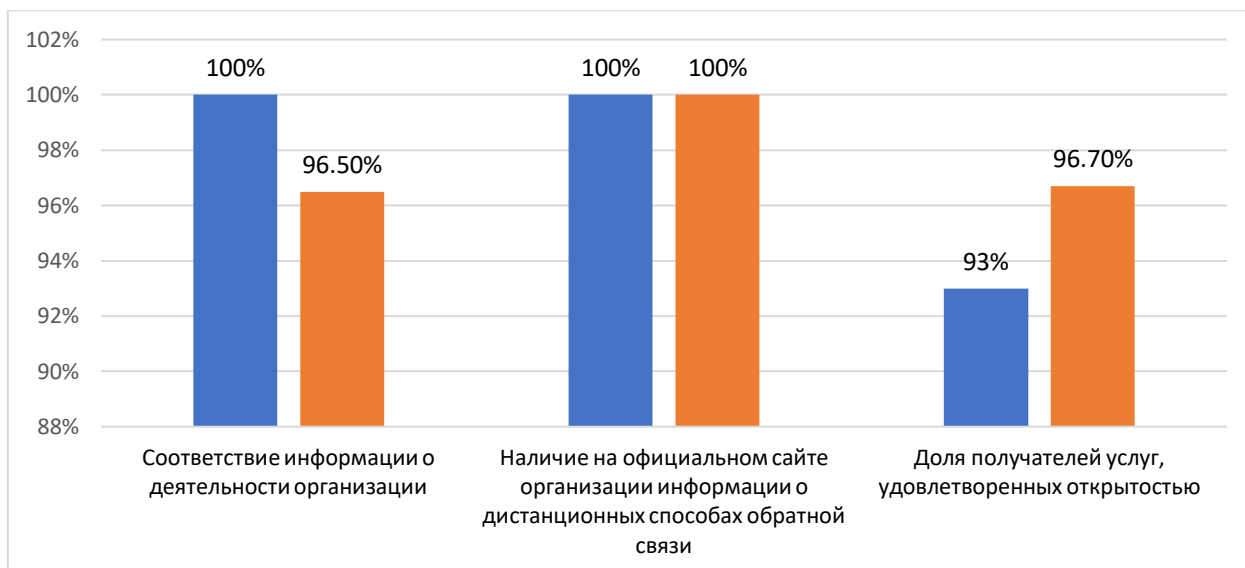


Диаграмма 3: Комфортность условий предоставления услуги

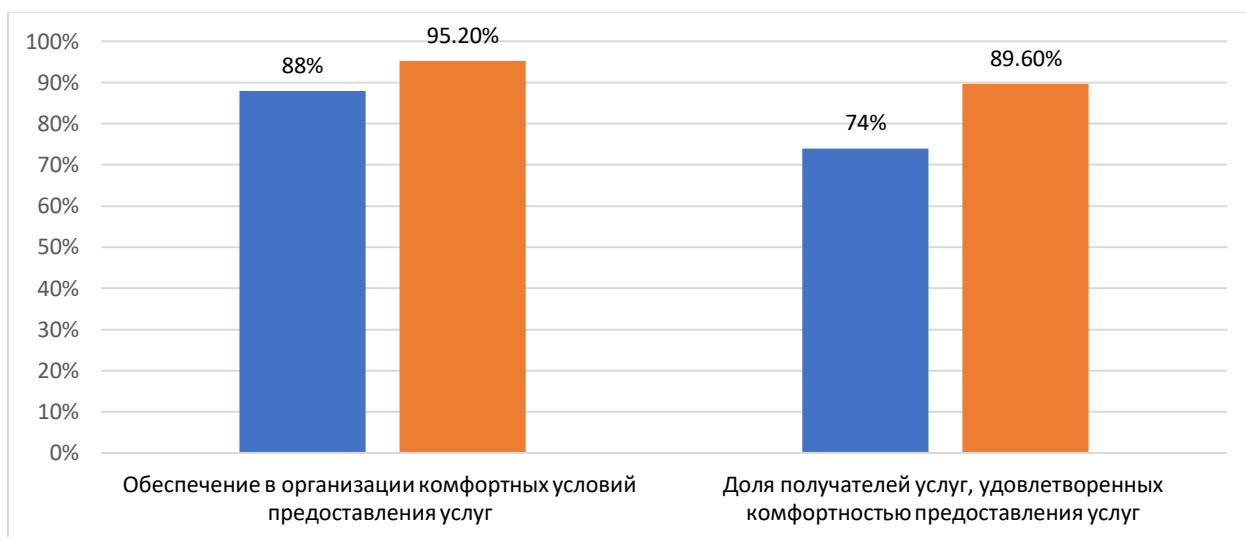
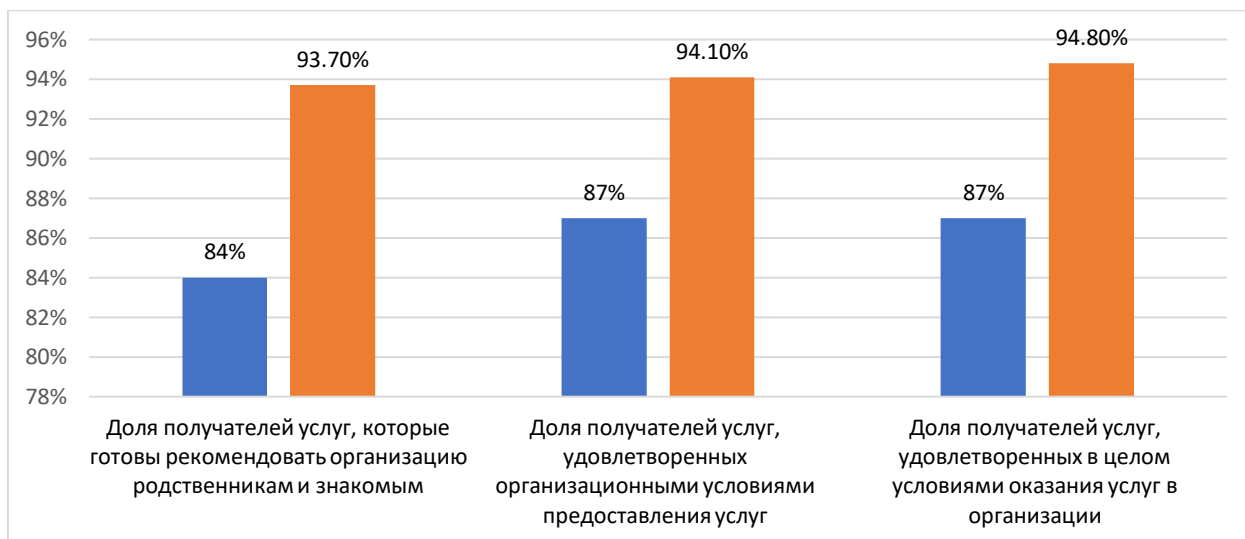


Диаграмма 4: Доброжелательность, вежливость работников организации



Диаграмма 5: Удовлетворенность условиями оказания услуг



Анализ данных независимой оценки качества образования показал, что школе необходимо продолжить работу по созданию доступной среды для обучения инвалидов.

Таким образом, SWOT-анализ позволил выявить сильные и слабые стороны реализации Программы развития 2018-2022:

Сильные	Слабые
- Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Система управления стабильна и адекватна различным ситуациям; - выполнение государственного задания на 100%; - школа - экспериментальная площадка по введению ФГОС; - реализуется проект «Школа территория возможностей»; - реализуются новые учебные программы (изучение русского языка как иностранного); программы дополнительного образования; - создана электронная база данных по одаренным детям; - участие детей в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах, олимпиадах; - сопровождение учащихся через ПМПК; - систематическое повышение квалификации педагогами; - педагогический коллектив пополнился молодыми педагогами;	- слабые результаты ГИА и ЕГЭ по математике и рус.яз. - нехватка кадров, в т.ч. педагога-организатора, работа в 2 смены; отсутствие углубленного изучения некоторых предметов; - мало победителей олимпиад; загруженность олимпиадами одних и тех же детей; - МТБ отстает от современных потребностей; - среди необходимых условий для адаптации детей с ОВЗ. отсутствует сенсорная комната, комната релаксации ; - морально устаревшая компьютерная и орг. техника; - невысокая мотивация педагогов развития методической базы; - отсутствует преемственность между школой и детским садом; - отсутствует полноценная поддержка родительской общественности; - отсутствие контроля родителями за подготовкой детей к ГИА; - не сложилась система наставничества молодых педагогов;

- ежегодное участие учителей в профессиональных конкурсах и мастер-классах; - наличие социального партнерства в образовательном пространстве школы; - привлечение социальных партнёров к решению вопросов развития школы; - сохранение традиций духовно-нравственного воспитания; - содержательная работа по профориентации в 5 – 11 классах; - усиление профилактики негативного влияния сети интернет; - функционирование школьного музейного уголка; - пополнение библиотечного фонда новыми учебниками и художественной литературой; - удовлетворенность родителей работой школы; - спокойная, доброжелательная атмосфера;	- отсутствие системы психолого-педагогического сопровождения всех детей; - увеличение детей группы риска; - чрезмерное использование сети Интернет; - не развиты связи между урочной и внеурочной деятельностью; - неадекватная самооценка учащимися своих умственных способностей; - нет единой системы организации образовательного процесса (единая технология преподавания). Построение урока с учетом НЛА «Оценка учебного занятия». - еще не сложилась система работы педагога с индивидуальной программой самообразования и саморазвития (с учетом учебных и внеучебных результатов качества обученности по преподаваемому предмету, результатам профессиональной деятельности, повышения квалификации и т.д) - не сложилась система взаимодействия педагогов, работающих на классе.
Возможности	Угрозы
- возможность выстраивать сотрудничество с предприятиями и бизнес-структурами, расположенными на территории города.; - повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Внедрение разных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества; - возможность использования потенциала органов общественного управления; - внедрение электронных систем документооборота в управление школой; - создание Модели системного психолого-педагогического просвещения и профилактики компьютерной зависимости и негативных явлений в виртуальной среде на уровне, города; - тенденции модернизации профессионального образования, в том числе с помощью внедрения адаптивных,	- Недостаточная эффективность качества повышения квалификации; - несовершенство реализации механизмов электронного документооборота в управлении школой; - увеличение доли обучающихся с компьютерной зависимостью, отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей; - отсутствие системы трудоустройства по многим специальностям уменьшает мотивацию у части выпускников к успешному обучению; - низкая заинтересованность выпускников к освоению профессиональных программ на уровне среднего профессионального образования; - уменьшение социальной ответственности родителей;

практико-ориентированных и гибких образовательных программ; - вовлечение родителей в организацию проектной деятельности; 1. Реализация национального проекта «Образование». 2. Реализация федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей». 3. Реализация федерального проекта «Современная школа». 4. Реализация федерального проекта «Цифровая образовательная среда».	- эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы; - завышенные требования к обеспечению информационной открытости образовательной организации; - отсутствие единства в толковании понятий и терминов требований к организации образовательного процесса; - сложность в реализации федеральных проектов в образовательной организации из-за неверной трактовки требований организациями разного уровня обеспечения образовательного процесса; - риск увеличения объёма работы возлагающийся на администрацию и педагогов.
---	--

SWOT-анализ потенциала развития школы позволяет сделать следующие выводы:

1. В школе создаются условия для выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО, СОО ФГОС.
2. Организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.
3. Инновационная деятельность школы, педагогов в целом сформировали имидж школы как одной из лучших школ города.
4. Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.

Проведенный анализ деятельности школы в 2018-2013 уч.г.г. выявил ряд противоречий:

- 1) Постоянно меняющиеся требования законодательства в области образования, переход в режим ЕГЭ, ОГЭ, ВПР снижают уровень стабильных показателей качества образования обучающихся.
- 2) Реализация принципов рыночной экономики в сфере образования вынуждает образовательное учреждение приобретать статус организации, оказывающей образовательные услуги в зависимости от социального заказа.
- 3) Родители как потенциальные заказчики образовательных услуг всё чаще перекладывают на образовательное учреждение ответственность за результаты обучения и воспитания своих детей.
- 4) Внедрение информационных и Интернет-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров.

На основании проведенного анализа реализации программы можно выделить следующие проблемы, требующие решения в среднесрочной перспективе:

1. Недостаточно высокий уровень развития системы внутришкольного контроля качества образования в соответствии с требованиями ФГОС не позволяет принимать управленческие решения по согласованной деятельности педагогического коллектива по обеспечению успешности обучающихся в образовательной деятельности

2. Невысокое качество образовательных результатов учащихся основной и средней школы. Снижение мотивации учащихся и уменьшением количества учеников, показывающих стабильно высокие результаты в учёбе.

3. Не обеспечена преемственность между формами, методами, технологиями образования на всех ступенях образования.

4. Инертность ряда членов педагогического коллектива, при организации проектной деятельности и работе с одаренными учащимися, развитием собственной методической системы.

5. Несоответствие материально-технических возможностей для реализации ФГОС второго поколения в полном объеме.

Необходимость решения сложившихся противоречий и выделенных проблем обусловила цели и задачи программы развития на 2023– 2028 уч.гг.

5. Некоторые аспекты деятельности школы, выделенные в SWOT-анализе предыдущей программы развития в качестве «слабых» сторон, так и не удалось преодолеть в полной мере и их негативное влияние сохраняется.

4. Концепция развития

Основной целью современных изменений в российской системе образования является обновление школы, обеспечивающее создание оптимальных условий для всестороннего развития личности с новым сознанием, с уровнем образования, отвечающим, с одной стороны, интересам, склонностям и запросам учащегося, а с другой – общекультурным нормам, общечеловеческим идеалам.

Формирование личности, способной к реализации своих возможностей, здоровой, социально устойчивой и одновременно мобильной, адаптирующейся, способной вырабатывать и изменять собственную стратегию в меняющихся обстоятельствах жизни - такова подлинная цель современного образования, отвечающая современным социальным ориентирам. В Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ» заявлен «гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности». Гуманистическая парадигма современного образования вызывает необходимость личностно ориентированного обучения, направленного на стимулирование и развитие творческих и познавательных интересов, потребностей, наклонностей учеников.

Педагогический процесс в этих условиях с учетом идей личностно ориентированного образования должен быть направлен на ученика как на личность с ее индивидуальным развитием и проявлением способностей. Особенно важно такое обучение для подростков, развитие которых помимо традиционной учебной деятельности дополняется самоуправлением своей деятельностью на рефлексивной основе. Успешность обучения также во многом зависит от мотивации обучения, от личностного смысла, которое оно для него имеет. Личностно ориентированная педагогика основана на обеспечении

индивидуального поиска ученика, заинтересованного в том, чтобы получить ответ на вопрос, который сам поставил.

В основу настоящей программы развития положен опыт работы педагогического коллектива в течение 2018-2023 годов по программам:

2018-2023 гг.: Программа развития муниципальной образовательной организации «Средняя школа № 29 города Костромы»,

2020-20223 гг.: «Школа – территория возможностей».

При формировании концепции будущего нашей школы мы исходили из необходимости реализации стратегии модернизации образования, определенной Национальным проектом «Образование» и входящими в его структуру Федеральными проектами, и важности удовлетворения запросов основных участников образовательной деятельности которые видят своё образовательное учреждение как открытое образовательное пространство с созданными условиями для успешной реализации личностного роста всех его субъектов. Педагогический коллектив муниципальной образовательной организации «Средняя школа № 29 города Костромы» стремится к созданию такой образовательно-воспитательной среды в школе, которая позволит обеспечить успешность каждого ребенка в процессе самореализации в системе социальных отношений вне зависимости от его психофизиологических особенностей, учебных возможностей и склонностей.

Педагогический коллектив считает своей главной задачей развитие школы как открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми учащимися, для развития потенциальных возможностей и самореализации детей и взрослых. Предназначение нашей школы - дать каждому ученику возможность быть успешным в образовательной деятельности, найти и выразить себя сообразно своим интересам и способностям.

Концепция разработана на основе анализа социального заказа и существующей ситуации в школе. Основой для реализации программы развития в значительной мере является педагогический поиск и инновационная деятельность коллектива школы.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

- успешный ученик - хочет знать и уметь, может узнать и научиться, способен согласовывать хочу, надо и могу, активно проявляет свою гражданскую, патриотическую позицию;
- базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;
- духовно-нравственное развитие личности гражданина России – осуществляемое в процессе социализации, последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Основные принципы реализации Программы развития:

- Принцип качества - соответствие полученных результатов поставленным целям и задачам;
- Принцип преемственности - согласованность содержания образования, технологий, нормативов и механизмов управления образовательной деятельностью обучающихся между уровнями образования;
- Принцип саморазвития - использование внутренних ресурсов, адаптация к происходящим в обществе изменениям;
- Принцип научности - использование современных научных достижений для реализации Программы, разработки новых интеллектуальных продуктов;
- Принцип индивидуализации обучения – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития;
- Принцип совместного действия - субъектность участников образовательного процесса.

Цель Программы развития: Повышение качества и эффективности деятельности всех компонентов образовательной системы школы в соответствии со стратегией развития российского образования, современными потребностями общества

Задачи Программы развития:

- 1) Развитие механизмов управления качеством образования.
 - Привести систему оценки качества образования в соответствии с нормативными документами;
 - Проводить мониторинг результатов воспитания и развития обучающихся, профессиональной компетентности педагогических работников.
 - Обеспечить стабильное функционирование школьной системы оценки качества образования
- 2) Создание условий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся.
 - Обновить технологии обучения и содержания предметных областей на основе вводимых стандартов образования;
 - Продолжить работу по конструированию индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий;
 - Выявлять и реализовывать возможностей каждого ребенка;
 - Развивать систему поддержки одаренных и талантливых детей;
 - Сформировать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса;
 - Сформировать безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты;
 - Обеспечить индивидуализированное психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
 - Развивать материально-техническую базу для создания эффективной среды реализации ФГОСэ
- 3) Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров.

- Повышать профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса, технологию наставничества для молодых педагогов в условиях реализации ФГОС;
 - Поддерживать молодых педагогов и успешно интегрировать их в профессию;
 - Повышать профессиональную компетентность управленческой команды, используя технологию научно-методического сопровождения управления реализацией программы развития.
- 4) Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала школы.
- Воспитывать ответственность за результаты своего образования, гражданскую ответственность и патриотизм, (уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, ответственности за будущее своей страны). активную жизненную позицию обучающихся, формировать социальные компетенции, вовлекать их в деятельность молодежных общественных объединений; развивать ученическое самоуправление;
 - Вовлекать обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности;
 - Разработать активные формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся на основе взаимоподдержки и общности интересов в деле воспитания и образования подрастающего поколения;
 - Расширить музейное пространство и активизировать роль школьного музея в патриотическом и нравственном воспитании подрастающего поколения

Основные направления деятельности по реализации программы:

1. Реализация основных образовательных программ на ступенях образования.

Развитие инфраструктуры образовательно-воспитательной деятельности:

- Завершено введение ФГОС на уровне среднего общего образования;
- Отработана процедура защиты индивидуального проекта итоговой аттестации на уровне основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- Внесены изменения Основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Реализуется Учебный план внеурочной деятельности и дополнительного образования, программы внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО, СОО;
- Реализация внеурочной деятельности на всех уровнях образования через школьное самоуправление и план воспитательной работы школы;
- Совершенствуется система внутренней оценки качества образования, индивидуальных образовательных достижений обучающихся: разработан и введен в действие пакет локальных нормативных актов, обеспечивающий системный подход и единство требований к содержанию, процедурам и определению критериев оценки качества образования;
- Информационная открытость – это и пользовательский запрос и одно из условий повышения качества образовательной деятельности и инструмент развития образовательной организации. Наиболее перспективным и востребованным инструментом информационного взаимодействия является Интернет-сайт школы. К элементам системы

открытости школы относятся электронный журнал, виртуальный методический кабинет, электронная учительская;

-Организация педагогического процесса, направленного на формирование и развитие у учащихся образовательной деятельности, позитивной, устойчивой ориентации на сохранение здоровья, как необходимого условия жизнеспособности, что реализуется в педагогическом процессе и самим педагогом.

2.Развитие воспитательной среды:

Воспитательным пространством современного школьника сегодня является всё, что его окружает как в самой образовательной организации, так и вне её. Открытость школы к реальным социальным процессам, происходящим в стране, активизация взаимосвязей с образовательными, культурными, религиозными организациями города, достижение согласованности целей образовательной деятельности с потребностями и возможностями окружающей среды становятся важным условием формирования субъектности и личностного самоопределения школьника. Создание открытой, высокотехнологичной воспитательной среды – задача, требующая использования не только всех ресурсов образовательной организации, но и всего образовательного и социокультурного потенциала.

Активными участниками образовательно-воспитательного процесса являются не только ученики и педагоги, но и родители и социальные партнеры школы.

3.Повышение профессиональных компетенций педагогов и работников управления:

Деятельность по кадровому обеспечению и повышению профессионального мастерства педагогических работников осуществляется по следующим направлениям:

- подбор и эффективная расстановка кадров;
- профессиональное и функционально-ориентированное повышение квалификации сотрудников учреждения;
- психолого-педагогическое просвещение педагогов;
- адресная помощь сотрудникам по личным затруднениям на основе диагностических исследований;
- стимулирование и поддержка творчески работающих педагогов;
- оценка качества профессиональной деятельности.

Существующая в школе модель повышения профессиональной компетенции педагогов (мотивационной, технологической, когнитивной, социальной коммуникативной, информационной, нравственной), включает курсы повышения квалификации, работу методических объединений, постояннодействующий семинар, семинары практикумы, конкурсы профессионального мастерства, тренинги. Потребности преобразования профессиональной деятельности по сопровождению обучающихся к личному успеху в образовательной деятельности выявили необходимость внесения изменений в структуру модели: организовать работу групп молодых педагогов, педагогов работающих на классе; использовать формы методической работы, стимулирующие взаимодействие по решению профессиональных проблем и создание новой практики: лаборатории по отдельным направлениям деятельности, спецкурсы по решению актуальных проблем коллектива, выставки творческих достижений; создание современной системы оценки качества педагогической деятельности на основе результатов образования.

4.Управление качеством образования:



Успешная образовательная деятельность ученика определяется эффективностью управления образовательной организацией. Для эффективного функционирования Образовательной организации важны все компоненты внешней и внутренней среды. Эффективность управления Образовательной организацией зависит от механизма и качества обратной связи. Управление деятельностью, направленная на выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, на анализ и подведение итогов на основе достоверной информации. Управление школой означает воздействие руководителей на участников образовательных отношений с целью достижения запланированного результата. Объектом управления являются образовательная деятельность и обеспечивающие её программно-методические, кадровые, материально-технические, нормативно-правовые условия, а целью – эффективное использование имеющегося в образовательной системе потенциала. Эффективность управления Образовательной организацией обеспечивается наличием системного подхода, видением перспективы развития, построением программной деятельности с опорой на творческий потенциал педагогического коллектива, целесообразностью распределения функциональных и обязанностей между административными работниками.

В основу управленческо-педагогической и управленческой деятельности для эффективности реализации программы положены правила:

- 1) решения принимаем совместно только на основе объективного анализа;
- 2) стратегические и тактические цели и задачи формулируем вместе;
- 3) конкретика целей и задач - условие объективной оценки результата;
- 4) нет деятельности – нет и результата, или под лежащий камень и вода не течет;
- 5) согласованные нормы и правила обеспечивают синергетический эффект совместной деятельности по достижению целей;
- 6) уважение личности, её деятельности, поддержка друг друга участниками образовательного процесса;
- 7) от Программы развития школы к методическому проекту учителя;
- 8) только успешный учитель воспитает успешного ученика;
- 9) продуктивная деятельность должна быть простимулирована не только количественно, но и качественно;
- 10) результат должен приносить удовлетворение, желание достичь большего и быть представлен во внешнюю среду.

5. Основные мероприятия реализации программы развития

Задачи	Мероприятия	Планируемый результат
Реализация основных образовательных программ на ступенях образования. Развитие инфраструктуры образовательно-воспитательной деятельности		
Создание условий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся: * Обновить технологии обучения и содержания	* Упорядочение организации образовательного процесса на уроке единых методических подходов с учетом предметной области,	* Включены в Программу ПДС лекционные и практические занятия по единым методическим подходам в организации образовательного процесса на уроке,

предметных областей на основе вводимых стандартов образования, * Продолжить работу по конструированию индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий * Выявлять и реализовывать возможностей каждого ребенка, * Развивать систему поддержки одаренных и талантливых детей; * Сформировать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса. * Сформировать безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты. * Обеспечить индивидуализированное психолого-педагогического сопровождения обучающихся * Развивать материально-техническую базу для создания эффективной среды реализации ФГОС	* Программирование практико–ориентированных мастер-классов по работе с разными категориями учащихся (ОВЗ, одаренные, группа риска и т.д.), * Разработать и ввести в действие Программу профориентации в начальной школе, * Оказание адресной индивидуальной помощи обучающимся на всех уровнях образования, * Программирование работы с одаренными детьми, * Приобретение нового и замена старого оборудования в соответствии с требованиями ФГОС * Использование цифровых технологий в управлении образовательной организацией, * Проведение медицинских, просветительских, психолого-педагогических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и педагогов	* Включена в Программу ПДС занятий, как Программирование практико–ориентированных мастер-классов по работе с разными категориями учащихся, * Начата работа по Программе профориентации в начальной школе, * Оказывается адресная индивидуальная помощь обучающимся на всех уровнях образования на основе выявляемых потребностей, * Реализуется программа здоровье сбережения обучающихся и педагогов, * Приобретено и заменено оборудование, осуществлен ремонт школьных помещений в соответствии с заявками и финансовым планом, * Проведен анализ использования цифровых технологий в Управлении образовательной организацией и определены перспективы цифровизации управления.
Развитие воспитательной среды		

Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала школы: * Воспитывать ответственность за результаты своего образования, гражданскую ответственность и патриотизм, (уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, ответственности за будущее своей страны). активную жизненную позицию обучающихся, формировать социальные компетенции, вовлекать их в деятельность молодежных общественных объединений; * развивать ученическое самоуправление: * Вовлекать обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности * Разработать активные формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся на основе взаимоподдержки и общности интересов в деле воспитания и образования подрастающего поколения * Активизировать роль школьного музея в патриотическом и нравственном воспитании подрастающего поколения	* Продолжить реализацию проекта «Школа возможностей» * Привлечь родительскую общественность к работе музея, * Организовать работу проектных и творческих групп учащихся и учителей для работы по реализации значимых событий, * Развивать деятельность детских объединений, * Разработать и ввести в действие Программу работы с родителями, включив в нее активное общение с детьми и педагогами	* Реализация плана мероприятий Проекта «Школа возможностей», * Решение Педагогического совета по результатам анализа реализации проекта; * Сформировать базу данных по индикативным показателям воспитанности учащихся на основе проведенной * Наличие проектных и творческих групп учащихся и учителей для работы по реализации значимых событий, наличие выполненных ими проектов (на основе ученического самоуправления) * Решение Педагогического совета по результатам анализа деятельности детских объединений, * Разработана и введена в действие Программа работы с родителями
Повышение профессиональных компетенций педагогов и работников управления		

Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров: * Повышать профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса, технологию наставничества для молодых педагогов. в условиях реализации ФГОС; * Поддерживать молодых педагогов и успешно интегрировать их в профессию * Повышать профессиональную компетентность управленческой команды, используя технологию научно-методического сопровождения управления реализацией программы развития.	Провести диагностику потребностей педагогов в профессиональном саморазвитии, * На основе результатов диагностики разработать и ввести в действие программу ПДС по актуальным проблемам педагогической деятельности для разных групп педагогов, включив в нее лекции, методические чтения, обмен опытом работы, взаимопосещение уроков с последующим обсуждением, тренинги, мастер-классы;	База данных диагностики потребностей педагогов в профессиональном саморазвитии; * Программа ПДС, * Решение Методического совета по работе ПДС; * База данных по отзывам педагогов о работе ПДС
Управление качеством образования		
Развитие механизмов управления качеством образования: * Привести систему оценки качества образования в соответствии с нормативными документами * Проводить мониторинг результатов воспитания и развития обучающихся, профессиональной компетентности	* Разработать и ввести в действие Положение о мониторинге деятельности педагогических работников * Осуществлять анализ и самоанализ педагогической деятельности работников на основе данных мониторинга деятельности педагогических работников * Разработать и ввести в действие Положение о	* База данных мониторинга педагогической деятельности * Решение Педагогического совета по результатам анализа педагогической деятельности * Перечень грантовых тем по методической работе, работе классных руководителей, руководству проектно-исследовательской

педагогических работников. * Обеспечить стабильное функционирование школьной системы оценки качества образования	внутришкольных грантах на педагогические проекты * Возобновить работу по Проекту преемственности между уровнями образования и с ДОУ * Внести изменения и дополнения в Положения: «О внутришкольном контроле», «Об управлении качеством образования в школе» * Осуществлять контроль реализации Программы развития по индикативным показателям * Провести анализ реализации ООП начального, основного и среднего общего образования; по итогам анализа внести коррективы в Образовательные программы всех уровней образования; локальные нормативные акты школы и нормативно-правовое регулирование механизмов управления школой.	деятельностью учащихся и др. * Реализация мероприятий Проекта по преемственности между уровнями образования и с ДОУ * Решения Педагогических советов по реализации Программы развития * Решения Педагогических советов по реализации ООП начального, основного и среднего общего образования
--	---	--

6. Ресурсное обеспечение Программы развития.

1) Основным источником финансирования Программы являются средства бюджета города Астрахани. К прочим (внебюджетным) источникам, привлекаемым для реализации Программы относятся безвозмездные пожертвования организаций и физических лиц, объем которых будет корректироваться (уточняться) в ходе реализации программных мероприятий.

2) Сложившаяся структура управления МКОУ г. Астрахани «СОШ № 6», использование проектных технологий в управлении, коллегиальное принятие управленческих решений, делегирование полномочий, привлечение к управлению школой родительской общественности являются управленческим ресурсом, обеспечивающим решения поставленных задач, достижение цели Программы развития.

3) Кадровый ресурс: в школе работает стабильный, творческий, высококвалифицированный коллектив специалистов, имеющих опыт инновационной профессиональной деятельности в условиях опережающего введения ФГОС на всех уровнях образования Педагогические работники мотивированы на повышение уровня

профессионального мастерства: регулярно проходят курсы повышения квалификации, работают по индивидуальным маршрутам профессионального развития.

4) Материально-техническая база МКОУ г. Астрахани «СОШ № 6», образовательная среда обеспечивают реализацию основных образовательных программ начального, основного и среднего образования, выполнение требований охраны труда, выполнение санитарно-гигиенических норм, выполнение условий безопасности участников образовательного процесса.

5) Нормативно-правовой ресурс реализации Программы развития составляют: законодательство Российской Федерации, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты в области образования, внутришкольная система нормативных актов.

6) Программно-методический ресурс составляют: Национальный проект «Образование», Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей», Федеральный проект «Современная школа». Федеральный проект «Цифровая образовательная среда», проекты и программы, продукты инновационной и методической работы МКОУ г. Астрахани «СОШ № 6».

7) Мотивационный ресурс: материальное и организационное стимулирование участников реализации Программы развития.

8) Информационный ресурс реализации Программы развития: размещение на сайте школы и в социальных сетях информации о Программе развития и ходе её реализации, Интернет -ресурсы

7. Механизм реализации Программы развития

Предназначение программы.

1. Удерживать действительные намерения всех участников образовательного процесса добиваться позитивных изменений:
 - ✓ в целях и задачах школы;
 - ✓ в технологиях и условиях образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей;
 - ✓ в механизмах поддержки и закрепления позитивных изменений.
2. Вносить необходимые изменения:
 - ✓ в цели и задачи школы;
 - ✓ в технологии и условия образовательного процесса, обеспечивающие достижение целей;
 - ✓ в механизмы поддержки и закрепления позитивных изменений.

Принципы управления образовательной организацией:

- ✓ открытость образовательной организации внешним влияниям и сотрудничеству;
- ✓ государственно- общественный характер управления;
- ✓ демократизация управления;
- ✓ прогностичность управления;
- ✓ информационная основа принятия управленческих решений;
- ✓ согласованность деятельности всех подразделений и участников образовательного процесса.

Порядок реализации программы:

- ✓ Процесс запуска программы развития осуществляется по всем видам ресурсов.
- ✓ Основным средством реализации программы развития является проектная деятельность.

- ✓ Управление проектами осуществляется с использованием информационной системы управления.
- ✓ Достижение прогнозируемого результата отслеживается в технологии индикативного управления, где индикаторами выступают планируемые результаты реализации Программы развития.

Организационная структура управляющей системы, обеспечивающая реализацию программы развития:

Уровень и содержание управления	Субъекты управления	Содержание управления
Стратегическое управление. Уровень директора	Директор школы	Определяет стратегию развития школы, представляет интересы школы в государственных и общественных организациях, бизнес сообществах, утверждает нормативные акты, необходимые для организации ведущих процессов, процедур в отношениях между участниками образовательного процесса.
Стратегическое управление Уровень традиционных субъектов управления (вновь созданный орган)	Педагогический совет	Решает вопросы, связанные с реализацией Программы развития школы и другие вопросы в соответствии с Уставом
	Профсоюзный комитет	Защищает права работников школы
	Родительский совет (Управляющий совет)	Осуществляет деятельность, предусмотренную Уставом и Положением о Родительском совете (Управляющем совете)
Тактическое управление Уровень заместителей директора	Административный совет	Координирует деятельность администрации по выполнению планов работы, решению возникающих проблем
	Методический совет	Планирует и организует инновационную деятельность школы, педагогов. Руководит деятельностью методических объединений, творческих групп, проектных команд
	Совет Учащихся «Республика – 29»	Руководит реализацией планов и проектов ученических организаций, организует КТД, представляет интересы учащихся в Педагогическом советах.
	Аттестационная комиссия	Осуществляет аттестацию педагогических работников на соответствие занимаемой должности
	Малый педсовет	Решает конкретные задачи, поставленные Педагогическим советом, возникшие проблемы в уровнях образования школы

	Служба АХЧ	Занимается материально-техническим оснащением, обеспечивает функционирование и развитие школы.
	Бухгалтерия	Осуществляет финансовый расчет функционирования и развития школы на основе подушевого финансирования
Оперативное управление Уровень педагогов, функциональных служб	Методические объединения	Ведут методическую работу по предметам в режиме функционирования, проводят анализ результативности обучения.
	Проектные команды	Разрабатывают и реализуют проекты, обеспечивающие реализацию программы развития
	Творческие группы педагогов	Исследуют и осуществляют поиск решения проблем в реализации целей школы
	Служба сопровождения	Проводит психолого-педагогическую диагностику, обеспечивает консультативную работу с обучающимися и родителями, педагогами
	Медицинское обслуживание	Осуществляет постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием обучающихся
	Органы ученического самоуправления	Планируют и организуют жизнедеятельность классных коллективов Организуют внеурочную деятельность в группах

Вопросы оценки хода выполнения Программы, достижение планируемых результатов принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов обсуждает научно-методический совет школы по итогам обсуждения решение принимает педагогический совет.

Реализация Программы предусматривает ежегодное формирование рабочих документов: планов, проектов, связанных с перечнем первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий Программы, с разграничением функций исполнителей.

8. Предполагаемые результаты реализации Программы развития

Направления и задачи	Результаты и индикативные показатели
Реализация основных образовательных программ на ступенях образования	<u>Планируемый результат:</u> • обеспечение 100% учащихся доступности образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; • повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях; • развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей и социализации всех учащихся;

	• ежегодное участие педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства; • снижение заболеваемости учащихся; сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и отдела надзорной деятельности управления МЧС. <u>Планируемые индикативные показатели:</u> • доля лиц, сдавших единый государственный экзамен в числе выпускников школы, участвовавших в едином государственном экзамене; • доля лиц, сдавших государственную (итоговую) аттестацию по предметам, по которым проводится ОГЭ выпускников 9-х классов; • доля обучающихся, вовлеченных в проектную-исследовательскую деятельность; • доля обучающихся, охваченных горячим питанием; • доля обучающихся, имеющих достаточный уровень воспитанности; • доля детей школьного возраста (7-17 лет), охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами; • доля детей школьного возраста (7-17 лет), охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами; • доля обучающихся, пропускающих занятия по неуважительным причинам; • доля обучающихся, состоящих на учете КДН, ОПДН при УВД; • доля педагогических работников, внедряющих здоровьесберегающие технологии; • доля использования цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ; • доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве; • доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС, от общей численности; • доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы, выставки-презентации разного уровня и др. мероприятия; • доля руководителей школы, прошедших целевую подготовку для руководителей по вопросам современного образовательного менеджмента
--	---

Управление качеством образования	<u>Планируемый результат:</u> • Обеспечение качественного школьного образования в условиях реализации национального проекта «Образование» в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов; <u>Планируемые индикативные показатели</u> • рост показателей мониторинга качества образовательного процесса; • увеличение количества участников, призеров и победителей соревнований, конкурсов и предметных олимпиад различного уровня; • развитие школьного музея как инфраструктурного объекта информационно-образовательной среды школы; • создание современной цифровой образовательной среды школы; • обеспечения современных, безопасных условий реализации образовательного процесса, в том числе для обучающихся с ОВЗ; • внедрение в практику работы педагогов школы электронного, дистанционного обучения; • обеспечение информационной открытости образовательного процесса для всех участников образовательных отношений; • использование современных цифровых технологий в автоматизации управления качеством образования; • ежегодное обновление перечня образовательных услуг дополнительного образования и платных образовательных услуг на 10%; • увеличение количества детей, посещающих школьные кружки и секции, до 90% от общего числа обучающихся; • создание системы ранней профориентации, предпрофильного и профильного обучения; • развитие сетевого взаимодействия и сотрудничества с образовательными организациями города, других регионов России, в том числе с общественными организациями, средними профессиональными заведениями и вузами; • отсутствие случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушений образовательной организацией законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и Госпожнадзора; • создание системы непрерывного профессионального роста учителей; • ежегодное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах; • увеличение количества педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию; • формирование социально-активной личности: развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, активное
----------------------------------	--

	участие в социальных акциях и мероприятиях городских и российских программ; увеличение количества открытых мероприятий и публикаций, рассказывающих о педагогическом опыте школы.
Развитие воспитательной среды	<u>Планируемый результат</u> Формирование социально-активной личности: развитие ученического самоуправления, волонтерского движения; активное участие в социальных акциях и мероприятиях городских и российских программ ; <u>Планируемые индикаторы:</u> - увеличение количества детей, посещающих школьные кружки и секции, до 90% от общего числа обучающихся; - развитие школьного музея как инфраструктурного объекта информационно-образовательной среды школы; - развитие детских общественных объединений, клубов, самоуправления
Повышение профессиональных компетенций педагогов и работников управления	<u>Планируемый результат:</u> Содержание и формы методической работы обеспечивают профессиональный рост педагогов <u>Планируемые индикаторы:</u> - ежегодное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах; - увеличение количества педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию; - увеличение количества открытых мероприятий и публикаций, рассказывающих о педагогическом опыте школы; 100% педагогов работают с Программой профессионального саморазвития на 3 года; - Системная работа Команд педагогов на классе по выстроенному графику
Развитие инфраструктуры образовательно-воспитательной деятельности	<u>Планируемый результат:</u> Инфраструктура образовательно-воспитательной деятельности соответствует требованиям законодательства Российской Федерации в области общего образования <u>Планируемые индикаторы:</u> - отсутствие случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушений образовательной организацией законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и Госпожнадзора; - развитие сетевого взаимодействия и сотрудничества с образовательными организациями города, других регионов России, в том числе с общественными организациями, производствами, средними профессиональными заведениями и вузами;

	• создание системы ранней профориентации, предпрофильного обучения;
--	---

9. Критерии эффективности реализации Программы развития

- ✓ Рост удовлетворенности субъектов образования результатами работы МБОУ «СОШ № 6»;
- ✓ Устойчивое развитие МБОУ «СОШ № 6»;
- ✓ Позитивный имидж МБОУ «СОШ № 6» в образовательном пространстве города Костромы.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 56329272446943365375691549892248362578707919154

Владелец Кагиян Армен Эдуардович

Действителен с 24.03.2023 по 23.03.2024