

г. Астрахань, 2021

Структура отчета о самообследовании

1. Общие вопросы:

- 1.1. Общая характеристика образовательной организации
- 1.2. Организационно-правовое обеспечение
- 1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации
- 1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации
- 1.5. Анализ контингента обучающихся.
 - 1.5.1. Контингент учеников, обучающихся по основным общеобразовательным программам начального общего образования (данные на 01.09.2020)
 - 1.5.2. Контингент учеников, обучающихся по основным общеобразовательным программам основного общего образования (данные на 01.09.2020):
 - 1.5.3. Контингент учеников, обучающихся по основным общеобразовательным программам среднего общего образования (данные на 01.09.2020):

2. Содержание образовательной деятельности:

- 2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации
- 2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.
- 2.3. Реализация ООП через дистанционное обучение

3. Кадровый состав образовательной организации.

4. Анализ качества обучения учащихся.

- 4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет.
- 4.2. Анализ результатов обучения за 2019 – 2020 учебный год.
- 4.3. Результаты государственной итоговой аттестации.
- 4.4. Результаты внешней экспертизы.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность.

- 5.1. Общая характеристика.
- 5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

6. Воспитательная система образовательного учреждения.

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:

- 7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.
- 7.2. Охват учащихся дополнительным образованием.
- 7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2019 – 2020 учебный год.

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:

- 9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.
- 9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

12. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.

14. Внутренняя система оценки качества образования.

15. Анализ показателей деятельности:

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями) и в соответствии с приказом Минобрнауки от 14.12.2017 № 1218.

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1. Общие вопросы:

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение города Астрахани «Средняя общеобразовательная школа № 6»
Руководитель	Директор Воробьева Татьяна Николаевна
Адрес организации	414040 г. Астрахань, ул. Коммунистическая, 35
Телефон, факс	8 (8512)51-59-09; 8 (8512) 51-57-66
Адрес электронной почты	astsosh6@inbox.ru
Адрес сайта	http://30astr-s6.edusite.ru/

1.2. Организационно-правовое обеспечение

Учредитель	Управление образования администрации муниципального образования «Город Астрахань».
Дата создания	ОУ организовано в 2001 году по приказу начальника Управления образования администрации г.Астрахани № 297 от 31.08.2001.
Лицензия	№ 1943-Б/С от 27 декабря 2018 года
Аккредитация	№ 2541 от 29 декабря 2018 до 17 мая 2024

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление МБОУ «СОШ № 6» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом.

Управление МБОУ «СОШ № 6» строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное функционирование организации, утверждает штатное

	расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОУ
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОУ, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

Образовательная деятельность МБОУ г. Астрахани «Средняя общеобразовательная школа № 6» ведётся в трех зданиях, переданным образовательному учреждению в оперативное управление, собственником зданий Администрацией МО «Город Астрахань».

- Выписка из Единого государственного реестра прав на недвижимое имущество и сделок с ним № 30/035/103/2016-3338, от 08.12.2016г. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Астраханской области;
- Выписка из Единого государственного реестра прав на недвижимое имущество и сделок с ним № 30/035/103/2016-3339, от 08.12.2016г. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Астраханской области;
- Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости,
- №30:12:010313:39, выдано: 13 декабря 2017 г. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Астраханской

области.

ВИД ПРАВА: оперативное управление

ОБЪЕКТ ПРАВА: Россия, Астраханская обл., г.Астрахань, Кировский район, ул.Коммунистическая, дом 35

Нежилое. Литер: А.Этажность:3. Подземная этажность:1 Площадь – 2121,20 кв. м.

ОБЪЕКТ ПРАВА: Россия, Астраханская обл., г.Астрахань, Кировский район, ул.Коммунистическая, дом 35,стр.1

Нежилое. Литер:Б. Этажность:2. Площадь – 131 кв. м.

ОБЪЕКТ ПРАВА: Россия, Астраханская обл., р-н Кировский г.Астрахань, ул.Хлебникова/ул.Коммунистическая, д.5/33,пом.01;

Нежилое. Этажность № 01. Площадь- 96,9 кв.м.

Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении образовательного учреждения площади (наименование органа, номер решения, начало периода действия, окончание периода действия).

Санитарно – эпидемиологическое заключение Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Астраханской области в г.Астрахань, ул.Коммунистическая, д.35, ул.Коммунистическая ,д.35, стр. 1(Российская Федерация) № 30.АЦ.02.000.М.000049.02.18 от 09.02.2018 г., действует бессрочно.

Заключение Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, Главное управление министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий по Астраханской области. Выдано Управлением надзорной деятельности и профилактической работы 15.02.2018г. № 6л-6-1-14.

Количество аудиторий, классов для проведения практических занятий, лабораторий, компьютерных классов, мастерских, административных и служебных помещений, наличие библиотеки.

Наличие специально оборудованных учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Наименование предметных кабинетов	Площадь кабинета, м ²
1	Искусство 1	43,5
2	Спортивный зал с раздевалками	99,2+11,1
3	Технология 6	27,4
4	Кабинет начальной школы 7	44,5
5	Кабинет начальной школы 8	43,1
6	Кабинет начальной школы 10	57,6
7	Кабинет начальной школы 11	43,2
8	Библиотека	42,3

9	Математика 14	53,6
10	Математика 15	42,0
11	Русский язык 20	54,1
12	Русский язык 21	56,6
13	История, обществознание 22	58,9
14	Иностранный язык 23	29,6
15	Иностранный язык 24	17,4
16	Информатика 25	37,2
17	Физика 26	48,4
18	География 27	40,7
19	Русский язык 28	57,8
20	Химия, биология с лаборантской 29	29,0+15,4
21	Актальный зал	98,6
22	Обеденный зал	113,0
23	Медицинский кабинет	42,2+39,7
24	Учительская	34,8

Лицензионный норматив по площади на одного обучающегося в соответствии с требованиями выдерживается. Реальная площадь на одного обучающегося в образовательном учреждении 2,8 м². Существующие площади позволяют вести обучение в две смены.

Подключение к сети Интернет

Создана локальная сеть, все компьютеры имеют выход в Интернет.

Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за последние пять лет.

За пять лет произошел заметный рост в укреплении материально-технической базы образовательного учреждения:

- Проведен косметический ремонт во всех учебных кабинетах
- ежегодно проводится косметический ремонт коридоров, рекреаций, лестничных маршей;
- проведен капитальный ремонт крыши пищеблока; косметический ремонт потолка в учебных кабинетах № 23 и 24;
- приобретена школьная мебель: парты, стулья, компьютерные столы;
- приобретены ноутбуки, мультимедиа проекторы, рециркуляторы,
- частично отремонтирована система водоснабжения, обновлено

сантехническое оборудование, заменены светильники в коридорах, рекреациях, вестибюле, учебных кабинетах № 22 и 27;

- заменен линолеум в коридорах;
- проведен косметический ремонт спортивного зала;
- отремонтированы туалеты.

1.5. Анализ контингента обучающихся.

В 2019-2020 учебном году школа насчитывала 20 классов-комплектов (так же, как в предыдущем учебном году), в которых на конец учебного года обучались 492 обучающихся (на 12 обучающихся больше, чем в предыдущем учебном году).

1 сентября на уровне начального общего образования обучалось 207 человека, на уровне основного общего - 245, среднего общего - 45.

По итогам промежуточной аттестации за учебный год все учащиеся 9 классов (очное обучение) в количестве 51 человека получили аттестаты. Все обучающиеся 11 класса в количестве 23 человек получили аттестаты за курс среднего общего образования.

Учащиеся, обучающиеся на дому (3 человека) по состоянию здоровья, успешно прошли курс обучения за соответствующий класс, программы и учебные планы надомного обучения выполнены.

492 учащихся переведены в следующий класс, из них 4 человека условно (2 человека на уровне начального общего образования и 2 человека – на уровне основного общего образования), что на 15 человек меньше по сравнению с предыдущим учебным годом.

1.5.1. Контингент учеников, обучающихся по основным общеобразовательным программам начального общего образования (данные на 01.09.2020):

Категории	на начало учебного года
Всего обучающихся	204
Кол-во детей состоящих на учете в ПДН	0
Кол-во детей состоящих на учете в КДН и ЗП	0
Кол-во детей состоящих на внутришкольном учете	1
Кол-во многодетных семей	34
Кол-во неблагополучных семей	1
Кол-во малообеспеченных и малоимущих семей	33
Кол-во детей из опекаемых и приемных семей	5
Дети инвалиды	3
Кол-во детей, воспитывающиеся не родителями (без оформления опеки)	0
Кол-во детей, воспитывающиеся одним родителем	33
Кол-во детей, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения	14
Кол-во семей, где не работают оба родителя	1
Кол-во семей, где не работают один единственный родитель	59
Кол-во семей, где родители (один родитель) являются инвалидами	3
Кол-во семей, где оба родителя имеют высшее образование	33
Кол-во семей, где один из родителей имеет высшее образование	36

1.5.2. Контингент учеников, обучающихся по основным общеобразовательным программам основного общего образования (данные на 01.09.2020)

№ п/п	Категории	на начало учебног о года
1.	Всего обучающихся	241
2.	Кол-во детей состоящих на учете в ПДН	0
3.	Кол-во детей состоящих на учете в КДН и ЗП	1
4.	Кол-во детей состоящих на внутришкольном учете	4
5.	Кол-во многодетных семей	38
6.	Кол-во неблагополучных семей	1
7.	Кол-во малообеспеченных и малоимущих семей	25
8.	Кол-во детей из опекаемых и приемных семей	5
9.	Дети инвалиды	1
10.	Кол-во детей, воспитывающиеся не родителями (без оформления опеки)	1
11.	Кол-во детей, воспитывающиеся одним родителем	53
12.	Кол-во детей, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения	7
13.	Кол-во семей, где не работают оба родителя	4
14.	Кол-во семей, где не работают один единственный родитель	26
15.	Кол-во семей, где родители (один родитель) являются инвалидами	9
16.	Кол-во семей, где оба родителя имеют высшее образование	47
17.	Кол-во семей, где один из родителей имеет высшее образование	65

1.5.3. Контингент учеников, обучающихся по основным общеобразовательным программам среднего общего образования (данные на 01.09.2020)

№ п/п	Категории	на начало учебног о года
1.	Всего обучающихся	46
2.	Кол-во детей состоящих на учете в ПДН	0
3.	Кол-во детей состоящих на учете в КДН и ЗП	0
4.	Кол-во детей состоящих на внутришкольном учете	0
5.	Кол-во многодетных семей	7
6.	Кол-во неблагополучных семей	0
7.	Кол-во малообеспеченных и малоимущих семей	2
8.	Кол-во детей из опекаемых и приемных семей	1
9.	Дети инвалиды	2
10.	Кол-во детей, воспитывающиеся не родителями (без оформления опеки)	0
11.	Кол-во детей, воспитывающиеся одним родителем	14
12.	Кол-во детей, для которых русский язык не является языком	0

	внутрисемейного общения	
13.	Кол-во семей, где не работают оба родителя	0
14.	Кол-во семей, где не работают один единственный родитель	7
15.	Кол-во семей, где родители (один родитель) являются инвалидами	1
16.	Кол-во семей, где оба родителя имеют высшее образование	20
17.	Кол-во семей, где один из родителей имеют высшее образование	15

2. Содержание образовательной деятельности

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

В соответствии с Уставом, основным видом деятельности Школы является образовательная деятельность, которая предполагает реализацию общеобразовательных программ. Школа реализует образовательный процесс в соответствии с *уровнями основных образовательных программ общего образования*:

- 1 уровень – начальное общее образование;
- 2 уровень – основное общее образование;
- 3 уровень – среднее общее образование.

Школа осуществляла свою деятельность в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО), основного общего образования (ФГОС ООО) и среднего общего образования в 11 классе (ФГОС СОО) на основе образовательной программы и программы развития Школы.

В образовательном учреждении (далее по тексту - ОУ) имеются рабочие программы по всем предметам реализуемых учебных планов, которые по оформлению, структуре и содержанию соответствуют нормативным требованиям, реализуемое содержание образования соответствует обязательному минимуму содержания образования, определенному федеральным государственным образовательным стандартом (1- 11 классы) общего образования.

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Астрахани «СОШ № 6» (далее ОУ) на 2019-2024 годы (далее Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и в соответствии с Государственной программой РФ «Развитие образования» на 2019-2024 гг., Поручениями Президента Российской Федерации от 02 мая 2012 года № Пр-1140.

Этот управленческий документ определяет перспективы и пути развития образовательной организации на среднесрочную перспективу и является логическим продолжением предыдущей программы развития ОУ.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития - локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения образовательной организации для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательной организации. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательной организации. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы разрабатываются как педагогические проекты. Результатом деятельности ОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.

Учебный план ОУ на 2020-2021 учебный год составлен на основании требований ФГОС в 1-11 классах и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями образования и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

В образовательном учреждении имеются рабочие программы по всем предметам реализуемых учебных планов, которые по оформлению, структуре и содержанию соответствуют нормативным требованиям, реализуемое содержание образования соответствует обязательному минимуму содержания образования, определенному федеральным государственным образовательным стандартом (1 - 11 классы) общего образования.

При 5-дневной учебной неделе количество часов на физическую культуру в 5 - 9 классах в соответствии с ООП ООО (протокол федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г. № 1/15) составляет 2 часа, третий час реализован ОУ за счет программы внеурочной деятельности учителем Кулешевской Е.В.

2.3. Реализация ООП через дистанционное обучение

С марта 2020 года ОУ перешло на обучение в дистанционном режиме с применением дистанционных технологий. В ОУ было разработано «Положение об электронном обучении и использовании дистанционных технологий при реализации образовательных программ». Педагогическим коллективом изучены методические рекомендации по организации дистанционного обучения. В соответствии с нормами СанПиН составлено расписание онлайн-занятий с использованием ресурса ZOOM, а также занятий с помощью электронных информационных образовательных ресурсов (ЭОИР), размещенных на электронных носителях и/или в электронной среде поддержки обучения, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС.

С использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий организовывались такие виды учебных видов деятельности (занятий и работ), как уроки, семинары, самостоятельная работа, консультации с преподавателями. Рекомендуемая непрерывная длительность работы, связанной фиксацией взгляда непосредственно на экране устройства отображения информации на уроке, не превышала:

- для обучающихся в I-IV классах - 15 мин;
- для обучающихся в V-VII классах - 20 мин;
- для обучающихся в VIII-IX классах - 25 мин;
- для обучающихся в X-XI классах на первом часу учебных занятий - 30 мин., на втором - 20 мин.

Оптимальное количество занятий с использованием персональных электронно-вычислительных машин (ПЭВМ) в течение учебного дня:

- для обучающихся I-IV классов составляло один урок;
- для обучающихся в V-VIII классах - два урока;
- для обучающихся в IX-XI классах - три урока.

Спланировано дистанционное обучение:

- проведен мониторинг технических возможностей (наличие компьютера, доступ к интернету) у обучающихся и учителей;
- поставлены реалистичные цели и задачи;
- выбраны инструменты организации обучения;
- определен порядок контроля и оценивания учеников;

В целях обеспечения эмоционального состояния и контроля образовательного процесса установлена обратная связь.

Классными руководителями проведены онлайн - родительские собрания. На сайте ОУ и Дневнике-ру размещены различные памятки и рекомендации.

Обучение в дистанционном режиме с применением дистанционных технологий проводилось несколькими способами:

- встречи в режиме реального времени (далее – онлайн-урок). Согласно утвержденному расписанию педагог и его ученики выходили в «прямой эфир». На онлайн-уроке педагог объяснял материал и отвечал на вопросы учеников.
- обучение через интерактивные учебные материалы, содержащие инструкции, учебный контент (видео, интерактивные видео, текст, рисунки), самопроверку, ссылки и т.д. При помощи которых ученик изучал новую тему самостоятельно. Для вопросов учеников создавался чат для общения, чтобы, сталкиваясь с трудностями, они продолжали выполнять задания.
- обучение посредством использования электронных образовательных ресурсов как размещенных в сети Интернет «Учи.ру», «ЯКласс», «Мобильное электронное образование (МЭО)» и др., так и записанных педагогами самостоятельно.

Проанализировав период обучения в дистанционном режиме с применением дистанционных технологий, мы сделали выводы: к положительным моментам можно отнести повышение уровня успеваемости обучающихся. Кроме того, дети овладели навыком поиска нужной информации в интернете. Педагоги многому научились: освоили новые программы, выявили и применили новые способы общения с коллегами и учениками. Самый главный вывод, которые многие для себя вынесли, что онлайн-обучение — это гораздо более сложный процесс, чем передача информации онлайн.

Наряду с положительными были выявлены и негативные моменты:

Много времени, проведенного детьми за компьютером. С учетом рекомендаций окулистов, неврологов иногда критически много.

Отсутствие нормальной, привычной коммуникации с учителями.

Много времени уходило на уроки, так как часто дети были вынуждены самостоятельно добывать знания, а родители не всегда могли помочь детям.

В разы увеличилась нагрузка на учителей из-за большого объема проверяемого материала. Тем более, что проверка осуществлялась через монитор компьютера.

Компьютеры были не у всех. Либо он один на всю семью (где было два и более детей разного возраста, которым необходимо было учиться одновременно согласно расписанию уроков)

Разные образовательные возможности связаны и с особенностями семей: есть многодетные семьи, есть проблемные семьи, есть семьи мигрантов, в которых родители плохо знают русский язык, во многих семьях два полноценно работающих родителя, от продуктивности которых, зависит зарплата, есть родители, оставшиеся без работы.

Учителям рекомендовано использовать возможности цифровой образовательной среды, реализованные меры в рамках нацпроекта «Образование», наличие широкого набора технологических решений и онлайн-платформ помогут педагогам своевременно отвечать на вопросы учащихся и оценивать их работу в удаленной форме.

3. Кадровый состав образовательной организации

В настоящее время учебно-воспитательный процесс обеспечивают 24 педагогических работников, деятельность которых имеет практическую направленность и ориентирована на повышение качества образования через повышение уровня профессионализма.

Возрастная структура педагогического коллектива

Возраст	Всего		В том числе			
			Начальная школа		Основная и средняя школа	
	Количество педагогов	Доля (%)	Количество педагогов	Доля	Количество педагогов	Доля (%)
До 25	2	8.5	2	25	0	0
26-30	4	16.6	3	37.5	1	6.25
31-40	3	12.5	0	0	3	18.8
41-45	3	12.5	0	0	3	18.8
46-50	5	20.8	1	12.5	4	25
51-55	3	12.5	1	12.5	2	12.5
Старше 55	4	16.6	1	12.5	3	18.8
Итого	24	100	8	100	16	100

Распределение по педагогическому стажу

Категории работников	всего	Педагогический стаж (лет)						
		До 3	3-5	6-10	11-15	16-20	21-25	25 и более
1-4 классы	8	2	1	2	0	0	0	3
Доля %	100	25	12.5	25	0	0	0	37.5
5-11 классы	16			2	1	2	3	8
Доля %	100			12.5	6.2	12.5	18.8	50
Всего	24	2	1	4	1	2	3	11
Доля %	100	8.3	4.1	16.6	8.3	8.3	12.5	44

Из данных таблиц видно, что в коллективе есть костяк из опытных педагогов, а также молодые специалисты пять человек: два учителя начальных классов, учитель русского языка, учитель математики. Коллектив стабильный, опытный и квалифицированный, что непосредственно отражается на итоговых результатах образовательного процесса школы. В последние два года наметилась тенденция к омоложению коллектива, что повышает его гибкость и восприимчивость к инновациям.

Аттестация педагогических работников проводится на основании Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 7 апреля 2014 г. N 276 с учетом изменений, связанных с особыми условиями организации работы образовательных организаций.

Аттестация проходит в соответствии с новыми требованиями к порядку аттестации, через создание и публикацию электронного портфолио в системе АСПУД.

По состоянию на декабрь 2020 года:

Распределение педагогов по уровню квалификации

Квалификационная категория	Начало года		Конец года	
	Количество	Доля (%)	Количество	Доля (%)
Высшая	14	58	12	50
Первая	7	29	7	29
Без категории. Из них:	3	12	5	21
Соответствие занимаемой должности	1	33	1	20
Молодые специалисты	2	67	4	80
Получают высшее образование (педагогическое)	2	67	2	40

Из данных таблицы видно, что за год снизилась доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию за счет выхода на пенсию учителей, имеющих большой стаж работы. Вакансии заполнены молодыми специалистами.

Распределение педагогических работников, работающих на различных уровнях образовательной программы

Уровень образования	Высшая категория		I категория		Соответствие занимаемой должности		Аттестованных педагогов		Всего	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года		
Начальное	1	2	2	4	2	2	4	6	8	75
Основное	11	12	3	3	1	1	16	15	16	93
Среднее	8	9	1	1	0	0	10	10	10	100

Из таблицы видно, что два неаттестованных педагога работают на уровне начального образования, т.к. не имеет необходимого стажа работы и являются молодыми специалистами. На уровне основного образования соответствует занимаемой должности учитель биологии – пенсионер, а также работают два молодых специалиста, учитель русского языка и

математики. На уровне среднего образования 100% педагогов аттестованы, из них 90 % имеют высшую категорию.

Динамика аттестации учителей

Категория	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Кол-во	Доля (%)	Кол-во	Доля (%)	Кол-во	Доля (%)	Кол-во	Доля (%)	Кол-во	Доля (%)
Высшая	8	26,6	9	34,6	10	41,7	13	52	14	58,5
Первая	12	40,1	11	42,3	8	33,3	6	24	7	29
Без категории	10	33,3	6	23,1	6	25	6	24	3	12,5
Итого:	26	100	24	100	25	100	24	100	24	100

На основании данных таблицы можно сделать следующие выводы:

- за последние пять лет педагоги школы регулярно проходят процедуру аттестации;
- за последние пять лет увеличилась доля аттестованных учителей, в том числе с высшей квалификационной категорией. Общее количество аттестованных педагогов составило 83%, что выше, чем в предыдущие пять лет.
- по сравнению с прошлым учебным годом выросла доля учителей с высшей категорией с 52 % до 58,5%, что говорит о высоком уровне квалификации педагогического коллектива в целом.

Повышение квалификации

Традиционно одной из задач методической службы школы является оказание помощи педагогическим работникам школы в совершенствовании ими своей профессиональной компетентности. Решение данной задачи осуществляется через разнообразные формы, в том числе через курсовую подготовку. Курсовая подготовка осуществляется в соответствии с планом повышения квалификации учителей, сформированном на качественном анализе их потребности в курсовой подготовке и современных требований, предъявляемых к учителю в связи с модернизацией образования и переходом на ФГОС и электронное образование. Учителя используют различные формы и технологии повышения квалификации: сетевое обучение, очно-заочное с дистанционной поддержкой, обучение по индивидуальному плану. На декабрь 2020 года прошли курсовую подготовку: учителя начальных классов Вицкова Я.Н., Краснова Ю.Н., Черяшева А.Г., Попова В.Н., Булыгина Е.Ю., Мухамбутаева А.М., Кабланбаева Х.Б., Кумыскалиева Ю.О., учителя русского языка и литературы Бахышова Е.А., Проваторова Е.В., учитель информатики и математики Валиева А.Т., учитель истории Коротева М.В., учитель физики Шелпакова Т.В., учитель физкультуры Кулешевская Е.В., учитель английского языка Смирнова И.Н., Учитель английского и немецкого языка Кильдеева И.П., учителя биологии и химии Чапурина А.М., Гуржеева Н.М., учитель музыки Муратова Г.Р. Также 100% учителей прошли различные краткосрочные курсы разной направленности (организаторы и эксперты ЕГЭ и ОГЭ, Оказание первой помощи и пр.), участвовали в семинарах и профессиональных НПК, в том числе с выбором дистанционных форм повышения квалификации. Регулярно повышают квалификацию и административные работники школы.

Также учителя школы уделяют внимание освоению практической реализации новых технологий обучения и воспитания в рамках реализации требований федеральных государственных стандартов.

На основании вышесказанного можно сделать следующие выводы:

Педагогические и административные работники школы регулярно проходят курсы повышения квалификации. Обучение на краткосрочных курсах осуществляется как в

плановом порядке, так и по необходимости.

Работа с молодыми специалистами и вновь принятыми учителями, имеющими стаж работы менее трех лет

Педагогический коллектив, в котором происходит профессиональное становление начинающего учителя, освоение норм, ценностей, профессиональных установок, становится для него референтной группой. В школе работают молодые специалисты: учитель начальных классов Вицкова Я.Н., учитель начальных классов Арюкова Н.В., учитель русского языка Сухарева И.А. учитель математики Козева А.А. Профессиональную помощь и поддержку начинающим учителям на этапе адаптации оказывают коллеги. Так в школе в целях адаптации начинающих учителей работает программа наставничества. На основании приказа директора сформирована группа опытных учителей наставников: учитель химии и биологии Чапурина А.М., учитель математики Горинова Т.В. Руководителем группы назначена учитель русского языка и литературы Бахышова Е.А. Спланированная ими работа включала:

- знакомство со школой, представление начинающего учителя коллективу школы на педагогическом совете;
- анкетирование (выявление затруднений на начало работы в должности учителя)
- организация шефской пары и закрепление учителя-наставника;
- заполнение диагностических карт роста педагогического мастерства;
- разработка адаптационной программы профессионального становления начинающего учителя;
- контроль и оценка профессиональной адаптации начинающего учителя.

Работа в большей степени носила индивидуальный характер. Проводились беседы, анализировались посещенные уроки и мероприятия. Начинающие учителя принимали участие в методических мероприятиях обучающего характера, проводимых как наставниками, так и членами методического совета.

Результат работы наставников:

- апробация программы наставничества с целью ее коррекции;
- закрепление молодых специалистов в коллективе;
- расширение спектра использования базовых знаний в практической деятельности.

К проблемным точкам следует отнести высокую педагогическую нагрузку наставников и, как следствие, недостаток времени на работу с молодыми учителями, а также отсутствие активного стремления молодых специалистов освоению практических навыков работы учителя при низких базовых навыках.

Работа по наставничеству продолжится, будет обсуждаться в рамках методических мероприятий.

Также следует отметить, что школа является площадкой, для организации практики студентов Астраханского государственного университета. В 2020 году практику прошли четверо студентов по профилю химия и биология.

4. Анализ качества обучения учащихся:

4.1. Динамика качества обученности обучающихся.

Класс	Динамика качества знаний класса в 2018-2019 учебном году %	Динамика качества знаний класса в 2019-2020 учебном году %
3а	+10	+18
3б	+12	+3
4а	-3	-13
4б	+2	+4
5а	-22	+7
5б	-17	-13

6а	+10	-9
6б	-5	-12
7а	+6	+1
7б	+2	+13
8а	0	+5
8б	+4	+6
9а	+8	+2
9б	+3	+17
11а	+15	+21

Следует отметить рост качества знаний в 3а, 3б, 4б, 5а, 7, 8, 9 и 11а классах в истекшем учебном году. Настораживает отрицательная динамика в 4а, 5б, 6-х классах.

Пристального внимания заслуживают классы с наиболее низкими показателями качества знаний: 3б, 6а, 6б, 8а, 8б, 9а.

Рекомендовано повышать качество образовательного процесса через:

- включение родителей в совместную деятельность;
- выявление учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию;
- организацию действенного контроля за их успеваемостью;
- создание условий для эффективного обучения и развития учащихся как с низкими, так и с высокими учебными возможностями;
- обеспечение взаимодействия всех участников образовательных отношений, чтобы повысить учебную мотивацию обучающихся;
- согласование способов преподавания предметов в начальной и основной школе;
- осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании;
- применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
- работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ОГЭ и ЕГЭ;
- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
- осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников.

Результаты обученности на конец 2017-2018 года (данные в количестве человек):

Содержание анализа	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6кл	7 кл	8 кл	9 кл	10кл	Итого
«5»	6	2	2	0	0	0	2	2	0	13
«4» и «5»	18	19	18	16	5	11	11	12	12	122
«2»	1	2	0	1	5	3	0	0	0	12

Результаты обученности на конец 2018-2019 года (данные в количестве человек):

Содержание анализа	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6кл	7 кл	8 кл	9 кл	10кл	11кл	Итого
«5»	1	2	3	0	0	0	2	2	0	0	10
«4» и «5»	12	25	18	10	18	6	12	12	8	16	137
«2»	6	0	1	2	2	5	3	0	0	0	19

Результаты обученности на конец 2019-2020 года (данные в количестве человек):

Содержание	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11	Итого
------------	------	------	------	------	-----	------	------	------	-------	----	-------

анализа										кл	о
«5»	14	1	4	2	0	0	1	4	1	2	29
«4» и «5»	27	18	25	18	5	21	7	15	17	11	164
«2»	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	4

По сравнению с 2018-2019 учебным годом:

- Число отличников увеличилось на 19 человек.
 - Количество детей на «4 и 5» в динамике по сравнению с прошлым учебным годом: +27 человек.
 - Количество детей на «2» в динамике по сравнению с прошлым учебным годом: -15.
1. Общий процент успевающих на «5» и «4-5» (147 человек) составил 35% от числа аттестованных, что является удовлетворительным результатом (результаты прошлого года аналогичные).
 2. Классы с оптимальными показателями успеваемости (100%): параллели 2, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11 и 3а. 5а.
 3. Классы с наиболее низкими показателями успеваемости в целом по классу: 3б, 5б.

4.2. Анализ результатов обучения за 2019 – 2020 учебный год.

		Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие		Общ ий % кач. зн	Общ ий % кач. зн. в про шло м году
Класс	Всего	Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%		
2а	26	6	23,08	14	53,84	6	23,07	0	0	76,92	
2б	28	8	28,57	13	46,43	7	25	0	0	75	
3а	26	1	3,85	12	46,15	13	50	0	0	50	32
3б	22	0	0	6	27,27	14	63,64	2	9,09	27,27	24
4а	26	3	11,54	13	50	10	38,46	0	0	61,54	74
4б	25	1	4	12	48	12	48	0	0	52	48
5а	24	1	4,17	10	41,67	13	54,17	0	0	45,83	39
5б	24	1	4,17	8	33,33	13	54,17	2	8,33	37,5	50
6-а	23	0	0	1	4,35	22	95,65	0	0	4,35	13
6-б	23	0	0	4	17,39	19	82,61	0	0	17,39	29
6 б инд	1	0	0	0	0	1	100	0	0	0	
7а	24	0	0	11	45,83	13	54,17	0	0	45,83	43
7б	26	0	0	10	38,46	16	61,53	0	0	38,46	25

8-а	22	0	0	4	18,18	18	81,82	0	0	18,18	13
8-б	19	1	5,26	3	15,79	15	78,94	0	0	21,05	15
8 а инд	1	0	0	0	0	1	100	0	0	0	
9-а	26	1	3,85	6	23,08	19	73,08	0	0	26,92	24
9-б	24	3	12,5	9	37,5	12	50	0	0	50	33
9б инд	1	0	0	0	0	1	100	0	0	0	
10а	20	1	5	16	80	3	15	0	0	85	
10 а инд	1	0	0	1	100	0	0	0	0	100	
11а	23	2	8,7	11	47,83	10	43,48	0	0	56,52	35
Школ а	435	29	6,57	164	45,96	238	46,69	4	0,78	44,37	

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации.

Предмет	Минимальный балл	Средний балл по школе в 2020	Средний балл по школе в 2019	Средний балл 2017 года	Средний балл 2016 года	Динамика по сравнению с предыдущим рез-ом	Кол-во сдававших	Преодоли минимальный порог
Русский язык (уч. Бахышова Е.А.)	36	66	60,5	70	71	+6	22	22
Математика профильная (уч. Горинова Т.В.)	27	34,5	51,4	32	44	-17	8	6
Английский язык (уч. Смирнова И.Н.)	22	86,5		80		+6	2	2
История (уч. Коротева М.В.)	32	45,5	38,3	44	53	+7	4	3
Обществознание (уч. Коротева М.В.)	42	46	41,8	55	54	+4	11	6
Химия (уч. Гуржеева Н.М.)	36	34,5	39,4	45	44	-5	6	3
Биология (уч. Гуржеева Н.М.)	36	32,2	45,3	48	52	-13	9	4
Физика (уч. Шелпакова Т.В.)	36	37	46,2	57	46	-9	3	2

Самые востребованные предметы по выбору среди выпускников стали русский язык, математика (профильная), обществознание, биология, химия. Если рассматривать предпочтения выпускников «СОШ 6» с учетом, что в ОУ отсутствует профилизация, то здесь обнаруживаются следующие тенденции: сохраняется заметный рост доли участников ЕГЭ, сдающих обществознание (46%), что свидетельствует о стремительно возрастающей востребованности образовательных вузовских программ социально-

экономического профиля, для поступления на которые и стремятся сдать ЕГЭ по данному предмету выпускники ОУ.

41% выпускников сдавали экзамен по биологии. Это позволяет сделать вывод о сохранении ориентированности выпускников на вузовские специальности и направления естественно-научного и медицинского профиля. Данные свидетельствуют о том, что в учебный план ОУ необходимо включить элективные курсы по подготовке к данным предметам.

Небольшой процент доли участников ЕГЭ, выбирающих предмет история, что свидетельствует, возможно, о недостаточно высоком уровне мотивации выпускников к поступлению в ВУЗ на образовательные программы историко-правовой направленности.

Выбор 36% выпускников математики (профиль) свидетельствует об интересе к специальности и направлению инженерного профиля.

Наблюдается достаточно сдержанный процент доли выпускников, выбирающих физику и английский язык.

Полное отсутствие интереса участников ЕГЭ к следующим предметам: география, литература.

Средние баллы по сравнению с 2019 годом повысились по русскому языку, английскому языку, истории и обществознанию, понизились по математике (профильный уровень), химии, биологии и физике.

Количество участников с высокобалльными (80 и выше баллов) результатами: 4 человека по русскому языку, 2 человека по английскому языку. Это на 5 человек больше, чем в предыдущем году.

4.4. Результаты внешней экспертизы (ВПР).

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.08.2020 № 13-404 "О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года (в дополнение к письму Рособрнадзора от 22.05.2020 №14-12)" в МБОУ «СОШ № 6» была организована Всероссийская проверочная работа. Её проведение осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями. Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Анализ ВПР выявил, что многие обучающиеся испытывают трудности в:

Предмет	Класс	Выявленные пробелы
Русский язык	5	Анализ ВПР выявил, что многие учащиеся испытывают трудности в: 1)Выполнении морфологического разбора слова 2)Распознавании частей речи 3)Распознавании основной мысли текста. 4) Определении темы и главной мысли текста 5)Составлении плана прочитанного текста 6)Классифицировании слова по составу. 7)Умении находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс 8)Распознавании фразеологических единиц
Математика	5	-представлять числа в виде дроби;

		-в сравнении десятичных чисел; -решать задачи, связанные с повседневной жизнью; -решать задачи на проценты; -решать логические задачи.
Окружающий мир	5	-Природные зоны(3.1). -Описание опыта (6.3). -Профессии (8). - Родной край (10.2, 10.3).
Русский язык	6	Морфологический разбор слова; Предложения с прямой речью; Определение основной мысли текста; Определение типа речи.
Математика	6	- сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа; - умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки; Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
История	6	Плохо справились с заданием № 6. Не все учащиеся могут, используя знания исторических фактов, объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны Частично справились с заданием 7,8 связанными с историческим событием (явлением, процессом), произошедшем в нашем регионе.
Биология	6	Умение производить классификацию по выделенным признакам; умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану; знание биологических объектов, о которых идёт речь в таблице - понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице -полезность работы обществу <u>-практическое использование биологических объектов</u>
Русский язык	7	Анализ ВПР выявил, что учащиеся 7 классов испытывают трудности в заданиях на: 1) Выполнение морфологического разбора слова 2) Выполнение синтаксического разбора предложения 3) Распознавание основной мысли текста. Определение темы и главной мысли текста 4) Составление план прочитанного текста. Деление текста на смысловые части. 5) Распознавание фразеологических единиц
Математика	7	Неумение работать с обыкновенными дробями. Неверное прочтение условия задачи. Неумение решать текстовые задачи арифметическим способом (по действиям). Трудности при раскрытии скобок. Вычислительная ошибка. Отсутствие развитого пространственного мышления.
История	7	Задание 6,7 Выявлена проблема идентификации географических объектов (города, населённого пункта, реки или др.), с непосредственной связью с образованием Древнерусского государства Задание 10. Частично справились с заданием 7,8 связанными со знанием

		фактов из жизни и деятельности известных людей, жизнь которых была связана с нашим регионом и объяснением причины его известности.
Обществозн ание	7	При проверке работ большинство ошибок у учащихся было допущено в заданиях требующих анализа предложенных данных и последующего обоснования своей точки зрения, затруднения вызвало задание требующее объяснения смысла высказывания (цитаты) известной личности, что говорит о неумении структурно и грамотно формулировать свои мысли и суждения. Многие не справились с заданием, требующим построить небольшой по объёму текст, включающий в себя предложенные термины и словосочетания о стране России
География	7	Выявлены пробелы в знаниях и навыках работы с картой, имеется картографическая неграмотность, неточность, в умении использовать речевые средства для выражения своих мыслей, многие ошибки связаны с недостаточным смысловым чтению, ученики недочитывали или неправильно понимали требования заданий, пропускали задания которые были не чётко выделены (являлись подвопросами к основному заданию), отмечены пробелы во владении письменной речью, выражению своих мыслей и аргументации своего мнения
Биология	7	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий; - Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений; - Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы; - Среды жизни; - Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.
Русский язык	8	Пунктуационные ошибки в тексте; Словообразовательный разбор слова; Морфологический разбор слова; Правописание производных предлогов; Правописание производных союзов; Грамматические ошибки в предложениях; Обособление причастных оборотов; Подбор синонима к слову.
Математика	8	Неумение находить процент от числа. Неверное составление пропорции при решении задач на проценты. Трудности при раскрытии скобок Допущена ошибка при приведении подобных. Вычислительная ошибка. Неумение решать геометрические задачи. Неверное выполнение геометрических построений в соответствии с условием задачи
История	8	Задание № 5. Работа с контурной картой и ее легендой
		Задание 2. Знание терминологии Задание 12 Выявлена проблема написания небольшого рассказа на тему «Имена героев нашей страны в названиях улиц моего региона». В рассказе необходимо указать не менее двух исторических деятелей, имена которых представлены в названиях улиц любых населённых пунктов Вашего региона, и охарактеризовать значение деятельности этих исторических личностей
Обществозн	8	Больше всего допустили ошибок, либо не преступали к выполнению

ание		задания 5 (2), так как учащиеся испытывают сложности в объяснении смысла высказывания Не приступали к выполнению задания 2 8,9 так как данные темы не были пройдены в предыдущем классе
География	8	Выявлены проблемы в заданиях связанных с умением ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую информацию, умение выполнять расчеты географических показателей на основе теоретических знаний и практических умений, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, использовать знания о географических объектах и процессах различных стран и регионов мира
Биология	8	Узнавание типичных представителей царств растений, грибов. Работа с рисунками. Выстраивание последовательности процессов, явлений, происходящих с организмами. Определение положения организмов по схеме, отражающей развитие растительного мира
Физика	8	Понимание физических законов и умение их интерпретировать по темам «Инерция», «Невесомость. Сила тяжести»; умение извлекать информацию из таблиц, анализировать информацию по теме «Равномерное движение»; умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов по теме «Механическое движение», «Условия равновесия тел», «Плотность вещества».
Англ. язык	8	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста
Русский язык	9	Пунктуационные ошибки в тексте; Синтаксический разбор предложения; Правописание –н- и –нн- в словах различных частей речи.
Математика	9	Трудности при раскрытии скобок. Допущена ошибка при приведении подобных. Вычислительная ошибка. Неумение решать уравнения. Неумение решать геометрические задачи. Неверное выполнение геометрических построений в соответствии с условием задачи
История	9	Задание 2. Знание терминологии Задание 11,12 Задание 10. Частично справились с заданиями связанными со знанием фактов из жизни и деятельности известных людей, жизнь которых была связана с нашим регионом и объяснением причины его известности.
Обществознание	9	Допустили много ошибок в задание 1,7, где нужно было давать объяснения выбора своего ответа Не приступали к выполнению задания 2 8,9 так как данные темы не были пройдены в предыдущем классе
География	9	Пробелы во владении номенклатурой, определении закономерностей и характеристик объекта, в выделении причинно-следственных связей явлений и процессов, недостаточный уровень смыслового чтения и как следствие низкий процент выполнения заданий, связанных с чтением и выделением главных мыслей текста
Физика	9	Трудности при раскрытии скобок. Допущена ошибка при приведении подобных. Вычислительная ошибка. Неумение решать уравнения. Неумение решать геометрические задачи. Неверное выполнение геометрических построений в соответствии с условием задачи
Биология	9	Умение находить в перечне согласно условию задания необходимую

		биологическую информацию. трудности, работы с рисунком, представленным в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Умение соотносить изображение объекта с его описанием, а также формулирование аргументированного ответа на поставленный вопрос.
Химия	9	физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:

5.1. Общая характеристика:

В 2020 году работа педагогического коллектива была подчинена единой методической теме «Повышение качества образовательной услуги в условиях реализации ФГОС и национального проекта «Образование» через совершенствование педагогического мастерства педагогов».

Цель: Организовать методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования в условиях введения нового стандарта и реализации национального проекта «Образование».

Задачи: Создание условий для повышения качества образовательной подготовки обучающихся за счет:

- совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствования межпредметных связей между системой основного и дополнительного образования;
- развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС;
- создание необходимых условий для инновационной и экспериментальной работы в школе;
- создание условий для удовлетворения интересов обучающихся к научно-исследовательской деятельности в рамках работы единого школьного научного сообщества.

Повышение профессиональной компетентности педагогов через:

- развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов деятельности;
- совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению образовательными технологиями;

Совершенствование информационной образовательной среды гимназии за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно-коммуникационных технологий;
- регулярной корректировки информации на официальном сайте школы по вопросам организации работы.

Приоритетные направления методической работы:

Организационное обеспечение:

- 1) повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное

использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;

2) организация деятельности профессиональных объединений педагогов;

3) совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

Технологическое обеспечение:

1) внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка;

2) обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей.

Создание условий для развития личности ребенка:

1) изучение особенностей индивидуального развития детей;

2) формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;

3) создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников;

4) психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы.

Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

1) отслеживание динамики здоровья учащихся;

2) разработка методических рекомендаций педагогами школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников.

Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности:

1) мониторинг качества знаний учащихся;

2) формирование у обучающихся универсальных учебных действий;

3) диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые способствовали реализации основной образовательной программы, программы развития школы. План работы методической службы школы был интегрирован в общешкольный план работы. В структуре сохранена ведущая роль педагогического совета, вторым рабочим органом является методический совет, который руководит работой предметных методических объединений, творческими группами.

В целях обеспечения выбора направлений методической работы было осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. На основе диагностики составлен план работы методической службы, уточнён план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников школы, подбор тем по самообразованию педагогов.

Работа методического совета

Основу методической службы школы в 2020 году составлял методический совет (далее по тексту МС), задачами которого являлись:

– создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса через повышение квалификации педагогов, работа по адаптации молодых специалистов;

– изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков обучающихся, развития познавательного интереса;

– совершенствование системы работы с одаренными детьми, обеспечение их подготовки к участию в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, научно-практических конференциях разного уровня.

- создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогических и руководящих работников школы.

Работа методического совета основывалась на анализе образовательного процесса, работы методических объединений, результатов внутришкольного контроля, ВСКО.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса.;
- оптимизация системы работы с одаренными детьми;
- организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО и ФГОС ООО;ме
- организация внеурочной деятельности по предметам (предметные олимпиады, недели, конкурсы и др.);
- работа по предупреждению неуспеваемости, ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- подготовка к государственной итоговой аттестации;
- новые условия аттестации педагогических и руководящих работников;
- изучение, обобщение и внедрение перспективного педагогического опыта.

В состав МС вошли члены администрации, руководители методических объединений (далее по тексту МО), опытные творческие учителя.

Состав МС:

Воробьёва Т.Н. - директор школы;

Гуржеева Н.М. - заместитель директора по УВР, председатель МС;

Бахышова Е.А. - заместитель директора по УВР;

Григорьева И.В. - руководитель МО гуманитарного цикла;

Кулешевская Е.В. - руководитель МО политехнического цикла;

Кильдеева И.П. - руководитель МО классных руководителей;

Черяшева А.Г. – учитель начальных классов, секретарь МС;

Валиева А.Т. – учитель математики и информатики;

Краснова Ю.Н. - учитель начальных классов.

В течение года проведено 5 заседаний МС. Тематика вопросов, рассматриваемых на заседаниях МС, отражает следующие направления работы:

Аналитическая деятельность

- работа педколлектива в режиме внедрения ФГОС на всех уровнях образования;
- организация научно-исследовательской деятельности учащихся;
- о направлениях и перспективах работы по овладению членами педагогического коллектива новыми технологиями и активными формами обучения в том числе технологиями электронных форм обучения;
- об итогах проведения предметных недель, совершенствование системы работы с одарёнными детьми;
- теоретические и методологические основы изучения и распространения передового педагогического опыта. Итоги обобщения передового педагогического опыта учителей;
- об использовании ресурсов лидерского проекта в сфере образования «Образовательная платформа Учи.ру» и других образовательных платформ как условий реализации электронного образования.

Планово-прогностическая деятельность

- составление графика повышения квалификации, аттестации педагогических кадров;
- подготовка к участию педагогов школы в городских конкурсах;

Организационно-координационная деятельность

- распространение передового педагогического опыта при подготовке методических мероприятий;

- о подготовке к итоговой аттестации учащихся;
- рассмотрение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин;
- рассмотрение рабочих программ предметных и элективных курсов.

Диагностическая деятельность

- диагностика учебных достижений обучающихся.

Многие вопросы решались через методические совещания, индивидуальные собеседования и консультации, также рассматривались методические вопросы и на заседаниях педагогических советов. Педагогические работники консультировались по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования, по проведению открытых уроков, мероприятий внеурочной деятельности, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, участию в профессиональных конкурсах. Принимаемые решения имели как общий, так и конкретный характер с указанием ответственных исполнителей.

Вывод: вся деятельность МС способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса, была направлена на создание условий, способствующих росту профессиональных компетенций учителя, повышению качества образовательной деятельности. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов.

Рекомендации:

- обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимых для реализации ФГОС через систему повышения квалификации на основе индивидуальной образовательной траектории.
- оказывать научно-методическую помощь учителям на диагностической индивидуализированной и дифференцированной основе.
- продолжить трансляцию наработанного передового опыта учителей.
- отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов и организации внеурочной деятельности, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности учителей и обучающихся в условиях реализации ФГОС.
- развивать систему социального взаимодействия и взаимосотрудничество с учреждениями дополнительного образования, ВУЗами, научными учреждениями, родительской общественностью.

Методические вопросы рассматривались на педагогических советах. Обсуждались такие проблемы как:

1. Межпредметные технологии в организации образовательного процесса.
2. Мониторинг как один из инструментов системы управления в школе.
3. Использование цифровой образовательной среды в школе, освоение дистанционных технологий, работа с использованием электронных образовательных платформ.

Вывод: Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Контроль над выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию школы и руководителей МО. Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и результативности обученности учащихся. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Задача: вовлекать в проведение педагогических советов большее количество педагогов, использовать опыт проведения дистанционных форм проведения педагогических советов.

Работа методических объединений

Работа МС строилась в тесном контакте с методическими объединениями (МО). В школе работает четыре МО: гуманитарного цикла (руководитель Григорьева И.В.), политехнического цикла (руководитель Кулешевская Е.В.), начальной школы (руководитель Краснова Ю.Н.) и МО классных руководителей (руководитель Кильдеева И.П.).

Работа методических объединений велась в соответствии с утвержденным планом

На заседаниях МО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий обучения и воспитания, в том числе, применяемых в электронном образовании. Большое внимание уделялось вопросам изучения образовательных платформ для реализации части программ в дистанционном формате, сохранения здоровья обучающихся. Также анализировались выполнение контрольных работ, подготовка к итоговой аттестации, методические материалы, проведенные открытые уроки, обсуждались мероприятия предметных недель в рамках внеурочной деятельности. На каждом заседании методических объединений подводились итоги работы учителей-предметников над темами самообразования. Особое место в деятельности МО отводилось работе по реализации ФГОС НОО, ООО, СОО. Изучались изменения в концепциях преподавания таких предметов как физическая культура, технология, астрономия и др.

Рекомендации:

- обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимых для реализации ФГОС через систему повышения квалификации на основе индивидуальной образовательной траектории.
- оказывать научно-методическую помощь учителям на диагностической индивидуализированной и дифференцированной основе.
- продолжить трансляцию наработанного передового опыта учителей через систему методических мероприятий, в педагогических сетевых сообществах, на электронных площадках.
- отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов и организации внеурочной деятельности, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности учителей и обучающихся в условиях реализации ФГОС.
- развивать систему социального взаимодействия и партнерств учреждениями дополнительного образования, ВУЗами, научными учреждениями, родительской общественностью.

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

В школе сложилась определенная система работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, творческие способности. В рамках реализации программы внеурочной деятельности и Программы «Одаренные дети» более 80 % обучающихся приняли участие в мероприятиях разной направленности как школьного, так и муниципального, регионального и федерального уровней (достижения обучающихся представлены в таблице).

Участие в олимпиадах, НПК, творческих конкурсах

Учебный год	Уровень							
	Школьный		Муниципальный		Региональный		Федеральный и международный	
	Участников	Победителей и призеров	Участников	Победителей и призеров	Участников	Победителей и призеров	Участников	Победителей и призеров

		в						
2016	118	68	60	8	39	17	12	6
2017	227	58	67	24	82	43	24	15
2018	397	134	29	27	119	64	28	15
2019	401	129	36	21	21	17	32	14
2020	365	109	12	12	15	12	27	11

Из данных таблицы видно, что в 2020 году, в связи с особыми условиями работы образовательных организаций в период пандемии, снизилось количество участников различных олимпиад, НПК, творческих конкурсов, фестивалей, соревнований и тд. Увеличилось количество участников дистанционных мероприятий.

Обучающиеся школы являются участниками таких олимпиад как «Всероссийская олимпиада школьников», «Прикаспийская олимпиада школьников», «Отраслевая олимпиада вузов Росрыболовства» и множества дистанционных. В очных вузовских олимпиадах есть призеры по таким предметам как физкультура, химия, физика, английский язык. Также по результатам рейтинга участников в целом обучающиеся школы показывают неплохие результаты. Наряду с олимпиадами обучающиеся школы успешно участвуют в научно-практических конференциях разного уровня, представляя различные научно-исследовательские работы, учебно-исследовательские и социальные проекты, что свидетельствует об эффективном использовании проектных и исследовательских технологий учителями.

По итогам этапов Всероссийской олимпиады школьников среди учащихся 4-11-х классов: школьники выполняли задания по математике, физике, биологии, географии, информатике, русскому языку, английскому языку, химии, истории, обществознанию, литературе, физкультуре. Победителями и призерами регионального этапа ВОШ стали Кондрашова Дарья, Нохрин Антон, Семендяева Екатерина, Важова Анастасия, Лямкина Юлия. Несмотря на маленькое количество победителей и призёров, следует отметить, что в общем рейтинге по школам астраханской области результаты участников нашей школы неплохие. Также победителями и призерами межрегиональной Прикаспийской олимпиады школьников стали Кривенцев Максим (химия), Вдовина Мария (химия), Маслов Сергей (физика), Бердникова Ксения (английский язык).

Вывод: Учителя применяли эффективные формы подготовки обучающихся к олимпиадам, шире использовали открытые банки данных олимпиадных заданий по предметам, вели планомерную работу с мотивированными на достижение результата обучающимися. Достижения обучающихся представлены в таблице приложения.

Задачи по реализации программы «Одаренные дети»:

- продолжить раннее выявление школьников, обладающих интеллектуальными и творческими способностями через систему диагностических мероприятий;
- внедрять современные технологии по формированию мотивации успешных школьников к изучению отдельных предметов и образовательных областей и личностному развитию школьников с учетом их индивидуальных возможностей через систему мероприятий программы «Одаренные дети» (олимпиады, НПК, конкурсы, мероприятия внеурочной деятельности);
- продолжить работу в системе социального взаимодействия с организациями дополнительного образования, вузами, предприятиями.

В 2021 учебном году будет продолжена работа по повышению качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС, включающая в себя повышение профессиональной

подготовки учителя, совершенствование методики преподавания, использование передовых педагогических технологий и инновационных тенденций, создание комфортной психологической среды и условий для удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся различного интеллектуального уровня.

6. Воспитательная система образовательного учреждения.

Цель воспитательной работы ОУ: создание условий для формирования у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи:

1. Обеспечить преемственность в организации воспитательной работы уровней начального общего и основного общего образования комплексного подхода в организации воспитательной работы с обучающимися, развитии личностных УУД в условиях реализации ФГОС.
2. Создать благоприятные психолого-педагогические условия для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей.
3. Обеспечить проведение коллективных творческих дел, развивать умения и навыки коллективного творчества как фактора самовыражения личности.
4. Обеспечить работу детских и молодежных объединений (отрядов, команды КВН, пресс-центра).
5. Реализовать программы воспитания, направленные на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуального развития.
6. Развивать систему работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, формировать стремление к здоровому образу жизни через систему оздоровительно - спортивных мероприятий.
7. Организовать привлечение детей в систему объединений дополнительного образования.
8. Продолжить работу с обучающимися, склонными к совершению противоправных действий, через систему профилактической работы с обучающимися и их родителями (законными представителями).
9. Повышать методическую и профессиональную культуру участников воспитательного процесса.

Выполнение поставленной цели осуществлялось через решение этих задач.

Основные виды воспитательной работы:

- работа по направлениям;
- традиционные школьные мероприятия;
- проектный офис;
- взаимодействие школы с учреждениями социума;
- участие в мероприятиях разного уровня;
- дополнительное образование;
- работа классных руководителей;
- работа методического объединения классных руководителей;
- профилактическая работа;
- работа с родителями.

Направления работы в 2019-2020 учебном году:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание социальной ответственности и компетентности.

- Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.
- Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
- Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание.

В школе сложилась система воспитательных дел:

- Школьные мероприятия: спортивные, трудовые, патриотические; социальные;
- Классные часы;
- Общешкольные: праздники, творческие, игровые программы, интерактив;
- Экскурсионная деятельность;
- Спортивные программы: спортивные турниры, соревнования, фестивали, конкурсы.
- Медиа технологии: работа пресс-центра, создание видеофильмов, презентаций, коллажей.

При этом, использовались различные воспитательные технологии:

- Деятельностно - личностно – ориентированные;
- Диалогические;
- Культурологические;
- Проектные технологии;
- Медиа технологии;
- Технологии воспитания обучающихся в духе демократии и свободы.

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

В 2019-2020 учебном году была продолжена работа по выявлению «трудных» детей и детей «группы риска». Ежемесячно проводился мониторинг посещения и успеваемости, в том числе детей, состоящих на всех видах учета.

В 2019-2020 учебном году были проведены плановые совместные мероприятия с ОДН ОП № 4 УМВД России по г. Астрахани, КДН и ЗП администрации Кировского района г. Астрахани.

В ОУ профилактическая работа ведется непосредственно администрацией, классными руководителями и ответственным за профилактическую работу (Краснова Ю.Н., учитель начальных классов).

Ответственные проделали следующую работу:

- составление социального паспорта школы (Краснова Ю.Н.) на основе социальных паспортов классов, составленных классными руководителями 1-11 классов.
- составление программы профилактики и планов работы по профилактике правонарушений, употребления наркотиков и ПАВ, профилактике суицидов среди обучающихся;
- выявление детей различных категорий и планирование работы с ними (классные руководители, ответственный за профилактическую работу);
- мониторинг посещаемости учебных занятий обучающимися (классные руководители, зам. директора по УВР), «группы риска» (ответственный за проф. работу);
- обеспечение занятости детей (классные руководители, ответственный за проф. работу);

- сбор и систематизация индивидуальных карт детей, состоящих на всех видах учета (Краснова Ю.Н.);
- составление характеристик на обучающихся (классные руководители);
- составление индивидуальных профилактических программ работы с детьми, состоящими на учете (Коротеева М.В., Бровкина Н.Ю.).

В соответствии с планом были проведены 2 заседания Совета по профилактике правонарушений (2 заседания не удалось провести из-за карантинных мероприятий). На конец 2019-2020 учебного года на внутришкольном учете состоит 2 обучающихся:

С обучающимися «группы риска» проводилась профилактическая работа во взаимосвязи с органами правопорядка. Классными руководителями составлялись характеристики, проводились рейды в семьи, ответственным за проф. работу составляли обращения в органы правопорядка. В результате данных обращений на родителей обучающихся ОДН и КДН составлены протоколы по ст. 5.35 КОАП РФ за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей по обучению и воспитанию детей.

В целом можно сказать, что проведенная работа была успешной, был решён ряд проблем с детьми «группы риска», многие ребята смогли подтянуться в учёбе и закончить учебный год без неудовлетворительных оценок. Уменьшилось число детей и подростков, пропускающих занятия без уважительной причины, отсутствующим не посещающим занятия длительный срок.

Во всех классах были проведены запланированные мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности, табакокурения, алкоголизма и употребления ПАВ, безопасности дорожного движения по планам классных руководителей. Проводилась работа с приглашением специалистов ОДН ОП №4, ГИБДД г. Астрахани, Областного наркологического диспансера, управления наркоконтроля.

Таким образом:

- Работе с трудными подростками и обучающимися «группы риска» в школе уделяется большое внимание.
- Ведется контроль успеваемости, посещения уроков, занятости детей.
- Меньше становится случаев нарушения дисциплины и порядка детьми в школе.
- Ведется работа с родителями обучающихся по недопущению правонарушений, улучшению успеваемости и др.
- Ведется необходимая работа по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, профилактике суицидов.

На следующий учебный год классным руководителям рекомендовано вовремя пресекать правонарушения и своевременно сообщать о произошедших конфликтах, проводить консультационную работу с родителями, организовывать посещения на дому, взаимодействие со специалистами. Включить в планы воспитательной работы в классах беседы, тренинги и другие виды работ по программе профилактики правонарушений и вредных привычек. В целом проделанная работа заслуживает хорошей оценки.

Работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся строится также через социальное партнерство.

План воспитания и социализации в данном учебном году реализовывался на 70% за счет использования возможностей окружающего социума. Эта работа была частью реализации решений педагогического совета от 31.08.2017 г., где были определены основные векторы взаимодействия и социального партнерства. В планы классных руководителей были

включены тематические экскурсии, участие в образовательных, просветительских, профилактических проектах ит.д. Основными партнерами в учебном году являлись:

Партнер	Мероприятие	Классы/охлават (чел)	Классный руководитель
Дом-музей купца Г.В. Тетюшинова	Праздник «Прощание с Азбукой»	1а, б / 54	Кабланбаева Х.Б., Мухамбутаева А.М.
Филиал городской библиотеки № 8	Неделя книги	1а/27	Кабланбаева Х.Б.
Мобильный планетарий «Центр вселенной»	Интерактивная образовательная программа «Путешествие Бабы-Яги»	1а/27	Кабланбаева Х.Б.
Мобильный цирк	Правила дорожного движения	1-6	Классные руководители 1-6 классов
Мобильный планетарий	Интерактивная образовательная программа	1-11	Классные руководители 1-11
Астраханская государственная филармония	Филармония-детям. Концерт	1-4/200	Кабланбаева Х.Б.
Театр «Новый стиль»	Посвящение в первоклассники	1а, б/54	Кабланбаева Х.Б., Мухамбутаева А.М.
ЦЭВДМ	Масленица, идёт	1-8\300	Кл. руководители 1-11
Астраханский колледж культуры	Представление «Новогодняя сказка»	1а/27	Кабланбаева Х.Б.
ЦНТТ РШТ	Конкурсы «Мелодия души-2019», «Симфония слова»	1а/27	Кабланбаева Х.Б.
Астраханский Государственный Театр Кукол	Новогодний спектакль «Снежная королева»	1Б/ 27	Мухамбутаева А.М.
Драмтеатр	Спектакль «Новый год»	2 «а»26 чел.	Попова В.Н
Центр эстетического воспитания детей и молодёжи.	Масленица	3 «А» / 20	Арюкова Н.В.
Астраханский кремль	«Экскурсия по Астраханскому кремлю»	4 а,б/48	Вицкова Я.Н., Краснова Ю.Н.
Филиал городской библиотеки № 8	Литературный час «Азбука военная-необыкновенная»	4 а/26	Вицкова Я.Н.
Музей Б.М. Кустодиева	1)Квест-программа 2) Гончарная игрушка «День матери»	4Б/22 4Б/13	Краснова Ю.Н.
ГБУК АО Астраханская областная научная библиотека имени Н. К. Крупской	«Что такое редкая книга и какой она бывает»	10А/21	Кильдеева И.П.
	«Праздник дружбы, единения и согласия»	10А/21	Кильдеева И.П.
Музей Газпром-добыча-Астрахань	Мероприятие по профориентации «Твой выбор»	10А/21	Кильдеева И.П.
Большой театр	Онлайн экскурсия 17.04.2020	10А/21	Кильдеева И.П.
Блокадный музей «А	Виртуальная экскурсия 04.05.2020	10А/21	Кильдеева И.П.

музы не молчали...»- на портале президентской библиотеки			
Творческая мастерская «Дети – наше будущее»	Имбирные пряники	4а/8	Вицкова Я.Н.
Студия танца для всей семьи «BLOCKHEADS»	Интерактивное мероприятие «Встречаем Новый год»	5б /21	Чапурина А.М
Астраханская государственная филармония	Концерт «В дружбе народов единство России»	5б/19	Чапурина А.М
Центр занятости населения Астр. области.	Профессиональное тестирование	9-11/100	Смирнова И.Н.
Астраханский автодорожный колледж	Мастер-классы студентов для учащихся	9а, 9б/50	Шелпакова Т.В.
Музей боевой славы	47-летие Сталинградской битвы	11а, 15	Соболева О.К.

Социальному партнерству в 2019-2020 учебном году уделялось значительное внимание. Все обучающиеся были охвачены разными мероприятиями, проводимыми на базе и с использованием ресурсов культурно-образовательных организаций.

Ведётся сотрудничество с высшими и средними учебными заведениями по вопросам профориентации (АГУ, АГТУ, АГАСУ, Астраханский губернский техникум, АКВТ). Продолжено сотрудничество с ОГКУ «Центр занятости населения г. Астрахани».

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием.

В школе созданы благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности. Учебные программы школы имеют логическое продолжение в программах внеурочной деятельности и дополнительного образования. Большая часть контингента ОУ занята в системе дополнительного образования как в школе, так и во внешнем образовательном пространстве.

Показатели	2018-2019		2019-2020	
Кол-во обучающихся, посещающих кружки, секции на базе:	кол-во	%	кол-во	%
общеобразовательной организации	35	9%	47	15%
организации дополнительного образования	313	84%	250	79%
других организациях, осуществляющих образовательную деятельность	24	7%	20	6%
Итого	372	100%	317	100%

По сравнению с предыдущим периодом, число обучающихся, посещающих кружки и секции в самом ОУ увеличилось на 6%. 79% обучающихся заняты в сфере дополнительного образования, 6% в других образовательных организациях. Наибольший % занятости учащихся приходится на 1-8 классы. Тем не менее, % занятости обучающихся во внеучебное время незначительно снизился.

7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2019 - 2020 учебный год.

Наличие победителей и призёров (обучающихся) в очных международных, всероссийских, региональных конкурсах
Всероссийский конкурс «Осенняя мастерская» (3 первых места, одно третье)
Всероссийский конкурс «Материнское сердце-бесконечное всепрощение» (одно 1, два третьих места)

Всероссийский конкурс «Космическая одиссея» (4 первых, 3 вторых места)
Всероссийский конкурс чтецов «Салют, Победа!» к 75-летию Победы (первое место)
Областной конкурс «У ПДД каникул нет» (4 первых места)
Областной конкурс чтецов «Мелодия души-2019» (1 первое, 3 вторых, 1 третье место)
Областной литературный конкурс «Новогодняя кутерьма» (1 место)
Областной конкурс чтецов «Симфония слова-2020» к 75-летию Победы (2 первых, два 2 места)
Областной конкурс «Созвездие талантов» (4 первых места)
Областной интеллектуальный конкурс «Астрознайки» ГАОУ АО ДО "Региональный школьный технопарк" (3 вторых, 7 третьих мест)
Областной литературный конкурс «Мелодия души-2019» (Гран при и 2 первых места)
Региональный конкурс творческих работ «Осенние фантазии» (2 первых, 2 вторых, 1 третье место)
4 Международный фестиваль-конкурс «Созвездие талантов» (2 и 3 место)
Международный творческий конкурс «Мирное небо» (лауреат 1 степени)
Конкурс «Зимняя феерия» (1 место)
лауреат 1 степени всероссийского детско-юношеского и молодежного фестиваля «Хоровод дружбы - 2019»
лауреат 2 степени областного конкурса художественного слова "Открытая книга"
лауреат 3 степени 1 всероссийского конкурса соло-исполнителей «Шаг к вершине»
2 место регионального конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства
«Федерация современного искусства». Региональный конкурс декоративно-прикладного искусства «Операция кормушка»: 4 первых места
VIII Международный конкурс-фестиваль творческих коллективов «Созвездие дружбы», Вокальный
2 лауреата 2 степени
Всероссийский детский, юношеский и молодежный конкурс-фестиваль «Хоровод дружбы – 2020», лауреат 1 степени
IVМеждународный фестиваль-конкурс современного искусства «Созвездие талантов» Вокальный ансамбль «Домисолька» 1 место
-конкурс современного искусства «Созвездие талантов» 2020г. Диплом 1 место. «Олимпиада-2020.Весенняя сессия». Международный дистанционный конкурс по математике .Диплом 3 степени.
Диплом 3 степени Международный конкурс творческих работ «Удивительный мир животных»
Диплом 2 степени Международный конкурс творческих работ «Путешествие со сказкой»
Диплом 1 степени Международный конкурс творческих работ «Моя мама-самая лучшая»
Диплом 2 степени Областной конкурс творческих работ «Люблю тебя, мой край родной

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.

Цель профориентационной работы в МБОУ г. Астрахани «СОШ №6»: Содействие гармоничному развитию ребенка в условиях образовательного учреждения на всех ступенях его личностного становления.

Задачи:

1. Профориентационное просвещение учащихся;
2. Активизация процессов профессионального самоопределения учащихся;
3. Проведение развивающих занятий, способствующих развитию социальной адаптации, ответственности, самопознанию.

В рамках профориентационной работы в МБОУ г. Астрахани «СОШ №6» в период с 01.01.2020 по 31.12.2020 проводились следующие мероприятия:

Период	Мероприятие	Содержание
Уровень начального общего образования		
В течение года	Тематические	знакомство (теоретическое и практическое) с

	экскурсии	различными видами деятельности
В течение года	Тематические классные часы	Проведение игровых и познавательных классных часов, нацеленных на ознакомление младших школьников с миром профессий
Уровень основного общего образования		
В течение года	Тематические экскурсии, тематические лекционные мероприятия	Познавательные экскурсии, знакомство (теоретическое и практическое) с различными видами деятельности; посещение университетских суббот.
В течение года	Тематические классные часы	Проведение игровых и познавательных классных часов, нацеленных на ознакомление учащихся с миром профессий, своими особенностями и возможностями.
В течение года	Профориентационное консультирование учащихся	Консультативная помощь в вопросах выбора будущей профессии, индивидуальная работа с учащимися.
Уровень среднего общего образования		
В течение года	Тематические экскурсии, тематические лекционные мероприятия	Познавательные экскурсии, более углубленное знакомство с выбранным профилем и направлениями обучения.
В течение года	Тематические классные часы	Проведение тематических тренинговых и лекционных занятий, нацеленных на углубленное самопознание и знакомство с различными вариантами дальнейшего обучения
В течение года	Профориентационное консультирование учащихся	Консультативная помощь в вопросах выбора будущей профессии, индивидуальная работа с учащимися
Октябрь	Диагностика выбора профиля в 9-ых классах	Диагностический комплекс интересов, склонностей, особенностей учащихся, влияющих на профессиональный выбор (включая диагностику интеллектуальных данных)
Обучающиеся 7-11 классов		
В течение года	Сотрудничество с организациями ВУЗов и средне специальных учебных заведений	Приглашение специалистов для лекционных и практических профориентационных занятий со школьниками.
В течение года	Посещение мероприятий районного, городского, окружного уровней, посвященных профориентации	Посещение дней открытых дверей, тренингов, университетских суббот и т.п.
В течение года (дважды в год) октябрь, март	Проведение анкетирования «Профессиональные намерения»	Проведение опроса

Информационное обеспечение обучающихся

- Информирование о профессиях обучающихся школы посредством классных часов.
- Обновление информации о днях открытых дверей в Вузах Астрахани и по всей России на официальном сайте школы и в Дневнике.ру.
- Встречи обучающихся 8 и 9 классов с представителями колледжей.
- Встречи обучающихся 10-11 классов с представителями вузов
- Индивидуальные беседы с «трудными» подростками и обучающихся группы риска о жизненных планах и перспективах.

За истекший год были проведены следующие мероприятия:

- Конкурсы рисунков «Профессия моих родителей».
- Тематические классные часы «Профессии нашего времени».
- Проведены экскурсии на предприятия для знакомства с представителями разных профессий.
- 8-11 классы принимали участие во Всероссийских уроках «ПроеКтория».
- Проведено анкетирование «Профессиональные намерения».

Выводы: В МБОУ г. Астрахани «СОШ №6» сложилась эффективная система профориентационной работы с 1 по 11 классы, опирающаяся на возможности педагогических работников образовательного учреждения и привлекающая ресурсы сторонних организаций. Ключевыми результатами работы этой системы в 2020 году стали рост образовательной мотивации учащихся (результаты анкетирования учащихся основной школы), осознанный выбор профессии в 10 классах и сотрудничество учащихся с вузами по организации дополнительного образования, участию в олимпиадах и выполнению индивидуальных учебных проектов.

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья.

Развитие условий здоровьесберегающей среды – одно из важных направлений здоровьесберегающей деятельности, которое всегда находится под контролем администрации школы.

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

На основании медицинских заключений и предоставленных медицинских справок в МБОУ г. Астрахани «СОШ №6» организовано индивидуальное обучение для троих обучающихся. В школе созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. в дистанционном формате: компьютеры учителей оснащены веб-камерами, проведен интернет в кабинеты, установлено программное обеспечение, позволяющее осуществлять дистанционное обучение учащихся (программа Zoom).

Цель работы образовательной организации по сохранению физического и психического здоровья обучающихся заключается в организации психолого-педагогического и социального сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

Для достижения этих целей за 2019 году были решены следующие задачи:

- защита прав и интересов личности обучающихся, обеспечение безопасных условий их психологического, физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и социальных проблем;
- своевременное выявление конфликтных ситуаций в школе;
- изучение межличностных отношений обучающихся;
- снижение рисков дезадаптации и негативной социализации детей и подростков;
- содействие обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями; содействие выбору образовательного и профессионального маршрутов;
- развитие психолого-педагогической и социальной компетентности всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей);
- содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса; содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата образовательного учреждения;
- консультативно-просветительская и профилактическая работа среди обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).

Спортивно-оздоровительной работе в школе уделяется большое внимание. Созданы все необходимые условия для качественных и интересных занятий спортом: оборудованный спортивный зал (ремонт произведен летом 2020 года). Учитель физической культуры в течение всего года проводит спортивные праздники, соревнования и Дни здоровья. В итоге планомерной работы по данному направлению повышается уровень здоровья и физического развития обучающихся, школьники добиваются высоких результатов в соревнованиях и спортивных состязаниях различного уровня.

Согласно плану по воспитательной работе были проведены следующие мероприятия:

1. Легкоатлетическая эстафета (8-10 классы);
2. Президентские игры. Школьный этап. (8-9 классы);
3. Спринт. Легкая атлетика. (6-7 класс).
4. Конкурс «А ну-ка, мальчики» (8-е классы)
5. Спортивно-развлекательное мероприятие «Форт-Боярд» (8-е классы).
6. Олимпиада. Региональный этап. (9 и 11 классы)

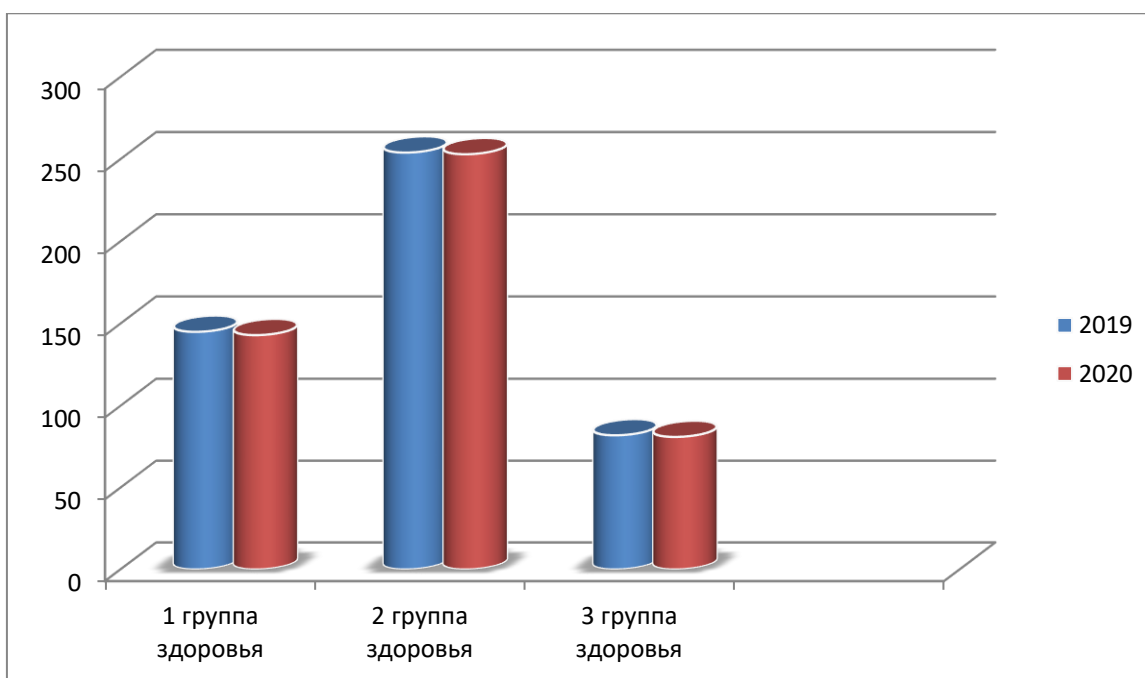
9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.

Воспитание здорового человека – основной аспект развития личности. Школа является важнейшим звеном в этом процессе, поэтому заботу о сохранении и укреплении здоровья детей мы рассматриваем как органическую часть целостного педагогического процесса. Проблема сохранения здоровья учащихся становится ещё более актуальной с введением новых образовательных стандартов второго поколения, в связи с этим в школе регулярно проводится мониторинг состояния здоровья обучающихся. В рамках обозначенных задач в 2020 году были осуществлены следующие мероприятия:

1. Осуществляется ранняя диагностика психологического и физического состояния детей 6-7 лет на предмет их готовности к школе.
2. Организуется работа по программам профилактики девиантного поведения детей;

3. Проводятся педагогические совещания по вопросам адаптации обучающихся 1-х и 5-х классов к новым условиям образовательной среды.
4. Проводятся спортивные школьные мероприятия по различным видам спорта, обучающиеся школы активно участвуют в спортивных мероприятиях районного, городского, всероссийского уровня;
5. Проведены уроки здоровья в 1-11 классах;
6. Проведены информационно-профилактические лекции для родителей и обучающихся 7-11 классов по темам «Безопасный интернет»
7. Проводятся родительские собрания на здоровьесберегающие темы.
8. Пополняется парк зеленых насаждений внутри и вне стен школы.

Динамика физического здоровья школьников по группам здоровья за два года представлены на диаграмме.



Выводы: В ходе ежегодного анализа физического здоровья школьников подтверждается стабильный процент обучающихся, относящихся к первой группе здоровья. У обучающихся, относящихся ко второй группе здоровья относятся дети, отмечается снижение уровня зрения, ортопедические заболевания. У обучающихся из третьей группы здоровья обнаружены хронические заболевания желудочно-кишечного тракта, патологии органов дыхания, вегето-сосудистые нарушения. В следующем учебном году необходимо здоровья обучающихся школы.

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

В ОУ осуществляется комплекс мероприятий, направленных на обеспечение безопасности образовательного процесса.

Охрану объектов ОУ в соответствии с Договором на оказание охранных услуг ФГКУ «ОБО ВНГ России по Астраханской области», ОП № 4 УМВД России по г. Астрахань, ООО ЧОП «Пересвет». Контроль качества несения службы сотрудниками охранной организацией ведется прямым начальником ООО ЧОО «Пересвет», а также администрацией школы.

ОУ оборудована стационарными кнопками экстренного вызова полиции (КЭВП). Вход посторонних лиц в здание ОУ осуществляется в порядке предоставления сотрудникам охраны документов, удостоверяющих их личность.

В ОУ издан ряд документов, регламентирующих пропускной, внутриобъектовый режимы, выработаны алгоритмы ежедневного осуществления сохранности материальных ценностей. Руководящее звено школы находится в постоянном тесном взаимодействии с территориальными отделами ФСБ, МВД и МЧС.

Разработан и утвержден паспорт антитеррористической безопасности

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

11.1. Условия охраны здоровья обучающихся в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии со статьей 41 главы 4 Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани «Средняя общеобразовательная школа № 6» (далее - Школа) создаёт условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья учащихся. Основные направления охраны здоровья:

- оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- организация питания учащихся;
- определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления учащихся, для занятия ими физической культурой и спортом;
- прохождение учащимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации, Порядок диспансерного наблюдения определен приказом Министерства здравоохранения РФ от 21 декабря 2012 г. № 1348н (о диспансеризации учащихся в возрасте 18 лет и старше см. приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 декабря 2012 г. № 1006н). Профилактические медицинские осмотры учащихся организуются в порядке, установленном совместным приказом Минздрава России и Минобрнауки России от 30 июня 1992 г. № 186/272;
- профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ;
- обеспечение безопасности учащихся во время пребывания в Школе;
- профилактика несчастных случаев с учащимися во время пребывания в Школе;
- проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

11.2. Оказание первичной медико-санитарной помощи

В Школе созданы все необходимые меры и условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Функционирует медицинский кабинет, оснащенный медицинским оборудованием, инвентарем, инструментарием в соответствии с предъявляемыми требованиями. Первичная медико-санитарная помощь учащимся оказывается в соответствии со статьей 54 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации (Минздрав России) от 5 ноября 2013 г. № 822н «Об утверждении Порядка

оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях». Организация охраны здоровья несовершеннолетних в период обучения и воспитания (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения медицинских осмотров и диспансеризации) осуществляется школой. Оказание первичной медико-санитарной помощи детям и подросткам, проведение медицинских осмотров и диспансеризации осуществляется ГБУЗ АО «Детская городская поликлиника № 1», согласно договору о взаимовыгодном сотрудничестве. Школа безвозмездно предоставляет поликлинике помещение, соответствующее условиям и требованиям для медицинской деятельности (Лицензия № ЛО 30-01 001060 от 12 августа 2014 г.)

11.3. Организации питания учащихся

Организация питания обучающихся осуществляется согласно приказу образовательной организации «Об организации питания в школе» текущего года.

При организации питания Школа руководствуется СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования». В школе в соответствии с установленными требованиями СанПиН созданы следующие условия для организации питания учащихся:

- производственные помещения (пищеблок) для хранения, приготовления пищи, оснащённые необходимым оборудованием и инвентарём;
- помещение (обеденный зал) для приёма пищи (138 посадочных мест);
- Пищеблок оснащен технологическим оборудованием, позволяющем обеспечить качественное приготовление блюд для питания обучающихся с соблюдением всех санитарных требований Роспотребнадзора. В пищеблоке установлены среднетемпературные и низкотемпературные холодильные камеры, тестомесильная машина, холодильники - 3 единицы, овощерезка, приобретены пекарские шкафы, котел пищеварочный на 100 литров, мармит электрический. Решается вопрос организации ремонта помещения пищеблока в летний период.

Для учащихся начальных классов организовано бесплатное горячее питание. Разработан и утверждён порядок питания: режим работы столовой, время перемен, график для приема пищи. 204 обучающихся начальных классов получают горячие завтраки и обеды ежедневно. Десятидневное меню утверждено директором школы, территориальным управлением Роспотребнадзора, ИП Ефимовой Е.В. и размещено на школьном сайте. Ежедневное меню с фотографиями завтраков и обедов можно также увидеть на сайте МБОУ г. Астрахани «СОШ № 6» в рубрике «»

Обучающиеся 5-11 классов пользуются буфетной продукцией, где для них представлены как комплексные обеды, так и свежая выпечка и напитки. Всего горячим питанием охвачено 100% обучающихся. Контроль качества работы школьной столовой осуществлялся комиссией общественного контроля организации и качества питания учащихся ежемесячно, согласно плану.

Вывод. Горячее питание в школе организовано в соответствии с требованиями СанПина 2.3.6.1079 – 01 «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к организации питания в образовательных учреждениях»

11.4. Определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул

На основании пунктов 15—17 приказа Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 (с последующими изменениями) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» приказа Минобрнауки РФ от 22 декабря 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» школа создаёт условия для реализации общеобразовательных программ. Образовательная деятельность по общеобразовательным программам, в том числе адаптированным основным образовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий. Учебный год в Школе начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с календарным учебным графиком. В процессе освоения общеобразовательных программ учащимся предоставляются каникулы. Сроки начала и окончания каникул определяются в соответствии с календарным учебным графиком текущего года. Организация внеурочной деятельности в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения осуществляется в соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

11.5. Пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни. Организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления учащихся, для занятия ими физической культурой и спортом

На основании Указа Президента РФ от 01 июня 2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012—2017 годы» и письма Минобрнауки РФ от 13 мая 2013 г. № ИР-352/09 «Об утверждении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» определены основные направления воспитания и социализации обучающихся школы. Приоритетным является здоровьесберегающее воспитание, включающее в себя формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья; формирование у них навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время; формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослую жизнь. На уроках физкультуры предусмотрена оптимальная физическая нагрузка для учащихся различных групп здоровья, что находит отражение в учебной программе. В плане работы Школы запланированы дни здоровья, участие школьных спортивных команд во внутришкольных, городских и областных спортивных мероприятиях. На уроках систематически проводятся динамические паузы (физкультминутки) для снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора, и.т.д. Профилактическая работа по вопросам здорового и безопасного образа жизни осуществляется в сотрудничестве с медицинским персоналом ГБУЗ АО «Детская городская поликлиника № 1».

11.6. Прохождение учащимися периодических медицинских осмотров и диспансеризации.

В соответствии со статьями 14, 54 и 97 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах Охраны здоровья граждан в Российской Федерации», утверждён приказ Министерства здравоохранения РФ от 21 декабря 2012 г. № 1346 н «О Порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них», Приказ МЗ РФ от 21.03.2014

№ 125н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям» в школе установлен порядок и правила прохождения обучающихся медицинских осмотров. В Школе созданы условия для охраны здоровья учащихся, в том числе осуществляется:

- текущий контроль за состоянием здоровья учащихся;
- проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья учащихся; соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- расследование и учет несчастных случаев с учащимися во время пребывания в организации, полномочия по расследованию несчастных случаев с учащимися возлагается на комиссию по расследованию несчастных случаев.

11.7. Профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ.

Классными руководителями на классных часах и родительских собраниях проводятся беседы по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ, с привлечением сотрудников ОДН. Ежегодно проводится диагностика факторов риска приобщения к наркотическим средствам и психотропных веществ учащихся старших классов; диагностика выявления склонности к различным формам девиантного поведения.

11.8. Система обеспечения безопасности учащихся во время пребывания в школе.

Отопление и вентиляция в Школе функционируют в штатном режиме, что соответствует гигиеническим требованиям. Учебные помещения имеют боковое левостороннее естественное освещение, искусственное освещение поддерживается люминесцентными и светодиодными светильниками. Учебная мебель в классах соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям, расстановка соответствует росту-возрастным особенностям обучающихся.

Формируется и достигается комплексная безопасность школы в процессе реализаций следующих направлений:

- работа по антитеррористической защищённости и противодействию терроризму и экстремизму (Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (в ред. от 28.06.2014); приказ Минобрнауки России от 4 июня 2008 г. № 170 «О комплексе мер по противодействию терроризму в сфере образования и науки» (в ред. от 23.07.2008, с изменениями и дополнениями); приказ Федерального агентства по образованию от 11 ноября 2009 г. № 2013 «О мерах по обеспечению пожарной и антитеррористической безопасности образовательных учреждений»);
- работа по обеспечению охраны образовательного учреждения (Постановление Правительства РФ от 14 августа 1992 г. № 587 «Вопросы частной детективной и охранной деятельности»; Постановление Правительства Российской Федерации от 14 августа 1992 г. № 589 «Об утверждении Положения о вневедомственной охране при органах внутренних дел Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 13 июля 2004 г., 11 февраля, 4 августа 2005 г.).
- информационная безопасность (письмо Роспотребнадзора РФ от 17 сентября 2008 г. № 01/10237-8-32 «О мерах, направленных на нераспространение информации, наносящей вред здоровью, нравственному и духовному развитию детей и подростков»);
- пожарная безопасность (Федеральный закон РФ от 21 декабря 1994 года № 63-ФЗ «О пожарной безопасности», Федеральный закон РФ от 11 июля 2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»);

- электробезопасность (Правила устройства электроустановок (ПУЭ) и Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП).
- санитарно-эпидемиологическая безопасность (Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19) от 30.06.2020 № 16).
- официальный сайт школы адаптирован для лиц с нарушением зрения (слабовидящих);
- инвалидам обеспечивается помощь, необходимая для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий. Разработан [Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры](#) (ОСИ);

11.9. Профилактика несчастных случаев с учащимися во время пребывания в школе

Профилактика несчастных случаев с учащимися во время пребывания в школе, проводится через реализацию «Плана мероприятий по профилактике несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации», согласно приказу текущего года. Расследование и учёт несчастных случаев с учащимися во время пребывания в ОУ, осуществляется в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти.

11.10. Проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий

Санитарно-противоэпидемические и профилактические мероприятия проводятся в соответствии с разработанной и утверждённой приказом образовательной организации документацией по производственному контролю за соблюдением санитарных правил, выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий согласно требованиям Федерального закона от 30 марта 1999 года № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» и Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19) от 30.06.2020 № 16.

11.11. Объекты физической культуры и спорта (собственные, арендуемые), их использование в соответствии с расписанием учебных занятий и лечебно-оздоровительных мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами.

В школе имеется спортивный зал общей площадью 100 кв. м., (Акт проверки готовности спортивного зала от 27.08.2020 года.), оснащенный спортивным оборудованием, инвентарем в достаточном количестве (акт разрешения на использование оборудования в ОУ от 27.08.2020).

Спортивный зал используется с 8.00 до 18.30 ежедневно с понедельника по пятницу. Учебные и внеклассные занятия по физической культуре проводятся по расписанию в 1 и 2 смену, утвержденному директором школы. Ведется журнал регистрации результатов испытаний спортивного оборудования. Есть инструкции по охране труда, ведутся журналы инструктажа обучающихся.

Вывод. Объекты физической культуры и спорта использовались на 100% , ощущалась большая загруженность кабинетов данной категории в 1 смену, что связано с большим количеством учащихся. Некоторая нехватка спортивного оборудования объясняется их быстрым износом.

11.12. Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий, их использование в соответствии с расписанием учебных занятий и других мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами.

В школе имеется материально-техническая база для успешного развития системы дополнительного образования, для формирования базовой культуры учащихся, обеспечения условий для самореализации и самоутверждения личности каждого ребенка, реализации его интеллектуальных, творческих и спортивных ресурсов.

- Актальный зал;
- Спортивный зал;
- Библиотека;
- Кабинет музыки.

Актальный зал используется для проведения всех общешкольных мероприятий, мероприятий, родительских собраний, лекций, педагогических советов, а также организационных линеек для учащихся 1-11 классов. В зале имеется -видео-аудиотехника, видеопроектор, экран.

Вывод. Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий используются согласно расписанию на 100%.

12. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.

Информационно–техническое оснащение

Наименование предметных кабинетов	Оснащенность оборудованием
Кабинеты математики	В наличии: компьютеры-2 шт., ноутбук-1шт.,мультимедийный проектор-2шт.,,МФУ-2 шт.Интерактивная доска-1шт..
Кабинеты русского языка	В наличии: компьютеры-2 шт., ноутбук-1шт.,мультимедийный проектор-3шт.,МФУ– 2шт..
Кабинеты истории	В наличии: компьютеры-1 шт., мультимедийный проектор-1МФУ– 1 шт., интерактивная доска-1шт..
Кабинеты иностранного языка	В наличии: ноутбук-1шт., мультимедийныйпроектор-1 шт., МФУ– 1 шт.
Кабинеты информатики	В наличии: компьютеры-2 шт., мониторы-3шт., ноутбуки-7шт.,мультимедийный проектор-1, 1 МФУ,
Кабинет физики	В наличии: компьютер-1шт., мультимедийный проектор-1шт.,интерактивнаядоска –1шт.,МФУ-1шт., интерактивная доска-1шт..

Кабинет химии, биология	В наличии: компьютеры- 1шт.,мультимедийный проектор-1шт.принтер– 1 шт
Кабинет географии	В наличии: компьютеры-1 шт., мультимедийный проектор-1шт.МФУ – 1 шт.
Кабинет искусство	В наличии: ноутбук-1шт., мультимедийный проектор-1шт., принтер-2шт.,проигрователь-компактдисков-1шт.,акустика-1шт.,синтезатор-1шт..
Кабинет технологии	В наличии: компьютер- 1шт., принтер–1 шт., мультимедийный проектор-1шт.,
Медицинский кабинет	В наличии: компьютер- 1шт., принтер–1 шт.
Спортивный зал	В наличии: ноутбук-1шт,МФУ–1шт.
Актальный зал	В наличии: Мультимедийныйпроектор-1шт., ноутбук - 1шт.,музыкальное оборудование-1шт.,пианино-2шт.,усилитель мощности-1шт.,акустическая система-2шт..
Библиотека	В наличии: компьютер-3шт., МФУ-1шт..
Кабинеты начальных классов	В наличии: Компьютеры–1шт.,ноутбук – 3шт.,мультимедийныйпроектор – 4шт.,интерактивнаядоска– 1шт., МФУ–3 шт.,копи-устройство-4шт.,средство вуулизации объектов - 2шт.,цифровое устройство микроаппарата-2шт.,портативное устройство для видео-1шт.,цифровая видеокамера-2шт., цифровой фотоаппарат-1шт., музыкальный центр-1шт..

Библиотечное обслуживание

Наименование показателя	Количественн ое значение
Количество посадочных мест в библиотеке	10
Общее количество экземпляров учебно-методической литературы в библиотеке	9500 экз.
Общее количество художественной литературы	3843экз.
Медиатека	1910
Обеспеченность обучающихся учебниками. Учебный фонд	100% 9062 экз.

Техническое обеспечение

Наименование показателя	Количественное значение
Количество компьютеров	44
В т.ч. количество ноутбуков	23

В т.ч. используемых в учебном процессе	14
Количество компьютерных классов	1
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами	100%
Количество классов, оборудованных интерактивными досками	4
Количество видеотехнических устройств	21
Количество аудиотехнических средств	6
Количество музыкальных инструментов	3
Количество МФУ	14
Количество музыкальных центров	1
Количество принтеров	12
Количество факсимильных аппаратов	1

14. Внутренняя система оценки качества образования.

Одной из основных задач учебно-воспитательного процесса является повышение качества образования, которое включает, в том числе, индивидуальный подход к учащимся, адресную помощь, знание вопросов возрастной психологии, условий, в которых живет ребенок, способы повышения мотивации к изучению предметов.

Осуществление внутришкольной системы оценки качества образования строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Министерства образования РФ, Министерства образования и науки Астраханской области, локальными актами ОУ, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Целью внутришкольной системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

15. Анализ показателей деятельности:

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	491 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	204 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	241 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	46 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих	193 человек/

	на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	52%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Не проводилась
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Не проводилась
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	34,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Не проводилась
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Не проводилась
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса текущего года обучения, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	25%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса текущего года обучения, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/ 8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/ 8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	392 чел. / 80%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	231 чел./46,4%
1.19.1	Регионального уровня	210 чел./41 %
1.19.2	Федерального уровня	21 чел./ 4 %
1.19.3	Международного уровня	7 чел./ 1,4 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22 человек/ 92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22 человек/ 92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/8,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/8,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек/91%
1.29.1	Высшая	12 человек/50%
1.29.2	Первая	7 человек/29%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 чел. /21 %
1.30.2	Свыше 30 лет	3 чел. /13%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 чел./ 21%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 чел./8,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	100/%

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	27 шт/ 0,05единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	491 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,3 кв. м

"05"апреля 2021 года

Директор _____ Воробьева Т.Н.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 56329272446943365375691549892248362578707919154

Владелец Кагиян Армен Эдуардович

Действителен с 24.03.2023 по 23.03.2024