Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани
"Средняя общеобразовательная школа № 6"

| РАССМОТРЕНО | ПРИНЯТО | УТВЕРЖДЕНО |
|---|---|---|
| Методическим советом | Педагогическим советом | Директором |
| Протокол №4 | Протокол №15 | Катиян А.Э. |
| от 29.05.2026 | от 25.06.2026 | Приказ №01 |
| | | от 01.09.2026 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

элективa
«В мире информации»

Для 1-4 классов

на 2026-2027 учебный год

город Астрахань

2026

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «В МИРЕ ИНФОРМАЦИИ» (1-4 КЛАСС)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «В мире информации. Работаем с информационными источниками» разработана для учащихся начальной школы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Одной из главных задач реформы общеобразовательной и профессиональной школы является повышение качества образования и воспитания учащихся. Наряду с уроком - основной формой учебного процесса - в начальных классах школ все большее значение приобретает внеурочная работа.

Данная программа представляет собой один из возможных вариантов нетрадиционного решения остро возникшей в настоящее время проблемы качественного улучшения обучения и развития учащихся уже в начальной школе, способствует глубокому и прочному овладению изучаемым материалом, повышению информационной грамотности, привитию навыков самостоятельной работы.

**Актуальность программы** заключается в том, что знания и умения, приобретённые при изучении предлагаемого материала в начальной школе, помогут младшим школьникам увереннее чувствовать себя в информационном поле окружающей их жизни и станут опорой, фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений.

В то же время в начальной школе работа с различными видами информации является основой развития у учащихся познавательных действий. В первую очередь логических, включая и знаково-символические, а также таких, как планирование (цепочки действий по шагам), систематизация и структурирование знаний, преобразование информации, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления.

Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребёнка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей, поэтому новизна программы состоит в том, что курс «В мире информации. Работаем с информационными источниками» дополняет и расширяет знания, которые школьники уже имеют, и позволяет использовать полученные знания на практике.

Основной **целью** изучения интегрированного курса «В мире информации. Работаем с информационными источниками» является создание условий для формирования информационных компетенций обучающихся и развития у школьников информационной грамотности: способности решать учебные и практические задачи на основе сформированных универсальных учебных действий, работать с информацией, представленной в виде сплошных и несплошных текстов, таблиц, диаграмм, графиков, кластеров и другой инфографики.

Программа определяет ряд **задач**:

- содействовать формированию мыслительных навыков: умению ставить вопросы, обобщать, выделять часть из целого, устанавливать закономерности, делать умозаключения;
- способствовать формированию информационно-коммуникационных компетенций учащихся;
- формировать универсальные учебные действия познавательного, логического, знаково-символического, регулятивного и коммуникативного характера;

- создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- создавать условия для развития у детей познавательных интересов, формировать стремление ребенка к размышлению и поиску.

Решение названных задач обеспечит осознанное поведение в окружающем детей мире и личностную заинтересованность в расширении знаний.

**Особенностью** построения программы «В мире информации. Работаем с информационными источниками» является то, что в неё включено большое количество заданий на развитие логического и пространственного мышления, памяти, внимания. Задания способствуют становлению у детей познавательных процессов и формированию творческих способностей.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется формированием приёмов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения.

Программа выражает целевую направленность на развитие и совершенствование познавательного процесса, способствует формированию у школьников умений работать с различными информационными источниками, а именно: учит обобщать материал, рассуждать, обоснованно делать выводы, доказывать и т.д.

**Характерной особенностью** программы является занимательность изложения и практическая направленность материала.

Программа имеет уровневое построение. Каждая новая тема по сложности превосходит предыдущую и опирается на ее содержание.

Позиция педагога, проводящего внеурочное занятие, неоднозначна. Учитель выступает в качестве информатора, инструктора, организатора, аналитика, советника, консультанта, равноправного участника, наблюдателя.

Значительное внимание уделяется формированию у учащихся осознанных и прочных навыков работы с инфографикой и несплошными текстами, но вместе с тем программа предполагает и доступное детям обобщение материала, понимание общих способов действий, лежащих в основе работы с информационными объектами.

В соответствии с требованиями ФГОС основной начальной школы, организация деятельности в рамках данной программы способствует формированию ценностных ориентиров в личностной, познавательной, регулятивной, коммуникативной сферах:

- в личностной - готовность к реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, формирование образа мира, готовность открыто выражать и отстаивать своё мнение, развитие готовности к самостоятельным действиям и принятию ответственности за их результаты;
- в социальной - освоение основных социальных ролей, норм и правил;
- в познавательной - развитие символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, формирование научной картины мира;
- в коммуникативной - формирование компетентности в общении, овладение навыками конструктивного поведения.

В соответствии с целями и задачами формирования информационной компетентности, представленными в стандартах второго поколения начального общего образования, были выделены следующие **показатели и критерии** диагностики информационной компетентности учащихся третьего класса.

**1. Работа с источниками информации:**

- знание того, какие источники информации существуют;
- умение использовать различные источники информации;
- умение найти нужный источник информации не только в учебных задачах, но и в реальной жизненной ситуации.

**2. Обработка и представление результатов**:

- умение выделять недостоверные и сомнительные элементы;
- умение находить альтернативную и дополнительную информацию;
- умение обобщать, сравнивать и противопоставлять данные, интерпретировать полученную информацию, выносить суждение по рассматриваемой теме и аргументировать его;
- умение описать и представить результаты своей работы.

**Принципы проведения занятий:**

1. Безопасность. Создание атмосферы доброжелательности.
2. Преемственность. Каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках.
3. Сочетание статичного и динамичного положения детей.
4. Рефлексия. Совместное обсуждение понятого на занятии.

Программа курса «В мире информации. Работаем с информационными источниками» позволяет реализовать внеурочную деятельность по направлениям: «Общеинтеллектуальное», «Общекультурное», «Социальное».

Программа рассчитана: 1 класс – 33 часа, 2- 4 класс - по 34 часа (по одному часу в неделю)

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 1 класс

В результате освоения программы курса внеурочной деятельности «В мире информации. Работаем с информационными источниками» ученики приобретут общие навыки работы с информацией и будут способны:

- оценивать потребность в дополнительной информации;
- определять возможные источники информации и способы её поиска;
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, Интернете;
- получать информацию из наблюдений, при обобщении;
- анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части, применяя свёртывание информации и представление её в наглядном виде (таблицы, схемы, диаграммы);
- организовывать информацию тематически, упорядочивать по различным основаниям;
- наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно-следственных связях;
- создавать свои информационные объекты (сообщения, графические работы);
- использовать информацию для построения умозаключений; использовать информацию для принятия решений.

Планируемыми результатами изучения курса внеурочной деятельности «В мире информации. Работаем с информационными источниками» являются следующие личностные и метапредметные результаты.

Личностные:

- умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступить.

**Метапредметные:**

Регулятивные:

– способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
– планировать реализацию учебной задачи (в том числе во внутреннем плане);
– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
– определять и формулировать цель деятельности;
– работать по предложенному плану;
– уметь отличать правильно выполненное задание от выполненного неправильно;
– совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные:

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
– владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;
– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
– слушать и понимать речь других;
– совместно договариваться о правилах работы в группе;
– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**2 класс**

В результате освоения программы курса внеурочной деятельности «В мире информации. Работаем с информационными источниками» ученики приобретут общие навыки работы с информацией и будут способны:

- работать с содержащейся в текстах информацией (в процессе чтения литературных, учебных, научно-познавательных текстов, соответствующих возрасту);
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое — и выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание в устной или письменной форме;
- работать с несколькими источниками информации, сопоставлять, преобразовывать и интерпретировать информацию, полученную из нескольких источников;
- самостоятельно организовывать поиск информации, нужной для решения практической или учебной задачи;
- приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с имеющимся жизненным опытом;
- овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме (рисунки, таблицы, диаграммы, схемы).

Планируемыми результатами изучения курса внеурочной деятельности «В мире информации. Работаем с информационными источниками» являются следующие личностные и метапредметные результаты.

**Личностные:**

– умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
– умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступить.

**Метапредметные:**

Регулятивные:
– способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
– планировать реализацию учебной задачи (в том числе во внутреннем плане);
– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
– определять и формулировать цель деятельности;
– работать по предложенному плану;
– уметь отличать правильно выполненное задание от выполненного неправильно;

Познавательные:
– приобретут навыки работы с содержащейся в текстах информацией (в процессе чтения литературных, учебных, научно-познавательных текстов, соответствующих возрасту);
– научатся использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое - и выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
– научатся составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание в устной или письменной форме;
– научатся самостоятельно организовывать поиск информации, нужной для решения практической или учебной задачи;
– приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с имеющимся жизненным опытом;
– овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме (рисунки, таблицы, диаграммы, схемы);
– научатся работать с несколькими источниками информации, сопоставлять, преобразовывать и интерпретировать информацию, полученную из нескольких источников.

Коммуникативные:
– адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
– слушать и понимать речь других;
– совместно договариваться о правилах работы в группе;
– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**3 класс**

В результате освоения программы курса внеурочной деятельности «В мире информации. Работаем с информационными источниками» ученики третьего класса приобретут общие навыки работы с информацией и будут способны:
- оценивать потребность в дополнительной информации;
- определять возможные источники информации и способы её поиска;
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, Интернете;
- получать информацию из наблюдений, при обобщении;
- анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части, применяя свёртывание информации и представление её в наглядном виде (таблицы, схемы, диаграммы);

- организовывать информацию тематически, упорядочивать по различным основаниям;
- наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно-следственных связях;
- создавать свои информационные объекты (сообщения, графические работы);
- использовать информацию для построения умозаключений; использовать информацию для принятия решений.

Планируемыми результатами изучения курса внеурочной деятельности «В мире информации. Работаем с информационными источниками» являются следующие личностные и метапредметные результаты.

**Личностные:**
- умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступить.

**Метапредметные:**
Регулятивные:
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать реализацию учебной задачи (в том числе во внутреннем плане);
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- определять и формулировать цель деятельности;
- работать по предложенному плану;
- уметь отличать правильно выполненное задание от выполненного неправильно;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные:
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные:
- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

В результате изучения курса внеурочной деятельности «В мире информации. Работаем с информационными источниками» третьеклассники:
- приобретут навыки работы с содержащейся в текстах информацией (в процессе чтения литературных, учебных, научно-познавательных текстов, соответствующих возрасту);

- научатся использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое - и выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание в устной или письменной форме;
- научатся самостоятельно организовывать поиск информации, нужной для решения практической или учебной задачи.

**4 класс**

В результате освоения программы курса внеурочной деятельности «В мире информации. Работаем с информационными источниками» выпускники начальной школы приобретут общие навыки работы с информацией и будут способны:

- оценивать потребность в дополнительной информации;
- определять возможные источники информации и способы её поиска;
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, Интернете;
- получать информацию из наблюдений, при обобщении;
- анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части, применяя свёртывание информации и представление её в наглядном виде (таблицы, схемы, диаграммы);
- организовывать информацию тематически, упорядочивать по различным основаниям;
- наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно-следственных связях;
- создавать свои информационные объекты (сообщения, графические работы);
- использовать информацию для построения умозаключений; использовать информацию для принятия решений.

Планируемыми результатами изучения курса внеурочной деятельности «В мире информации» являются следующие личностные и метапредметные результаты.

**Личностные:**

- умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступить.

**Метапредметные**

Регулятивные:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать реализацию учебной задачи (в том числе во внутреннем плане);
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- определять и формулировать цель деятельности;
- работать по предложенному плану;
- уметь отличать правильно выполненное задание от выполненного неправильно;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные:

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах работы в группе;

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

В результате изучения курса внеурочной деятельности «В мире информации. Работаем с информационными источниками» четвероклассники:

- приобретут навыки работы с содержащейся в текстах информацией (в процессе чтения литературных, учебных, научно-познавательных текстов, соответствующих возрасту);

- научатся использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое - и выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание в устной или письменной форме;

- научатся самостоятельно организовывать поиск информации, нужной для решения практической или учебной задачи;

- приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с имеющимся жизненным опытом;

- овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме (рисунки, таблицы, диаграммы, схемы);

- научатся работать с несколькими источниками информации, сопоставлять, преобразовывать и интерпретировать информацию, полученную из нескольких источников.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1 КЛАСС

**Сплошные тексты**

Текст как информационный объект. Понимание прочитанного текста. Понимание на слух информации, содержащейся в представленном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

**Кластеры**

Кластер как информационный объект. Информация, представленная в явном и неявном виде. Ключевые слова. Создание простейшей информационной модели. Составление кластера на основе прочитанного текста. Преобразование информации из одной формы в другую.

**Таблицы**

Таблица как информационный объект. Поиск информации, необходимой для решения учебной или практической задачи. Внесение данных в таблицу. Сходства и различия в информации, представленной в явном и неявном видах. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам. Соотнесение информации,

представленной в таблице, с жизненной ситуацией. Определение значимой информации для выполнения учебной задачи. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

**Диаграммы**
Диаграмма как информационный объект. Легенда диаграммы. Разнообразие диаграмм: столбчатые, линейные, круговые, гистограммы. Построение диаграмм по образцу. Анализ и интерпретация информации на диаграмме. Самостоятельное построение диаграмм разного вида. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение диаграмм в жизни. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

**Графики**
График как информационный объект. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших графиков. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение графиков в жизни.

**Инфографика**
Инфографика как информационный объект. Виды инфо-графики: афиша, объявление, входной билет, проездной билет, листовка, ценник в магазине, пиктограммы, плакат, вывески, рисунки (несплошные тексты). Анализ и обобщение представленной информации. Оценка и, в случае необходимости, коррекция собственных действий по решению учебной задачи. Создание собственного информационного графического объекта. Интерпретация данных, изображенных на рисунке. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

**Исследовательская (групповая) работа.**
Осознание цели и ситуации устного общения в группе. Адекватное восприятие звучащей речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Выражение собственного мнения, его аргументация. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно- изобразительных материалов.

## 2-3 КЛАСС

**Сплошные тексты**

Текст как информационный объект. Понимание прочитанного текста. Понимание на слух информации, содержащейся в представленном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

**Кластеры**

Кластер как информационный объект. Информация, представленная в явном и неявном виде. Ключевые слова. Создание простейшей информационной модели. Составление кластера на основе прочитанного текста. Преобразование информации из одной формы в другую.

**Таблицы**

Таблица как информационный объект. Поиск информации, необходимой для решения учебной или практической задачи. Внесение данных в таблицу. Сходства и различия в информации, представленной в явном и неявном видах. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам. Соотнесение информации, представленной в таблице, с жизненной ситуацией. Определение значимой информации для выполнения учебной задачи. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

**Диаграммы**

Диаграмма как информационный объект. Легенда диаграммы. Разнообразие диаграмм: столбчатые, линейные, круговые, гистограммы. Построение диаграмм по образцу. Анализ и интерпретация информации на диаграмме. Самостоятельное построение диаграмм разного вида. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение диаграмм в жизни. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

**Графики**

График как информационный объект. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших графиков. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое приме-нение графиков в жизни.

**Инфографика**

Инфографика как информационный объект. Виды инфографики: афиша, объявление, входной билет, проездной билет, листовка, ценник в магазине, пиктограммы, плакат, вывески, рисунки (несплошные тексты). Анализ и обобщение представленной информации. Оценка и, в случае необходимости, коррекция собственных действий по решению учебной задачи. Создание собственного информационного графического объекта. Интерпретация данных, изображенных на рисунке. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

**Исследовательская (групповая) работа**

Осознание цели и ситуации устного общения в группе. Адекватное восприятие звучащей речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Выражение собственного мнения, его аргументация. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно- изобразительных материалов.

## 4 КЛАСС

**Сплошные тексты**

Текст как информационный объект. Понимание прочитанного текста. Понимание на слух информации, содержащейся в представленном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

**Кластеры**

Кластер как информационный объект. Информация, представленная в явном и неявном виде. Ключевые слова. Создание простейшей информационной модели. Составление кластера на основе прочитанного текста. Преобразование информации из одной формы в другую.

**Таблицы**

Таблица как информационный объект. Поиск информации, необходимой для решения учебной или практической задачи. Внесение данных в таблицу. Сходства и различия в информации, представленной в явном и неявном видах. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам. Соотнесение информации, представленной в таблице, с жизненной ситуацией. Определение значимой информации для выполнения учебной задачи. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

**Диаграммы**

Диаграмма как информационный объект. Легенда диаграммы. Разнообразие диаграмм: столбчатые, линейные, круговые, гистограммы. Построение диаграмм по образцу. Анализ и интерпретация информации на диаграмме. Самостоятельное построение диаграмм разного вида. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение диаграмм в жизни. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

**Графики**

График как информационный объект. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших графиков. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение графиков в жизни.

**Инфографика**

Инфографика как информационный объект. Виды инфо- графики: афиша, объявление, входной билет, проездной билет, листовка, ценник в магазине, плакат, вывески, рисунки (несплошные тексты). Анализ и обобщение представленной информации. Оценка и, в случае необходимости, коррекция собственных действий по решению учебной задачи. Создание собственного информационного графического объекта. Интерпретация данных, изображенных на рисунке. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

**Исследовательская (групповая) работа**

Осознание цели и ситуации устного общения в группе. Адекватное восприятие звучащей речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения

для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Выражение собственного мнения, его аргументация. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно- изобразительных материалов.

## УРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

| | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов учебной деятельности** |
|---|---|---|---|
| 1 | Вот и осень пришла. | 1 | озаглавливать текст; находить информацию, представленную в явном и неявном виде; преобразовывать текстовую информацию в табличную. |
| 2 | В саду. | 1 | озаглавливать текст; располагать информацию в таблице в соответствии с заданием; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; |
| 3 | Мы играем. | 1 | анализировать графическую информацию; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; находить ошибки в табличных данных и исправлять их; соотносить числовые данные. |
| 4 | В роще и в саду. | 1 | озаглавливать текст; текст; располагать информацию в таблице в соответствии с заданием; чертить таблицу по заданным параметрам; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и преобразовывать ее в диаграмму. |
| 5 | Собираем урожай. | 1 | анализировать графическую информацию; строить простейшую столбчатую диаграмму; анализировать табличную информацию; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; выполнять задание по инструкции. |
| 6 | Про грибы. | 1 | находить информацию, представленную в явном и неявном виде; работать с табличной информацией; строить речевое высказывание на основе анализа прочитанного текста; правильно ориентироваться в таблице. |
| 7 | Осень, непогодушка. | 1 | озаглавливать текст; анализировать информацию, представленную в виде текста, таблицы, диаграммы; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; выполнять анализ и обобщение представленной информации. |
| 8 | Знаки вокруг нас. | 1 | анализировать информацию, представленную в виде знака-рисунка; сопоставлять свои умозаключения с жизненным опытом и обобщать их; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей. |
| 9 | На уроке. | 1 | анализировать полученную информацию; принимать и сохранять учебную задачу; работать по инструкции; преобразовывать информацию из одного вида в другой; работать с табличными данными; строить столбчатую диаграмму; выполнять задание по инструкции. |
| 10 | На перемене. | 1 | находить информацию, представленную в явном и неявном виде; строить речевое высказывание на основе анализа прочитанного текста; строить столбчатую диаграмму; анализировать информацию, представленную в виде рисунка; самостоятельно создавать информационный объект. |
| 11 | Грамоте учиться – всегда пригодится. | 1 | составлять кластер, используя полученную информацию; анализировать информацию, представленную в виде диаграммы; вносить данные в таблицу, используя информацию с диаграммы. |
| 12 | Домашние питомцы. | 1 | строить грамотное речевое высказывание в устной форме; соотносить графические объекты и их названия; сопоставлять табличную информацию и данные круговой диаграммы; самостоятельно строить столбчатую диаграмму. |
| 13 | Вот и зима пришла. | 1 | работать с линейной диаграммой; заполнять таблицу; строить грамотное речевое высказывание в устной форме, отвечая на поставленные вопросы; анализировать табличные данные; |
| 14 | Первоклассники. | 1 | озаглавливать текст; анализировать круговую и столбчатую диаграмму; используя данные круговой диаграммы, восстанавливать деформированный текст; используя данные столбчатой диаграммы, заполнять пропуски в тексте; самостоятельно строить столбчатую диаграмму. |
| 15 | У природы нет плохой погоды. | 1 | аргументировать свою точку зрения; находить информацию, представленную в явном и неявном виде; строить грамотное речевое высказывание в устной форме; преобразовывать информацию из одного вида в другой; по табличным данным строить столбчатые диаграммы. |
| 16 | Знай минутам цену, а секундам счет. | 1 | озаглавливать текст; составлять кластер на основе прочитанной текстовой информации; анализировать информацию, представленную в виде нестандартной диаграммы. |
| 17 | Скоро Новый год! | 1 | строить грамотное, связное речевое высказывание в устной форме на заданную тему; работать в парах и группах; анализировать информацию, представленную в виде линейной и круговой диаграммы. |
| 18 | Зимние забавы. | 1 | анализировать графическую информацию; используя текстовую информацию, вносить необходимые данные в таблицу; выполнять простейшие логические умозаключения; обобщать и представлять собранную информацию. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 19 | Зимняя сказка. | 1 | совершенствовать навыки смыслового чтения; называть столбцы таблицы в соответствии с имеющейся в них информацией; анализировать информацию, представленную инфографикой; сопоставлять и представлять собранную информацию. |
| 20 | Зимние виды спорта. | 1 | анализировать данные столбчатой диаграммы; находить информацию, представленную в явном и неявном виде; преобразовывать информацию из одного вида в другой; работать с круговой диаграммой (дополнять легенду, достраивать диаграмму). |
| 21 | На катке. | 1 | работать с инфографикой; анализировать полученную информацию и давать правильные ответы; строить грамотное речевое высказывание в устной форме; отвечать на поставленные вопросы и аргументировать свои ответы. |
| 22 | На уроке математики. | 1 | строить логические умозаключения, используя графическую информацию; работать по алгоритму; анализировать полученную информацию и давать правильные ответы. |
| 23 | Мы – туристы. | 1 | анализировать табличную информацию; делать на основе полученной информации правильные умозаключения, применяя знания, полученные на уроках; работать с текстом; используя текстовую информацию, заполнять кластер. |
| 24 | В мире животных. | 1 | озаглавливать текст; находить информацию, представленную в явном и неявном виде; работать с инфографикой; анализировать полученную информацию и давать правильные ответы. |
| 25 | Сказка ложь, да в ней намек. | 1 | совершенствовать навыки смыслового чтения находить информацию, представленную в явном и неявном виде; работать с инфографикой; анализировать полученную информацию и давать правильные ответы; |
| 26 | На уроке математики. | 1 | работать со столбчатой диаграммой; работать по инструкции; работать с круговой диаграммой; находить информацию, представленную в явном и неявном виде; преобразовывать данные диаграммы в табличную информацию. |
| 27 | Ну и Африка… | 1 | находить в тексте информацию, необходимую для выполнения учебного задания; составлять кластер; сопоставлять разного вида информацию; работать по инструкции. |
| 28 | На лугу. | 1 | находить в тексте информацию, необходимую для выполнения учебного задания; преобразовывать текстовую информацию в табличную; анализировать табличные данные; строить столбчатые диаграммы; работать по инструкции. |
| 29 | На даче. | 1 | анализировать табличную информацию; находить информацию, представленную в явном и неявном виде; строить логические умозаключения. |
| 30 | Знакомые незнакомцы. | 1 | анализировать текстовую информацию и на ее основе составлять кластер; находить информацию, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | представленную в явном и неявном виде; работать с инфографикой; работать с нестандартной линейной диаграммой; строить грамотное речевое высказывание в устной форме. |
| 31 | Одна мудрая голова ста голов стоит. | 1 | анализировать текстовую информацию и на ее основе составлять кластер; работать с табличной информацией; преобразовывать информацию из одного вида в другой; работать по алгоритму. |
| 32 | В зоопарке. | 1 | находить информацию, представленную в явном и неявном виде; работать с инфографикой; работать с текстом; находить в тексте информацию, необходимую для заполнения кластера; использовать для заполнения таблицы дополнительные источники информации и знания. |
| 33 | Приключения в цветочном городе. | 1 | совершенствовать навыки смыслового чтения; восстанавливать деформированный текст; анализировать столбчатую диаграмму; работать с нестандартной линейной диаграммой; применять полученные знания для решения учебных задач. |

## 2 КЛАСС

| *№* | *Тематические блоки, темы* | *Кол-во часов* | *Основное содержание* | *Основные виды деятельности обучающихся* |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Идем в школу | 1 | Расписание уроков, инфографика, рекламный плакат | Работа с табличной информацией, поиск необходимой для выполнения учебного задания информации, анализ информации, установление верных соответствия на основе своего жизненного опыта, работа с инфографикой. |
| 2 | На уроке математики | 2 | Круговая диаграмма, таблица, план, ребус, графический диктант | Работа с круговой диаграммой, работа по алгоритму, преобразование информации из одного вида в другой, работа с табличной информацией, разгадывание несложных ребусов, зашифровывание информации с помощью порядковых номеров букв русского алфавита, ориентация в пространстве при выполнении графического диктанта. |
| 3 | В гости к осени | 1 | Текст, таблица, круговая диаграмма, графический диктант | Нахождение в тексте информации, представленной в явном виде, озаглавливание текста, заполнение таблицы, основываясь на содержании прочитанного текста, ориентация в пространстве при выполнении графического диктанта, чтение информации, представленной в виде круговой диаграммы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | Разгадываем и составляем ребусы | 2 | Таблица, ребусы | Разгадывание и составление ребусов, построение речевого высказывания в соответствии с поставленной задачей, анализ информации, представленной в виде таблицы, выполнение задания творческого характера. |
| 5 | На уроке русского языка | 1 | Таблица, ребусы, круговая и линейная диаграмма, пиктограммы, звуковые схемы слов | Работа с табличными данными, поиск информации, представленной в явном виде, анализ, обобщение табличной информации, преобразование линейной диаграммы в круговую, анализ данных, представленных в виде пиктограмм, анализ звукового состава слов, расположение изучаемых объектов в соответствии с заданным правилом. |
| 6 | В библиотеке | 2 | Текст, таблица, инфографика, расписание, таблица, пиктограмма, столбчатая диаграмма, таблицы, рисунок | Работа с текстом, озаглавливание текста, определение истинной и ложной информации, используя прочитанный текст, нахождение в тексте информации, представленной в явном виде, заполнение таблицы на основе анализа информации, представленной в виде инфографики, анализ информации, представленной на инфографике, интерпретация данных столбчатой диаграммы, проведение мини-исследования и оформление результатов проведенной работы в виде таблицы |
| 7 | Мы читаем | 1 | Инфографика, таблица. Столбчатая диаграмма, ребус | Разгадывание ребусов, объяснение значение пословиц и поговорок, интерпретация данных столбчатой диаграммы, заполнение таблицы, пользуясь инфографикой, и ответы на вопросы по содержанию представленной в ней информации, достраивание круговой диаграммы. |
| 8 | День народного единства | 1 | Текст, информационные таблички на памятниках | Анализ информации, представленной в виде текста, соотношение различных объектов, сравнивая и анализируя информацию, представленную на них |
| 9 | На улице | 2 | Адресные таблички, информационный указатель, | Ориентация в нумерации домов на улицах посёлка, чтение и понимание информации на адресных табличках, получение |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | таблица, инфографика | необходимой информации из различных источников. |
| 10 | Скоро Новый год! | 1 | Текст, нестандартная таблица, круговая и линейная диаграмма | Работа с текстом, с табличными данными, ответы на вопросы, используя текстовую информацию, анализ данных инфографики, создание легенды диаграммы, построение линейной диаграммы. |
| 11 | Любимые мультфильмы | 2 | Таблица, инфографика, линейная диаграмма, киноафиша, линейная диаграмма | Работа с инфографикой, анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, ранжирование табличных данных, сравнение табличных данных и данных линейной диаграммы, анализ данных, представленных в виде различных источников информации, поиск информации, необходимой для выполнения учебной задачи, создание собственного информационного объекта. |
| 12 | В бассейне | 2 | Текст, пиктограмма, инфографика, таблица, расписание работы бассейна, памятка для посетителей бассейна | Работа с текстом, поиск информации, необходимой для выполнения учебной задачи, преобразование информации из одной формы в другую, анализ объектов с выделением существенных и несущественных, анализ данных инфографики, определение вида<br>инфографики, работа с табличными данными, анализ табличных данных, построение логических умозаключений. |
| 13 | Широкая Масленица | 1 | Таблица, инфографика, текст | Поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания, преобразование информации из одной формы в другую, анализ табличных данных,<br>работа с нестандартной линейной диаграммой, нахождение информации, представленной в явном и неявном виде. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 14 | Логические таблицы | 1 | Таблицы, логические задачи | Понимание хода рассуждений, работа по алгоритму,<br>построение логических умозаключений, на основе самостоятельно построенного умозаключения восстановление «пропусков» в алгоритме действий, решение логических задач. |
| 15 | Решаем логические задачи | 3 | Таблицы, логические задачи | Анализ данных текстовой задачи, понимание хода рассуждений, работа по алгоритму, построение логических умозаключений, построение речевого высказывания в соответствии с поставленной задачей. |
| 16 | В магазине | 1 | Круговая и столбчатая диаграмма, таблица | Интерпретация и анализ данных, представленных в виде круговой и столбчатой диаграмм,<br>внесение недостающей информации в таблицу, используя данные диаграмм, построение логических умозаключений. |
| 17 | В аптеке | 1 | Таблица, инфографика, линейная, столбчатая диаграмма | Работа с текстом, нахождение в тексте необходимой информации, анализ инфографики в виде пиктограмм, установление соответствий между пиктограммами и текстом, работа с нестандартной столбчатой диаграммой |
| 18 | О чем расскажет упаковка? | 2 | Пиктограммы (знаки на упаковках различных товаров) | Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, выбор объектов в<br>соответствии с поставленной задачей, использование графической информации для построения умозаключения. |
| 19 | Что такое экология? | 1 | Текст, столбчатая диаграмма, пиктограммы на упаковке, ребусы | Озаглавливание текста, расшифровка ребусов, анализ данных столбчатой диаграммы, интерпретация информации, представленной на столбчатой диаграмме, построение речевого высказывания в устной |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | форме в соответствии с поставленной задачей |
| 20 | Этикетки на одежде | 1 | Знаки (пиктограммы) на этикетках одежды, таблицы | Понимание информации, которую несет информационный объект, дополнение информационных объектов недостающей информацией, установление соответствия между различными информационными объектами |
| 21 | Пришкольная территория | 2 | Столбчатая диаграмма, таблицы, пиктограммы | Работа со столбчатой диаграммой, выбор нужных графических объектов, используя данные диаграммы, преобразование информации из одной формы в другую, оформление результатов исследования в виде таблицы, формулировка выводов. |
| 22 | Информационные знаки на улице | 1 | Кластер, пиктограммы, рисунок | Анализ графических объектов, составление грамотного высказывания в письменной форме, составление кластера, анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков |
| 23 | Итоговое занятие. Проверь себя | | Тест | Выполнение учебного задания, пользуясь ранее полученной информацией, анализ своих навыков и сопоставление их по способам выполнения учебных задач |

## 3 КЛАСС

| № п/п | Тема | Объект изучения | Формируемые умения |
|---|---|---|---|
| 1 | Информация | Рисунок, таблица, инфографика. | • работать с различными видами информации;<br>• определять вид информации;<br>• кодировать информацию. |
| 2 | На прогулке | Текст, таблица, линейная диаграмма, план, дорожные знаки, модели часов. | • находить в тексте информацию, представленную в явном виде;<br>• преобразовывать текстовую информацию в табличную;<br>• определять последовательность выполняемых действий;<br>• определять истинность и ложность высказываний; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | • достраивать диаграмму по заданным условиям;<br>• понимать информацию, представленную в неявном виде;<br>• различать виды графических объектов;<br>• анализировать, принимать и сохранять учебную задачу;<br>• работать с единицами времени. |
| 3 | Расписание | Инфографика, таблица, круговая диаграмма, расписание. | • читать и понимать инфографику;<br>• преобразовывать информацию из одной формы в другую;<br>• соотносить полученную информацию с личным житейским опытом;<br>• анализировать полученную информацию с целью выполнения учебного задания;<br>• строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;<br>• анализировать информацию, представленную в виде фуговой диаграммы, и давать ответы на поставленные вопросы;<br>• ранжировать данные в соответствии с заданными условиями;<br>• преобразовывать единицы времени;<br>• работать с табличными данными с целью нахождения информации, необходимой для выполнения учебного задания. |
| 4 | На пасеке | Текст, кластер, таблица, пиктограмма, рекламный плакат. | • работать со сплошным текстом;<br>• заполнять кластер, используя информацию, представленную в явном виде;<br>• опираясь на полученную информацию, определять истинность высказывания;<br>• анализировать информацию в табличном виде;<br>• на основе полученных данных вносить недостающую информацию;<br>• строить логическую цепочку рассуждений;<br>• работать с пиктограммами;<br>• осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания. |
| 5 | На пасеке | Инфографика, таблица, стандартная линейная диаграмма. | • работать с информацией, представленной в виде таблицы;<br>• анализировать объекты живой природы по рисунку;<br>• на основе полученной информации устанавливать причинно-следственные связи для выполнения учебного задания;<br>• определять последовательность своих действий при решении учебной задачи;<br>• работать со стандартной линейной диаграммой;<br>• преобразовывать информацию из одного вида в другой;<br>• работать с разными единицами измерения. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6 | На огороде | Инфографика, прогноз погоды, пиктограмма, таблица, столбчатая диаграмма. | • анализировать информацию, представленную в явном и неявном видах;<br>• обобщать полученную информацию и на ее основе делать выводы о существующих закономерностях;<br>• работать с инфографикой;<br>• высказывать предположения и оформлять их в письменной форме;<br>• работать с табличными данными с целью извлечения информации и выполнения учебной задачи;<br>• анализировать данные столбчатой диаграммы;<br>• сопоставлять информацию в таблице и на диаграмме, находить и исправлять ошибки;<br>• давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. |
| 7 | На огороде | Нестандартная таблица, инфографика, круговая диаграмма, таблица, схема. | • находить информацию, представленную в неявном виде;<br>• строить речевое высказывание на заданную тему в устной форме с опорой на рисунок;<br>• преобразовывать информацию, представленную в виде диаграммы, в табличную форму;<br>• дополнять таблицу соответствующими числами, используя самостоятельно установленные отношения между данными;<br>• анализировать и сравнивать числовую информацию;<br>• вносить числовые данные в схему, используя самостоятельно установленные отношения между ними. |
| 8 | В лесу | Кластер, круговая диаграмма, нестандартная столбчатая диаграмма, график, пиктограммы, ребус. | • составлять кластер, опираясь на имеющиеся знания;<br>• анализировать круговую диаграмму;<br>• определять по данной информации название объекта;<br>• работать с легендой диаграммы;<br>• определять вид информационного объекта;<br>• работать с нестандартной столбчатой диаграммой;<br>• анализировать графики с целью решения учебной задачи;<br>• работать с инфографикой;<br>• объяснять смысл изображения на информационных объектах;<br>• создавать собственный информационный объект по заданным параметрам;<br>• выполнять раскодирование информации. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 9. | В лесу | Текст, инфо-графика, столбчатая диаграмма, таблица, круговая диаграмма. | • работать со сплошным текстом;<br>• находить в научно-популярном тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи;<br>• определять истинную и ложную информацию;<br>• определять вид информационного объекта;<br>• сопоставлять данные столбчатой диаграммы;<br>• преобразовывать информацию из одного вида в другой;<br>• самостоятельно устанавливать отношения между информационными данными;<br>• анализировать полученную в ходе преобразования информацию и делать правильные выводы;<br>• анализировать круговую диаграмму;<br>• создавать собственный информационный объект по заданным параметрам. |
| 10. | Эти удивитель-ные насекомые | Текст, кластер, линейная диаграмма, таблица, инфографика - пригласительный билет. | • работать со сплошным текстом;<br>• находить в научно-популярном тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи;<br>• заполнять кластер, используя информацию из текста и имеющиеся знания;<br>• анализировать данные, представленные в виде диаграммы;<br>• преобразовывать данные диаграммы в табличную информацию, используя алгоритм действий;<br>• формулировать вопросы по самостоятельно полученным табличным данным;<br>• работать с несплошными текстами;<br>• находить информацию, представленную в неявном виде, и отвечать на поставленные вопросы. |
| 11. | Порхающие красавицы | Текст, таблица, дополнительные источники информации, рисунок, столбчатая диаграмма. | • работать со сплошным текстом;<br>• находить в научно-популярном тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи;<br>• вносить данные в таблицу, используя полученную информацию;<br>• при необходимости использовать дополнительные источники информации;<br>• используя графическую информацию, составлять устное высказывание на заданную тему;<br>• кратко записывать основные положения своего устного сообщения;<br>• анализировать табличные данные;<br>• сопоставляя табличные данные, давать правильные ответы на поставленные вопросы;<br>• достраивать столбчатые диаграммы по алгоритму. |
| 12 | На почте | Текст, таблицы, почтовый | • работать с популярно-познавательными текстами; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | конверт, индекс, столбчатая диаграмма, таблица, нестандартная столбчатая диаграмма. | • находить в тексте информацию, представленную в явном виде;<br>• определять ложные и истинные высказывания, используя текстовую информацию;<br>• вносить необходимую информацию в графический объект;<br>• определять вид графической информации;<br>• анализировать информацию, представленную в виде столбчатой диаграммы;<br>• преобразовывать информацию из одного вида в другой;<br>• составлять вопросы по табличным данным;<br>• находить необходимую информацию на столбчатой диаграмме нестандартного вида;<br>• строить речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей. |
| 13 | Почтовые марки | Таблица, стоимость, круговая диаграмма, линейная диаграмма, почтовые марки, инфографика. | • анализировать данные, представленные в виде таблицы, и, используя их, заполнять другую таблицу;<br>• сравнивать данные и выполнять вычисления;<br>• анализировать данные, представленные в виде круговой диаграммы;<br>• определять, что обозначают сектора на круговой диаграмме;<br>• достраивать линейную диаграмму;<br>• дополнять легенду диаграммы;<br>• соотносить различные объекты, сравнивая и анализируя представленную на них информацию;<br>• интерпретировать данные, представленные на инфографике. |
| 14 | Аквариум и его обитатели | Текст, нестандартная линейная диаграмма, таблица, кластер, графические объекты, линейная диаграмма. | • работать со сплошным текстом;<br>• опираясь на полученную из текста информацию, выбирать истинные и ложные утверждения;<br>• анализировать информацию линейной диаграммы;<br>• интерпретировать данные, представленные в неявном виде;<br>• преобразовывать информацию из одного вида в другой;<br>• работать по алгоритму;<br>• составлять кластер;<br>• переводить текстовую информацию в графическую;<br>• использовать для выполнения учебного задания дополнительные источники информации;<br>• оформлять речевое высказывание в устной и письменной форме;<br>• на основе табличных данных достраивать линейную диаграмму. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 15 | Аквариум и его обитатели | График температур, нестандартная таблица, текст, инфографика, таблица. | • определять вид инфографики;<br>• анализировать данные графика и правильно отвечать на вопросы;<br>• работать с нестандартной таблицей;<br>• анализировать данные нестандартной таблицы и на основе самостоятельно установленных отношений между данными решать учебную задачу;<br>• различать информацию, представленную в явном и неявном видах;<br>• самостоятельно делать расчеты, используя полученную информацию. |
| 16 | Скоро Новый год! | Таблица, линейная диаграмма, инфографика, пригласительный билет. | • самостоятельно устанавливать взаимосвязь между табличными данными, делать выводы и отвечать на поставленные вопросы;<br>• преобразовывать табличную информацию в графическую;<br>• заполнять легенду диаграммы;<br>• достраивать линейную диаграмму;<br>• работать с инфографикой;<br>• вносить данные в таблицу, используя информацию с инфографики и самостоятельно установленные отношения между числовыми величинами;<br>• проводить мини-исследование и оформлять его результаты;<br>• работать с несплошным текстом (пригласительный билет);<br>• определять истинные и ложные утверждения, используя полученную информацию. |
| 17 | В книжном магазине | Таблица, инфографика, нестандартная круговая диаграмма, стандартная круговая диаграмма, кассовый чек. | • работать с табличными данными;<br>• самостоятельно устанавливать отношения между числовыми данными, выполнять вычисления и отвечать на поставленные вопросы;<br>• анализировать инфографику и на основе ее информации достраивать нестандартную круговую диаграмму;<br>• используя прочитанный текст, достраивать стандартную круговую диаграмму. |
| 18 | Наши увлечения | Нестандартная диаграмма (пирамида), таблица, столбчатая диаграмма, линейная диаграмма. | • работать с нестандартной диаграммой с целью выполнения учебного задания;<br>• озаглавливать столбцы таблицы;<br>• вносить данные с диаграммы в таблицу;<br>• анализировать готовые табличные данные и делать выводы;<br>• ориентироваться в единицах измерения времени;<br>• определять истинность и ложность высказываний;<br>• проводить мини-исследование и оформлять его результаты в табличном виде;<br>• по результатам, внесённым в таблицу, строить столбчатую и линейную диаграммы;<br>• строить грамотное речевое высказывание в устной форме. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 19 | Поход в кино | Инфографика, нестандартная столбчатая диаграмма, пиктограммы. | • анализировать инфографику;<br>• используя данные инфографики, формулировать вопросы;<br>• самостоятельно строить нестандартную диаграмму;<br>• работать с пиктограммами;<br>• преобразовывать информацию из одной формы в другую;<br>• анализировать столбчатую диаграмму;<br>• осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания;<br>• использовать полученную информацию для построения умозаключений;<br>• строить речевое высказывание в письменной форме, в соответствии с поставленной учебной задачей. |
| 20 | На спортивной площадке | Таблица, линейная диаграмма. | • работать с табличными данными;<br>• находить информацию, представленную в неявном виде;<br>• ранжировать информацию в соответствии с заданными параметрами;<br>• пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания;<br>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;<br>• определять, достаточно ли представленной информации для решения учебной задачи;<br>• использовать информацию для построения умозаключений;<br>• находить верные и неверные утверждения;<br>• давать название диаграмме на основе того, какая информация на ней изображена;<br>• дополнять легенду диаграммы и вносить другую информацию. |
| 21 | Наши пернатые ДРУЗЬЯ | Сплошной текст, инфо- графика, таблица, карта. | • работать с текстом;<br>• определять жанровую принадлежность текста;<br>• работать с инфографикой;<br>• используя данные инфографики, вносить данные в таблицу;<br>• определять истинность утверждений;<br>• анализировать табличные данные;<br>• работать с картой;<br>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания;<br>• используя информацию на карте, вносить данные в таблицу. |
| 22 | На ферме | Круговая диаграмма, таблица, нестандартная линейная диаграмма, нестандартная столбчатая | • находить соответствие между числовыми значениями и их обозначением в легенде диаграммы;<br>• преобразовывать данные диаграммы в табличные;<br>• анализировать табличные данные и, опираясь на них, находить верные утверждения;<br>• используя данные одной таблицы, заполнять |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | диаграмма, инфографика (пригласительный билет). | другую;<br>• используя табличные данные, достраивать нестандартную линейную диаграмму;<br>• анализировать информацию на диаграмме, представленную в неявном виде;<br>• работать с несплошным текстом с целью определения информации, необходимой для выполнения учебной задачи. |
| 23 | В цирке | Сплошной текст, столбчатая диаграмма, таблица, линейная диаграмма, инфографика - билет в цирк. | • работать со сплошным текстом;<br>• опираясь на текст, определять верные утверждения;<br>• анализировать столбчатую диаграмму;<br>• находить на диаграмме информацию, необходимую для выполнения учебного задания;<br>• самостоятельно устанавливать отношения между данными на диаграмме;<br>• опираясь на информацию на диаграмме и самостоятельно установленные отношения между данными, заполнять таблицу;<br>• анализировать нестандартную столбчатую диаграмму;<br>• опираясь на полученную информацию, самостоятельно строить линейную диаграмму;<br>• работать с несплошным текстом;<br>• строить грамотное вопросительное предложение в письменной форме. |
| 24 | В детском парке отдыха | Столбчатая диаграмма, таблица, инфографика, расписание. | • работать со столбчатой диаграммой;<br>• преобразовывать информацию из одного вида в другой;<br>• определять, достаточно ли представленной информации для решения учебной задачи;<br>• работать с инфографикой;<br>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;<br>• самостоятельно устанавливать взаимосвязь между различными данными;<br>• работать с несплошным текстом (график работы);<br>• опираясь на полученную информацию, находить ответы на поставленные вопросы. |
| 25 | Необычная азбука | Текст, семафорная азбука, кодировка. | • работать со сплошным текстом;<br>• находить в тексте информацию, представленную в явном виде;<br>• формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;<br>• преобразовывать информацию из одной формы в другую;<br>• создавать собственный информационный объект. |
| 26 | Необычная азбука | Таблица, азбука Морзе, флажковая азбука. | • преобразовывать информацию из одной формы в другую;<br>• адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | • создавать собственный информационный объект. |
| 27 | На остановке и на транспорте | Таблица, круговая диаграмма, легенда диаграммы, расписание, пиктограммы, правила поведения в общественном транспорте, инфографика | • находить в тексте информацию, представленную в явном виде;<br>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;<br>• работать с круговой диаграммой;<br>• создавать легенду диаграммы;<br>• работать с инфографикой (расписание движения общественного транспорта);<br>• адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами;<br>• анализировать информационные объекты;<br>• создавать собственные информационные объекты;<br>• строить грамотное высказывание в устной форме;<br>• составлять вопросы, ответы на которые содержатся в представленной информации |
| 28 | Осторожно, ДТП! | Инфографика, линейная диаграмма, таблица, информационный объект. | • анализировать информационный объект с целью выполнения учебного задания;<br>• адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей;<br>• определять вид информационного объекта;<br>• анализировать информацию и преобразовывать ее из одного вида в другой;<br>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;<br>• самостоятельно устанавливать взаимосвязи между информационными данными;<br>• создавать собственный информационный объект. |
| 29 | Интернет | Таблица, инфографика, нестандартная диаграмма, пиктограмма. | • находить информацию, представленную в неявном виде;<br>• работать с нестандартной линейной диаграммой;<br>• работать с нестандартной столбчатой диаграммой;<br>• соотносить информацию, представленную в таблице, с жизненной ситуацией;<br>• самостоятельно создавать информационный объект.<br>• определять значение пиктограммы и преобразовывать графическую информацию в текстовую;<br>• строить грамотное речевое высказывание в устной и письменной форме. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 30 | Берегите воду | Инфографика, нестандартная линейная диаграмма, круговая диаграмма, таблица, информационный объект. | • осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания;<br>• находить информацию на инфографике, представленную в неявном виде;<br>• работать с круговой диаграммой;<br>• находить соответствие числовых значений и их обозначений в легенде диаграммы;<br>• анализировать данные линейной диаграммы и, используя их, заполнять таблицу (преобразовывать информацию из одной формы в другую);<br>• самостоятельно устанавливать взаимосвязь между различной информацией;<br>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; |
| 31 | Экономьте электроэнергию | Рисунки, столбчатая диаграмма, информационный объект. | • определять вид информационного объекта;<br>• пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания;<br>• находить информацию, представленную в неявном виде;<br>• находить ответы на вопросы, используя информацию, представленную в виде инфографики;<br>• создавать собственный информационный объект. |
| 32 | Вторая жизнь бумаги | Инфографика, таблица, нестандартная линейная диаграмма, листовка. | • находить информацию, представленную в неявном виде;<br>• находить ответы на вопросы, используя данные инфографики;<br>• преобразовывать информацию из одного вида в другой;<br>• самостоятельно устанавливать взаимосвязь между разными информационными объектами;<br>• работать с нестандартной столбчатой диаграммой;<br>• проводить мини-исследование и оформлять его результаты табличным способом;<br>• строить грамотное речевое высказывание в устной форме в соответствии с учебной задачей;<br>• работать с несплошным текстом (листовка);<br>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. |
| 33 | Едем в лагерь | Таблица, круговая диаграмма, легенда диаграммы, инфографика, пиктограммы. | • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;<br>• самостоятельно устанавливать взаимосвязи между различными частями информации;<br>• определять, достаточно ли представленной информации для решения учебной задачи;<br>• заполнять легенду круговой диаграммы;<br>• достраивать круговую диаграмму;<br>• преобразовывать информацию из одного вида в другой,<br>• использовать информацию для построения умозаключений и принятия решений; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | • анализировать готовые информационные объекты;<br>• адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами. |
| 34 | Итоговое занятие. Проверь себя | Тест, бланк самооценки навыков работы с информацией | • пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания;<br>• анализировать свои навыки и способы выполнения учебных задач. |

**4 КЛАСС**

| № п/п | Тема занятия | Объект изучения | Формируемые умения |
|---|---|---|---|
| 1. | Информация. | Рисунок, инфографика, текст. | • оформлять устное и письменное высказывание;<br>• работать в паре, группе. |
| 2. | По дорогам сказок | Текст, кластер, ключевые слова, столбчатая диаграмма, таблица. | • работать со «сплошным» текстом;<br>• находить в тексте информацию, представленную в явном и неявном виде;<br>• подбирать ключевые слова для заполнения кластера (используя информацию, представленную в явном виде);<br>• анализировать данные диаграммы и отвечать на вопросы, опираясь на полученную информацию;<br>• соотносить разные виды информации и делать правильные выводы |
| 3. | Книга - лучший друг. | Круговая диаграмма, сходство / различие в информации, исследование, инфографика. | • читать информацию, представленную в виде круговой диаграммы;<br>• находить сходства и различия в информации, представленной в неявном виде;<br>• строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;<br>• анализировать нестандартную линейную диаграмму;<br>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4. | Книга - лучший друг. | Столбчатая диаграмма. | • работать в группе;<br>• собирать информацию;<br>• анализировать собранную информацию;<br>• строить столбчатую диаграмму по результатам анализа собранной информации;<br>• строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей |
| 5. | У природы нет плохой погоды. | Таблица, график, столбчатая диаграмма. | • читать информацию в таблице;<br>• работать с графиками;<br>• осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания;<br>• находить сходства и различия в информации, представленной в неявном виде;<br>• строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей. |
| 6. | У природы нет плохой погоды. | Нестандартная столбчатая диаграмма, круговая диаграмма, легенда диаграммы. | • читать информацию, представленную в виде столбчатой диаграммы;<br>• строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;<br>• находить сходства и различия в информации, представленной в неявном виде;<br>• осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания;<br>• работать с круговой диаграммой. |
| 7. | К олимпийским вершинам. | Текст, столбчатая диаграмма, таблица, ранжирование. | • составлять план прочитанного текста;<br>• составлять вопросы по прочитанному тексту;<br>• основываясь на понимании текста, подбирать к слову контекстный синоним;<br>• соотносить события с предложенными в тексте датами;<br>• анализировать данные столбчатых диаграмм;<br>• соотносить информацию на диаграмме с табличными данными;<br>• ранжировать данные в определенном порядке. |
| 8. | К олимпийским вершинам. | Текст, таблица, ранжирование, столбчатая диаграмма. | • анализировать текстовую информацию и на её основе заполнять таблицу;<br>• соотносить события, описанные в тексте, с данными таблицы;<br>• ранжировать данные по заданному параметру;<br>• строить столбчатую диаграмму по табличным данным. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 9 | Отправляемся в гости. | Таблица, расписание, информация на ж/д билете. | • работать с табличными данными, самостоятельно устанавливая отношения между ними;<br>• выполнять анализ и обобщение представленной информации;<br>• анализировать информацию на ж/д билете и делать правильные выводы;<br>• проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи. |
| 10 | Отправляемся в гости. | Таблица, цена, количество, стоимость. | • работать с таблицами: самостоятельно устанавливать отношения между данными, выполнять анализ, обобщение представленной информации;<br>• проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи. |
| 11 | На рыбалке. | Таблица, легенда диаграммы, круговая диаграмма, билет на выставку. | • анализировать данные, представленные в виде таблицы;<br>• строить круговую диаграмму;<br>• восстанавливать данные таблицы;<br>• работать с несплошными текстами (инфографикой);<br>• находить информацию, представленную в неявном виде, и на ее основе отвечать на поставленные вопросы;<br>• определять, достаточно ли данных информации для решения учебной или практической задачи. |
| 12 | Мы - математики. | Рисунок, таблица, информационная листовка, круговая диаграмма. | • проводить измерения геометрических фигур;<br>• анализировать полученные данные и на их основе производить вычисления;<br>• анализировать различного рода данные, представленные в виде таблицы;<br>• находить из различного рода источников ответы на вопросы;<br>• анализировать данные, представленные в виде круговой диаграммы. |
| 13 | Мы - исследователи. | Таблица, столбчатая диаграмма, круговая диаграмма, линейная диаграмма. | • анализировать данные, представленные в табличном формате, и на их основе<br>• достраивать столбчатую диаграмму;<br>• дополнять легенду диаграммы;<br>• достраивать круговую диаграмму;<br>• анализировать данные, представленные в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | виде линейной диаграммы, и делать правильные выводы. |
| 14. | О чём расскажет упаковка? | Таблица,упаковки продуктов, линейная диаграмма, график, столбчатая диаграмма. | • интерпретировать данные, представленные в неявном виде;<br>• анализировать и обобщать данные, представленные в виде таблицы;<br>• ранжировать значения, события, данные в определенном порядке;<br>• строить линейную диаграмму на основе проранжированных данных<br>• работать с графиками;<br>• самостоятельно строить столбчатую диаграмму по табличным данным |
| 15. | По страницам Красной книги России. | Текст, кластер, инфогра-фика, столбчатая диаграмма. | • находить в тексте информацию, представленную в явном виде;<br>• составлять кластер на основе прочитанного текста;<br>• находить необходимую информацию, представленную в инфографике;<br>• строить столбчатую диаграмму на основе самостоятельно выполненных вычислений. |
| 16. | По страницам Красной книги России. | Текст, таблица, линейная диаграмма, ранжирование, план-схема. | • находить в тексте информацию, представленную в явном виде, и заполнять таблицу с данными;<br>• строить линейные диаграммы на основе самостоятельно заполненной таблицы;<br>• ранжировать объекты, используя линейные диаграммы;<br>• анализировать информацию, представленную в виде плана-схемы;<br>• составлять собственный информационный объект. |
| 17 | В цветочном магазине. | . Таблица, столбчатая диаграмма, инфографика, круговая диаграмма. | • работать с табличными данными: находить ответы на поставленные вопросы;<br>• строить столбчатую диаграмму на основе самостоятельно выполненных вычислений;<br>• различать круговые и столбчатые диаграммы;<br>• заполнять на основе инфографики таблицу;<br>• самостоятельно определять, какую информацию нужно и возможно разместить в таблице;<br>• находить ошибки при выполнении заданий на построение диаграммы;<br>• самостоятельно определять вид диаграммы, с помощью которой наиболее точно можно представить необходимую информацию;<br>• полностью самостоятельно строить столбчатую диаграмму. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 18. | В продуктовом магазине. | Инфографика, таблица, себестоимость, гистограмма. | • интерпретировать данные, изображенные на рисунке, и на их основе заполнять таблицу, используя самостоятельно установленные отношения между данными;<br>• соотносить информацию, представленную в таблице, с жизненной ситуацией;<br>• осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания;<br>• анализировать инфографику и на основе ее данных заполнять таблицу;<br>• самостоятельно строить столбчатую диаграмму |
| 19. | В продуктовом магазине. | Круговая диаграмма, таблица, инфографика, нестандартная столбчатая диаграмма, доля импорта. | • анализировать данные круговой диаграммы и на основе полученной информации, используя самостоятельно установленные отношения между данными, заполнять таблицу;<br>• находить ответы на поставленные вопросы, используя дополнительные источники информации (словари);<br>• работать с готовыми столбчатыми диаграммами: осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания, находить соответствие между числовыми значениями и их обозначением в легенде диаграммы;<br>• грамотно составлять вопросы по данным диаграммы |
| 20. | Готовим сами. | Таблица, инфографика, столбчатая диаграмма. | • сравнивать информацию, представленную в табличном виде, и делать соответствующие выводы;<br>• анализировать инфографику и определять значимую информацию для выполнения учебной задачи;<br>• заполнять таблицу на основе данных инфографики;<br>• работать с информацией в виде кластера и на ее основе самостоятельно строить столбчатую диаграмму. |
| 21. | Витамины. | Нестандартная линейная диаграмма, таблица, ранжирование, столбчатая диаграмма. | • анализировать информацию, предъявленную в виде нестандартной линейной диаграммы;<br>• преобразовывать информацию из одной формы в другую;<br>• ранжировать данные по различным основаниям;<br>• грамотно составлять вопросы по изученной информации;<br>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;<br>• находить в табличных данных ответы на поставленные вопросы; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | • находить в таблице информацию, представленную в явном и неявном видах, и на этой основе строить столбчатую диаграмму |
| 22. | По музеям и выставочным залам. | Билет в музей, таблица, круговая диаграмма. | • анализировать информацию, представленную в явном и в неявном видах;<br>• используя проанализированную информацию, отвечать на вопросы и производить вычисления;<br>• работать с единицами измерения времени;<br>• применять математические знания для решения практических задач;<br>• пользоваться дополнительными источниками информации для заполнения таблицы;<br>• создавать легенду диаграммы и заполнять круговую диаграмму; |
| 23. | По музеям и выставочным залам. | Исследование, бланк опроса, столбчатая диаграмма, рассказ. | • работать в группе;<br>• выполнять различные роли в учебном сотрудничестве;<br>• проводить мини- исследование;<br>• анализировать самостоятельно полученные данные и на их основе строить диаграмму;<br>• строить грамотный, логически связный текст в письменной форме. |
| 24. | Осторожно, огонь! | Информационная листовка, столбчатая диаграмма, таблица. | • анализировать информацию, предъявленную в виде инфо- графики;<br>• осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания;<br>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;<br>• анализировать информацию, представленную в столбчатой диаграмме;<br>• по данным диаграммы называть столбцы таблицы и вносить данные;<br>• анализировать данные для того, чтобы определить их достаточность для выполнения учебного задания |
| 25 | В зоопарке. | Текст, круговая диаграмма, таблица, ранжирование | • осуществлять в тексте поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания;<br>• работать с дополнительными источниками информации;<br>• анализировать данные круговой диаграммы и на их основе заполнять таблицу;<br>• в процессе работы ранжировать данные по указанным признакам. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 26. | В зоопарке. | Графики, таблица. | • анализировать графики;<br>• по данным графиков вносить данные в таблицу;<br>• давать логически обоснованные ответы на вопросы, используя данные графиков и таблицы;<br>• сопоставлять табличные данные и делать выводы. |
| 27. | К космическим далям. | Рисунок, таблица, ранжирование, нестандартная диаграмма, круговая диаграмма, билет в планетарий. | • находить в инфографике информацию для заполнения таблицы;<br>• использовать дополнительные источники с целью поиска необходимой информации для выполнения учебного задания;<br>• ранжировать данные по различным основаниям;<br>• дополнять высказывания, используя данные инфографики;<br>• анализировать текстовую информацию и на ее основе создавать легенду и достраивать круговую диаграмму.<br>• находить информацию, представленную в явном и неявном видах. |
| 28. | Реки России. | Схема, линейная диа-грамма таблица, рассказ. | • определять вид информационного объекта;<br>• пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания; |
| | | | • анализировать данные линейной диаграммы и на их основе заполнять таблицу (преобразовывать информацию из одной формы в другую);<br>• использовать дополнительные источники информации для выполнения учебного задания;<br>• ранжировать данные по различным критериям;<br>• отвечать на вопросы, самостоятельно выполняя вычисления на основе полученной информации;<br>• находить информацию, представленную в неявном виде. |
| 29. | Реки России. | Столбчатая диаграмма, нестандартная столбчатая диаграмма. | • определять вид диаграммы;<br>• реально оценивать свои возможности;<br>• пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания;<br>• находить информацию, предъявленную в неявном виде;<br>• анализировать нестандартную линейную диаграмму, сопоставлять ее данные с данными столбчатой диаграммы и делать правильный вывод;<br>• задавать логически правильные вопросы по |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | изученной информации. |
| 30. | По морям и океанам. | Текст, круговая диаграмма, таблица, ранжирование, нестандартная линейная диаграмма. | • находить ответы на вопросы, используя информацию, представленную в виде текста и диаграммы;<br>• преобразовывать информацию из одной формы в другую;<br>• использовать дополнительные источники информации для решения учебной задачи;<br>• ранжировать данные по заданным критериям; используя различные виды информации, работать с линейными диаграммами: дополнять легенду диаграммы |
| 31. | По морям и океанам. | Таблица, план рассказа, недостающие данные, кластер. | • для решения учебной задачи пользоваться географическим атласом или картой;<br>• анализировать табличную информацию с целью определения недостающих данных;<br>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;<br>• определять принадлежность информации, представленной с помощью кластера;<br>• адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами. |
| 32. | По странам и континентам. | Карта, таблица, столбчатая диаграмма, текст. | • работать с графическими объектами;<br>• интерпретировать данные, изображенные на рисунке, и на их основе заполнять таблицу;<br>• преобразовывать информацию из одной формы в другую;<br>• строить столбчатые диаграммы по табличным данным;<br>• анализировать столбчатые диаграммы и делать правильные выводы;<br>• находить в тексте информацию, представленную в явном виде;<br>• использовать информацию для построения умозаключений;<br>• использовать информацию для принятия решений. |
| 33. | По странам и континентам. | Таблица, рисунок, ран-жирование, информационный объект. | • работать с табличными данными;<br>• работать с графическими объектами;<br>• интерпретировать данные, изображенные на рисунке, и на их основе заполнять таблицу;<br>• определять значимость информации;<br>• ранжировать данные по заданным критериям;<br>• делать правильные выводы на основе проанализированной информации; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | • использовать информацию для построения умозаключений в форме вопросов;<br>• создавать собственный информационный объект |
| 34. | Проверь себя. | Тест, бланк самооценки навыков работы с информацией. | • пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания;<br>• анализировать свои навыки и способы выполнения учебных задач. |
| | | | • |

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Дата | |
|---|---|---|---|---|
| | | | План | Факт |
| 1 | | 1 | | |
| 2 | | 1 | | |
| 3 | | 1 | | |
| 4 | | 1 | | |
| 5 | | 1 | | |
| 6 | | 1 | | |
| 7 | | 1 | | |
| 8 | | 1 | | |
| 9 | | 1 | | |
| 10 | | 1 | | |
| 11 | | 1 | | |
| 12 | | 1 | | |
| 13 | | 1 | | |
| 14 | | 1 | | |
| 15 | | 1 | | |
| 16 | | 1 | | |
| 17 | | 1 | | |
| 18 | | 1 | | |
| 19 | | 1 | | |
| 20 | | 1 | | |
| 21 | | 1 | | |
| 22 | | 1 | | |
| 23 | | 1 | | |
| 24 | | 1 | | |
| 25 | | 1 | | |
| 26 | | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 27 | | 1 | | |
| 28 | | 1 | | |
| 29 | | 1 | | |
| 30 | | 1 | | |
| 31 | | 1 | | |
| 32 | | 1 | | |
| 33 | | 1 | | |
| 34 | | 1 | | |
| ИТОГ | | 34 часа | | |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Для реализации программного содержания используются учебные средства:

1. Рабочая тетрадь: В мире информации. Работаем с информационными источниками. 3,4 классЫ: Тетрадь для обучающихся / Автор-составитель С.А. Шейкина; под редакцией Е.С. Галанжиной. - М.: Планета, 2022.
2. Методическое пособие для учителя: В мире информации. Работаем с информационными источниками. 3,4 класс. Программа внеурочной деятельности / Автор-составитель С.А. Шейкина; под редакцией Е.С. Галанжиной. - М.: Планета, 2022.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 187598946305064097190711460653033521119524543986

Владелец Кагиян Армен Эдуардович

Действителен С 09.09.2026 по 09.09.2027