

Муниципальное общеобразовательное учреждение г. Астрахани
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

СОГЛАСОВАНО
Протокол
Педагогического совета
_____ г. № ____



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Приказ от

Скрынникова Т.Н.
. № ____

Отчет

о результатах самообследования

муниципального общеобразовательного учреждения г. Астрахани

«Средняя общеобразовательная школа № 6»

за 2021 год

г. Астрахань, 2022

Структура отчета о самообследовании

1. Общие вопросы:
 - 1.1. Общая характеристика образовательной организации
 - 1.2. Организационно-правовое обеспечение
 - 1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации
 - 1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации
 - 1.5. Анализ контингента обучающихся.
 - 1.5.1. Контингент учеников, обучающихся по основным общеобразовательным программам начального общего образования (данные на 01.09.2020)
 - 1.5.2. Контингент учеников, обучающихся по основным общеобразовательным программам основного общего образования (данные на 01.09.2020):
 - 1.5.3. Контингент учеников, обучающихся по основным общеобразовательным программам среднего общего образования (данные на 01.09.2020):
2. Содержание образовательной деятельности:
 - 2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации
 - 2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.
 - 2.3. Реализация ООП через дистанционное обучение
3. Кадровый состав образовательной организации.
4. Анализ качества обучения учащихся.
 - 4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет.
 - 4.2. Анализ результатов обучения за 2019 – 2020 учебный год.
 - 4.3. Результаты государственной итоговой аттестации.
 - 4.4. Результаты внешней экспертизы.
5. Методическая и научно-исследовательская деятельность.
 - 5.1. Общая характеристика.
 - 5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.
6. Воспитательная система образовательного учреждения.
7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:
 - 7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.
 - 7.2. Охват учащихся дополнительным образованием.
 - 7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2019 – 2020 учебный год.
8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.
9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:
 - 9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.
 - 9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.
10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации
11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников
12. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.
14. Внутренняя система оценки качества образования.
15. Анализ показателей деятельности:

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями) и в соответствии с приказом Минобрнауки от 14.12.2017 № 1218.

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1. Общие вопросы:

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение города Астрахани «Средняя общеобразовательная школа № 6»
Руководитель	Директор Скрынникова Татьяна Николаевна
Адрес организации	414040 г. Астрахань, ул. Коммунистическая, 35
Телефон, факс	8 (8512)51-59-09; 8 (8512) 51-57-66
Адрес электронной почты	astsosh6@inbox.ru
Адрес сайта	http://30astr-s6.edusite.ru/

1.2. Организационно-правовое обеспечение

Учредитель	Управление образования администрации муниципального образования «Город Астрахань».
Дата создания	ОУ организовано в 2001 году по приказу начальника Управления образования администрации г.Астрахани № 297 от 31.08.2001.
Лицензия	№ 1943-Б/С от 27 декабря 2018 года
Аккредитация	№ 2541 от 29 декабря 2018 до 17 мая 2024

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление МБОУ «СОШ № 6» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом.

Управление МБОУ «СОШ № 6» строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

Наименование органа	Функции
---------------------	---------

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное функционирование организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОУ
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОУ, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации
Образовательная деятельность МБОУ г. Астрахани «Средняя общеобразовательная школа №6» ведётся в трех зданиях, переданных образовательному учреждению в оперативное управление, собственником зданий Администрацией МО «Город Астрахань».

- Выписка из Единого государственного реестра прав на недвижимое имущество и сделок с ним № 30/035/103/2016-3338, от 08.12.2016г. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Астраханской области;
- Выписка из Единого государственного реестра прав на недвижимое имущество и сделок с ним № 30/035/103/2016-3339, от 08.12.2016г. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Астраханской области;
- Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных

характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости, №30:12:010313:39, выдано: 13 декабря 2017 г. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Астраханской области.

ВИД ПРАВА: оперативное управление

ОБЪЕКТ ПРАВА: Россия, Астраханская обл., г. Астрахань, Кировский район, ул. Коммунистическая, дом 35

Нежилое. Литер: А. Этажность: 3. Подземная этажность: 1 Площадь – 2121,20 кв. м.

ОБЪЕКТ ПРАВА: Россия, Астраханская обл., г. Астрахань, Кировский район, ул. Коммунистическая, дом 35, стр. 1

Нежилое. Литер: Б. Этажность: 2. Площадь – 131 кв. м.

ОБЪЕКТ ПРАВА: Россия, Астраханская обл., р-н Кировский г. Астрахань, ул. Хлебникова/ул. Коммунистическая, д. 5/33, пом. 01;

Нежилое. Этажность № 01. Площадь - 96,9 кв. м.

Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении образовательного учреждения площади (наименование органа, номер решения, начало периода действия, окончание периода действия).

Санитарно-эпидемиологическое заключение Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Астраханской области г. Астрахань, ул. Коммунистическая, д. 35, ул. Коммунистическая, д. 35, стр. 1 (Российская Федерация) № 30.АЦ.02.000.М.000049.02.18 от 09.02.2018 г., действует бессрочно.

Заключение Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, Главное управление министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий по Астраханской области. Выдано Управлением надзорной деятельности и профилактической работы 15.02.2018 г. № бл-6-1-14.

Количество аудиторий, классов для проведения практических занятий, лабораторий, компьютерных классов, мастерских, административных служебных помещений, наличие библиотеки.

Наличие специально оборудованных учебных кабинетов в помещениях

№п/п	Наименование предметных кабинетов	Площадь кабинета, м ²
1	Искусство 1	43,5
2	Спортивный зал с раздевалками	99,2+11,1
3	Технология 6	27,4
4	Кабинет начальной школы 7	44,5
5	Кабинет начальной школы 8	43,1

6	Кабинет начальной школы 10	57,6
7	Кабинет начальной школы 11	43,2
8	Библиотека	42,3
9	Математика 14	53,6
10	Математика 15	42,0
11	Русский язык 20	54,1
12	Русский язык 21	56,6
13	История, обществознание 22	58,9
14	Иностранный язык 23	29,6
15	Иностранный язык 24	17,4
16	Информатика 25	37,2
17	Физика 26	48,4
18	География 27	40,7
19	Русский язык 28	57,8
20	Химия, биология с лаборантской 29	29,0+15,4
21	Актовый зал	98,6
22	Обеденный зал	113,0
23	Медицинский кабинет	42,2+39,7
24	Учительская	34,8

Лицензионный норматив по площади на одного обучаемого в соответствии с требованиями выдерживается. Реальная площадь на одного обучаемого в образовательном учреждении $2,8\text{ м}^2$. Существующие площади позволяют вести обучение в две смены.

Подключение сети Интернет

Создана локальная сеть, все компьютеры имеют выход в Интернет.

Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за последние пять лет.

За пять лет произошел заметный рост в укреплении материально-технической базы образовательного учреждения:

- проведен косметический ремонт во всех учебных кабинетах
- проведен капитальный ремонт кабинета 27
- ежегодно проводится косметический ремонт коридоров, рекреаций, лестничных маршей;

- проведен капитальный ремонт крыши пищеблока,
- приобретена школьная мебель: парты, стулья.
- приобретено ноутбуки,
- мультимедиапроекторы, ТВ комплексы,
- частично отремонтирована система водоснабжения, обновлено сантехническое оборудование, заменены светильники в коридорах, рекреациях, в стибюле;
- косметический ремонт спортивного зала;
- отремонтированы туалеты.

1.5. Анализ контингента обучающихся.

В 2020-2021 учебном году школа насчитывала 20 классов-комплектов (так же, как в предыдущем учебном году), в которых на конец учебного года обучались 478 обучающихся (на 14 обучающихся меньше, чем в предыдущем учебном году).

1 сентября на уровне начального общего образования обучалось 200 человек, на уровне основного общего - 263, среднего общего - 45.

По итогам промежуточной аттестации за учебный год учащиеся 9 классов (очное обучение) в количестве 39 человек получили аттестаты. Все обучающиеся 11 класса в количестве 21 человек получили аттестаты за курс среднего общего образования.

Учащиеся, обучающиеся на дому (4 человека) по состоянию здоровья, успешно прошли ГИА по программе среднего образования 1 человек, по программе основного общего образования 2 человека, 1 человек прошел курс обучения за соответствующий класс и переведен в следующий класс, программы и учебные планы надомного обучения выполнены.

414 учащихся переведены в следующий класс (из них 4 человека условно в начальном звене, 6 человек – на уровне основного общего образования). 2 человека оставлены на повторный учебный год.

1.5.1. Контингент учеников, обучающихся по основным общеобразовательным программам начального общего образования (данные на 01.09.2021):

Категории	на начало учебного года
Всего обучающихся	200
Кол-во детей состоящих на учете в ПДН	0
Кол-во детей состоящих на учете в КДН и ЗП	0
Кол-во детей состоящих на внутришкольном учете	1
Кол-во многодетных семей	34
Кол-во неблагополучных семей	1
Кол-во малообеспеченных и малоимущих семей	33
Кол-во детей из опекаемых и приемных семей	5
Дети инвалиды	3
Кол-во детей, воспитываемые не родителями (без оформления опеки)	0
Кол-во детей, воспитываемые одним родителем	33
Кол-во детей, для которых русский язык не является языком	14

внутрисемейного общения	
Кол-во семей, где не работают оба родителя	1
Кол-во семей, где не работают один единственный родитель	59
Кол-во семей, где родители (один родитель) являются инвалидами	3
Кол-во семей, где оба родителя имеют высшее образование	33
Кол-во семей, где один из родителей имеют высшее образование	36

1.5.2. Контингент учеников, обучающихся по основным общеобразовательным программам основного общего образования (данные на 01.09.2021)

№ п/п	Категории	на начало учебного года
1.	Всего обучающихся	263
2.	Кол-во детей состоящих на учете в ПДН	0
3.	Кол-во детей состоящих на учете в КДН и ЗП	1
4.	Кол-во детей состоящих на внутришкольном учете	4
5.	Кол-во многодетных семей	38
6.	Кол-во неблагополучных семей	1
7.	Кол-во малообеспеченных и малоимущих семей	25
8.	Кол-во детей из опекаемых и приемных семей	5
9.	Дети инвалиды	1
10.	Кол-во детей, воспитывающиеся не родителями (без оформления опеки)	1
11.	Кол-во детей, воспитывающиеся одним родителем	53
12.	Кол-во детей, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения	7
13.	Кол-во семей, где не работают оба родителя	4
14.	Кол-во семей, где не работают один единственный родитель	26
15.	Кол-во семей, где родители (один родитель) являются инвалидами	9
16.	Кол-во семей, где оба родителя имеют высшее образование	47
17.	Кол-во семей, где один из родителей имеют высшее образование	65

1.5.3. Контингент учеников, обучающихся по основным общеобразовательным программам среднего общего образования (данные на 01.09.2020)

№ п/п	Категории	на начало учебного года
1.	Всего обучающихся	44
2.	Кол-во детей состоящих на учете в ПДН	0
3.	Кол-во детей состоящих на учете в КДН и ЗП	0
4.	Кол-во детей состоящих на внутришкольном учете	0
5.	Кол-во многодетных семей	7
6.	Кол-во неблагополучных семей	0

7.	Кол-во малообеспеченных и малоимущих семей	2
48.	Кол-во детей из опекаемых и приемных семей	1
9.	Дети инвалиды	2
10.	Кол-во детей, воспитывающиеся не родителями (без оформления опеки)	0
11.	Кол-во детей, воспитывающиеся одним родителем	14
12.	Кол-во детей, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения	0
13.	Кол-во семей, где не работают оба родителя	0
14.	Кол-во семей, где не работают один единственный родитель	7
15.	Кол-во семей, где родители (один родитель) являются инвалидами	1
16.	Кол-во семей, где оба родителя имеют высшее образование	20
17.	Кол-во семей, где один из родителей имеют высшее образование	15

2. Содержание образовательной деятельности:

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

В соответствии с Уставом, основным видом деятельности Школы является образовательная деятельность, которая предполагает реализацию общеобразовательных программ. Школа реализует образовательный процесс в соответствии с *уровнями основных образовательных программ общего образования*:

- 1 уровень – начальное общее образование;
- 2 уровень – основное общее образование;
- 3 уровень – среднее общее образование.

Школа осуществляет свою деятельность в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО), основного общего образования (ФГОС ООО) и среднего общего образования в 11 классе (ФГОС СОО) на основе образовательной программы и программы развития Школы.

В образовательном учреждении (далее по тексту - ОУ) имеются рабочие программы по всем предметам реализуемых учебных планов, которые по оформлению, структуре и содержанию соответствуют нормативным требованиям, реализуемое содержание образования соответствует обязательному минимуму содержания образования, определенному федеральным государственным образовательным стандартом (1- 11 классы) общего образования.

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Астрахани «СОШ № 6» (далее ОУ) на 2019-2024 годы (далее Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и в соответствии с Государственной программой РФ «Развитие образования» на 2019-2024 гг., Поручениями Президента Российской Федерации от 02 мая 2012 года № Пр-1140.

Этот управленческий документ определяет перспективы и пути развития образовательной организации на среднесрочную перспективу и является логическим продолжением предыдущей программы развития ОУ.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития - локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения образовательной организации для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательной организации. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательной организации. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы разрабатываются как педагогические проекты. Результатом деятельности ОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.

Учебный план ОУ на 2021-2022 учебный год составлен на основании требований ФГОС в 1-11 классах и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями образования и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

В образовательном учреждении имеются рабочие программы по всем предметам реализуемых учебных планов, которые по оформлению, структуре и содержанию соответствуют нормативным требованиям, реализуемое содержание образования соответствует обязательному минимуму содержания образования, определенному федеральным государственным образовательным стандартом (1 - 11 классы) общего образования.

При 5-дневной учебной неделе количество часов на физическую культуру в 5 - 9 классах в соответствии с ООП ООО (протокол федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г. № 1/15) составляет 2 часа, третий час реализован ОУ за счет программы внеурочной деятельности учителем Кулешевской Е.В.

2.3. Реализация ООП через дистанционное обучение

ОО имеет материальные и кадровые ресурсы для реализации ООП через дистанционное обучение. Однако, в 2020-2021 такая необходимость отсутствовала. Учебно-воспитательный процесс осуществлялся в очном формате.

3. Кадровый состав образовательной организации

В настоящее время учебно-воспитательный процесс обеспечивают 24 педагогических работника, деятельность которых имеет практическую направленность и ориентирована на повышение качества образования через повышение уровня профессионализма.

Возрастная структура педагогического коллектива

Возраст	Всего		В том числе			
			Начальная школа		Основная и средняя школа	
	Количество педагогов	Доля (%)	Количество педагогов	Доля (%)	Количество педагогов	Доля (%)
До 25	4	16,7	2	28,6	2	11,8
26-30	2	8,3	1	14,2	1	5,9
31-40	4	16,7	1	14,2	3	17,6
41-45	3	12,5	1	14,2	2	11,8
46-50	5	20,8	0	0	5	29,4
51-55	3	12,5	1	14,2	2	11,8
Старше 55	3	12,5	1	14,2	2	1,18
Итого	24	100	7	100	17	100

Распределение по педагогическому стажу

Категории работников	всего	Педагогический стаж (лет)						
		До 3	3-5	6-10	11-15	16-20	21-25	25 и более
1-4 классы	7	3	0	2	0	0	0	2
Доля %	29	42,8	0	28,6	0	0	0	28,6
5-11 классы	17	2	1	1	0	4	3	6
Доля %	31	11,8	5,9	5,9	0	23,5	17,6	35,3
Всего	27	5	1	3	0	4	3	8
Доля %	100	20,8	4,1	12,5	0	16,6	12,5	33,3

Из данных таблиц видно, что в коллективе есть костяк из опытных педагогов, а также молодые специалисты (учитель начальных классов Арюкова Н.В., учитель начальных классов Вицкова Я.Н., учитель математики Ибрашева А.А., учитель русского языка и литературы Сухарева И.А., учитель начальных классов Дядюра У.В.). Коллектив стабильный, опытный и квалифицированный, что непосредственно отражается на окончательных результатах образовательного процесса школы. В последние два года наметилась тенденция к омоложению коллектива, что повышает его гибкость и восприимчивость к инновациям

Аттестация педагогических работников происходит

Аттестация педагогических работников проводилась на основании Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 7 апреля 2014 г. N 276 с учетом изменений, связанных с особыми условиями организации работы образовательных организаций).

Аттестация проходит в соответствии с новыми требованиями к порядку аттестации, через создание и публикацию электронного портфолио в системе АСПУД.
По состоянию на июнь 2021 года:

Распределение педагогов по уровню квалификации

Квалификационная категория	Начало гола		Конец года	
	Количество	Доля (%)	Количество	Доля (%)
Высшая	12	52	11	48
Первая	6	26	6	26
Без категории	5	21,7	6	26
Молодые специалисты	4	17,4	5	21,7
Получают высшее образование (педагогическое)	2	8,7	2	8,7

Аттестация проводится в соответствии с планом. В 2021 первую категорию защитила учитель географии Дьяконова А.Н. Также в 2021 году в соответствие с порядком аттестации административных должностей была аттестована директор Воробьева Т.Н. В 2021-2022 учебном году плановой аттестации подлежат учитель музыки Муратова Г.Р., учитель русского языка и литературы Проваторова Е.В., учитель истории и обществознания Коротева М.В., учитель английского Кильдеева И.П. Аттестацию на соответствие занимаемой должности пройдет учитель биологии Чапурина А.М., учителя начальных классов Вицкова Я.Н., Арюкова Н.В.

Распределение педагогических работников, работающих на различных уровнях образовательной программы

Уровень образования	Высшая категория		I категория		Соответствие занимаемой должности		Аттестованных педагогов		Всего	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Кол-во	Доля (%)
Начальное	2	2	3	2	0	0	5	4	7	30
Основное	10	9	4	4	1	1	14	14	14	60
Среднее	8	7	3	3	0	0	11	10	10	10

Из таблицы видно, что на конец учебного года на уровне начального общего образования работают три неаттестованных педагога – молодых специалиста: Арюкова Н.В., Вицкова Я.Н., Дядюра У.В. Два педагога получают высшее образование (учитель начальных классов Вицкова Я.Н. и учитель начальных классов Арюкова Н.В. Учитель Дядюра У.В. в настоящее время не имеет достаточного стажа для прохождения аттестации. На уровне основного не имеют категории учитель математики Ибрашева А.А., учитель русского языка Сухарева И.А., являющимися молодыми специалистами. педагогов аттестованы, из них 90 % имеют высшую категорию. Все педагоги, работающие на уровне среднего образования аттестованы.

Динамика аттестации учителей

Категория	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Кол-во	Доля (%)								
Высшая	9	34,6	10	41,7	13	52	14	58,5	11	48
Первая	11	42,3	8	33,3	6	24	7	29	6	26

Без категории	6	23,1	6	25	6	24	3	12,5	6	26
Итого:	24	100	25	100	24	100	24	100	23	100

На основании данных таблицы можно сделать следующие выводы:

За последние пять лет педагоги школы регулярно проходят процедуру аттестации;

За последний учебный год несколько снизилась доля аттестованных учителей, в том числе с высшей квалификационной категорией. Это связано с уходом на пенсию двух педагогов с высшей категорией, и уходом в отпуск по уходу за ребенком трех педагогов (один с высшей категорией и два с первой). Вакантные должности замещены молодыми специалистами. Общее количество аттестованных педагогов составило 74 %, что сопоставимо с показателями предыдущих пяти лет. По сравнению с прошлым учебным годом выросла доля учителей – молодых специалистов 22 %, что говорит о снижении среднего возраста педагогов, работающих в коллективе. Следует отметить достаточно высокий уровень квалификации педагогического коллектива в целом.

Повышение квалификации

Традиционно одной из задач методической службы школы является оказание помощи педагогическим и административным работникам школы в совершенствовании ими своей профессиональной компетентности. Решение данной задачи осуществляется через разнообразные формы, в том числе через курсовую подготовку. Курсовая подготовка осуществляется в соответствии с планом повышения квалификации учителей, сформированном на качественном анализе их потребности в курсовой подготовке и современных требований, предъявляемых к учителю в связи с модернизацией образования и переходом на ФГОС и электронное образование. Учителя используют различные формы и технологии повышения квалификации: сетевое обучение, очно-заочное с дистанционной поддержкой, обучение по индивидуальному плану. В 2020-2021 учебном году прошли курсовую подготовку: директор Воробьева Т.Н., учителя начальных классов Вицкова Я.Н., Краснова Ю.Н., Мухамбутаева А.М, Кабланбаева Х.Б., Арюкова Н.В., учителя русского языка и литературы Бахышова Е.А., Григорьева И.В., учитель географии и ОБЖ Дьяконова А.Н., учитель физкультуры Кулешевская Е.В., учитель биологии и химии Гуржеева Н.М., Также 100% учителей прошли различные краткосрочные курсы разной направленности (требования Роспотребнадзора, организаторы и эксперты ЕГЭ и ОГЭ), участвовали в семинарах и профессиональных НПК, в том числе с выбором дистанционных форм повышения квалификации.

В плане повышения квалификации на 2020-2021 учебный год Дядюра У.В., Сухарева И.А.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

Педагогические работники школы регулярно проходят курсы повышения квалификации.
Обучение на краткосрочных курсах осуществляется как в плановом порядке, так и по не

Реализация целевой модели наставничества. Работа с молодыми специалистами и вновь принятыми учителями, имеющие небольшой стаж работы

Реализация Целевой модели наставничества в школе происходит в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов "Современная школа", "Учитель будущего" и "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование".

Целью внедрения целевой модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 7.

В условиях модернизации национальной системы образования, изменений, происходящих в сфере школьного образования, значительно возрастает роль педагога, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, к его активной социальной и профессиональной позиции. Особое значение приобретает тот факт, что молодые педагоги должны в максимально короткие сроки адаптироваться к новым для него условиям практической деятельности. Педагогический коллектив, в котором происходит профессиональное становление начинающего учителя, освоение норм, ценностей, профессиональных установок, становится для него референтной группой. В школе работает четыре молодых специалиста: учитель математики Козева А.А., учитель русского языка и литературы Сухарева И.А и один учитель с небольшим педагогическим стажем – учитель начальных классов Дядюра У.В.– первый год работы, учитель начальных классов Вицкова Я.Н., учитель начальных классов Арюкова Н.В. – второй год работы, Профессиональную помощь и поддержку начинающим учителям на этапе адаптации оказывают коллеги. Так в школе в целях адаптации начинающих учителей реализуется программа наставничества по направлению учитель-учитель.

Цель наставничества: способствовать формированию профессиональноадаптированного, компетентного молодого педагога-практика. Задачи: оказание помощи в личностной и социально-педагогической адаптации; развитие профессионального мышления и готовности к инновационным преобразованиям; предупреждение наиболее типичные ошибки, противоречия и затруднения в организации учебных занятий с детьми и поиск возможных путей их преодоления; развитие индивидуального стиля творческой деятельности; формирование уверенности в своем профессионализме.

Руководителем группы опытных учителей наставников (учитель химии и биологии Чапурина А.М., учитель математики Горинова Т.В.) стала учитель русского языка и литературы Бахышова Е.А. В плане работы были отражены приоритетные направления: обеспечение реализации образовательных запросов начинающего педагога; обнаружение пробелов в профессиональной деятельности.

Спланированная ими работа включала:

- знакомство со школой, представление начинающего учителя коллективу школы на педагогическом совете; – анкетирование (выявление затруднений в работе) – организация шефской пары и закрепление учителя-наставника;
- заполнение диагностических карт роста педагогического мастерства;
- разработка адаптационной программы профессионального становления начинающего учителя;
- контроль и оценка профессиональной адаптации начинающего учителя.

Ожидаемые результаты:

- адаптация начинающего педагога в учреждении;
- активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков обучения ;
- повышение профессиональной компетентности педагога в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества обучения;
- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности детей;
- использование работ начинающего педагога современных педагогических технологий.

Как показала практика наиболее результативным является прямое индивидуальное и открытое наставничество, предполагающее непосредственный контакт с педагогом, двустороннее взаимодействие, общение в различной обстановке: как на рабочем месте, так и по телефону, через социальные сети, скайп, Zoom.

Проводились беседы, анализировались посещенные уроки и мероприятия, начинающие учителя принимали участие в методических мероприятиях обучающего характера, проводимых как наставниками, так и членами методического совета.

Результат работы наставников:

Апробация модели наставничества в соответствии с дорожной картой с целью ее коррекции;

- расширение спектра использования базовых знаний в практической деятельности.
- качества самообразования молодого педагога;
- разработка методических материалов, статьи, программы, сценарии, исследования, проекты, дидактические игры;
- освоение современных форм, методов и приемов обучения;
- выступления на мероприятиях разного уровня;
- разработка дидактических материалов, анкет, наглядностей;
- анализ и самоанализ посещенных и проведенных уроков, мероприятия.
- Общим итогом наставничества стало закрепление молодых специалистов в коллективе;

Рекомендации: с целью повышения эффективности наставничества необходимо знакомить педагога с прогнозированием и проектированием совместной деятельности. При этом немаловажно учитывать такие факторы, как интеллект, трудолюбие, наличие цели, высокий уровень мотивации молодого педагога.

К проблемным точкам следует отнести высокую педагогическую нагрузку наставников и, как следствие, недостаток времени на работу с молодыми учителями, а также отсутствие активного стремления молодых специалистов освоению практических навыков работы учителя при низких базовых навыках.

Наставничество по направлению учитель-ученик реализовывалась в проектной деятельности выпускников, работе с обучающимися с низкой мотивацией к обучению и в работе с одаренными детьми. По разным направлениям работы приоритетными целями являлись

Учитель – неуспевающий ученик: педагогическая и психологическая поддержка обучающегося для достижения лучших образовательных результатов, раскрытие его потенциала, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, преодоление дезориентации обучающегося в образовательном процессе, адаптации его в школьном коллективе. В качестве наставника выступает классный руководитель, который работает в тесном контакте с учителями-предметниками, психологом, социальным педагогом.

Учитель–пассивный ученик: психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих навыков, формирование жизненных ориентиров у обучающегося, формирование ценностей и активной гражданской позиции. В качестве наставника выступает классный руководитель.

Учитель–одаренный ученик: психологическая поддержка, раскрытие и развитие творческого потенциала наставляемого, совместная работа над проектом и т.д. В качестве наставника может выступать классный руководитель или учитель-предметник, в общении с которым наставляемый хотел бы повысить свой интеллектуальный и творческий потенциал.

На данном этапе работы можно говорить о наличии положительной динамики влияния программ наставничества на повышение активности и заинтересованности участников в образовательной и профессиональной деятельности, о снижении уровня тревожности в детском коллективе.

Конечной целью работы в данном направлении является повышение образовательных результатов наставляемых обучающихся.

В рамках сотрудничества по направлению работодатель-студент по договору с АГУ была организована практика для студентов 3 курса по специальности Химия и биология. Ими была успешно выполнена программа практики. Освоены навыки работы по современным методикам, даны уроки в 8 и 10 классах.

Работа по наставничеству продолжится, будет обсуждаться в рамках методических мероприятий.

обходимости.

4. Анализ качества обучения учащихся:

4.1. Динамика качества обученности обучающихся.

. Анализ результатов качества обученности учащихся по классам показал следующую динамику:

Класс	Динамика качества знаний класса в 2019-2020 учебном году %	Динамика качества знаний класса в 2020-2021 учебном году %
3а	+18	-14
3б	+3	-39
4а	-13	+8
4б	+4	-7
5а	+7	-11
5б	-13	-30
6а	-9	-20
6б	-12	-15
7а	+1	+5
7б	+13	+5
8а	+5	-15
8б	+6	-3
9а	+2	+27
9б	+17	+11
11а	+21	-10

Следует отметить рост качества знаний в 4а, 7а, 7б, 9а, 9б классах в истекшем учебном году. Отрицательная динамика объективно связана с дистанционным обучением в последнем триместре 2019-2020 года, когда обучающиеся резко повысили успеваемость за счет использования интернет-площадок. Это было ожидаемо.

Пристального внимания заслуживают классы с наиболее низкими показателями качества знаний на конец года: 4б, 5б, 6а, 6б, 7а, 7б, 9б.

Число отличников, успевающих на 4 и 5 и неуспевающих.

Результаты обученности на конец 20182019 года (данные в количестве человек):

Содержание анализа	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	бкл	7 кл	8 кл	9 кл	10кл	11кл	Итого
«5»	1	2	3	0	0	0	2	2	0	0	10
«4» и «5»	12	25	18	10	18	6	12	12	8	16	137
«2»	6	0	1	2	2	5	3	0	0	0	19

Результаты обученности на конец 2019-2020 года (данные в количестве человек):

Содержание анализа	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	Итог о
«5»	14	1	4	2	0	0	1	4	1	2	29
«4» и «5»	27	18	25	18	5	21	7	15	17	11	164
«2»	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	4

Результаты обученности на конец 2020-2021 года (данные в количестве человек):

Содержание анализа	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6кл	7 кл	8 кл	9 кл	10кл	11 кл	Итог о
«5»	6	5	2	0	1	0	0	1	2	1	18
«4» и «5»	17	22	17	20	10	7	17	10	10	5	145
«2»	2	2	0	2	1	3	0	2	0	0	12

По сравнению с 2019-2020 учебным годом:

- Число отличников уменьшилось на 11 человек.
- Количество детей на «4 и 5» в динамике по сравнению с прошлым учебным годом: -19 человек.
- Количество детей на «2» в динамике по сравнению с прошлым учебным годом: +8.

1. Общий процент успевающих на «5» и «4-5» (163 человека) составил 37% от числа аттестованных, что является удовлетворительным результатом (результаты прошлого года аналогичные).
2. Классы с оптимальными показателями успеваемости (100%): 2а, 4а, 4б, 5а, 6а, 7б, 8а, 8б, 10а, 11а.
3. Классы с наиболее низкими показателями успеваемости в целом по классу: 4б, 5б, 6а, 6б, 7а, 7б, 9б.

Обучающиеся, закончившие прошлый учебный год с двойками: Ткачук Е., Шакиров М., Чуканов В., Борган Е., Гаранин И., Иванова А., Гаранина Д., Дуюнов Д., Нестеренко Д. – впервые были переведены в следующий класс условно.

В связи с наличием детей группы риска в ОУ было разработан алгоритм деятельности педагогического коллектива со слабоуспевающими учащимися и их родителями (введен в действие 20.01.2018). Работа с данным документом сохраняет свою актуальность и в следующем учебном году.

Большую роль в работе над коррекцией уровня обученности у детей группы риска в этом году сыграли занятия внеурочной деятельности, организованные учителями начальной школы в течение учебного года.

Причины низких результатов видим в отсутствии мотивации и должного контроля со стороны родителей; завышенной оценки уровня подготовленности учащихся; недостаточном отслеживании учителями тем по предмету, которые вызывают сложности в изучении более чем у половины класса.

Причины высоких показателей: реализованы единые требования оценивания и выполнения домашней работы; более тщательный контроль со стороны родителей, повышена объективность оценивания – включены критерии и задания ВПР, ГИА в уроки.

4.2. Анализ результатов обучения за 2020 – 2021 учебный год.

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий % кач. зн. в пр. году
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
2 А	27	3	11,11	Остроухова В. Таубаев М. Царукян А.	8	29,6	16	59,3	0	0		4,15	40,74	
2 Б	25	3	12	Айтбаева С. Корякина А. Куанчалиева Д.	9	36	11	44	2	8	Ткачук Е. Шакиров М.	3,97	48	
3а	27	3	11,11	Герман В. Килина А. Начевнова В.	14	51,9	9	33,3	1	3,7	Чуканов В.	4,39	63	77
3б	28	2	7,14	Дюсенгалиева Д., Ли В.	8	28,6	17	60,7	1	3,57	Борган Е.	4,12	36	75
4а	26	2	7,69	Попова Е. Хмельницкая А.	13	50	11	42,3	0	0		4,28	58	50
4б	20	0	0		4	20	16	80	0	0		3,93	20	27
5а	28	0	0		14	50	14	50	0	0		4,13	50	61
5б	27	0	0		6	22,2	19	70,4	2	7,41	Гаранин И. Иванова А.	3,73	22	52
6а	23	1	4,35	Валишова Р.	5	21,7	17	73,9	0	0		4,05	26	46
6б	22	0	0		5	22,7	16	72,7	1	4,55	Буваров И.	3,88	23	38
7-а	22	0	0		2	9,09	17	77,3	3	13,64	Гаранина Д. Дуюнов Д. Нестеренко Д.	3,59	9	4
7-б	23	0	0		5	21,7	18	78,3	0	0		3,86	22	17
7инд	1	0	0		0	0	1	100	0	0		4	0	
8а	26	0	0		8	30,8	18	69,2	0	0		3,99	31	46
8б	26	0	0		9	34,6	17	65,4	0	0		3,98	35	38
9-а	20	0	0		6	30	13	65	1	5	Болдырев З	3,75	30	13
9-б	19	1	5,26	Коноплев Д.	4	21,1	13	68,4	1	5,26	Фёдоров И.	3,86	26	15
9инд	1	0	0		0	0	1	100	0	0		3,59	0	
10а	24	2	8,33	Бикчурин З. Гафурова К.	10	41,7	12	50	0	0		4,21	50	
11а	20	1	5	Лотникова К.	14	70	5	25	0	0		4,37	75	85
11инд	1	0	0		1	100	0	0	0	0		4,75	100	
ОУ	436	18	4,79		145	41	261	52,4	12	1,78		4,14	37,39	

Рекомендовано повышать качество образовательного процесса через:

- включение родителей в совместную деятельность;
- выявление учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию;
- организацию действенного контроля за их успеваемостью;
- создание условий для эффективного обучения и развития учащихся как с низкими, так и с высокими учебными возможностями;

- обеспечение взаимодействия всех участников образовательных отношений, чтобы повысить учебную мотивацию обучающихся;
- согласование способов преподавания предметов в начальной и основной школе;
- осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании;
- применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
- работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ОГЭ и ЕГЭ;
- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
- осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников.

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации.

1. Результаты государственной итоговой аттестации

Результаты экзаменов (9-е классы).

Общее количество обучающихся	Количество недопущенных	Количество допущенных	Количество невыданных аттестатов	Количество выданных аттестатов	Количество аттестатов с отличием	Количество выпускников, получивших "2"	
						по 1 предмету	по 2 предметам
43	2	41	5 (2 - недопущенные, 3 - получили двойки)	38	1	2	1

Русский язык				Математика			
"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"
3	9	25	3	5	11	24	0

Качество знаний по математике составило 24% (учитель Шелпакова Т.В.).

Качество знаний по русскому языку составило 28% (учителя Григорьева О.К., Проваторова Е.В.)

В истекшем учебном году выпускники 9 классов сдавали только 2 обязательных предмета.

5.2 Результаты экзаменов за уровень среднего общего образования.

Общее количество выпускников	Количество допущенных	Количество выданных аттестатов	Количество аттестатов с отличием	Количество медалей "За успехи в учении"
21	21	21	1	1

100% выпускников текущего учебного года подтвердили свои знания по обязательному предмету (русскому языку) и получили государственные документы о завершении среднего общего образования.

ПРЕДМЕТЫ	Рус яз	Матем	Физика	Химия	Биолог	История	Геогр	Англ	Обществ	Литер	ИКТ
Србалл	69,4	43,5	52	41,44	48,77	52	74	39	44,67	58,75	35
Проходной балл	24/36	27	36	36	36	32	37	22	42	32	40
Динамика по сравнению с прошлым годом	+3	+9	+15	+7	+16	+6,5		-47,5	+3		
Средний балл по АО в 2021	70,7	54,1		51,2			60,3			62,1	
Средний балл по АО в 2020	70,9	51,8		62,2			55,9			63,8	

Средние баллы по сравнению с 2020 годом по этим предметам в большинстве случаев повысились.

Количество участников с высокобалльными (80 и выше баллов) результатами: 4 человека по русскому языку.

Не преодолели минимальный порог: 1 человек по математике, 2 человека по химии. 2 человека по обществознанию, 1 по информатике.

Если рассматривать предпочтения выпускников СОШ 6 с учетом, что в ОУ отсутствует профилизация, то здесь обнаруживаются следующие тенденции: сохраняется заметный рост доли участников ЕГЭ, сдающих химию и биологию (43%), что свидетельствует о стремительно возрастающей востребованности образовательных вузовских программ естественно-научного и медицинского профиля, для поступления на которые и стремятся сдать ЕГЭ по данному предмету выпускники ОУ.

29% выпускников сдавали экзамен по обществознанию и математике. Это позволяет сделать вывод о сохранении ориентированности примерно одной трети выпускников на вузовские специальности и направления социально-экономического и математического профиля. Данные свидетельствуют о том, что в учебный план ОУ необходимо включить элективные курсы по подготовке к данным предметам.

Наблюдается достаточно сдержанный процент доли выпускников, выбирающих литературу.

В то же время остается стабильно невысоким (или отсутствует вообще) интерес участников ЕГЭ к следующим предметам: география, история, физика, ИКТ, английский язык.

Основной причиной недостаточно высоких результатов является низкая мотивация к обучению со стороны учеников и их родителей. Родители и выпускники делали расчет на репетиторов, поэтому многие из ребят на консультациях, просто не присутствовали.

Также одной из причин не всегда качественной подготовки к экзаменам является неиспользование учителями аналитических данных ФИПИ результатов ГИА истекшего года, а также методических рекомендаций, разработанных на их основе.

Анализ КИМов 2020 года по этим предметам показал, что в работах была усилена практико-ориентированная составляющая, что выводило экзамен на более сложный уровень и полагаться на интуицию при решении задач было нельзя.

Таким образом, можно сформулировать следующие **задачи**:

1. Выявлять как можно раньше предпочтения в освоении предметов по выбору обучающихся старших классов.
2. При подготовке к ГИА учителям использовать аналитические данные ФИПИ результатов ГИА истекшего года, а также методические рекомендации, разработанные на их основе. Отрабатывать не отдельные задания, а темы в кодификаторе, начиная с 10 класса.
3. При подготовке к ГИА учителям обязательно знакомить выпускников с кодификаторами ЕГЭ и требованиями (необходимыми элементами) выполнения работы конкретно по каждому предмету, а также с критериями оценивания работ и правилами их оформления.
4. При проведении пробных срезов учителям подводить итоги на основе критериев оценивания (опубликовано на сайте ФИПИ).
5. Изменить подходы к оцениванию детей, проверяя навыки применения предметных знаний в незнакомых и нестандартных ситуациях, умения определить корень проблемы и решить её.
6. В учебный план ОУ включить элективные курсы по биологии, химии и обществознанию.

4.4. Результаты внешней экспертизы (ВПР).

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 № 119 «Об утверждении графиков ВПР и НИКО» в МБОУ «СОШ № 6» была организована Всероссийская проверочная работа. Её проведение осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями. Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Ответственным за организацию ВПР была назначена зам. директора по УВР Бахышова Е.А. В сроки, установленные Министерством образования РФ, были получены соответствующие ключи для входа в систему СтатГрад, получены материалы для проведения ВПР, проведены работы и загружены результаты.

Нарушений в ходе проведения ВПР не выявлено.

Сделан анализ результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР).

Информация о количестве участников и результаты ВПР по классам и предметам

2. В ВПР приняли участие
 - 4 класс – 42 человека
 - 5 класс – 48 человек
 - 6 класс – 41 человек
 - 7 класс – 40 человек
 - 8 класс – 48 человек
 - 11 класс – 18 человек

3. В ОУ была организована подготовительная работа к ВПР, которая заключалась в следующем: проводились консультации, на уроках решались задания, подобные ВПР, проводились пробные работы в формате ВПР.
4. В ОУ проводились родительские собрания, одним из вопросов на которых рассматривался вопрос информирования родителей (законных представителей) о порядке и анализе результатов ВПР. Родители были ознакомлены с результатами диагностических работ, им были даны рекомендации по преодолению пробелов в знаниях по каждому ученику, а также памятки по преодолению психологических трудностей при подготовке к ВПР.
5. Анализ выполнения заданий по классам и предметам:

4 классы:

Русский язык				Математика				Окружающий мир			
2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
3	19	15	2	0	20	16	3	0	13	29	0

Русский язык

Недостаточно сформированы следующие умения:

умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами, умение составлять план прочитанного текста, умение распознавать части речи по грамматическим признакам, проводить морфологический разбор слов разных частей речи, умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Окружающий мир

Недостаточно сформированы следующие умения:

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Математика:

Недостаточно сформированы следующие умения:

Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)

Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Умение решать текстовые задачи, решать задачи в 3–4 действия.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Собирать, представлять, интерпретировать информацию.

Причиной данных недостатков являются следующие факторы: недостаточное освоение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; слабая подготовка умений использовать различные способы анализа, передачи информации; недостаточный уровень владения знаниями о родном крае и его достопримечательностях, особенностях природы, известных людях. Необходимо на уроках уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений; проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты); научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; усилить работу по формированию знаний обучающихся о достопримечательностях города Астрахани, родного края (возможно, в форме экскурсий, виртуальных экскурсий, выходов в музей и пр.).

Полученные результаты Всероссийских проверочных работ рекомендуется использовать для повышения качества образования по следующим направлениям:

анализ результатов школьными методическими службами для совершенствования преподавания учебных предметов;

совершенствование методики преподавания;

выявление учителей, требующих дополнительной помощи для коррекции результатов;

обобщение наиболее успешных практик формирования УУД, реализации ФГОС на уровне образовательной организации:

планирование деятельности школьных методических объединений, повышения квалификации педагогов (проведение практических семинаров, мастер-классов, открытых уроков);

оценка предметных, метапредметных и личностных результатов обучения с целью выявления готовности обучающихся к переходу на следующий уровень образования;

создание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося;

мониторинг результатов ФГОС НОО;

использование заданий ВПР для разработки собственного инструментария оценки достижений обучающихся.

5 классы:

Русский язык				Математика				История				Биология			
2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
15	10	15	6	8	22	13	3	1	26	11	9	6	14	22	4

Русский язык

Недостаточно сформированы следующие умения:

Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации

Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического).

Математика

Недостаточно сформированы следующие умения:

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число», «обыкновенная дробь».

Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

История

Недостаточно сформированы следующие умения:

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Биология

Недостаточно сформированы следующие умения:

Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ.

Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

6 классы:

Русский язык				Математика				История				Биология				География				Обществознание			
2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
13	21	7	0	5	28	8	0	0	10	6	4	3	8	5	1	0	7	10	1	4	8	6	1

Русский язык

Недостаточно сформированы следующие умения:

Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль

Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения

Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.

Математика

Недостаточно сформированы следующие умения:

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.

Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь

Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа

Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки

Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Обществознание

Недостаточно сформированы следующие умения:

Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки

социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

История

Недостаточно сформированы следующие умения:

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков

Биология

Недостаточно сформированы следующие умения:

Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений
Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии

Микроскопическое строение растений

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений

Смысловое чтение

Царство Растения. Органы цветкового растения.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

Органы цветкового растения

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

География

Недостаточно сформированы следующие умения:

Умение определять понятия, устанавливать аналогии.

Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.
Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.

Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение
Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.
Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды
Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.
Смысловое чтение

7 классы:

Русский язык				Математика				История				Биология				География			
2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
14	20	4	0	4	23	9	1	3	22	9	2	1	29	9	1	11	27	0	0

Обществознание				Физика				Английский язык			
2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
2	22	12	0	17	17	6	0	14	16	7	1

Русский язык

Недостаточно сформированы следующие умения:

Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста
Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;
проводить морфологический анализ слова;
проводить синтаксический анализ предложения

Распознавать производные предлоги и союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги

Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения
Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи

Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы

Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка

Математика

Недостаточно сформированы следующие умения:

Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений
Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований

Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем
Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты

Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей

Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера

Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Английский язык

Недостаточно сформированы следующие умения:

Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.

Обществознание

Недостаточно сформированы следующие умения:

В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;
Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами

поведения, установленными законом.

География

Недостаточно сформированы следующие умения:

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.

Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.

Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач

Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран

История

Недостаточно сформированы следующие умения:

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени

Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий

Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время

Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

Биология

Недостаточно сформированы следующие умения:

Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Физика

Недостаточно сформированы следующие умения:

Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений

Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел;

анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения

Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования

Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов

8 классы:

Русский язык				Математика				История				Биология			
2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
12	8	23	3	1	23	21	3	0	5	13	5	1	2	8	7

География				Обществознание				Физика				Химия			
2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
0	10	10	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	8	9

Русский язык

Недостаточно сформированы следующие умения:

Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста
Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели

Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

Математика

Недостаточно сформированы следующие умения:

Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры
Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания
Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры
Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи
Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства
Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Биология

Недостаточно сформированы следующие умения:

Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные.
Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач
Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные
Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов

Химия

Недостаточно сформированы следующие умения:

Первоначальные химические понятия.
Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.

• описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;

• называть соединения изученных классов неорганических веществ;

• составлять формулы неорганических соединений изученных классов;

• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;

• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека

Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).

Кислород. Водород. Вода.

Генетическая связь между классами неорганических соединений.

Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.

• раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии;

• составлять уравнения химических реакций

История

Недостаточно сформированы следующие умения:

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений

Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

География

Недостаточно сформированы следующие умения:

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации

Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.

Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры

взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона

Причины невысоких результатов:

1. Низкая мотивация большинства обучающихся в изучении дисциплин.
2. Недостаточная сформированность предметных и надпредметных умений.
3. Недостаточный уровень умений и навыков учащихся при работе с текстом, с практико-ориентированными заданиями, с информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, таблиц, иллюстрациях
4. В условиях уроков при обучении по учебникам школьной программы обучающиеся выполняют, как правило, задания по стандартным вопросам. В ВПР формулировки заданий отличаются от стандартных, поэтому учителям необходима дополнительная подготовка заданий и дополнительное время на уроках для их разбора, что при существующем количестве часов не всегда возможно.

11 классы:

География				Физика				Химия			
2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
0	9	6	0	1	8	6	0	0	4	5	7

Биология				История				Английский язык			
2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
0	3	7	4	1	5	11	0	0	9	7	2

История

Недостаточно сформированы следующие умения:

Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.

Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.

Английский язык

Недостаточно сформированы следующие умения:

Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации

Грамматические навыки

География

Недостаточно сформированы следующие умения:

Знать/понимать географические особенности природы России.

Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России.

Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства

Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира

Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира

Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений

Физика

Недостаточно сформированы следующие умения:

Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.

Знать/понимать смысл физических величин и законов.

Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Биология

Недостаточно сформированы следующие умения:

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами

Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура) Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать

Химия

Недостаточно сформированы следующие умения:

Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде

Причины невысоких результатов:

1. Обучающиеся не были мотивированы к выполняемой работе, т.к. нет заинтересованности (оценки не влияют ни на что). Не все ученики добросовестно отнеслись к подготовке: отказались от дополнительных консультаций, большинство обучающихся не выполняли задания, направленные на подготовку к ВПР.

2. Невнимательность при выполнении работы, избегали выполнение заданий, направленных на логические рассуждения.

Общие рекомендации по итогам ВПР:

1. Организовать систему повторения учебного материала в течение следующего учебного года, при этом уделить необходимое внимание вопросам, вызывавшим наибольшие затруднения у школьников.
2. При работе над ошибками формировать умение выявлять причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.
3. Использовать на уроках методы, способствующие формированию предметных и общеучебных компетенций, которые вызвали наибольшие затруднения в работе.
4. Обратить внимание на формирование у обучающихся общеучебных и предметных навыков, находящихся непосредственное применение на практике поведения в окружающей среде.
5. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности.

Анализ ВПР выявил, что многие обучающиеся испытывают трудности в:

Предмет	Класс	Выявленные пробелы
Русский язык	5	Анализ ВПР выявил, что многие учащиеся испытывают трудности в: 1)Выполнении морфологического разбора слова 2)Распознавании частей речи 3)Распознавании основной мысли текста. 4) Определении темы и главной мысли текста 5)Составлении плана прочитанного текста 6)Классифицировании слова по составу. 7)Умении находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс 8)Распознавании фразеологических единиц
Математика	5	-представлять числа в виде дроби; -в сравнении десятичных чисел; -решать задачи, связанные с повседневной жизнью; -решать задачи на проценты; -решать логические задачи.
Окружающий мир	5	-Природные зоны(3.1). -Описание опыта (6.3). -Профессии (8). - Родной край (10.2, 10.3).
Русский язык	6	Морфологический разбор слова; Предложения с прямой речью; Определение основной мысли текста; Определение типа речи.
Математика	6	- сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа;

		- умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки; Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
История	6	Плохо справились с заданием № 6. Не все учащиеся могут, используя знания исторических фактов, объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны
		Частично справились с заданием 7,8 связанными с историческим событием (явлением, процессом), произошедшем в нашем регионе.
Биология	6	Умение производить классификацию по выделенным признакам; умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану; знание биологических объектов, о которых идёт речь в таблице - понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице -полезность работы обществу <u>-практическое использование биологических объектов</u>
Русский язык	7	Анализ ВПР выявил, что учащиеся 7 классов испытывают трудности в заданиях на: 1) Выполнение морфологического разбора слова 2)Выполнение синтаксического разбора предложения 3)Распознавание основной мысли текста. Определение темы и главной мысли текста 4)Составление план прочитанного текста. Деление текста на смысловые части. 5) Распознавание фразеологических единиц
Математика	7	Неумение работать с обыкновенными дробями. Неверное прочтение условия задачи. Неумение решать текстовые задачи арифметическим способом (по действиям). Трудности при раскрытии скобок. Вычислительная ошибка. Отсутствие развитого пространственного мышления.
История	7	Задание 6,7 Выявлена проблема идентификации географических объектов (города, населённого пункта, реки или др.), с непосредственной связью с образованием Древнерусского государства
		Задание 10. Частично справились с заданием 7,8 связанными со знанием фактов из жизни и деятельности известных людей, жизнь которых была связана с нашим регионом и объяснением причины его известности.
Обществознание	7	При проверке работ большинство ошибок у учащихся было допущено в заданиях требующих анализа предложенных данных и последующего обоснования своей точки зрения, затруднения вызвало задание требующее объяснения смысла высказывания (цитаты) известной личности, что говорит о неумении структурно и грамотно формулировать свои мысли и суждения. Многие не справились с заданием, требующим построить небольшой по объёму текст, включающий в себя предложенные термины и словосочетания о стране России
География	7	Выявлены пробелы в знаниях и навыках работы с картой, имеется картографическая неграмотность, неточность, в умении использовать речевые средства для выражения своих мыслей, многие ошибки связаны с недостаточным смысловым чтением, ученики недочитывали или неправильно понимали требования заданий, пропускали задания которые были не чётко выделены (являлись подвопросами к основному заданию),

		отмечены пробелы во владении письменной речью, выражению своих мыслей и аргументации своего мнения
Биология	7	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий; - Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений; - Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы; - Среды жизни; - Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.
Русский язык	8	Пунктуационные ошибки в тексте; Словообразовательный разбор слова; Морфологический разбор слова; Правописание производных предлогов; Правописание производных союзов; Грамматические ошибки в предложениях; Обособление причастных оборотов; Подбор синонима к слову.
Математика	8	Неумение находить процент от числа. Неверное составление пропорции при решении задач на проценты. Трудности при раскрытии скобок Допущена ошибка при приведении подобных. Вычислительная ошибка. Неумение решать геометрические задачи. Неверное выполнение геометрических построений в соответствии с условием задачи
История	8	Задание № 5. Работа с контурной картой и ее легендой
		Задание 2. Знание терминологии Задание 12 Выявлена проблема написания небольшого рассказа на тему «Имена героев нашей страны в названиях улиц моего региона». В рассказе необходимо указать не менее двух исторических деятелей, имена которых представлены в названиях улиц любых населённых пунктов Вашего региона, и охарактеризовать значение деятельности этих исторических личностей
Обществознание	8	Больше всего допустили ошибок, либо не приступали к выполнению задания 5 (2), так как учащиеся испытывают сложности в объяснении смысла высказывания
		Не приступали к выполнению задания 2 8,9 так как данные темы не были пройдены в предыдущем классе
География	8	Выявлены проблемы в заданиях связанных с умением ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую информацию, умение выполнять расчеты географических показателей на основе теоретических знаний и практических умений, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, использовать знания о географических объектах и процессах различных стран и регионов мира
Биология	8	Узнавание типичных представителей царств растений, грибов. Работа с рисунками. Выстраивание последовательности процессов, явлений, происходящих с организмами. Определение положения организмов по схеме, отражающей развитие

		растительного мира
Физика	8	Понимание физических законов и умение их интерпретировать по темам «Инерция», «Невесомость. Сила тяжести»; умение извлекать информацию из таблиц, анализировать информацию по теме «Равномерное движение»; умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов по теме «Механическое движение», «Условия равновесия тел», «Плотность вещества».
Англ. язык	8	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста
Русский язык	9	Пунктуационные ошибки в тексте; Синтаксический разбор предложения; Правописание –н- и –нн- в словах различных частей речи.
Математика	9	Трудности при раскрытии скобок. Допущена ошибка при приведении подобных. Вычислительная ошибка. Неумение решать уравнения. Неумение решать геометрические задачи. Неверное выполнение геометрических построений в соответствии с условием задачи
История	9	Задание 2. Знание терминологии
		Задание 11,12 Задание 10. Частично справились с заданиями связанными со знанием фактов из жизни и деятельности известных людей, жизнь которых была связана с нашим регионом и объяснением причины его известности.
Обществознание	9	Допустили много ошибок в задание 1,7, где нужно было давать объяснения выбора своего ответа
		Не приступали к выполнению задания 2 8,9 так как данные темы не были пройдены в предыдущем классе
География	9	Пробелы во владении номенклатурой, определении закономерностей и характеристик объекта, в выделении причинно-следственных связей явлений и процессов, недостаточный уровень смыслового чтение и как следствие низкий процент выполнения заданий, связанных с чтением и выделением главных мыслей текста
Физика	9	Трудности при раскрытии скобок. Допущена ошибка при приведении подобных. Вычислительная ошибка. Неумение решать уравнения. Неумение решать геометрические задачи. Неверное выполнение геометрических построений в соответствии с условием задачи
Биология	9	Умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию. трудности, работы с рисунком, представленным в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Умение соотносить изображение объекта с его описанием, а также формулирование аргументированного ответа на поставленный вопрос.
Химия	9	физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:

5.1 Общая характеристика

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив продолжил работать над единой методической темой «Повышение качества образовательной услуги в условиях реализации

ФГОС и национального проекта «Образование» через совершенствование педагогического мастерства педагогов» (2-ый год освоения)».

Цель методической работы: Организовать методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение высокого качества образования в условиях введения нового стандарта и реализации национального проекта «Образование».

Задачи методической работы:

Создание условий для повышения качества образовательной подготовки обучающихся за счет:

- совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствования межпредметных связей между системой основного и дополнительного образования;
- развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС;
- создание необходимых условий для инновационной и экспериментальной работы в школе;
- создание условий для удовлетворения интересов обучающихся к научно-исследовательской деятельности в рамках работы единого школьного научного сообщества.

Повышение профессиональной компетентности педагогов через:

- развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов деятельности;
- совершенствованиепедагогического мастерстваучителей по овладению образовательными технологиями;

Совершенствование информационной образовательной среды школы за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно-коммуникационных технологий;
- регулярной корректировки информации на официальном сайте школы по вопросам организации работы.

Приоритетные направления методической работы:

В целях обеспечения выбора направлений методической работы было осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. На основе диагностики составлен план работы методической службы, уточнён план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников школы, подбор тем по самообразованию педагогов.

Содержание методической работы было направлено на реализацию программы развития школы, основных образовательных программ начального общего, основного общего и

среднего общего образования и формировалось на основе нормативных документов, учебного плана школы, учебно-методических пособий и рекомендаций органов управления образованием.

Методическая работа была направлена на комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения школьников, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации.

Организационное обеспечение:

- 1) повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- 2) организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
- 3) совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей гимназии.

Технологическое обеспечение:

- 1) внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка;
- 2) обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей.

Создание условий для развития личности ребенка:

- 1) изучение особенностей индивидуального развития детей;
- 2) формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
- 3) создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников;
- 4) психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы гимназии.

Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

- 1) отслеживание динамики здоровья учащихся;

Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности:

- 1) Мониторинг качества знаний учащихся;
- 2) формирование у обучающихся универсальных учебных действий;
- 3) диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов

Условия для реализации данных направлений:

- наличие высококвалифицированного кадрового потенциала, владеющего ИКТ;
- наличие потребности к повышению уровня профессионального мастерства.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;
- овладение учителями школы системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Формы научно-методической работы:

В течение года в школе использовались различные формы методической работы:

- тематические педагогические советы

- методические объединения учителей
- работа учителей над темами самообразования
- открытые уроки
- методическая оперативки
- работа с молодыми специалистами
- работа с вновь пришедшими учителями
- методические семинары
- консультации по организации и проведению современного урока
- организация работы с высоко мотивированными детьми
- консультационная помощь учителям по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации
- аттестация педагогических кадров на соответствие занимаемой должности

В системе методической работы школы можно выделить следующие уровни:

- а) индивидуальная работа учителя по самообразованию;
- б) работа методических объединений по предметам и областям знаний; их деятельность осуществляется с учетом индивидуальных планов учителей.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые способствовали реализации программы развития учреждения. План работы методической службы школы был интегрирован в общешкольный план работы. В структуре сохранена ведущая роль педагогического совета, вторым рабочим органом является методический совет, который руководит работой предметных методических объединений, творческими группами.

Работа методического совета

Основу методической службы школы в 2020-2021 учебном году составлял МС, задачами которого являлись:

- создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогических и руководящих работников школы;
- содействие обновлению структуры и содержания образования, развитию образовательного учреждения, повышению педагогического мастерства работников;
- создание информационно-методического пространства, способствующего развитию системы образования, реализации программ модернизации образования, организации инновационной работы, аналитико-диагностического обеспечения деятельности образовательного учреждения.

Работа методического совета основывалась на анализе образовательного процесса, работы методических объединений, результатов внутри школьного контроля.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2020-2021 учебном году;
- оптимизация системы работы с одаренными детьми;
- организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- работа по предупреждению неуспеваемости, ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- подготовка к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ;

- новые условия аттестации педагогических и руководящих работников;
- изучение, обобщение и внедрение перспективного педагогического опыта,
- организация наставничества.

Проводились консультации по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования, по проведению открытых уроков, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, участию в профессиональных конкурсах.

Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации.

Изучение нормативно-правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегию развития школы

В минувшем учебном году педагоги школы работали над повышением своего педагогического мастерства, посещая городские методические объединения, выступая на педсоветах, городских семинарах, участвуя в конкурсах педагогического мастерства, занимаясь самообразованием.

Работа методического совета основывалась на анализе образовательного процесса, работы методических объединений, результатов внутри школьного контроля.

В состав МС вошли члены администрации, руководители методических объединений (далее по тексту МО), опытные творческие учителя.

Состав МС:

- Воробьёва Т.Н. - директор школы;
- Гуржеева Н.М. - заместитель директора по УВР, председатель МС;
- Бахышова Е.А. - заместитель директора по УВР;
- Григорьева И.В. - руководитель МО гуманитарного цикла;
- Кулешевская Е.В. - руководитель МО политехнического цикла;
- Кильдеева И.П. - руководитель МО классных руководителей;
- Черяшева А.Г. – учитель начальных классов, секретарь МС;
- Валиева А.Т. – учитель математики и информатики;
- Краснова Ю.Н. - учитель начальных классов.

В течение 2020-2021 учебного года проведено 5 заседаний МС. Тематика вопросов, рассматриваемых на заседаниях методического совета, отражает следующие направления работы:

Аналитическая деятельность

- Работа педколлектива в режиме внедрения ФГОС на всех уровнях образования;
- организация научно-исследовательской деятельности учащихся;
- о направлениях и перспективах работы по овладению членами педагогического коллектива новыми технологиями и активными формами обучения в том числе технологиями электронных форм обучения;
- теоретические и методологические основы изучения и распространения передового педагогического опыта. Итоги обобщения передового педагогического опыта учителей;

- об использовании ресурсов лидерского проекта в сфере образования «Образовательная платформа Учи.ру» и других образовательных платформ как условий реализации электронного образования;
- организация работы по реализации модели наставничества в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

Планово-прогностическая деятельность

- составление графика повышения квалификации, аттестации педагогических кадров;
- организация мероприятий дорожной карты наставничества.

Организационно-координационная деятельность

- Распространение передового педагогического опыта через открытые мероприятия, публикации в СМИ;
- о подготовке к итоговой аттестации учащихся;
- рассмотрение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплины элективных курсов

Диагностическая деятельность

- диагностика учебных достижений обучающихся;
- диагностика профессиональных достижений молодых специалистов и педагогов с небольшим стажем работы.

Методические вопросы решались через методические совещания, индивидуальные собеседования и консультации, также рассматривались методические вопросы и на заседаниях педагогических советов. Педагогические работники консультировались по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования, по проведению открытых уроков, мероприятий внеурочной деятельности, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, участию в профессиональных конкурсах. Принимаемые решения имели как общий, так и конкретный характер с указанием ответственных исполнителей.

В целом, работа методического совета осуществлялась в соответствии с основными направлениями развития школы. Все запланированные заседания МС были проведены в указанные сроки.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса, была направлена на создание условий, способствующих росту профессиональных компетенций учителя, повышению качества образовательной деятельности. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов.

Рекомендации:

- обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимых для реализации ФГОС через систему повышения квалификации на основе индивидуальной образовательной траектории.
- оказывать научно-методическую помощь учителям на диагностической индивидуализированной и дифференцированной основе.
- продолжить трансляцию наработанного передового опыта учителей.
- отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов и организации внеурочной деятельности, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности учителей и обучающихся в условиях реализации ФГОС.
- развивать систему социального взаимодействия и взаимосотрудничество с учреждениями дополнительного образования, ВУЗами, научными учреждениями, родительской общественностью.

Реализации методической темы школы были посвящены **педсоветы по проблемам:**

1. Психологический комфорт на уроках, как средство повышения мотивации к обучению.
2. Мониторинг как один из инструментов системы управления в школе.

3. Использование цифровой образовательной среды в школе, освоение дистанционных технологий, работа с использованием электронных образовательных платформ.

Вывод: Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Контроль над выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию школы и руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и результативности обученности учащихся. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Задача: вовлекать в проведение педагогических советов большее количество педагогов, использовать опыт проведения дистанционных форм проведения педагогических советов.

Работа методических объединений

Работа МС строилась в тесном контакте с методическими объединениями (МО). В школе работает четыре МО: гуманитарного цикла (руководитель Григорьева И.В.), политехнического цикла (руководитель Кулешевская Е.В.), начальной школы (руководитель Краснова Ю.Н.) и МО классных руководителей (руководитель Кильдеева И.П.).

На заседаниях МО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий обучения и воспитания, в том числе, применяемых в электронном образовании. Большое внимание уделялось вопросам изучения образовательных платформ для реализации части программ в дистанционном формате, сохранения здоровья обучающихся. Также анализировались выполнение контрольных работ, подготовка к итоговой аттестации, методические материалы, проведенные открытые уроки, обсуждались мероприятия предметных недель в рамках внеурочной деятельности. На каждом заседании методических объединений подводились итоги работы учителей-предметников над темами самообразования. Особое место в деятельности МО отводилось работе по реализации ФГОС НОО, ООО, СОО. Изучались изменения в концепциях преподавания таких предметов как физическая культура, технология, астрономия и др.

Однако, следует отметить, что в работе МО имеются и существенные недостатки, негативно влияющие на профессиональный рост педагога:

1. Имеет место несогласованность между задачами школы и работой методических объединений по созданию условий для реализации ФГОС ООО, СОО.

2. Недостаточна роль руководителей методических объединений по оказанию адресной методической помощи учителям по реализации ФГОС ООО, созданию мотивации для инновационной творческой работы каждого педагога.

3. Недостаточна активность и результативность участия педагогов в конкурсах методического мастерства.

4. Собеседование с учителями-предметниками, анализ посещённых уроков, занятий внеурочной деятельности показали, что на уроках недостаточно реализуется системно-деятельностный подход в обучении. У педагогов остаются затруднения в оценке предметных, личностных, метапредметных результатов.

5. Анализ работы педагогов по самообразованию показал недостаточность сформированности навыков планирования и прогнозирования деятельности по обеспечению высокого качества образования, развитию личностных качеств, одарённости обучающихся, формированию творческой активности личности, преодолению возникающих затруднений в работе. Молодые педагоги испытывают трудности в планировании деятельности в условиях реализации ФГОС НОО, ООО и СОО.

Заседания школьных методических объединений проводились в соответствии с планом работы. Результаты работы школьных методических объединений представлены в отчетах руководителей.

Рекомендации:

- обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимых для реализации ФГОС через систему повышения квалификации на основе индивидуальной образовательной траектории.
- оказывать научно-методическую помощь учителям на диагностической индивидуализированной и дифференцированной основе.
- продолжить трансляцию наработанного передового опыта учителей.
- отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов и организации внеурочной деятельности, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности учителей и обучающихся в условиях реализации ФГОС.
- развивать систему социального взаимодействия и взаимосотрудничество с учреждениями дополнительного образования, ВУЗами, научными учреждениями, родительской общественностью.

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессиональноориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

В школе сложилась определенная система работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, творческие способности, ведется целенаправленная работа, создаются условия, обеспечивающие реализацию потенциальных возможностей высокомотивированных детей на учебу и развитие их интересов.

Задачи, стоящие перед коллективом, заключались в:

1. Создании образовательной среды, способствующей успешности ученика через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья;
2. Создании системы выявления и поддержки одарённых детей с раннего возраста и до выпуска из школы;
3. Сохранении и, возможно, увеличении количества учащихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня.

В рамках реализации программы внеурочной деятельности и Программы «Одаренные дети» более 80 % обучающихся приняли участие в мероприятиях разной направленности как школьного, так и муниципального, регионального и федерального уровней (достижения обучающихся представлены в таблице).

Участие в олимпиадах, НПК, творческих конкурсах

Учебный год	Уровень							
	Школьный		Муниципальный		Региональный		Федеральный и международный	
	Участников	Победителей и призеров	Участников	Победителей и призеров	Участников	Победителей и призеров	Участников	Победителей и призеров
2015-2016	118	68	60	8	39	17	12	6
2016-2017	227	58	67	24	82	43	24	15
2017-2018	397	134	29	27	119	64	28	15
2018-2019	401	129	36	21	21	17	32	14
2019 -2020	365	109	12	12	15	12	27	11
2020-2021	421	111	16	8	63	18	18	11

Из данных таблицы видно, что в 2020-2021 учебном году увеличилось количество участников в очных мероприятиях. Обучающиеся школы являются участниками таких олимпиад как «Всероссийская олимпиада школьников», «Прикаспийская олимпиада школьников», Олимпиады платформы Учи.ру и множества дистанционных. В очных вузовских олимпиадах есть призы по таким предметам как физкультура, биология, английский язык. Также по результатам рейтинга участников в целом обучающиеся школы показывают неплохие результаты. Наряду с олимпиадами обучающиеся школы успешно участвуют в научно-практических конференциях разного уровня, представляя различные научно-исследовательские работы, исследовательские и социальные проекты, что свидетельствует об эффективном использовании проектных и исследовательских технологий учителями.

Организация внеурочной предметной деятельности обучающихся

По итогам этапов Всероссийской олимпиады школьников среди учащихся 4-11-х классов: школьники выполняли задания по математике, физике, биологии, географии, информатике, русскому языку, английскому языку, химии, истории, обществознанию, литературе, физкультуре. Обучающиеся начальной школы стали постоянными участниками Межпредметной школьной олимпиады, проводимой Региональным школьным технопарком. Победителями и призерами стали 12 учеников 2-4 х классов. Также 42 ученика начальной имеют дипломы победителей и призеров образовательных марафонов и предметных олимпиад, проводимых на электронной образовательной платформе Учи.ру.

Победителями и призерами регионального этапа ВОШ по физической культуре стали Важова Анастасия, Лямкина Юлия. Несмотря на маленькое количество победителей и призеров, следует отметить, что в общем рейтинге по школам астраханской области результаты участников нашей школы неплохие.

Вывод: Учителя системно применяют эффективные формы подготовки обучающихся к олимпиадам, шире использовать открытые банки данных олимпиадных заданий по предметам, вести планомерную работу с мотивированными на достижение результата обучающимися. Достижения обучающихся представлены в таблице приложения.

Освоение основ финансовой грамотности

В 2020-2021 учебном году педагоги и обучающиеся школы приняли участие в цикле мероприятий по повышению уровня финансовой грамотности. Были проведены классные часы, организовано участие в он-лайн мероприятиях, проводимых Центральным Банком России.

Цели:

- формирование у обучающихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;

Задачи:

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;

- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;

- воспитывать ответственность за экономические решения.

В работе делался акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность, на развитие учебно-исследовательской деятельности обучающихся. В процессе обучения использовались приемы актуализации субъективного опыта учащихся, методы диалога, приемы создания коллективного и индивидуального выбора, игровые методы, технологии критического мышления, информационно-коммуникационные технологии, технологии коллективного метода обучения. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, обществознания, географии, литературы. Так же обучающиеся приняли участие в вебинарах, онлайн-уроках финансовой грамотности,

организованных Центральным банком Российской Федерации в лице Управления Службы по защите прав потребителей и обеспечению доступности финансовых услуг в Приволжском федеральном округе. Сайт <https://www.dni-fg.ru>.

6. Воспитательная система образовательного учреждения.

Цель воспитательной работы, поставленная на 2020-2021 учебный год: создание условий для успешного и комфортного обучения, развития творческой и интеллектуальной деятельности, самореализации учащихся, физически и духовно здоровой личности, позитивной самореализации всех участников (обучающихся, педагогов, родителей) образовательно-воспитательного процесса.

Задачи:

1. Обеспечить преемственность в организации воспитательной работы в начальной и основной школе, комплексного подхода в организации воспитательной работы с обучающимися, развитии личностных УУД в условиях реализации ФГОС.
2. Создать благоприятные психолого-педагогические условия для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей.
3. Обеспечить проведение коллективных творческих дел, развивать умения и навыки коллективного творчества как фактора самовыражения личности.
4. Обеспечить работу детских и молодежных объединений (отрядов, команды КВН, пресс-центра).
5. Реализовать программы воспитания, направленные на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуального развития.
6. Развивать систему работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, формировать стремление к здоровому образу жизни через систему оздоровительно - спортивных мероприятий.
7. Организовать привлечение детей в систему объединений дополнительного образования.
8. Продолжить работу с обучающимися, склонными к совершению противоправных действий, через систему профилактической работы с обучающимися и их родителями (законными представителями).
9. Повышать методическую и профессиональную культуру участников воспитательного процесса.

Выполнение поставленной цели осуществлялось через решение этих задач.

Основные виды воспитательной работы:

- воспитательная работа по направлениям;
- традиционные школьные мероприятия;
- проектный офис;
- взаимодействие школы с учреждениями социума;
- участие в мероприятиях разного уровня;
- дополнительное образование;
- работа классных руководителей;
- работа методического объединения классных руководителей;
- профилактическая работа;
- работа с родителями.

Направления работы в 2020-2021 учебном году:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание социальной ответственности и компетентности.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.

- Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
- Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание.

В школе сложилась система воспитательных дел:

- Школьные мероприятия: спортивные, трудовые, патриотические; социальные;
- Классные часы;
- Общешкольные: праздники, творческие, игровые программы, интерактив;
- Экскурсионная деятельность;
- Спортивные программы: спортивные турниры, соревнования, фестивали, конкурсы.
- Медиатехнологии: работа пресс-центра, создание видеофильмов, презентаций, коллажей.

При этом, использовались различные воспитательные технологии:

- Деятельностно - личностно – ориентированные;
- Диалогические;
- Культурологические;
- Проектные технологии;
- Медиатехнологии;
- Технологии воспитания обучающихся в духе демократии

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

В 2020-2021 учебном году была продолжена работа по выявлению «трудных» детей и детей «группы риска». Ежемесячно проводился мониторинг посещения и успеваемости, в том числе детей, состоящих на всех видах учета.

В 2020-2021 учебном году были проведены плановые совместные мероприятия с ОДН ОП № 4 УМВД России по г. Астрахани, КДН и ЗП администрации Кировского района г. Астрахани.

В ОУ профилактическая работа ведется непосредственно администрацией, классными руководителями и ответственным за профилактическую работу (Краснова Ю.Н., учитель начальных классов).

Ответственные проделали следующую работу:

- составление социального паспорта школы (Краснова Ю.Н.)на основе социальных паспортов классов, составленных классными руководителями 1-11 классов.
- Составление программы профилактики и планов работы по профилактике правонарушений, употребления наркотиков и ПАВ, профилактике суицидов среди обучающихся;
- выявление детей различных категорий и планирование работы с ними (классные руководители, ответственный за профилактическую работу);
- мониторинг посещаемости учебных занятий обучающимися (классные руководители, зам. директора по УВР), «группы риска» (ответственный за проф. работу);
- обеспечение занятости детей (классные руководители, ответственный за проф. работу);
- сбор и систематизация индивидуальных карт детей, состоящих на всех видах учета (Краснова Ю.Н.);

- составление характеристик на обучающихся (классные руководители);
- Составление индивидуальных профилактических программ работы с детьми, состоящими на учете (Дьяконова А.Н., Попова В.Н., Кулешевская Е.В.).

В соответствии с планом были проведены 4 заседания Совета по профилактике правонарушений. На конец 2020-2021 учебного года на внутришкольном учете состоят следующие обучающиеся:

1. Сухов Иван Станиславович, 16.05.2006 г.р.
2. Ульбекова Маргарита Александровна, 20.01.2005 г.р.
3. Федоров Иван Ильич, 20.09.2005 г.р.

У Сухова Ивана плохие отметки, пропуски, был замечен при курении электронной сигареты в школьном туалете. В связи с этим он был поставлен на профилактический учет.

Федоров Иван имеет 13 двоек по предметам, не отвечает на уроках, играет в телефон. Беседы с Иваном не дают результата. Среди учеников нет друзей. Проявляет агрессию. Не считает себя виноватым. Грубит. Устав школы не соблюдает. На других видах учета (в ОДН и КДН и ЗП) не состоит, но с ним и его родителями проводились беседы в данных структурных подразделениях. С ними в течение года проводилась систематическая работа по выравниванию ситуации.

Ульбекова Маргарита имеет слабую успеваемость, большое количество пропусков, уже оставалась на повторный год обучения, в связи с этим была поставлена на внутришкольный учет. Также Маргарита состоит на учете в КДН и ЗП/ ОДН ОП УМВД России по г. Астрахани.

С обучающимися «группы риска» проводилась профилактическая работа во взаимосвязи с органами правопорядка. Классными руководителями составлялись характеристики, проводились рейды в семьи, ответственным за проф. работу составляли обращения в органы правопорядка. В результате данных обращений на родителей, обучающихся ОДН и КДН составлены протоколы по ст. 5.35 КОАП РФ за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей по обучению и воспитанию детей.

В целом, можно сказать, что проведенная работа была успешной, был решён ряд проблем с детьми «группы риска», многие ребята смогли подтянуться в учёбе и закончить учебный год без неудовлетворительных оценок. Уменьшилось число детей и подростков, пропускающих занятия без уважительной причины, отсутствующую неприступившие и не посещающие занятия длительный срок.

Во всех классах были проведены запланированные мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности, табакокурения, алкоголизма и употребления ПАВ, безопасности дорожного движения по планам классных руководителей. Проводилась работа с приглашением специалистов ОДН ОП №4, ГИБДД г. Астрахани, Областного наркологического диспансера, управления наркоконтроля.

Таким образом:

- Работе с трудными подростками и обучающимися «группы риска» в школе уделяется большое внимание.
- Ведется контроль успеваемости, посещения уроков, занятости детей.
- Меньше становится случаев нарушения дисциплины и порядка детьми в школе.
- Ведется работа с родителями обучающихся по недопущению правонарушений, улучшению успеваемости и др.
- Ведется необходимая работа по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, профилактике суицидов.

На следующий учебный год рекомендовано классным руководителям вовремя пресекать правонарушения и своевременно сообщать о произошедших конфликтах, проводить консультационную работу с родителями, организовывать посещения на дому, взаимодействие со специалистами. Включить в планы воспитательной работы в классах

беседы, тренинги и другие виды работ по программе профилактики правонарушений и вредных привычек. В целом проделанная работа заслуживает хорошей оценки.

План воспитания и социализации в данном учебном году реализовывался на 70% за счет использования возможностей окружающего социума. Эта работа была частью реализации решений педагогического совета от 31.08.2017 г., где были определены основные векторы взаимодействия и социального партнерства. В планы классных руководителей были включены тематические экскурсии, участие в образовательных, просветительских, профилактических проектах ит.д. Основными партнерами в учебном году являлись:

Партнер	Мероприятие	Классы/охват (чел)	Классный руководитель
Дом-музей купца Г.В. Тетюшинова	Квест «Таинственная пропажа» Жизнь и быт астраханских купцов 19 века. «Встреча Масленицы» История возникновения. Обзорная экскурсия	4а/ 24 2а/28 2б/26 3а/26 4б/21 1б/19	Арюкова Н.В. Кабланбаева Х.Б. Мухамбутаалиева А.М. Попова В.Н. Краснова Ю.Н.
Театр Оперы и Балета	Спектакль «Хрустальный башмачок»	4а/24 2а/28 1а/21 3а/26 4б/21 5а/21 5б/21 1б/19	Арюкова Н.В. Кабланбаева Х.Б. Вицкова Я.Н. Попова В.Н. Смирнова И.Н. Коротеева М.В. Краснова Ю.Н.
Центр эстетического воспитания детей и молодежи	Мероприятие «Масленица»	4а/24	Арюкова Н.В.
Дом-музей купеческого быта	Экскурсия по интерьеру и быту купцов 19-20 веков	6а/20 1а/19 1б/20	Муратова Г.Р. Вицкова Я.Н. Краснова Ю.Н.
Театр юного зрителя	Спектакль «Не покидай меня»	9а/15 9б/7 10а/7 11а/15	Григорьева И.В. Дьяконова А.Н. Шелпакова Т.В. Кильдеева И.П.
Кинотеатр «Иллюзион»	Просмотр х/ф «Серебряные коньки»	8а/25	Горина Т.В.
Краеведческий музей	Экскурсия история возникновения Астраханской области Виртуальная экскурсия о палеонтологии и мастер-класс с изготовлением мамонтёнка Праздник 23 февраля	2б/27 1а/15 1б/19	Мухамбутаалиева А.М. Вицкова Я.Н. Краснова Ю.Н.
Музей шоколада	История возникновения шоколада. Мастер –класс изготовление шоколадных фигурок. Мастер-класс с изготовлением шоколадного питомца Знакомство с музеем	2б/ 2б 1а/16 1б/22	Мухамбутаалиева А.М. Вицкова Я.Н. Краснова Ю.Н.
БЭЦ	Конкурс «Космос-дорога без конца»	2а/6	Кабланбаева Х.Б.
ЦНТТ РШТ	Конкурс «Читают дети обо всём на свете»	2а/5	Кабланбаева Х.Б.
Астраханская государственная филармония	Песни Победы. Концерт	2а/8	Кабланбаева Х.Б.
Театр «Новый стиль»	Программа посвящения первоклассников в юные пешеходы	1а, б/17	Вицкова Я.Н.

Благотворительный фонд «Возрождение Астраханского органа»	Рождественский концерт в Римско-католическом костеле	56/21	Коротеева М.В.
Драмтеатр	Через искусство- к зелёной планете.	2а/12 16/5	Кабланбаева Х.Б. Краснова Ю.Н.
ГБУК АО Астраханская областная научная библиотека имени Н. К. Крупской	Экскурсия «Неразгаданные тайны мировых цивилизаций»	76/24 7а/7	Проваторова Е.В. Ивановская М.В.
	Литературное путешествие «Р.Стивенсон «Остров сокровищ»	76/24 7а/10	Проваторова Е.В. Ивановская М.В.
Музей боевой славы	Из вещмешка моего дедушки	16/17	Краснова Ю.Н.
Астраханский губернский техникум	Интерактивная профориентационная площадка в рамках Дня открытых дверей	86/24	Кулешевская Е.В.
Кинотеатр «Киномакс» Ярмарка	Просмотр кинофильма «Белый снег»	86/21	Кулешевская Е.В.

Социальному партнерству в 2020-2021 учебном году уделялось значительное внимание. Все обучающиеся были охвачены разными мероприятиями, проводимыми на базе и с использованием ресурсов культурно-образовательных организаций.

Ведётся сотрудничество с высшими и средними учебными заведениями по вопросам профориентации (АГУ, АГТУ, АГАСУ, Астраханский губернский техникум, АКВТ). Продолжено сотрудничество с ОГКУ «Центр занятости населения г. Астрахани».

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием.

В школе созданы благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности. Учебные программы школы имеют логическое продолжение в программах внеурочной деятельности и дополнительного образования. Большая часть контингента ОУ занята в системе дополнительного образования как в школе, так и во внешнем образовательном пространстве.

Показатели	2019-2020		2020-2021	
	кол-во	%	кол-во	%
Кол-во обучающихся, посещающих кружки, секции на базе:				
общеобразовательной организации	35	9%	47	15%
организации дополнительного образования	313	84%	250	79%
других организациях, осуществляющих образовательную деятельность	24	7%	20	6%
Итого	372	100%	317	100%

По сравнению с предыдущим периодом, число обучающихся, посещающих кружки и секции в самом ОУ увеличилось на 6%. 79% обучающихся заняты в сфере дополнительного образования, 6% в других образовательных организациях. Наибольший % занятости учащихся приходится на 1-8 классы. Тем не менее, % занятости обучающихся во внеучебное время незначительно снизился.

7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2019 - 2020 учебный год.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Наличие победителей и призёров (обучающихся) в очных международных, всероссийских, региональных конкурсах
ЦДНТТ Областной конкурс творческих работ «Мой фотомир – 2021» 2 место – Хмельницкая Ангелина

<p>ЭБЦ Региональный конкурс чтецов «Стихи, рождённые войной...» посвящённый 76 – летию Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг. 3 место – Гапотченко Вадим</p>
<p>Региональный конкурс творческих работ «Фабрика Деда Мороза» 2 место – Гаджимагомедова Карина</p>
<p>Региональный конкурс творческих работ «Природа родного края глазами ребёнка» 2 место – Хмельницкая Ангелина</p>
<p>Региональный конкурс фотографий «Любимые питомцы» 1 место – Кузнецова Екатерина</p>
<p>Всероссийский фестиваль исполнительских искусств ART STYLE 1 место - Лукашова Виктория. Эстрадный танец</p>
<p>2 всероссийский конкурс соло-исполнителей «Шаг к вершине», Меркулова Арина, лауреат 2 степени</p>
<p>9 международный конкурс-фестиваль творческих коллективов «Созвездие дружбы» Меркулова Арина, лауреат 2 степени в номинации «Вокал. Ансамбль»</p>
<p>Международный конкурс творческих работ «Удивительные животные» ИМЭФ 3 место - Соловьева Анастасия</p>
<p>Чемпионат и Первенство АО по боксу 1 место- Сейтбаталов Саид</p>
<p>Чемпионат России по ушу 1 место - Валишова Рената</p>
<p>II Всероссийский конкурс соло-исполнителей «Шаг к вершине» 3 место - Ли Вероника</p>
<p>II Всероссийский конкурс соло-исполнителей «Шаг к вершине» 2 место- Ли Вероника, Гаджимагомедова Карина</p>
<p>II Всероссийский конкурс соло-исполнителей «Шаг к вершине» 2 место - Пастухов Тимофей</p>
<p>II Всероссийский конкурс соло-исполнителей «Шаг к вершине» 2 место - Липатов Егор</p>
<p>II Всероссийский конкурс соло-исполнителей «Шаг к вершине» 2 место - Меркулова Арина</p>
<p>II Всероссийский конкурс соло-исполнителей «Шаг к вершине» 2 место - Жулина Милана</p>
<p>Международный фестиваль – конкурс современного искусства «Созвездие талантов» 1 место Ли Вероника</p>
<p>Международный фестиваль – конкурс современного искусства «Созвездие талантов» 1 место - Жулина Милана</p>
<p>IX Международный конкурс-фестиваль творческих коллективов «Созвездие дружбы» 2 место - Ли Вероника, Ким Артем</p>
<p>IX Международный конкурс-фестиваль творческих коллективов «Созвездие дружбы» 2 место - Жулина Милана, Хахова Снежана</p>
<p>IX Международный конкурс-фестиваль творческих коллективов «Созвездие дружбы» 2 место - Волкова Ксения, Германова Анфиса</p>
<p>Областные соревнования по конкурсу среди детей, юношей и взрослых спортсменов. Маршрут до 80 см. 1 место - Колесникова Василина</p>
<p>Межрегиональный интеллектуальный конкурс «Астразнайки» 3 место - Зимин Марк, Бекмурзаев Биалал, Попова Алиса, Ким Дмитрий, Бочкарев Влад, Багаева София, Жеребчикова Лиза, Акишина Милана, Лукашов Илья, Рябикина Виктория, Стрелков Никита</p>
<p>Областная интеллектуальная игра-викторина «Знайки», приуроченная к 100-летию со дня рождения Джанни Радари 2 место - Ахмадходжаева Хусния, Зимин Марк, Бекмурзаев Биалал, Попова Алиса</p>
<p>Первенство Астраханской области по плавательному многоборью «Веселый дельфин» на дистанции 400 в /в ст, юноши 2007 г.р. 2 место - Таймасханов Ахмед</p>
<p>Первенство Астраханской области по плавательному многоборью «Веселый дельфин» на дистанции 200 м к /п ст, мальчики 2007 г.р. 3 место - Шатохин Николай</p>
<p>Первенство Астраханской области по шахматам 2 место - Демахина Алина</p>
<p>Региональный турнир АО самбо</p>

2 место - Абдулгалимов Саид
Областной турнир по спортивной гимнастике 2 место- Кабацков Илья
Всероссийский фестиваль-конкурс»Наследники Победы» 2 место – Липатов Егор, Силина Виктория, Пеклеванная Мария, Хахова Снежана
Всероссийский фестиваль детских театральных студий «Маска 2 место – Родин Артем
Муниципальный конкурс современного искусства 1 место – Силина Виктория, Пеклеванная Мария
Всероссийский фестиваль по художественной гимнастике «Салют Победа!» 2 место – Слуцкая Виктория
Первенство Астраханской области по художественной гимнастике 1 место - Слуцкая Виктория
Областной конкурс по художественной гимнастике 1 место - Слуцкая Виктория
Турнир по рукопашному бою Астраханской области 1 место - Таубаев Марсель
Всероссийский конкурс детского творчества «Краски детства» 3 место - Баганина Анастасия, Килина Анастасия
Первенство Астраханской области по плаванию 1 место - Кугашева Екатерина 3 место - Ролёв Даниил
Открытые соревнования по моделям ракет класса Р-1 и летающих дисков класса «НЛО» среди детей дошкольного и младшего школьного возраста Диплом 1 степени - Домрачёва Алина Диплом 3 степени - Куршева Кристина
Международный конкурс-фестиваль творчества «Родной причал Диплом 3 степени - Агаева Ева
Всероссийский фестиваль исполнительских искусств ART STYLE Диплом 1 степени - Агаева Ева
Международный фестиваль-конкурс «Роза ветров в Астрахани» Лауреат 1 степени - Килина Анастасия
Всероссийский фестиваль современных танцевальных направлений «Южный Бит» 1 место г.Ростов на Дону 1 место - Киселёва Арина
Гандбольный турнир среди молодёжи в г.Харабали 3 место - Кулагин Виктор
Всероссийский фестиваль конкурс «Жар птица» 2 место - Кулагин Виктор
Международный конкурс-фестиваль творческих коллективов «Радуга» 2 место - Кулагин Виктор
Клуб «Патриот»Открытый турнир «Кубок Волги».Грэпплинг. 1 место - Булатов Михаил
Клуб «Патриот» «Открытый турнир по рукопашному бою среди юношей на призы компании «Колесо» 1 место - Булатов Михаил
«Астраханский фестиваль этноспорта» 2 место - Булатов Михаил
Открытое первенство Лиманского района по плаванию, приуроченного к Дню защитника Отечества 1 место - Кугашева Екатерина
IX Международный конкурс-фестиваль хореографических коллективов «Грация» Лауреат 2 степени - Куликова Ксения
IV Региональный конкурс юных исполнителей «Талантом полнится Россия» Лауреат 2 степени - Паршин Марк
Конкурс исполнительского мастерства учащихся отделения духовых и ударных инструментов «Attassa» 1 место - Паршин Марк 3 место – Меркулова Елизавета
Открытое первенство Лиманский ДЮСШ ко дню Победы по плаванию 1 место - Кугашева Екатерина
Центр хореографии «Лотос» лауреат 1 степени - Ильинец Светлана

Областной конкурс творческих работ «Зимняя феерия» 2 место – Хайрушев Алишер
Областной конкурс творческих работ «Босиком по лужам» 2 место- Хайрушев Алишер
Областной литературный конкурс «Мелодия души», 1 место - Хайрушев Алишер
Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Выше только звезды» 1 место -Хайрушев Алишер, Ткачук Яна, Попов Илья
4 Областной фестиваль детских экологических театров «Через искусство – к зеленой Планете!» 3 место-Ольховатов Ярослав,Мишанкина Яна, Евсеева Кира, Хайрушев Алишер, Ивакина Олеся

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.

Цель профориентационной работы в МБОУ г. Астрахани «СОШ №6»: Содействие гармоничному развитию ребенка в условиях образовательного учреждения на всех ступенях его личностного становления.

Задачи:

1. Профориентационное просвещение учащихся;
2. Активизация процессов профессионального самоопределения учащихся;
3. Проведение развивающих занятий, способствующих развитию социальной адаптации, ответственности, самопознанию.

В рамках профориентационной работы в МБОУ г. Астрахани «СОШ №6» в период с 01.01.2020 по 31.12.2020 проводились следующие мероприятия:

Период	Мероприятие	Содержание
Начальная школа		
В течение года	Тематические экскурсии	знакомство (теоретическое и практическое) с различными видами деятельности
В течение года	Тематические классные часы	Проведение игровых и познавательных классных часов, нацеленных на ознакомление младших школьников с миром профессий
Средняя школа		
В течение года	Тематические экскурсии, тематические лекционные мероприятия	Познавательные экскурсии, знакомство (теоретическое и практическое) с различными видами деятельности; посещение университетских суббот.
В течение года	Тематические классные часы	Проведение игровых и познавательных классных часов, нацеленных на ознакомление учащихся с миром профессий, своими особенностями и

		возможностями.
В течение года	Профориентационное консультирование учащихся	Консультативная помощь в вопросах выбора будущей профессии, индивидуальная работа с учащимися.
Старшая школа		
В течение года	Тематические экскурсии, тематические лекционные мероприятия	Познавательные экскурсии, более углубленное знакомство с выбранным профилем и направлениями обучения.
В течение года	Тематические классные часы	Проведение тематических тренинговых и лекционных занятий, нацеленных на углубленное самопознание и знакомство с различными вариантами дальнейшего обучения
В течение года	Профориентационное консультирование учащихся	Консультативная помощь в вопросах выбора будущей профессии, индивидуальная работа с учащимися
Октябрь	Диагностика выбора профиля в 9-ых классах	Диагностический комплекс интересов, склонностей, особенностей учащихся, влияющих на профессиональный выбор (включая диагностику интеллектуальных данных)
Общешкольный уровень		
В течение года	Сотрудничество с организациями ВУЗов и средне специальных учебных заведений	Приглашение специалистов для лекционных и практических профориентационных занятий со школьниками.
В течение года	Посещение мероприятий районного, городского, окружного уровней, посвященных профориентации	Посещение дней открытых дверей, тренингов, университетских суббот и т.п.
В течение года (дважды в год) октябрь, март	Проведение анкетирования «Профессиональные намерения»	Проведение опроса

Информационное обеспечение обучающихся

- ✓ Информирование о профессиях обучающихся школы посредством классных часов.
- ✓ Обновление информации о днях открытых дверей в Вузах Астрахани и по всей России на официальном сайте школы и в Дневнике.ру.
- ✓ Встречи обучающихся 8 и 9 классов с представителями колледжей.
- ✓ Встречи обучающихся 10-11 классов с представителями вузов
- ✓ Индивидуальные беседы с «трудными» подростками и обучающимися группы риска о жизненных планах и перспективах.

За год были проведены следующие мероприятия:

- ✓ Конкурсы рисунков «Профессия моих родителей».
- ✓ Тематические классные часы «Профессии нашего времени».
- ✓ Проведены экскурсии на предприятия для знакомства с представителями разных профессий.
- ✓ 8-11 классы принимали участие во Всероссийских уроках «Проектория».
- ✓ Проведено анкетирование «Профессиональные намерения».

Выводы: В МБОУ г. Астрахани «СОШ №6» сложилась эффективная система профориентационной работы с 1 по 11 классы, опирающаяся на возможности педагогических работников образовательного учреждения и привлекающая ресурсы сторонних организаций. Ключевыми результатами работы этой системы в 2020 году стали рост образовательной мотивации учащихся (результаты анкетирования учащихся основной школы), осознанный выбор профессии в 10 классах и сотрудничество учащихся с вузами по организации дополнительного образования, участие в олимпиадах и выполнению индивидуальных учебных проектов.

9. Организация работы образовательной организации в области сохранения здоровья.

Развитие условий здоровьесберегающей среды – одно из важных направлений здоровьесберегающей деятельности, которое всегда находится под контролем администрации школы.

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

На основании медицинских заключений и предоставленных медицинских справок в МБОУ г. Астрахани «СОШ №6» организовано индивидуальное обучение для троих обучающихся. В школе созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. в дистанционном формате: компьютеры учителей оснащены веб-камерами, проведен интернет в кабинеты, установлено программное обеспечение, позволяющее осуществлять дистанционное обучение учащихся (программа Zoom).

Цель работы образовательной организации по сохранению физического и психического здоровья обучающихся заключается в организации психолого-педагогического и социального сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

Для достижения этих целей за 2019 год были решены следующие задачи:

- защита прав и интересов личности обучающихся, обеспечение безопасных условий их психологического, физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и социальных проблем;
- своевременное выявление конфликтных ситуаций в школе;
- изучение межличностных отношений обучающихся;
- снижение рисков дезадаптации и негативной социализации детей и подростков;
- содействие обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со

- сверстниками, учителями, родителями; содействие выбору образовательного и профессионального маршрутов;
- развитие психолого-педагогической и социальной компетентности всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей);
 - содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса; содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата образовательного учреждения;
 - консультативно-просветительская и профилактическая работа среди обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).

Спортивно-оздоровительной работе в школе уделяется большое внимание. Созданы все необходимые условия для качественных и интересных занятий спортом: оборудованный спортивный зал (ремонт произведен летом 2020 года). Учитель физической культуры в течение всего года проводит спортивные праздники, соревнования и Дни здоровья. В итоге планомерной работы по данному направлению повышается уровень здоровья и физического развития обучающихся, школьники добиваются высоких результатов в соревнованиях и спортивных состязаниях различного уровня.

Согласно плану по воспитательной работе были проведены следующие мероприятия:

6. Легкоатлетическая эстафета (8-10 классы);
7. Президентские игры. Школьный этап. (8-9 классы);
8. Спринт. Легкая атлетика. (6-7 класс).
9. Конкурс «А ну-ка, мальчики» (8-е классы)
10. Спортивно-развлекательное мероприятие «Форт-Боярд» (8-е классы).
11. Олимпиада. Региональный этап. (9 и 11 классы)

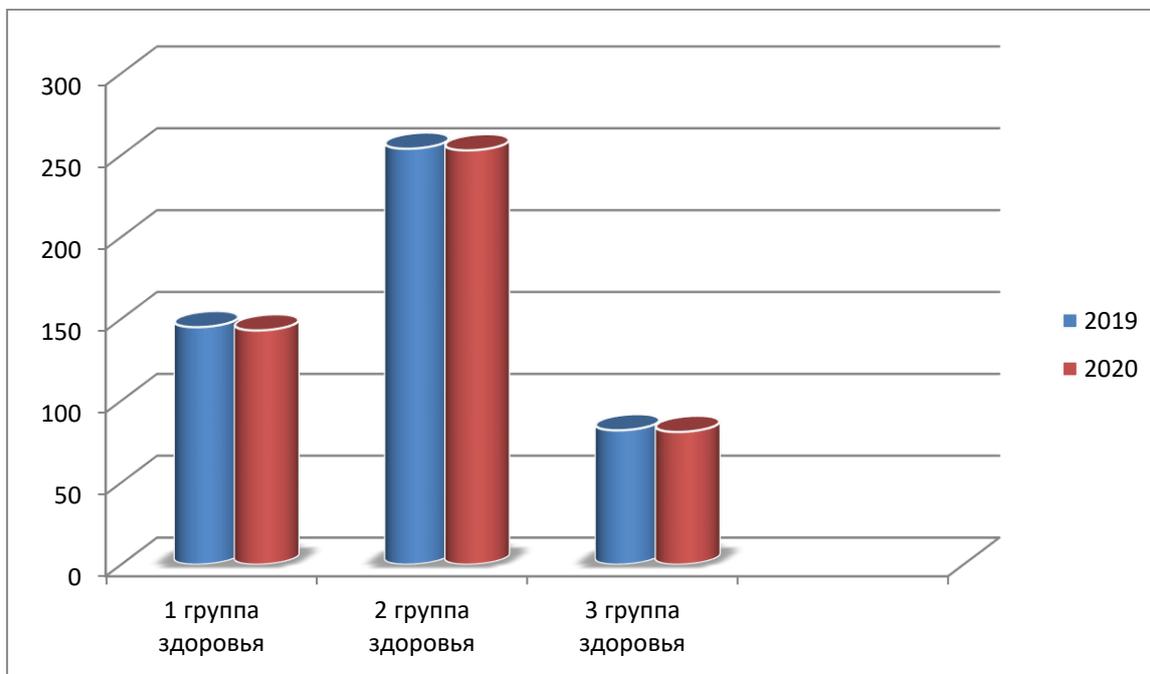
9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.

Воспитание здорового человека – основной аспект развития личности. Школа является важнейшим звеном в этом процессе, поэтому заботу о сохранении и укреплении здоровья детей мы рассматриваем как органическую часть целостного педагогического процесса. Проблема сохранения здоровья учащихся становится ещё более актуальной с введением новых образовательных стандартов второго поколения, в связи с этим в школе регулярно проводится мониторинг состояния здоровья обучающихся. В рамках обозначенных задач в 2020 году были осуществлены следующие мероприятия:

1. Осуществляется ранняя диагностика психологического и физического состояния детей 6-7 лет на предмет их готовности к школе.
2. Организуется работа по программам профилактики девиантного поведения детей;
3. Проводятся педагогические совещания по вопросам адаптации обучающихся 1-х и 5-х классов к новым условиям образовательной среды.
4. Проводятся спортивные школьные мероприятия по различным видам спорта, обучающиеся школы активно участвуют в спортивных мероприятиях районного, городского, всероссийского уровня;
5. Проведены уроки здоровья в 1-11 классах;

6. Проведены информационно-профилактические лекции для родителей и обучающихся 7-11 классов по темам «Безопасный интернет»
7. Проводятся родительские собрания на здоровьесберегающие темы.
8. Пополняется парк зеленых насаждений внутри и вне стен школы.

Динамика физического здоровья школьников по группам здоровья за два года представлена на диаграмме.



Выводы: В ходе ежегодного анализа физического здоровья школьников подтверждается стабильный процент обучающихся, относящихся к первой группе здоровья. У обучающихся, относящихся ко второй группе здоровья относятся дети, отмечается снижение уровня зрения, ортопедические заболевания. У обучающихся из третьей группы здоровья обнаружены хронические заболевания желудочно-кишечного тракта, патологии органов дыхания, вегето-сосудистые нарушения. В следующем учебном году необходимо здоровья обучающихся школы.

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

В ОУ осуществляется комплекс мероприятий, направленных на обеспечение безопасности образовательного процесса.

Охрану объектов ОУ в соответствии с Договором на оказание охранных услуг ФГКУ «ОВО ВНГ России по Астраханской области», ОП № 4 УМВД России по г. Астрахань, ООО ЧОП «Пересвет». Контроль качества несения службы сотрудниками охранной организацией ведется прямым начальником ООО ЧОО «Пересвет», а также администрацией школы.

ОУ оборудована стационарными кнопками экстренного вызова полиции (КЭВП). Вход посторонних лиц в здание ОУ осуществляется в порядке предоставления сотрудникам охраны документов, удостоверяющих их личность.

В ОУ издан ряд документов, регламентирующих пропускной, внутриобъектовый режимы, выработаны алгоритмы ежедневного осуществления сохранности материальных

ценностей. Руководящее звено школы находится в постоянном тесном взаимодействии с территориальными отделами ФСБ, МВД и МЧС.

Разработан и утвержден паспорт антитеррористической безопасности

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа

Для осуществления медицинского обслуживания в школе заключен договор с ГБУЗ АО «Детская городская поликлиника № 1».

На основании договора в школе

- работает медсестра;
- проводится ежегодный профилактический осмотр состояния здоровья учащихся врачами-специалистами,
- проводятся плановые вакцинации,
- проводится ежегодно плановый медицинский осмотр сотрудников и педагогических работников школы,
- осуществляется диспансеризация сотрудников и педагогических работников школы,
- витаминизация школьных блюд,
- осуществляется контроль за соблюдением норм САНПИНА.

Совместная деятельность осуществляется в соответствии с планом работы, утвержденным директором школы и заведующей детской поликлиникой. Основными принципами работы является организация профилактических, санитарно-гигиенических и коррекционно-оздоровительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, физического развития, успешное обучение и воспитание детей.

В школе имеется лицензированный медицинский кабинет, оснащенный стандартным оборудованием.

В целях профилактики вирусных заболеваний регулярно проводится обработка кабинетов, мест массового пребывания, учащихся бактерицидным облучателем, соблюдается воздушно-тепловой режим и режим проветривания. Вакцинация обучающихся и сотрудников школы осуществляется на основании календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям. Пропускная способность медицинского кабинета до 30 школьников в обе смены ежедневно.

Ежегодно обучающиеся проходят плановый полный осмотр узкими специалистами ГБУЗ АО «ДГБ № 1»: педиатром, окулистом, отоларингологом, хирургом, дерматологом, невропатологом. Юноши дополнительно проходят осмотр врачей узких специальностей (первая призывная комиссия) в военкомате.

В период сезонных заболеваний гриппа и ОРВИ регулярно проводятся мероприятия по профилактике гриппа, ОРВИ. В соответствии с требованиями организации учебно-воспитательного процесса в особых условиях пандемии в школе организованы термометрия, как на входах, так и в каждом классе, ведутся журналы, а также обработка антисептиком помещений школы.

В связи данными показателями на следующий учебный год рекомендуется усилить внимание педагогов на правила посадки учащихся при письме, объем домашнего задания, активизировать работу с родителями по пропаганде здорового образа жизни.

Ежегодно в школе организуется летний лагерь отдыха на 52 школьника. Лагерь полностью обеспечен возможностями качественно организовать здоровое сбалансированное питание и досуг обучающихся.

Организация горячего питания.

Организацию питания осуществляет предприниматель. В школе имеется столовая на 136 посадочных мест. Пищеблок оснащен технологическим оборудованием, позволяющем обеспечить качественное приготовление блюд для питания обучающихся с соблюдением всех санитарных требований Роспотребнадзора. В пищеблоке установлены среднетемпературные и низкотемпературные холодильные камеры, тестомесильная машина, холодильники - 3 единицы, овощерезка, приобретены пекарские шкафы, котел пищеварочный на 100 литров, мармит электрический. Решается вопрос организации ремонта помещения пищеблока в летний период. Для учащихся организовано бесплатное горячее питание. 204 обучающихся начальной школы получают горячие завтраки и обеды ежедневно, старшеклассники могут приобрести горячее питание и буфетную продукцию. Десятидневное меню утверждается директором школы, территориальным управлением Роспотребнадзора, выкладывается на сайте школы ежедневно. Всего горячим питанием охвачено 100% обучающихся. Контроль качества работы школьной столовой осуществляется комиссией общественного контроля организации и качества питания учащихся ежемесячно, по плану.

Вывод. Горячее питание в школе организовано в соответствии с требованиями СанПиН 2.3.6.1079 – 01 «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к организации питания в образовательных учреждениях»

7.3 Объекты физической культуры и спорта (собственные, арендуемые), их использование в соответствии с расписанием учебных занятий и лечебно-оздоровительных мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами.

В школе имеется спортивный зал общей площадью 100 кв. м., (Акт проверки готовности спортивного зала от 27.08.2020 года.), оснащенный спортивным оборудованием, инвентарем в достаточном количестве (акт разрешения на использование оборудования в ОУ от 27.08.2020).

Спортивные залы используются с 8.00 до 18.30 ежедневно с понедельника по пятницу. Учебные и внеклассные занятия по физической культуре проводятся по расписанию в 1 и 2 смену, утвержденному директором школы и согласованным с Роспотребнадзором. Ведется журнал регистрации результатов испытаний спортивного оборудования. Есть инструкции по охране труда, ведутся журналы инструктажа обучающихся.

Вывод. Объекты физической культуры и спорта использовались на 100% , ощущалась большая загруженность кабинетов данной категории в 1 смену, что связано с большим количеством учащихся. Некоторая нехватка спортивного оборудования объясняется их быстрым износом.

7.4 Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий, их использование в соответствии с расписанием учебных занятий и других мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами.

В школе имеется материально-техническая база для успешного развития системы дополнительного образования, для формирования базовой культуры учащихся, обеспечения условий для самореализации и самоутверждения личности каждого ребенка, реализации его интеллектуальных, творческих и спортивных ресурсов.

- Актный зал;
- Спортивный зал;
- Библиотека;
- Кабинет музыки.

Актовый зал используется для проведения всех общешкольных мероприятий, мероприятий, родительских собраний, лекций, педагогических советов, а также организационных линеек для учащихся 1-11 классов. В зале имеется видеоаудиотехника, видеопроектор, экран.

Вывод. Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий используются согласно расписанию на 100%.

12. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.

Информационно–техническоеоснащение

Наименование предметных кабинетов	Оснащенность оборудованием
Кабинеты математики	Имеются компьютеры-2 шт., ноутбук-1 шт., мультимедийный проектор-2 шт., МФУ-2 шт. Интерактивная доска-1 шт..
Кабинеты русского языка	Имеются компьютеры-2 шт., ноутбук-1 шт., мультимедийный проектор-3 шт., МФУ– 2 шт..
Кабинеты истории	Имеются компьютеры-1 шт., мультимедийный проектор-1 МФУ– 1 шт., интерактивная доска-1 шт..
Кабинеты иностранного языка	Имеются ноутбук-1 шт., мультимедийный проектор-1 шт., МФУ– 1 шт.
Кабинеты информатики	Имеются компьютеры-2 шт., мониторы-3 шт., ноутбуки-7 шт., мультимедийный проектор-1, 1 МФУ,
Кабинет физики	Имеются компьютер-1 шт., мультимедийный проектор-1 шт., интерактивная доска –1 шт., МФУ-1 шт., интерактивная доска-1 шт..
Кабинет химии, биология	Имеются компьютеры- 1 шт., мультимедийный проектор-1 шт. принтер– 1 шт
Кабинет географии	Имеются компьютеры-1 шт., мультимедийный проектор-1 шт. МФУ – 1 шт.
Кабинет искусство	Имеется ноутбук-1 шт., мультимедийный проектор-1 шт., принтер-2 шт., проигрыватель-компакт-дисков-1 шт., акустика-1 шт., синтезатор-1 шт..
Кабинет технологии	Имеются компьютер- 1 шт., принтер–1 шт., мультимедийный проектор-1 шт.,
Медицинский кабинет	Имеются компьютер- 1 шт., принтер–1 шт.
Спортивный зал	Имеется ноутбук-1 шт, МФУ–1 шт.
Актовый зал	Мультимедийный проектор-1 шт., ноутбук -1 шт., музыкальное оборудование-1 шт., пианино-2 шт., усилитель мощности-1 шт., акустическая система-2 шт..

Библиотека	Имеются компьютер-3шт., МФУ-1шт..
Кабинеты начальной школы	Компьютеры-1шт., ноутбук – 3шт., мультимедийный проектор – 4шт., интерактивная доска- 1шт., МФУ-3 шт., копи-устройство-4шт., средство вуулизации объектов - 2шт., цифровое устройство микроаппарата- 2шт., портативное устройство для видео-1шт., цифровая видеокамера-2шт., цифровой фотоаппарат-1шт., музыкальный центр-1шт..

Библиотечное обслуживание

Наименование показателя	Количественное значение
Количество посадочных мест в библиотеке	10
Общее количество экземпляров учебно-методической литературы в библиотеке	9500 экз.
Общее количество художественной литературы	3843 экз.
Медиатека	1910
Обеспеченность обучающихся учебниками Учебный фонд	100% 9062 экз.

Техническое обеспечение

Наименование показателя	Количественное значение
Количество компьютеров	44
В т.ч. количество ноутбуков	23
В т.ч. используемых в учебном процессе	14
Количество компьютерных классов	1
Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами	100%
Количество классов, оборудованных интерактивными досками	4
Количество видеотехнических устройств	21
Количество аудиотехнических средств	6
Количество музыкальных инструментов	3
Количество МФУ	14
Количество музыкальных центров	1
Количество принтеров	12

Количество факсимильных аппаратов	1
-----------------------------------	---

14. Внутренняя система оценки качества образования.

Одной из основных задач учебно-воспитательного процесса является повышение качества образования, которое включает, в том числе, индивидуальный подход к учащимся, адресную помощь, знание вопросов возрастной психологии, условий, в которых живет ребенок, способы повышения мотивации к изучению предметов.

Осуществление внутришкольной системы оценки качества образования строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Министерства образования РФ, Министерства образования и науки Астраханской области, локальными актами ОУ, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Целью внутришкольной системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

15. Анализ показателей деятельности:

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	508 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	200 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	263 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	44 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	163 человек/ 38 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	44
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	3
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/7%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального	0/0%

	количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса текущего года обучения, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/ 7%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса текущего года обучения, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человека/ 8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	383 чел. / 80%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	134чел./28%
1.19.1	Регионального уровня	81 чел./18 %
1.19.2	Федерального уровня	29 чел./ 22%
1.19.3	Международного уровня	11 чел./ 8 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22 человек/ 92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22 человек/ 92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/8,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/8,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том	17 человек/71%

	числе:	
1.29.1	Высшая	12 человек/50%
1.29.2	Первая	6 человек/25%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 чел. /21 %
1.30.2	Свыше 30 лет	5чел. /21%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6чел./ 25%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 чел./13%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	27 шт/ 0,05единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	508 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,3 кв. м

"05"апреля 2021 г.

Директор _____ / Скрынникова Т.Н./

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	бчел./ 25%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 чел./13%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	27 шт/ 0,05единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	508 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,3 кв. м

"05"апреля 2021 г.

Директор



/ Скрынникова Т.Н./

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 56329272446943365375691549892248362578707919154

Владелец Кагиян Армен Эдуардович

Действителен с 24.03.2023 по 23.03.2024