Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани
"Средняя общеобразовательная школа № 6"

РАССМОТРЕНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО
Методическим советом	Педагогическим советом	Директором
Протокол №4	Протокол №15	Катиян А.Э.
от 29.05.2026	от 25.06.2026	Приказ №01
		от 01.09.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ШКОЛЫ ПОЛНОГО ДНЯ
«ЗНАЙКИ»
1-4класс

город Астрахань

2026

Пояснительная записка

Современная школа требует развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативой, навыка самостоятельности. Акцент переносится на воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического, гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного состава российского общества.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) ориентирован на развитие таких личностных характеристик учащегося начальной школы как патриотизм, толерантность, любознательность, самостоятельность, ответственность, доброжелательность, умение отстаивать свою точку зрения и следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Группа школы продленного дня (ШПД) — одна из форм общественного воспитания детей, которая имеет большой потенциал для комплексного решения учебно-воспитательных и оздоровительных задач. Продленный день в школе способствует формированию воспитывающей образовательной среды. Деятельность группы продлённого дня основывается на принципах руководства Законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенции о правах ребёнка, Уставом образовательного учреждения (ОУ).

Рабочая программа разработана на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта учебного плана МБОУ СОШ № 6 на 2026-2027 учебный год. Программа группы школы продленного дня предназначена для обучающихся 1 - 4 классов. Ее актуальность заключается в том, что она создает благоприятные условия для личностного развития обучающихся, способствующих формированию положительной мотивации личности к творчеству, развитию.

Во время учебного года далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный досуг. Зачастую дети большую часть времени предоставлены сами себе. Поэтому в помощь детям и родителям в школе созданы группы продлённого дня для социализации, индивидуальной коррекции и разностороннего развития ребёнка.

Первоклассникам тяжелее всего вступить в учебный процесс после летнего отдыха, тем более, что они это делают впервые. Им приходится вживаться в новый коллектив, знакомиться с новыми правилами. Ребёнок идёт в первый класс с уверенностью в том, что ему будет здесь хорошо. Нужно сделать всё, чтобы оправдать эти ожидания.

Задача воспитателя ШПД сформировать такой классный коллектив, в котором каждый ребёнок чувствовал бы себя комфортно, смог раскрыть свои способности. Воспитатель организует деятельность по сплочению учащихся класса и формированию детского школьного коллектива, а также по изучению норм поведения в школе, семье, общественных местах.

Среди учащихся проводится профилактическая работа с целью предупреждения правонарушений, охраны жизни и здоровья. Для этого используются инструктажи, викторины, конкурсы рисунков, игры по ПДД. Воспитатель развивает чувство бережного отношения к природе и школьному имуществу, уважения к людям любой профессии, воспитывает желание трудиться самому. Работа, организуемая педагогом направлена на развитие ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических ценностях. При этом используются беседы, конкурсы рисунков, чтение рассказов, уроки творчества и др.

Вся неурочная деятельность в ШПД проводится с учётом работы учителя во второй половине дня и составляется на основе единых требований к учащимся. Совместные действия учителя и воспитателя ведут к более успешной и эффективной работе с детьми, в познавательной деятельности, эмоционально-волевой сфере и навыков взаимодействия в

коллективе. Внеурочная деятельность во второй половине дня стимулирует процессы развития индивидуальных особенностей детей, создаёт условия для самореализации каждого ребёнка.

Цель воспитательной деятельности в ШПД:
создание благоприятной обстановки для подготовки домашнего задания, воспитания у детей самостоятельности, самодисциплины; гармоничного развития личности учащегося с учетом возрастных особенностей младшего школьника, интеллекта и интересов каждого ребенка.

Основные задачи воспитательной деятельности:

1. формировать интерес к процессу и содержанию учебной деятельности;
2. создать условия для развития нравственных качеств личности;
3. создать условия для раскрытия творческого потенциала детей.

Задачи группы продлённого дня:

1. обеспечить безопасное и комфортное пребывание учащихся в школе во внеурочное время;
2. следовать установленному режиму дня в ШПД;
3. создать условия для проведения познавательной деятельности;
4. обеспечить прогулку детей на открытом воздухе не менее 1 часа при благоприятных метеорологических условиях;
5. укреплять здоровье и прививать навыки личной гигиены.

Следовательно, основной целью учебно-воспитательной работы является создание условий для формирования духовно развитой, творческой, и физически здоровой личности, способной на созидательный труд и сознательный выбор жизненной позиции.

Основные направления работы ШПД:

1. **Познавательное** (соответствует нравственному, духовному, семейному и интеллектуальному воспитанию)

Основные формы воспитания в ГШПД: чтение,выполнение домашнего задания, тематические беседы, экскурсии.,игры,прогулки.
Цель: образование и воспитание личности обучающихся.
Задачи:

1. воспитывать у детей ответственное отношение к учебе, интерес к занятиям, развивать навыки самостоятельной работы;
2. повысить образовательный и культурный уровень детей;
   -Программа «Скорочтение»
   -Программа «Основы логики и алгоритмики»
   -Программа «Развивайка-русский язык»
   -Прорамма «Развивайка-математика»
   -Программа «Быстрый устный счет»
   -Программа «Творческая мастерская»
   -Программа «Здоровосбережения»
   -Программа «Каллиграфия»
   -Программа «Мы любим рисовать»
3. оказывать помощь учащимся в усвоении образовательных программ;
4. обучить рациональным приемам работы с информацией;
5. развивать познавательные процессы и интересы личности;
6. развивать основные нравственные качества личности ребенка;
7. организовать работу с семьей, изучать семейные традиции, воспитывать у учащихся уважение к семейным ценностям;
8. формирование толерантного отношения к людям другой национальности.

2. **Физкультурно-оздоровительное** (соответствует физическому воспитанию учащихся)

Основные формы воспитания в ШПД: подвижные игры, эстафеты, физкультминутки.
Цель: сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья младших школьников.
Задачи:

1. развивать у детей потребность в спорте;
2. ежедневно организовывать подвижные игры на улице, физкультминутки;
3. контролировать соблюдение правил личной гигиены учащимися;
4. следить за соблюдением санитарно-гигиенических норм питания и культурой поведения за столом;
5. перед выходом на улицу проводить инструктаж о времени, цели прогулки, правилах поведения и технике безопасности; следить, чтобы дети были одеты в соответствии с погодой;
6. формировать установку на здоровый образ жизни;
7. формировать полезные привычки;
8. воспитывать способность учащихся осознанно вести здоровый образ жизни, заниматься физическим совершенствованием.

3. **Трудовое** (соответствует трудовому и экологическому воспитанию)

Основные формы воспитания в ГШПД: экологические акции, уборка кабинета, работа на пришкольном участке, уход за комнатными растениями в кабинете и т.д.
Цель: воспитание трудолюбия и культуры труда.
Задачи:

1. организовать трудовую и профориентационную деятельность обучаемых;
2. воспитывать любовь к родному краю, патриотические и гражданские чувства;
3. учить детей ответственно подходить к выполнению школьных обязанностей;
4. воспитывать у детей бережное отношение к вещам, учебному оборудованию;
5. ежедневно убираться в классе, создавать условия для ухода за комнатными растениями в помещении;
6. организовать подкормку птиц на участке в зимнее время.

4. **Творческое** (соответствует эстетическому воспитанию)

Основные формы воспитания в ШПД: рисование, лепка, аппликация и т.д. Цель: создание условий для раскрытия творческого потенциала детей. Задачи:

1. организовать посещение учащимися различных кружков по интересам;
2. развивать индивидуальные способности;
3. продолжить формирование творческого воображения, любознательности;
4. уверенно овладеть теми способами учебных действий, которые позволяют решать творческие учебно-информационные задачи;
5. обеспечить психологический комфорт каждого учащегося;
6. воспитывать трудолюбие, наблюдательность, ответственность, бережное отношение к продуктам творчества.

5. **Коммуникативное, коллективно-творческое.**

Основные формы воспитания в ГШПД: игры, изготовление коллажей, открыток к праздникам и конкурсам, ярмарки, утренники, КВН, деловые разговоры, защита проектов и т.д.

Цель: продолжение формирования у учащихся навыков сотрудничества, коллективного взаимодействия, общения.

Задачи:

1. создать условия для коммуникативного общения;
2. обучать навыкам культуры поведения, культуры речи, культуры общения, правовой культуры;
3. совершенствовать умение работать в группе, согласовывать свои действия с партнерами; 4.развивать умение выслушать другого человека, способность к эмпатии, сочувствию, сопереживанию.

Личностные, метапредметные и предметные результаты реализации программы.

Рабочая программа ГШПД предполагает получение следующих результатов:

1. Личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

1. **Метапредметны**е, включающие освоенные обучающимися учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

3. **Предметные**, включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт по получению нового знания, его преобразованию и применению. Включают конкретные учебные предметы: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура.

Режим дня группы продлённого дня на учебный год

Время	Режим работы ШПД
12:00 – 12:30	Прием детей в группу. Игровая деятельность(физкультурно-оздоровительные, культурные мероприятия) в группе.
12:30-13:00	Обед
13.00 –15:00	Подготовка к учебным занятиям.
15:00 –16.00	Воспитательная работа.. «Творческая мастерская»,,Шахматы
16.00-17:00	Занятия по интересам(развитие логики,мышления,памяти)
понедельник	«Скорочтение»,»Каллиграфия»
вторник	«Развивайка»(математика),»Творческая мастерская»
среда	«Развивайка»(русский), «Здоровьесбережение»
четверг	«Основы логики и алгоритмики»,»Быстрый устный счет»
пятница	«Развитие познавательных способностей»
17:00	Уход домой.

Одной из форм организации активного отдыха, восстанавливающей работоспособность детей, является прогулка. Младшие школьники испытывают естественную потребность в играх на свежем воздухе, помогающие им совершенствовать и закреплять навыки в ходьбе, беге. Во время прогулки организуются подвижные игры - игра с мячом, русские народные игры, соревнования-поединки, игры-эстафеты, командные игры, групповые игры (без разделения на команды), прыгалки-скакалки. Большое внимание уделяется экскурсиям, которые носят оздоровительный, воспитательный и познавательный характер. Таким образом, школьники отдыхают после уроков около 1,5 ч.

В связи с тем, что в первом классе домашнее задание не задают, то воспитатель ГПД проводит с детьми час познавательной деятельности, т. е. повторение и закрепление пройденного на уроке материала.

При этом соблюдаются следующие рекомендации:

- познавательная деятельность проводится в учебном помещении с соответствующей мебелью, хорошей освещенностью; помещение предварительно необходимо тщательно проветрить;
- начинать познавательную деятельность в 14.00-16.00 часов, когда высок физиологический подъем работоспособности;
- предоставлять учащимся возможность самим определять, что им необходимо повторить и закрепить.
- предоставлять учащимся возможность устраивать произвольные перерывы по завершению определенного вида деятельности;
- проводить «физкультурные минутки» по 1-2 минуты;
- предоставлять обучающимся, закончившим познавательную деятельность раньше всей группы, возможность приступать к занятиям по интересам, тихим и спокойным (настольным) играм.

Основная воспитательная задача группы продлённого дня – создать благоприятную обстановку для закрепления и усвоения знаний и настроить учащихся на продуктивную работу.

Час познавательной деятельности состоит из нескольких этапов: организационный

момент, определение целей и последовательности деятельности, подготовка к самостоятельной работе, самостоятельная работа, самоконтроль и самопроверка работы, подведение итогов самоподготовки. Воспитателями всегда производится контроль за ведением познавательной деятельности; также ученик может получить индивидуальную консультацию. Дети с повышенной мотивацией к обучению могут рассчитывать на дополнительные творческие или логические задания, а слабоуспевающие учащиеся или дети, пропустившие по различным причинам уроки, – дозированные задания на отработку того или иного конкретного умения.

После часа познавательной деятельности с детьми проводятся мероприятия, отраженные в календарно-тематическом плане работы ГПД. Достижение данных планируемых результатов осуществляется через следующие формы внеурочной деятельности: беседу, экскурсию, игру, конкурс, викторину. Форма деятельности: индивидуальная (результат работы одного ребенка), работа в малых группах (результат работы 2-4 учеников), коллективная деятельность.

Беседа создает условия для формирования умений классифицировать, анализировать, сравнивать, сопоставлять, доказывать и отстаивать собственную точку зрения.

Экскурсии в группах продленного дня преследуют оздоровительно-воспитательные цели. Природоведческие прогулки-экскурсии позволяют глубже и полнее изучать многообразие явлений и объектов природы, разобраться во всем этом многообразии, установить связи организмов друг с другом и окружающими условиями. Цель обществоведческих прогулок-экскурсий — знакомство младших школьников с историей своего города, микрорайона, достижениями в науке, искусстве, спорте.

Игровые технологии позволяют моделировать жизненно важные ситуации и поиск путей их решения. Организационными формами могут быть деловые игры, ролевые и сюжетные игры - путешествия, дидактические игры.

План составлен с учётом формирования интереса школьников к процессу познания; освоение знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего мира и методах их познания; развитие кругозора, наблюдательности; осуществления экологического, эстетического, физического, нравственно-патриотического, профессионально-ориентированного воспитания; привития младшим школьникам нравственных норм межличностных отношений.

Календарно-тематический план работы ШПД

Методическое обеспечение учебного процесса

Методическое обеспечение – это планирование, разработка и создание оптимальной системы учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых профессиональной образовательной программой.

Для достижения целей воспитания и решения поставленных задач используется следующая литература:

- Касаткина, Н.А. Учебно-воспитательные занятия в группе продленного дня.
- Левчук, С.В. Воспитательная работа в группе продленного дня.
- Леонтьева, В.Б. Планирование воспитательной работы с младшими школьниками в группе продленного дня: методические рекомендации.

Формы подведения итогов

В первом полугодии 2025-2026 учебного года в ГШПД планируется работа по решению важнейших воспитательных задач, направленных на развитие и раскрытие индивидуальности ребенка, умеющего жить в классном коллективе и строить со своими товарищами отношения дружбы и взаимопонимания. В целях воспитательной работы будут проводиться мероприятия, способствующие интеллектуальному, нравственному и

физическому развитию детей, созданию условий для развития индивидуальных и творческих особенностей.

Во втором полугодии 2025-2026 учебного года будет проводиться работа по следующим направлениям: познавательное, физкультурно-оздоровительное, трудовое творческое, коммуникативное. Особое внимание будет уделяться формированию навыков

рационального использования учебного времени, воспитанию навыков культуры умственного труда, самоорганизованности, трудолюбия, дисциплинированности.

Также будет проводиться цикл мероприятий, направленный на воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью других людей. Беседы «Если хочешь быть здоров – закаляйся», «Правила поведения в на природе», «Как вести себя на водоёме?», прогулка-практикум: «Осторожно: зимняя улица» и т.д. В результате учащиеся получат важные теоретические и практические знания, которые помогут им осознанно и бережно относиться к сохранению и укреплению своего здоровья, формировать полезные привычки.

Ожидаемые результаты:

- повышение качества обучения учащихся;
- развитие индивидуальности учащихся;
- развитие интереса к изучаемым предметам;
- развитие самостоятельности;
- формирование полезных привычек.

Важным показателем эффективной работы ШПД является взаимодействие с педагогами и налаженная связь с родителями. Нужно стремиться к тому, чтобы родители с пониманием и уважением относились к организации мероприятий, способствующих личностному развитию детей. Проводить беседы с целью обогащения родителей психико - педагогическими знаниям, формирования их педагогической позиции по вопросам воспитания ребёнка, установления тесной связи взрослых и детей.

Формы подведения итогов реализации программы:

1. сбор отзывов всех участников (детей, родителей, педагогов) о проведении мероприятий;
2. итоговые творческие отчеты (детские мастерские, ярмарки, выставки, мастер-классы);
3. открытые мероприятия, защита проектов, участие в конкурсах;
4. анализ социальной активности учащихся;
5. анкетирование;
6. круглый стол, коллективное обсуждение итогов года.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

В кабинетах начальной школы согласно требованиям СанПин установлена ученическая мебель; есть компьютер, интерактивная доска. Для группы продленного дня в кабинетах выделен игровой уголок, игротека, спортивный инвентарь для прогулок. В школе созданы условия для занятий спортом: большой спортивный зал, малый спортивный зал, футбольное поле.

Можно отметить, что материально-техническая база школы в целом соответствует требованиям ФГОС к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в начальной школе.

У воспитателя есть журнал учета посещаемости ШПД, режим дня, утвержденный директором, календарно-тематический план.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани
"Средняя общеобразовательная школа № 6"

РАССМОТРЕНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО
Методическим советом	Педагогическим советом	Директором
Протокол №4	Протокол №15	Катиян А.Э.
от 29.05.2026	от 25.06.2026	Приказ №01
		от 01.09.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

занятий

«Развивай-ка» (Русский язык)
на 2026 – 2027 учебный год

город Астрахань

2026

Пояснительная записка

Рабочая программа ДПОУ «Развивай-ка» (Русский язык) для обучающихся начального общего образования составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программой начального общего образования (утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования").

При реализации рабочей программы решаются следующие цели и задачи:

Цели: расширить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку.

Задачи:

-Развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;

- развитие мотивации к изучению русского языка;

-пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного языка;

-углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;

-совершенствование общего языкового развития обучающихся;

- развитие творчества и обогащения словарного запаса;

- воспитание культуры общения с книгой;

- формирование и развитие разносторонних интересов, культуры мышления;

- приобщение обучающих к самостоятельной исследовательской работе;

- развитие смекалки и сообразительности;

- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;

Актуальность данной рабочей программы определяется, с одной стороны, необходимостью решать проблемы повышения грамотности учащихся, с другой

стороны, недостаточностью времени на уроке для орфографического тренинга. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов». Понять, что обычные слова достойны изучения и внимания.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

Формы организации образовательного процесса:

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная, групповая и коллективная) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия:

самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

Место курса в учебном плане:

Программа рассчитана на 4 года, 135 часов. В 1 классе – 33 часа, 2 – 4 классы по 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

Основные методы и технологии обучения:

Методы: словесные, наглядно – демонстрационные, практические.

Технологии: информационные технологии, коммуникативные технологии, игровые технологии.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств ученика.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;

- научность;

- сознательность и активность;

- наглядность;

- доступность;

-связь теории с практикой;

- индивидуальный подход к учащимся;

Основные принципы распределения учебного материала:

- идти от простого к сложному;

- увеличение объёма материала;

- смена различных видов деятельности

Планируемые результаты освоения программы
«Развивай - ка» (Русский язык)

Личностными результатами изучения курса являются формирование:

- широкая мотивационная основа деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- самостоятельно определять и высказывать самые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
-обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания.)
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- осознавать роль языка и речи в жизни людей;

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих УУД:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формировать тему и цели урока;
- учиться совместно с учителем, обнаруживать и формировать учебную проблему;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями

Познавательные УУД:

-осуществлять поиск информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
-устанавливать причинно – следственные связи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- пользоваться словарями, справочниками;

- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

- выразительно читать и пересказывать текст;

- задавать вопросы;

- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания6 фиксировать тему, ключевые слова;

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя0

- высказывать и обосновывать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Предметными результатами являются:

- О**сновные требования к знаниям и умениям обучающихся к концу 1 класса**

Обучающиеся должны знать:

Отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим)

Признаки гласных и согласных звуков.

Буквы русского алфавита

Родственные слова. Антонимы, многозначные слова. Системные связи слов

Обучающиеся должны уметь:

Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко – буквенный анализ слов.

Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.

Делить слова на слоги. Подбирать родственные слова.

Объединять слова в группы.

Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова.

Составлять текст по вопросам учителя. Работать со словарем.

Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады

- О**сновные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 2 класса**

Обучающиеся должны знать:

Правила правописания слов с изученными орфограммами.

Признаки согласных и гласных звуков. Состав слова.

Признаки родственных слов. Виды пересказа

Обучающиеся должны уметь:

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги раздельно со словами, приставки – слитно.

Разбирать слова по составу.

Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.

Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.

Составлять рассказы по картинке. Пересказывать текст.

- О**сновные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 3 класса**

Обучающиеся должны знать:

Правила правописания слов с изученными орфограммами.

Главные члены предложения.

Признаки частей речи.

Состав слова.

Обучающиеся должны уметь:

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги раздельно со словами, приставки – слитно.

Разбирать слова по составу.

Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.

Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.
Составлять рассказы по картинке. Пересказывать текст.
Писать правильно слова с удвоенными согласными.
Правильно определять род, число имен существительных и имен прилагательных.
Различать ъ и ь знаки, писать с ними слова.

- **Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 4 класса**

Обучающиеся должны знать:

Основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией

Отличительные признаки основных языковых единиц

Слова, словосочетания, предложения, текст

Обучающиеся должны уметь:

Писать слова с изученными орфограммами

Находить и исправлять ошибки с изученными орфограммами

Подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты

Различать слова- паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы

Четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи

Пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическим словарями

Различать служебные части речи

Правильно писать падежные окончания имен существительных, имен прилагательных, местоимений

Содержание программы «Развивай - ка» (Русский язык)

1. Лексика и фразеология

Цель: изучение словарного состава.

Лексика русского языка представляет собой систему взаимосвязанных и взаимообусловленных языковых единиц. Слова объединяются в различные группы на основании тех или иных признаков.

1, 2 класс. Знакомство с прямым и переносным значением слов, многозначностью слов, с омонимами, синонимами, антонимами.

Разбор пословиц и поговорок, фразеологических оборотов, «крылатых слов».

Знакомство с разными типами словарей.

3 класс. Усложнение языкового материала тем 2 класса.

4 класс. Усложнение языкового материала тем 3 класса.

Знакомство со словами архаизмами, историзмами.

2. Фонетика, графика, орфоэпия

Цель: изучение звуков речи.

Важнейшим методом изучения языковых «оболочек» слов является самонаблюдение произношения. Для более точной передачи речи используется транскрипция.

В этом разделе изучаются на более сложном языковом материале звуково-буквенный состав слов, ударение, алфавит.

3. Орфография. Морфология

Цель: изучение частей речи и их написания, формы слов и их грамматического значения.

Задания предусматривают не только прочные знания частей речи, но и владение их грамматическими характеристиками, а также знание орфографических правил, связанных с той или иной частью речи.

В 1 классе изучаются однокоренные слова, сочетания жи-ши, ча -ща, чу-щу, правописания мягкого и твёрдого знаков.

Во 2, 3 классах изучаются состав простых и сложных слов, части речи на постепенном усложнении языкового материала.

В 4 классе добавляются изучение слов с чередованием, о-а, е-и в корнях, правописание букв о или е в корнях слов после шипящих.

4. Синтаксис

Цель: изучение знаков препинания и правила их постановки.

В 1 классе составляются словосочетания и простые предложения.

Во 2, 3 классах изучаются словосочетания, простые предложения с однородными членами.

В 4 классе добавляются тема «Сложные предложения».

5. Олимпиада

Цель: выявление знатоков русского языка

Календарно – тематическое планирование «Развивай-ка» (Русский язык)

1 класс

№	Тема занятий	Кол-во часов	Дата
1	Сказочный переполох	1	
2	Первые встречи в Стране Слов	1	
3-4	В чем тайна волшебных слов	2	
5	К сокровищам Страны Слов	1	
6	Друзья в стране Слов	1	
7	Интересные превращения слов	1	
8-9	Идем в гости к Алфавиту	2	
10	К тайнам звуков и букв	1	
11	На встрече с Радугой	1	
12	Игры Деда Буквоеда	1	
13	На машине времени в глубь веков	1	
14	Торопись в Страну Слогов	1	
15	Чудеса в Королевстве ошибок	1	
16	Сколько слов вы знаете? Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Игра – соревнование “Кто больше слов знает на букву …”.	1	
17	В прекрасном городе Неслове	1	
18-19	Чудеса в Стране Слов	2	
20	Из чего строятся слова?	1	
21-22	Удивительный карнавал слов	2	
23	Мы в театре у близнецов	1	
24	Играем в загадки	1	
25	Конкурс знатоков	1	
26	Чудесные превращения слов. Сказка о клоуне Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замените одну	1	

	букву»		
27	Знатоки развлекают детей	1	
28	В клубе веселых человечков	1	
29-30	Слова- родственники. Почему их так называют?	2	
31	Поход в прошлое	1	
32	Игра – сказка «Пропавшие имена»	1	
33	Олимпиада	1	
	Итог	33	

2 класс

№	Тема занятий	Кол-во часов	Дата
1	Волшебная страна «Фонетика». Сказка о Звуках и Буквах. Можно ли писать без букв?	1	
2	Игра “Том и Тим”. (Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах).	1	
3-4	Звонкие и глухие двойняшки». Сказка «Про ошибки» Игра «Найди пару»	2	
5	А начинали все медведи…(Как обходились без письма)	1	
6	Иероглифы – «священные знаки»	1	
7	Как возникла письменность?	1	
8-9	Звонкие и глухие «одиночки». Почему они так называются?	2	
10	.Игра- сказка «Пропавшие имена»	1	
11	Игра «Грамотный регулировщик» (Звуко – буквенный анализ слов)	1	
12	«Ошибкоопасные места»	1	
13-14	Опасные согласные	2	
15	Добрый «волшебник»- ударение	1	
16	Добро пожаловать, ь!	1	
17	«Кто – кто в алфавите живет»(Викторина об алфавите)	1	
18	Старые знакомые	1	
19-20	Нефонемное правило. Правила о непроизносимых согласных	2	
21-22	«Самоинструкция» - волшебное средство	2	
23	Сколько слов Вы знаете? Беседа о словарном богатстве русского языка.	1	
24	Копилка слов	1	
25	Память и грамотность	1	
26- 27	Много ли на свете приставок	2	
28	Секреты родственных слов	1	
29- 30	Кто командует корнями?	2	
31	«Грамматическое домино»	1	
32-33	Играем в загадки	2	
34	Олимпиада	1	
	Итог	34	

3 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата

1	Красив и богат русский язык	1	
2-3	Торопись в страну слов	2	
4-5	Чудесные превращения слов	2	
6 - 7	В гости к словам родственникам	2	
8-9	Волшебные слова	2	
10	Устаревшие слова	1	
11-12	Откуда приходят новые слова?	2	
13	В гостях у зарубежных друзей	1	
14-15	Омонимы в русском языке	2	
16	Слова - синонимы	1	
17	Слова с противоположным значением	1	
18	Крылатые слова	1	
19-20	Спешим в королевство ошибок	2	
21- 22	Беседа о рифмах. Сочинение собственных загадок по рифмам	2	
23- 24	Таланты красноречия	2	
25-26	Иногда согласные играют с нами в прятки. Они не произносятся, но пишутся в тетрадке. (Непроизносимые согласные)	2	
27	Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	1	
28-29	Анаграммы метаграммы	2	
30- 31	Знакомство с происхождением шарад и логогрифов	2	
32	Происхождение имен	1	
33	КВН по русскому языку	1	
34	Олимпиада	1	
	Итог	34	

4 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1	Что такое орфография?	1	
2	Знакомство с понятиями «фонография» и « звукозапись»	1	
3	**З**вуки не буквы	1	
4	Развитие фонематического слуха	1	
5	Наука орфоэпия	1	
6	«Пигмалион». Правильная постановка ударения в словах	1	
7	Как морфология порядок навела(О частях речи)	1	
8	Обогащение словарного запаса учащихся	1	
9	Виды словарей	1	
10	Многозначные слова	1	
11	Почему и как появляются новые слова?	1	
12	Многозначность слова	1	
13	О словарях, которые рассказывают об истории слов	1	
14	Об одном и том же – разными словами	1	
15	Этимологические и исторические словари	1	
16	Слова – антонимы. Работа со словарем антонимов	1	
17-18	Фразеологические обороты	2	
19-20	Словари иностранных слов	2	
21	«Живая народная речь»	1	
22	Красна речь пословицами	1	
23	Скатерть - самобранка	1	
24	Слова - новички	1	
25	Особенность древнерусских имен	1	
26	«Паронимы» в устной и письменной речи	1	

27	«Ложные друзья переводчика»	1	
28	Самый удобный словарь	1	
29-30	Словарь- грамотей. Орфографический словарь	2	
31	Интересные имена	1	
32	Фамилии и отчества	1	
33- 34	Олимпиады	2	
	Итого:	34 часа	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Федеральная образовательная программа начального общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372).
-Архипова Е.В. Русский язык и развитие речи. Санкт-Петербург: издательский дом «Литература», 2022 год.
- БетеньковаН. М., Фонин Д.С. Конкурс грамотеев. – М: Просвещение, 2020 г.
- Блехер Ф.Н. Дидактические игры и занимательные упражнения. М., Просвещение, 2023г.
- Волина В.В. Тысяча игр с буквами и словами на уроках и дома. – М: АСТ-Пресс, 2022 г.
- Граник Г. Г., Бондаренко С. М. Секреты орфографии. - М: Просвещение, 2022
- Касаткина Н. А. Занимательные материалы к урокам обучения грамоте и русского языка в начальной школе. – М.: Учитель, 2023

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК https://educont.ru/

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани
"Средняя общеобразовательная школа № 6"

РАССМОТРЕНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО
Методическим советом	Педагогическим советом	Директором
Протокол №4	Протокол №15	Катиян А.Э.
от 29.05.2026	от 25.06.2026	Приказ №01
		от 01.09.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Развивай-ка» (Математика)
на 2026 – 2027 учебный год

город Астрахань

2026

Пояснительная записка

Рабочая программа ДПОУ «Развивай-ка» (Математика) для обучающихся начального общего образования составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программой начального общего образования (утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования").

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Данная программа позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является стремление развить у обучающихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий курса представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия математического курса содействуют развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы данного курса, основаны на любознательности детей, которую следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет ему успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Все вопросы и задания рассчитаны на работу обучающихся на занятии. Для эффективности работа организуется с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов.

Программа рассчитана на 66 часов в год в 1 классе с проведением занятий 2 раза в

неделю; на 68 часов в год – во 2-4 классах.

Цель программы: формирование логического мышления посредством освоения основ содержания математической деятельности.

Задачи:

- Способствовать воспитанию интерес к предмету через занимательные упражнения;
- Расширять кругозор обучающихся в различных областях элементарной математики;
- Развивать коммуникативные умения младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения;
- Способствовать формированию познавательных универсальных учебных действий, обучить методике выполнения логический заданий;
- Формировать элементы логической и алгоритмической грамотности;
- Научить анализировать представленный объект невысокой степени сложности, мысленно расчленяя его на основные составные части, уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;
- Формировать навыки исследовательской деятельности.

Принципы программы:

- ***Актуальность***

Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

- ***Научность***

Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

- ***Системность***

Курс строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).

- ***Практическая направленность*** Содержание занятий кружка направлено на освоение математической

терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах и других математических играх и конкурсах.

- ***Обеспечение мотивации.*** Во-первых, развитие интереса к математике как науке физико-математического

направления, во-вторых, успешное усвоение материала на занятиях и выступление на олимпиадах, конкурсах по математике.

- ***Курс ориентационный***

Он осуществляет учебно-практическое знакомство со многими разделами математики, удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам данной точной науки, расширяет кругозор, углубляет знания.

Отличительные особенности в том, что в нее включено большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти и задания исследовательского характера. В структуру программы входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, логического мышления, памяти, математической речи, внимания; умению создавать математические проекты, анализировать, решать ребусы, головоломки, обобщать и делать выводы.

Планируемые результаты «Развивай-ка» (Математика)

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- овладение способами исследовательской деятельности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

Метапредметные результаты:

- умение анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные;
- умение выбирать наиболее эффективный способ решения задачи.
- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- умение использовать знаково-символические средства;
- умение формулировать собственное мнение и позицию.

Предметные результаты:

- умения складывать и вычитать в пределах 100, таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- правильно выполнять арифметические действия;
- умение рассуждать логически грамотно;
- знание чисел от 1 до 1000, чисел-великанов (миллион и др.), их последовательность;
- умение анализировать текст задачи: ориентироваться, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа(величины);
- умение выбирать необходимую информацию, содержащую в тексте задачи, на

рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Основные виды деятельности учащихся:

- решение занимательных задач;
- оформление математических газет;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- проектная и исследовательская деятельность

Форма организации обучения - математические игры:

«Веселый счёт» – игра-соревнование**;** игры с игральными кубиками. Игры «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник», «Математическое домино», «Не собьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения». Игры «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подведи друга», «День и ночь», «Счастливый случай» «Какой ряд дружнее?» Игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч». Математические пирамиды: «Сложение в пределах 10; 20; 100», «Вычитание в пределах 10; 20; 100», «Умножение», «Деление». Игры «Крестики-нолики», «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др.

Содержание «Развивай-ка» (Математика)

Числа. Арифметические действия. Величины

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков.

Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы вответе получилось заданное число и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательность выполнения арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Заполнение числовых кроссвордов

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Числа-великаны (миллион и др.) Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево.

Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.).

Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.

Форма организации обучения - математические игры:

«Веселый счёт» – игра-соревнование**;** игры с игральными кубиками. Игры «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник», «Математическое домино», «Не собьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения».

Игры «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подведи друга», «День и ночь», «Счастливый случай», «Какой ряд дружнее?»

Игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч».

Математические пирамиды: «Сложение в пределах 10; 20; 100», «Вычитание в пределах 10; 20; 100», «Умножение», «Деление».

Игры «Крестики-нолики», «Крестики-нолики на бесконечной доске, «Морской бой» и др.

Универсальные учебные действия

Сравнивать разные приемы действий, *выбирать* удобные способы для выполнения конкретного задания.

Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; *использовать* его в ходе самостоятельной работы.

Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.

Анализировать правила игры. *Действовать* в соответствии с заданными правилами.

Включаться в групповую работу. *Участвовать* в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.

Выполнять пробное учебное действие, *фиксировать* индивидуальное затруднение в пробном действии.

Аргументировать свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения, *использовать* критерии для обоснования своего суждения.

Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Мир занимательных задач

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.

Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий.

Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания.

Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе и неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений.

Задачи на доказательство, например, найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий.

Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру». Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Универсальные учебные действия

Анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).

Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи

, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи. *Использовать* соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.

Конструировать последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.

Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.

Воспроизводить способ решения задачи.

Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

Анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.

Выбрать наиболее эффективный способ решения задачи.

Оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).

Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения
задачи.

Конструировать несложные задачи.

Геометрическая мозаика

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз».

Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелка $1\rightarrow$ $1\downarrow$, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту(алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.

Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.

Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части.

Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.

Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление(вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).

Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из разверток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усеченный конус, усеченная пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр. (По выбору учащихся.)

Форма организации обучения – работа с конструкторами

Моделирование фигур из одинаковых треугольников, уголков.

Танграм: древняя китайская головоломка. «Сложи квадрат» (Никитин Б.П. Ступеньки творчества или Развивающие игры. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 1989).

«Спичечный» Конструктор (Вместо спичек можно использовать счётные палочки).

ЛЕГО-конструкторы. Набор «Геометрические тела».

Конструкторы «Танграм», «Спички», «Полимино», «Кубики», «Паркеты и мозаики», «Монтажник», «Строитель» и др. из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».

Универсальные учебные действия

Ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».

Ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки 1→ 1↓и др., указывающие направление движения.

Проводить линии по заданному маршруту (алгоритму).

Выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже.

Анализировать расположение деталей (треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции.

Составлять фигуры из частей. *Определять* место заданной детали в конструкции.

Выявлять закономерности в расположении деталей; *составлять* детали в соответствии с заданным контуром конструкции.

Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

Объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданному условию.

Анализировать предложенные возможные варианты верного решения.

Моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток.

Осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.

Календарно-тематическое планирование
«Развивай-ка» (Математика)
1 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1.	Вводное занятие «Математика – царица наук».	**1**	
2.	Решение занимательных задач в стихах.	1	
3.	Из истории математики «Как люди научились считать».	1	
4.	Весёлые задачи	1	
5.	Интересные приемы устного счёта.	1	
6.	Немного истории «О».	1	
7.	Учимся отгадывать ребусы.	1	
8.	Наука нумерологии.	1	
9.	Решение занимательных задач Г. Остера	1	
10	Магия чисел -1, 2,3, 4	1	
11	Занимательные задачи	1	
12	Магия чисел 5, 6, 7.	1	
13	Семь чудес света.	1	
14	Счет. Сравнение. Число7.	1	
15	Загадки- смекалки.	1	
16	Практикум «Подумай и реши».	1	
17	Магия чисел – 8, 9	1	
18	Дидактическая игра «Поймай золотую рыбку». Сложение и вычитание в пределах 10.	1	
19	Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках.	1	
20	Подготовка к проекту «Моя любимая цифра» (сбор материала)	1	
21	Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными	1	
22	Игра “Муха» (“муха” перемещается по командам ”вверх ”вниз”, ”влево”, ”вправо” на игровом поле 3х3клетки).	1	
23	Учёные-математики	1	
24	Игра «Работа над ошибками».	1	
25	Задачи с изменением вопроса.	1	
26	Математическое соревнование (математическая карусель).	1	
27	Игра «Знай свой разряд».	1	

28	Решение логических задач.	1		
29	Как зарождалась геометрия.	1		
30	Точка. Кривая линия.	1		
31	Прямая линия. Отрезок. Луч.	1		
32	Графические диктанты.	1		
33	Ломаная линия. Многоугольник	1		
34	Путешествие в страну геометрических фигур	1		
35	Конструктор из геометрических фигур. Треугольник.	1		
36	Знакомство с игрой «ТАНГРАМ»	1		
37	Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет.	1		
38	Узоры и орнаменты.	1		
39	Логические задачи на сравнение по форме, цвету, размеру.	1		
40	Фигуры, которые нас окружают.	1		
41	Рисование орнаментов, используя известные фигуры.	1		
42	Старинные меры измерения – длина, масса.	1		
43	Математические игры с числами.	1		
44	«Кто где живет?»	1		
45	Математическая беседа, работа с таблицей.	1		
46	Устный счёт.	1		
47	Работа с таблицами (работа в парах)	1		
48	Задачи-загадки.	1		
49	Как зарождался календарь?	1		
50	Единицы измерения времени.	1		
51	Часы. История часов. Игра «Который час?»	1		
52	Изготовление бумажных часов.	1		
53	Ученые математики.	1		
54	Загадки- смекалки.	1		
55	Практикум «Подумай и реши».	1		
56	Проектная деятельность «Газета любознательных»	2		
57	Математические горки.	1		
58	Игра «У кого какая цифра»	1		
59	Задачи с многовариантными решениями.	1		
60-61	Учимся отгадывать ребусы.	2		
62-64	Математический КВН	3		
65-66	Круглый стол. Подведение итогов.	2		
	Итог	66		

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1.	Как люди научились считать. Как люди научились записывать числа?	1	
2.	Интересные приёмы устного счёта	1	
3.	В царстве смекалки. Сбор информации	1	
4.	Выпуск математической газеты (работа в группах).	1	
5.	Геометрический калейдоскоп	1	
6.	Сюжетно-ролевая игра «Определи маршрут корабля»	1	
7.	Решение логических цепочек	1	
8.	Игра на развитие внимания « Расставь числа в порядке возрастания и убывания»	1	
9.	Спичечный конструктор. Построение конструкции по заданному образцу.	1	
10.	Решение занимательных задач в стихах.	1	
11.	Зарядка для ума. Решение круговых примеров.	1	
12.	Упражнения с двузначными числами.	1	
13.	Математическое путешествие. Построение «математической» пирамиды: «Сложение и вычитание в пределах 100»	1	
14.	Подвижные игры с математическими заданиями	1	
15.	Старинные задачи.	1	
16.	Игра «Расставь знаки по образцу»	1	
17.	Проектная деятельность «Газета для любознательных». Сбор материала для газеты (работа в группах).	1	
18.	Изготовление математической газеты.	1	
19.	Игра «Вычислительная машина». Задачи на взвешивание.	1	
20.	Магические квадраты .Составление магических квадратов (работа в группах)	1	
21.	Игра на развитие восприятия «Скопируй рисунок»	1	
22.	Спичечный конструктор «Убери или переставь спичку».	1	
23.	Крестики-нолики	1	
24.	Решение олимпиадных задач.	1	

25.	Числовые головоломки	1		
26.	Математические игры. Математические головоломки.	1		
27.	Игра-соревнование «Веселый счёт»	1		
28.	Игра на развитие восприятия «Залатай коврик»	1		
29.	Задачи на переливания.	1		
30.	Решение задач международной игры «Кенгуру»	1		
31.	Удивительная снежинка.	1		
32.	Задачи с многовариантными решениями.	1		
33.	Игра на развитие внимания « Нарисуй по памяти в таком же расположении»	1		
34.	Геометрия вокруг нас.	1		
35.	Игра «Танграм». Обратные задачи.	1		
36.	Практикум «Подумай и реши».	1		
37.	Путешествие в страну геометрических фигур	1		
38.	Путешествие в страну геометрических фигур	1		
39.	Плоскость и пространство	1		
40.	Внешняя и внутренняя, плоская и кривая поверхности.	1		
41.	Замкнутые и незамкнутые кривые линии	1		
42.	Работа на нелинованной бумаге.	1		
43.	Точка, лежащая на прямой и вне прямой. Кривая линия. Луч.	1		
44.	Задания на построение.	1		
45.	Угол. Вершина угла. Его стороны. Обозначение углов.	1		
46.	Построение луча из вершины угла.	1		
47.	Виды углов. Прямой угол (построение)	1		
48.	Построение прямого и острого углов через две точки.	1		
49.	«Умею думать». Составление рисунка из геометрических фигур.	1		
50.	Многоугольники. Условия их построения. Имя многоугольников.	1		
51.	Многоугольники с прямыми углами. Занятие-проект.	1		
52.	Треугольник. Имя треугольника. Условия его построения.	1		
53.	Числа-великаны. Коллективный счёт.	1		
54.	Игры «Задумай число», «Отгадай задуманное число».	1		

55.	Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.	1		
56.	Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.	1		
57.	Танграм	1		
58.	Монеты. История возникновения.	1		
59.	Понятия: цена, количество, стоимость	1		
60.	Игра в магазин.	1		
61.	Решение задач с изученными величинами.	1		
62-63.	Математическое лото.	2		
64-65.	Математический праздник	2		
66-68	Круглый стол. Подведение итогов.	3		
	Итог	68		

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1.	Интеллектуальная разминка.	1	
2.	Математика-наш друг.	1	
3.	«Числовой конструктор». Решай, отгадывай, считай.	1	
4.	Волшебные переливания. Задачи на переливание.	1	
5.	Математические лабиринты «Найди соответствие».	1	
6.	Задачи на классификацию. Распределение различных объектов по группам.	1	
7.	Числовые головоломки.	1	
8.	Задачи на разрезание фигур по линии сетки на 3 равные части	1	
9.	Логически-поисковые задания.	1	
10.	Математическая игра «Угадай задуманное число».	1	
11.	Решение ребусов и логических задач.	1	
12.	«Спичечный» конструктор.	1	
13.	Круги Эйлера. Множества. Подмножества**.**	1	
14.	В царстве смекалки. Логические задачи на нахождение множеств и подмножеств.	1	
15.	«Числовой конструктор». Решай, отгадывай, считай.	1	
16.	Японские задачи «Судоку».	1	
17.	Конструирование многоугольников из одинаковых треугольников.	1	
18.	Решение занимательных задач в стихах.	1	
19.	Игры со спичками.	1	
20.	Площади фигур. Нахождение площадей различных помещений.	1	
21.	Числовые головоломки. Решение нестандартных задач.	1	
22.	«Спичечный» конструктор.	1	
23.	Это было в старину.	1	
24.	Построение конструкции по заданному образцу.	1	
25.	Игра «Придумай задачку». Составление задач с лишними и недостающими данными.	1	
26.	Шаг в будущее. Математические игры.	1	

27.	Японские задачи «Судоку».	1		
28.	Электронные математические игры.	1		
29.	Решай, отгадывай, считай.	1		
30.	Комбинаторные задачи « Передвижение».	1		
31.	Конструирование многоугольников из одинаковых треугольников.	1		
32.	В царстве смекалки.	1		
33.	Оригами. Изучение свойств квадрата.	1		
34.	Комбинаторные задачи «Перемещение».	1		
35.	Математические фокусы «Циклическое число».	1		
36.	Задачи с многовариантными решениями.	1		
37.	Игры со спичками.	1		
38.	Решение нестандартных задач.	1		
39.	Магические квадраты 3х3.	1		
40.	Вычисления в пределах 100.	1		
41.	Числовые головоломки.	1		
42.	Составление различных задач, используя данные о возрасте своих родственников.	1		
43.	Найди закономерность. Продолжи числовой ряд. Придумай свой числовой ряд.	1		
44.	Решение занимательных задач в стихах.	1		
45.	Неоднозначные фигуры.	1		
46.	Интеллектуальная разминка.	1		
47.	Геометрические задачи.	1		
48.	Электронные математические игры.	1		
49.	Решение олимпиадных задач.	1		
50.	Шаг в будущее. Математические игры.	1		
51.	Анаграммы.	1		
52.	Игра «Собери фигуру».	1		
53.	Объёмные фигуры.	1		
54.	Задачи с многовариантными решениями.	1		
55.	Конкурс «Шагай. Соображай».	1		
56.	Логические вопросы.	1		
57.	Энциклопедия математических развлечений.	1		
58.	Решение ребусов и логических задач.	1		
59.	Числовые головоломки.	1		
60.	Составление сборника занимательных заданий.	1		
61.	Комбинаторные задачи «Обмены».	1		
62-63.	Диагностика мыслительной способности. Методика «Фигурки в контуре»	2		
64-66	Математический турнир «Самый смекалистый».	3		
67-68	Подведение итогов года.	2		
	Итог	68		

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1.	Любителям математики. Турнир смекалистых	**1**	
2.	Решение задач на развитие смекалки и сообразительности.	1	
3.	Волшебный круг. Правила сравнения.	1	
4.	Сравнение дробей.	1	
5.	Игры с числами.	1	
6.	Решение задач на нахождение части числа, числа по его части.	1	
7.	Модель машины времени. Решение задач с именованными числами.	1	
8.	Решение задач на сообразительность.	1	
9.	Закономерности в числах и фигурах.	1	
10.	Многозначные числа.	1	
11.	Магические квадраты	1	
12.	Нахождение площади фигур.	1	
13.	Нахождение объёма фигур	1	
14.	Игры на развитие наблюдательности.	1	
15.	Прикидка суммы и разности при работе с многозначными числами.	1	
16.	Поиск альтернативных способов действий.	1	
17.	Арифметические действия с круглыми числами.	1	
18.	Проектная деятельность ”Газета эрудитов”	1	
19.	Задачи – тесты.	1	
20.	Блиц - турнир.	1	
21.	Математические головоломки.	1	
22.	Придумывание по аналогии. Решение задач и составление обратных задач к данным.	1	
23.	Из истории чисел. Применение различных цифр и чисел в современной жизни.	1	
24.	Составление задач на нахождение среднего арифметического числа	1	
25.	Проектная деятельность ”Волшебный круг”	1	
26.	Игра «морской бой». Координаты точек на плоскости.	1	
27.	«Город кругов». Окружность. Круг. Циркуль-помощник.	1	

28.	Окружность и круг. Практические задания. Аппликация из кругов.	1		
29.	Круг. Окружность, диаметр, радиус окружности. Практические задания. Узоры из окружностей.	1		
30.	Касательная. Узоры из геометрических фигур.	1		
31.	Радиус и диаметр окружности. Графический диктант.	1		
32.	«Дороги на улице прямоугольников». Параллельные прямые.	1		
33.	«Жители города четырёхугольников». Виды четырехугольников.	1		
34.	Алгоритм построения параллелограмма. Геометрический диктант.	1		
35.	Алгоритм построения фигуры на нелинованной бумаге. Игра «Дорисуй из частей».	1		
36.	Построение прямоугольника и квадрата на нелинованной бумаге.	1		
37.	Практические задания на развитие умения чертить на нелинованной бумаге. Игра «Одним росчерком».	1		
38.	Диагонали многоугольника. Свойства диагоналей прямоугольника.	1		
39.	Практическая работа. Оригами «Кошка».	1		
40.	Диагонали квадрата.	1		
41.	Игра «Паутинка».	1		
42.	Зрительный диктант. Игра «Не пройди дважды».	1		
43.	Куб.	1		
44.	Игра «Кубики для всех».	1		
45.	Прямоугольный параллелепипед. Куб. Развертка параллелепипеда.	1		
46.	Практическая работа. Развёртка куба. Моделирование куба.	1		
47.	Куб. Площадь полной поверхности куба.	1		
48.	Равносторонний и равнобедренный треугольники.	1		
49.	Графический диктант «Пирамида».	1		
50.	Измерение углов. Транспортир.	1		
51.	Градусная мера угла. Задания на нахождение градусной меры угла. Решение задач.	1		
52.	Осевая симметрия.	1		
53.	Игра «Выполни симметрично»..	1		
54.	Игра «Выложи из спичек».	1		

55.	Прямоугольный параллелепипед.	1		
56.	Моделирование параллелепипеда. Задание на сообразительность.	1		
57.	Цилиндр.	1		
58.	Конус.	1		
59.	Зрительный диктант. Загадки. Практическое задание.	1		
60.	Пирамида.	1		
61.	Моделирование пирамиды. Развёртка.	1		
62-63.	Обобщение изученного материала по теме «Геометрические тела».	2		
64	Игра «Узнай по развёртке».	1		
65-68	Подведение итогов обучения. Смотр знаний.	3		
	Итог	68		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Федеральная образовательная программа начального общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372).

-Агаркова, Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы/ Н. В. Агаркова. – Волгоград: Учитель, 2022.

-Агафонова, И. Учимся думать: занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет / И. Агафонова. – СПб.: Питер, 2016

-Лавриненко, Т. А. Задания развивающего характера по математике/ Т. А. Лавриненко. - Саратов: Лицей, 2022

-Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе - М.: Панорама, 2006.

-Узорова, О. В. Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы/ О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. – М.: Просвещение, 2023.

-Шкляров, Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи/ Т.В. Шкляров. - М.: Грамотей, 2022.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК https://educont.ru/

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани
"Средняя общеобразовательная школа № 6"

РАССМОТРЕНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО
Методическим советом	Педагогическим советом	Директором
Протокол №4	Протокол №15	Катиян А.Э.
от 29.05.2026	от 25.06.2026	Приказ №01
		от 03.09.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности
«Скорочтение»
Начальное образование 1 – 4 класс

город Астрахань

2026

Пояснительная записка.

Рабочая программа к курсу «Скорочтение» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской «Программы по скорочтению для детей в возрасте от 5 до 12 лет» педагога дополнительного образования высшей категории Ситдиковой Раисы Николаевны, автора книги «Хорошо читаем, думаем, запоминаем» Экгардта Р.Н.

программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления разработана в соответствии с ФГОС НОО.

Программа позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир книг. это имеет большое значение для формирования познавательных мотивов как основы учебной деятельности, для формирование читательской компетентности учащихся, которая составляет основу умения учиться.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. Курс рассчитан на 2 часа в неделю: 66 ч в 1 классе, по 68 ч во 2-4 классах. Всего 270 часов. Программа курса «Скорочтение» реализована в рамках «Внеучебной деятельности» в соответствии с образовательным планом.

Значение смыслового чтения для успешного освоения учебного материала учащимися состоит в том, что сформированный навык смыслового чтения является фундаментом всех УУД и предметных действий. Через смысловое чтение формируются все УУД: поиск, понимание, преобразование, интерпретация, оценка.

Актуальность программы выбора определена следующими факторами: на основе диагностических фактов у учащихся низкая скорость чтения, они допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов и испытывают трудности при слогослиянии, то в большинстве случаев все затрудняют детям понимание прочитанного и обуславливается тем, что положение с чтением учащихся в нашей стране крайне тревожное. Об этом говорят результаты исследования. По оценке читательской грамотности, российские учащиеся заняли лишь 43 место. Они показали слабость в умении

выразить свое мнение по поводу прочитанного, включить сообщение текста в контекст собственного опыта, критически отнестись к авторскому сообщению, т.е. смысловое чтение находится на очень низком уровне. Поэтому существует необходимость создать такие условия, чтобы учащийся хотел читать, читал много, чтобы сформировалась и развивалась его читательская компетентность и в итоге он стал " человеком читающим", личностью, владеющей культурой чтения. Успехи в обучении чтению во многом определяют качество подготовки ребёнка по другим школьным предметам. От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность. Навык чтения должен быть сформирован в начальной школе. Необходимо стремиться, чтобы в конце начального обучения ребёнок имел скорость чтения не ниже 120 слов в минуту. Но при этом читал осознанно, правильно, выразительно.

Новизна представленной программы заключается в том, что ученики имеют возможность в полной мере получить знания не только по осмысленному чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также улучшить свою речь. Более того, объяснит сам механизм чтения и восприятия прочитанного, подскажет, как стать по-настоящему грамотным читателем и успешнее плыть в море современной печатной продукции.

Программа создает возможность для воспитания грамотного читателя, развивается память, внимание, воображение и, что особенно важно, воспитывается человек, познающий литературу своей страны, готовый к восприятию литературы народов других стран, овладевающий читательскими умениями.

Программа реализуется в форме кружка, включена в план внеурочной деятельности. Рассчитана на учащихся 1-4 классов. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Данная программа адаптирована для класса с разно-уровневым развитием учащихся. Есть возможность привлечения родителей в учебный процесс.

<u>Проблема</u> обучения чтению является одной из актуальных в современном обществе. Центральной задачей для всех учащихся является научиться эффективно находить знания, критически мыслить, умение воспринимать новую информацию и критически её исследовать.

Цель программы: формирование читательской компетентности и читательской самостоятельности школьника.

Для успешности проведения занятий используются СОТ (современные образовательные технологии): работа в паре, группе, дифференцированный подход, ИКТ, приёмы критического мышления. Обучение на основе «учебных ситуаций» Обучение на основе «учебных ситуаций» Уровневая дифференциация.

З**адачи программы:**

- совершенствование навыка чтения учащихся;
- развитие их устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы;
- формирование личности, его нравственного сознания через осмысление, эмоциональное принятие и осмысление учениками-читателями нравственных ценностей, содержащихся в художественных произведениях.
- развитие коммуникативных умений, способности к творческой деятельности.
- развитие умения работать с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе и на электронных носителях).
- освоение приёмов и техник скорочтения.
- развитие памяти и внимания.
- улучшение понимания прочитанной информации.
- развитие навыков логического мышления.
- развитие умения работать с текстом (анализ структуры текста).
- развитие речи.

Предполагаемый результат:

- увеличение скорости чтения;
- освоение техник запоминания материала, улучшение качества запоминания;
- активизация высших психических функций;
- расширение поля зрения;
- освоение алгоритма рационального чтения.

Программа включает три основных **направления:**

- Обучение детей скоростному и осознанному чтению.
- Развитие зрительной и слуховой памяти.
- Улучшение разговорной речи.

Для достижения цели используются:

- обеспечение условий реализации индивидуальных возможностей каждого ученика в различных видах деятельности.
- создание ситуации успеха для каждого ученика, реализацию интеллектуального и творческого потенциала обучающихся.

Принципы обучения:

- принцип сознательности, творческой активности, самостоятельности ребёнка при руководящей роли педагога;
- принцип наглядности, единства конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного обучения скорочтению, улучшению зрительной и слуховой памяти, как выражение комплексного подхода;
- принцип связи обучения с жизнью;
- постоянный поиск новых форм работы и совершенствования технологии.

Методы обучения:

- Словесные: рассказ, объяснение, тренировки, чтение, поощрение.
- Наглядные: демонстрация.
- Практические: упражнения, выполнение графических записей.
- Аналитические: наблюдение, сравнение, анкетирование, самоанализ, опрос.

Средства обучения:

- наглядный материал: таблицы, схемы, образцы;
- методическая литература: книги, журналы;
- оборудование: книги, карандаши, ручки, рабочие тетради;
- материалы: тексты для чтения, корректурные пробы, таблицы, рисунки для запоминания, набор для слуховой памяти.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате работы по программе обучающиеся должны ***уметь*****:**

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать.
- максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение;
- применять новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности.

Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

Обучающиеся ***научатся*:**
- сокращать время выполнения домашней работы минимум в 2 раза;
- увеличивать скорость чтения в 2 и более раз;
- увеличивать скорость и качество запоминания текстов;
- научатся легко запоминать стихи за 10-15 минут;
- научатся быстро запоминать даты, правила, определения, словарные слова;
- научатся мыслить быстрее.

Приемы и методы.

Артикуляционная гимнастика; чтение слогов, текста; упражнения на слуховую память; упражнения, развивающие боковое зрение и отрабатывающие прямой взгляд; упражнения на концентрацию внимания; упражнения на логическое мышление; корректурная проба.

Содержание программы

Главной задачей занятий по скорочтению является обучение детей осмысленному чтению, улучшению зрительной и слуховой памяти и логическому мышлению. На занятиях дети читают слоги различной сложности, затем переходят к словам разной сложности, а затем к отработке текстов различной сложности. Для развития памяти используются рисунки и слова, с каждым занятием количество слов и рисунков увеличивается, доходя до 100 слов и 100 рисунков.

Совершенствованию навыков чтения способствует и домашняя тренировочная работа. Здесь важная роль отводится родителям. На занятиях и консультациях родители знакомятся с различными приемами и упражнениями по формированию навыка чтения, чтобы помощь была эффективнее.

Структура занятия.

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 35-45 минут. Каждое занятие включает в себя упражнения разной направленности:

1. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.

2. Работа со скороговорками.
3. Работа со слоговыми таблицами.
4. Чтение «марсианских» стихов.
5. Работа с «Таблицами Шульте».
6. Работа с текстом на время.
7. Упражнения на развитие угла зрения.
8. Упражнение на развитие зрительной памяти.
9. Упражнение «Корректурная проба».
10. Упражнение на развитие слуховой памяти

Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.

Чтение на выдохе 15 согласных букв одного ряда (звуками).

Работа со скороговорками.

«Я учусь говорить быстро» - во время проговаривания всех скороговорок звуки должны произноситься чётко, ясно, не торопясь. Соединять скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой руки.

Скороговорки необходимы для отработки чистоты произнесения звуков, для отработки дыхания, чувства ритма и для создания радостного настроения.

Виды упражнений со слоговыми таблицами:

- «Я читаю слоги» - чтение слогов, слов - строчками и столбцами. Упражнение выполняется на время: 1 раз ребёнок читает 1 минуту – делается отметка, затем читает этот же отрывок – 45 секунд со звуковыми сигналами через каждые 15 секунд (хлопки). Упражнение называется «Чтение на 3 хлопка». Читающий должен успеть прочитать этот же объём.
- Быстрое нахождение ребенком слога, который прочитал учитель.
- «Подскажи конец словечка». Учитель произносит слово, не договаривая последний слог.

«Марсианские» стихотворения.

Эффективный вид работы при обучении чтению. Внимание детей сосредоточено лишь на технической стороне процесса чтения, они не смогут запомнить набор слогов, поэтому их прочитывание может стать многократным. Отрабатывается и подвижность артикуляционного аппарата.

Можно предложить дополнительный вид работы, придумать, о чём же говорят нам «марсиане» в этом стихотворении. Если о радостном, то и прочитать следует радостно. Если о грустном, то прочитать следует грустно.

Работа с текстом на время.

При работе с текстами используется прием «Многократное чтение». За одинаковый промежуток времени (1, 2 минуты, полминуты в зависимости от объема текста) читать несколько раз, начиная каждый раз сначала. Количество прочитанных слов с каждым разом увеличивается. Это видит сам ученик, у которого поддерживается желание дальнейшего чтения.

Упражнения на развитие угла зрения.

Малый угол зрения – одна из причин медленного чтения. Расширяя угол зрения, увеличивается скорость чтения. Для этой цели рекомендуется использовать «Таблицы Шульте». Представляют собой таблицу чисел от 1 до 25, где числа расположены в произвольном порядке, нужно найти числа от 1 до 25 по порядку за 1 минуту.

Варианты заданий:
- Назови и покажи все числа в порядке возрастания.
- Назови и покажи все числа в порядке убывания.
- Покажи все четные числа.

Упражнения на развитие зрительной памяти.

Важнейшей целью упражнений является формирование умения создавать мысленную картинку, зрительный образ. Это умение является одним из эффективных способов запоминания, который применяется для сохранения в памяти не только конкретного материала, но и абстрактного. Тренировать его легче на наглядном материале.

Упражнение «Корректурная проба».

На бланке с буквами отчеркните первый ряд букв. Ваша задача заключается в том, чтобы, просматривая ряды букв слева направо, вычеркивать такие же буквы, как и первые. Работать надо быстро и точно. Время работы — 5 минут.

Используются для развития зрительных представлений, памяти, способности к воспроизведению определенной программы действий, мелкой моторики и внимания.

Упражнение на развитие слуховой памяти

Читается 10 слов, которые дети должны постараться запомнить. Для запоминания составляется рассказ.

Тематическое планирование

1 класс (66 часов, 2 часа в неделю)

№	Тема
1	Вводное занятие. Престижность чтения и преимущества скорочтения. Пять врагов быстрого чтения.
2-6	Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой.Работа со скороговорками. Чтение слогов.
7-10	Гимнастика для глаз. Слово в общении. Скороговорки. Алфавит-поиск. Таблицы Шульте 3х3. Рисование двумя руками
11-14	Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата. Таблицы Шульте 4х4. Упражнение «Алфавит». Чтение с указкой. Лабиринты 1 уровня
15-18	Гимнастика для глаз. Чтение слогов по таблице. Общение без слов. Мимика и жесты. Чтение с указкой. Лабиринты 2 уровня.
19-22	Работа со слогами. Озорные красавицы буквы. Игры-загадки.
23-26	Удивительные невидимки звуки. Игра «Подскажи словечко». Чтение с указкой, пересказ. Лабиринты 3 уровня.
27-30	Чтение «марсианского» стихотворения. Весёлые странички. Лабиринты 3 уровня. Клиновидные таблицы.
31-34	Работа с «Таблицами Шульте». Поиск цифр и букв. Подготовительный этап.
35-38	Гимнастика для глаз. Работа с текстом на время. Практическое задание.
39-42	Игры со словами. Практическое задание. Игра «Кто больше»
43-45	Упражнение на развитие слуховой памяти. Составление рассказа на запоминание.
46-48	Упражнение вставь буквы. Весёлые буквы гласные. Игры «Деда Буквоеда».
49-51	Интересные согласные Н, Р, М, Й, Л. Составление рассказа на запоминание. Работа со скороговорками.
52-53	Составление рассказа на запоминание. Игры с буквами. Акросхемы.
54-57	Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.
58-60	Упражнение «Корректурная проба». Разноцветные числа. Рисование двумя руками.
61-62	Игры с буквами и словами. Игра « Первый звук потерялся»

63-64	Занимательные кроссворды. Ребусы.
65-66	Работа с двухминутным текстом. Итоговое занятие.

2 класс (68 часов, 2 часа в неделю)

№	Тема
1	Вводное занятие.
2-3	Гимнастика для глаз. Чтение простейших слогов. Работа с таблицами по цифрам и алфавиту.
4-5	Игры с буквами. Акросхемы. Чтение с указкой. Струп-тесты.
6-7	Удивительные невидимки звуки. Игра «Подскажи словечко».
8-9	Занимательные игры со словами. Чтение с указкой. Лабиринты 1 уровня.
10-11	Добрый “волшебник” – Ударение. Попробуй изменить ударение.
12-13	Чтение с указкой. Лабиринты 2 уровня. Играем в прятки с буквами. Игра «Да и нет».
14-15	Разгадываем ребусы. Загадки. Шарады из слов.
16-17	Чтение с указкой, пересказ. Лабиринты 3 уровня. Игры с буквами и словами. Игра « Первый звук потерялся».
18-19	Слова – друзья. Синонимы. Струп-тесты. Большие и малые числа.
20-21	Работа с текстами на время. Отработка ускорения.
22-23	Работа с текстами, используя полную организацию внимания. Понимание и запись под диктовку.
24	Работа с разными текстами, используя оперативную память.
25-26	Работа с текстом. Осмысливание. Работа с карандашом.
27-28	Текст. Осмысливание. Опорные слова.
29-32	Текст. Использование «Таблицы Шульте».
33-34	Слова – спорщики. Антонимы. Лабиринты 1 уровня. Большие и малые числа.
35-36	Одинаково звучащие слова. Амонимы. Лабиринты 2 уровня. Разноцветные числа.
37-38	Эти интересные сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Лабиринты 3 уровня. Большие и малые числа.
39-40	Когда один, когда много. Разноцветные числа. Таблицы Шульте 3х3.
41-44	Занимательные кроссворды. Ребусы. Большие и малые числа. Таблицы Шульты 4х4.
45-48	Решаем анаграммы.
49-52	Отгадываем загадки. Чтение с указкой, пересказ. Клиновидные таблицы.
53-56	Работа с карандашом и движением рук. Разноцветные числа.

	Рисование двумя руками.
57-60	Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.
61-62	Работа с текстами. Доминанта. Созерцание зеленой точки. Рисование двумя руками. Упражнение «Устный счет»
63-66	Конструирование смысла текстов. Ассоциативная связь с понятием. Бегающие буквы. Упражнение «Алфавит».
67-68	Работа с двухминутным текстом. Итоговое занятие.

3 класс (68 часов, 2 часа в неделю)

№	Тема
1	Вводное занятие. В мире безмолвия и неведомых звуков.
2-6	В страну слов. Первые встречи. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.
7-10	К тайнам волшебных слов. Работа со слогами. Таблицы Федоренко. Алфавит-поиск.
11-14	Гимнастика для глаз. Выбор друзей в Стране Слов. Большие и малые числа. Анаграммы.
15-18	К несметным сокровищам Станы Слов. Чтение с указкой. Струп-тесты.
19-22	Чудесные превращения слов. Чтение «марсианского» стихотворения. Чтение с указкой. Лабиринты 1 уровня.
23-26	В гости к Алфавиту. Работа со слогами. Чтение с указкой. Лабиринты 2 уровня.
27-30	Текст. Использование «Таблицы Шульте». Разноцветные числа. Таблицы Шульте 3х3.
31-34	Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз. Большие и малые числа. Таблицы Шульты 4х4.
35-38	Работа с текстом. Доминанта. Чтение с указкой, пересказ. Клиновидные таблицы.
39-42	Работа с текстом. Созерцание зелёной точки. Лабиринты 3 уровня. Клиновидные таблицы.
43-45	В Страну Слогов. Чтение «марсианского» стихотворения. Разноцветные числа. Рисование двумя руками.
46-48	Неожиданная остановка в пути. Работа с текстом на время. Таблицы Шульте 3х3. Рисование двумя руками.
49-51	Упражнение на развитие слуховой памяти. Составление рассказа на запоминание.
52-53	На карнавале слов. Работа с «Таблицами Шульте». Таблицы Шульте 4х4. Упражнение «Алфавит».
54-57	В Театре близнецов. Работа с текстом на время. Чтение с указкой, пересказ. Упражнение «Устный счет».
58-60	Упражнение «Корректурная проба». Большие и малые числа.

	Скороговорки.
61-62	Следопыты развлекают гостей. Рисование двумя руками. Анаграммы.
63-64	В Клубе весёлых человечков. Анаграммы. Бегающие буквы.
65-66	К словам – родственникам. Почему их так назвали? Клиновидные таблицы. Упражнение «Прятки».
67	Занимательные кроссворды. Ребусы. Анаграммы. Таблицы Шульте 5х5.
68	Работа с двухминутным текстом. Итоговое занятие.

4 класс (68 часов, 2 часа в неделю)

№	Тема
1	Вводное занятие. Особенности традиционных методов чтения.
2-3	Чтение простейших слогов. Работа с таблицами по цифрам и алфавиту.
4-5	Работа с текстами на время. Отработка ускорения. Чтение с пристрелкой. Чтение с указкой. Струп-тесты.
6-7	Работа с текстами, используя полную организацию внимания. Понимание и запись под диктовку. Чтение с указкой. Лабиринты 1 уровня.
8-9	Работа с разными текстами, используя оперативную память. Придумай подпись к карикатуре. Чтение с указкой. Лабиринты 2 уровня.
10-11	Работа с текстом. Осмысливание. Работа с карандашом. Тренировка угла зрения. Чтение с указкой, пересказ. Лабиринты 3 уровня.
12-13	Текст. Осмысливание. Опорные слова. Струп-тесты. Большие и малые числа. Использование метронома во время чтения.
14-15	Текст. Использование «Таблицы Шульте». Поиск цифр и букв Подготовительный этап.
16-17	Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.
18-19	Работа с текстом. Доминанта. Запомни картинки - тренировка подсознания. Чтение с указкой, пересказ. Клиновидные таблицы.
20-21	Работа с текстом. Созерцание зелёной точки. Диагональное чтение - тренируем обзорное зрение. Большие и малые числа. Клиновидные таблицы.
22-23	Работа с текстами, используя полную организацию внимания. Понимание и запись под диктовку. Все ли слова известны в тексте?
24	Чтение текстов с одновременным выстукиванием ритма..
25-26	Работа с текстами по интегральному алгоритму. Зрительное видение названия текста, автора, основное содержание страницы. Таблицы Шульте 3х3. Рисование двумя руками.
27-28	Работа с алгоритмами и умением заполнять все блоки. Чтение зиг-

	загом. Таблицы Шульте 4х4. Упражнение «Алфавит».
29-32	Работа с текстами. Знакомство с фильтрацией, ключевыми словами, смысловыми рядами. Доминанта. Упражнение на расширение угла зрения. Рисование двумя руками. Упражнение «Устный счет».
33-34	Работа с текстами. Знакомство с фильтрацией, формирование доминанты. Проговаривание слов при чтении.
35-36	Закрепление полученных приемов чтения.
37-38	Чтение текстов с одновременным выстукиванием ритма. Разноцветные числа. Рисование двумя руками. Тренировка расфокусированного зрения для скорочтения.
39-40	Работа с карандашом и движением рук.
41-44	Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.
45-48	Работа с текстами. Доминанта. Созерцание зеленой точки. Струп-тесты. Лабиринты 3 уровня.
49-52	Конструирование смысла текстов. Ассоциативная связь с понятием. Упражнение «Алфавит». Анаграммы.
53-56	Чтение текстов, используя «Метод штурма» и вертикальные линии. Анаграммы. Бегающие буквы.
57-60	Работа с текстами. Два способа организации внимания. Непроизвольное внимание. Чтение с указкой, пересказ. Таблицы Федоренко.
61-62	Работа с текстами. Два способа организации внимания. Произвольное внимание. Струп-тесты. Таблицы Федоренко.
63-66	Работа с текстом, используя оперативную память, осмысливание текстов. Скороговорки. Лабиринты 3 уровня.
67-68	Работа с двухминутным текстом. Закрепление. Отработка. Итоговое занятие.

Список литературы

- Крылова О.Н. «Чтение. Работа с текстом» Изд. «Экзамен», 2011г
- Ситдикова Р.Н. «Опережающее развитие ребёнка» Дополнительные задания. Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011г
- Узорова О., Нефёдова Е. «Быстрое обучение чтению» Изд. «Астрель», 2002г
- Эдыгей В.Б. «Чтение с увлечением».
- Экгардт Р.Н. «Книга для обучения детей быстрому чтению» Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011г.

Календарно-тематическое планирование

1 класс (66 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	Дата	Тема занятия	Дом. задание	Примечание/ формы контроля
1.		Вводное занятие. Престижность чтения и преимущества скорочтения. Пять врагов быстрого чтения.		
2.		Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой.Работа со скороговорками. Чтение слогов.		Проверка скорости чтения.
3.		Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой.Работа со скороговорками. Чтение слогов.		
4.		Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой.Работа со скороговорками. Чтение слогов.		
5.		Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой.Работа со скороговорками. Чтение слогов.		
6.		Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой.Работа со скороговорками. Чтение слогов.		
7.		Гимнастика для глаз. Слово в общении. Скороговорки. Алфавит-поиск Таблицы Шульте 3х3. Рисование двумя руками.		
8.		Гимнастика для глаз. Слово в общении. Скороговорки. Алфавит-поиск Таблицы Шульте 3х3. Рисование двумя руками.		
9.		Гимнастика для глаз. Слово в общении. Скороговорки. Алфавит-поиск. Таблицы Шульте 3х3. Рисование двумя руками.		
10.		Гимнастика для глаз. Слово в общении. Скороговорки. Алфавит-поиск. Таблицы Шульте 3х3. Рисование двумя руками.		
11.		Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата. Таблицы Шульте 4х4. Упражнение «Алфавит». Чтение с указкой. Лабиринты 1 уровня.		
12.		Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата. Таблицы Шульте 4х4. Упражнение «Алфавит». Чтение с указкой. Лабиринты 1 уровня.		
13.		Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата. Таблицы Шульте 4х4. Упражнение «Алфавит». Чтение с указкой. Лабиринты 1 уровня.		
14.		Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата. Таблицы Шульте 4х4. Упражнение «Алфавит». Чтение с указкой. Лабиринты 1 уровня.		
15.		Гимнастика для глаз. Чтение слогов по таблице. Общение без слов. Мимика и жесты. Чтение с указкой. Лабиринты 2 уровня.		
16.		Гимнастика для глаз. Чтение слогов по таблице. Общение без слов. Мимика и жесты. Чтение с указкой. Лабиринты 2 уровня.		
17.		Гимнастика для глаз. Чтение слогов по таблице. Общение без слов. Мимика и жесты. Чтение с указкой. Лабиринты 2 уровня.		
18.		Гимнастика для глаз. Чтение слогов по таблице. Общение без слов. Мимика и жесты. Чтение с указкой.		

		Лабиринты 2 уровня.		
19.		Работа со слогами. Озорные красавицы буквы. Игры-загадки.		
20.		Работа со слогами. Озорные красавицы буквы. Игры-загадки.		
21.		Работа со слогами. Озорные красавицы буквы. Игры-загадки.		
22.		Работа со слогами. Озорные красавицы буквы. Игры-загадки.		
23.		Удивительные невидимки звуки. Игра «Подскажи словечко». Чтение с указкой, пересказ. Лабиринты 3 уровня.		
24.		Удивительные невидимки звуки. Игра «Подскажи словечко». Чтение с указкой, пересказ. Лабиринты 3 уровня.		
25.		Удивительные невидимки звуки. Игра «Подскажи словечко». Чтение с указкой, пересказ. Лабиринты 3 уровня.		
26.		Удивительные невидимки звуки. Игра «Подскажи словечко». Чтение с указкой, пересказ. Лабиринты 3 уровня.		
27.		Чтение «марсианского» стихотворения. Весёлые странички. Лабиринты 3 уровня. Клиновидные таблицы.		
28.		Чтение «марсианского» стихотворения. Весёлые странички. Лабиринты 3 уровня. Клиновидные таблицы.		
29.		Чтение «марсианского» стихотворения. Весёлые странички. Лабиринты 3 уровня. Клиновидные таблицы.		
30.		Чтение «марсианского» стихотворения. Весёлые странички. Лабиринты 3 уровня. Клиновидные таблицы.		
31.		Работа с «Таблицами Шульте». Поиск цифр и букв. Подготовительный этап.		
32.		Работа с «Таблицами Шульте». Поиск цифр и букв. Подготовительный этап.		
33.		Работа с «Таблицами Шульте». Поиск цифр и букв. Подготовительный этап.		
34.		Работа с «Таблицами Шульте». Поиск цифр и букв. Подготовительный этап.		
35.		Гимнастика для глаз. Работа с текстом на время. Практическое задание.		
36.		Гимнастика для глаз. Работа с текстом на время. Практическое задание.		
37.		Гимнастика для глаз. Работа с текстом на время. Практическое задание.		
38.		Гимнастика для глаз. Работа с текстом на время. Практическое задание.		
39.		Игры со словами. Практическое задание. Игра «Кто больше»		
40.		Игры со словами. Практическое задание. Игра «Кто больше»		
41.		Игры со словами. Практическое задание. Игра «Кто больше»		
42.		Игры со словами. Практическое задание. Игра «Кто больше»		
43.		Упражнение на развитие слуховой памяти. Составление рассказа на запоминание.		
44.		Упражнение на развитие слуховой памяти. Составление рассказа на запоминание.		
45.		Упражнение на развитие слуховой памяти. Составление рассказа на запоминание.		
46.		Упражнение вставь буквы. Весёлые буквы гласные. Игры «Деда Буквоеда».		

47.		Упражнение вставь буквы. Весёлые буквы гласные. Игры «Деда Буквоеда».		
48.		Упражнение вставь буквы. Весёлые буквы гласные. Игры «Деда Буквоеда».		
49.		Интересные согласные Н, Р, М, Й, Л. Составление рассказа на запоминание. Работа со скороговорками.		
50.		Интересные согласные Н, Р, М, Й, Л. Составление рассказа на запоминание. Работа со скороговорками.		
51.		Интересные согласные Н, Р, М, Й, Л. Составление рассказа на запоминание. Работа со скороговорками.		
52.		Составление рассказа на запоминание. Игры с буквами. Акросхемы.		
53.		Составление рассказа на запоминание. Игры с буквами. Акросхемы.		
54.		Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.		
55.		Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.		
56.		Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.		
57.		Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.		
58.		Упражнение «Корректурная проба». Разноцветные числа. Рисование двумя руками.		
59.		Упражнение «Корректурная проба». Разноцветные числа. Рисование двумя руками.		
60.		Упражнение «Корректурная проба». Разноцветные числа. Рисование двумя руками.		
61.		Игры с буквами и словами. Игра « Первый звук потерялся».		
62.		Игры с буквами и словами. Игра « Первый звук потерялся».		
63.		Занимательные кроссворды. Ребусы.		
64.		Занимательные кроссворды. Ребусы.		
65.		Работа с двухминутным текстом. Итоговое занятие.		
66.		Работа с двухминутным текстом. Итоговое занятие. Итоговый контроль.		Проверка скорости чтения

2 класс (68 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	Дата	Тема занятия	Дом. задание	Примечание/ формы контроля
1.		Вводное занятие.		
2.		Гимнастика для глаз. Чтение простейших слогов. Работа с таблицами по цифрам и алфавиту.		Проверка скорости чтения.
3.		Гимнастика для глаз. Чтение простейших слогов. Работа с таблицами по цифрам и алфавиту.		

4.		Игры с буквами. Акросхемы. Чтение с указкой. Струп-тесты.		
5.		Игры с буквами. Акросхемы. Чтение с указкой. Струп-тесты.		
6.		Удивительные невидимки звуки. Игра «Подскажи словечко».		
7.		Удивительные невидимки звуки. Игра «Подскажи словечко».		
8.		Занимательные игры со словами. Чтение с указкой. Лабиринты 1 уровня.		
9.		Занимательные игры со словами. Чтение с указкой. Лабиринты 1 уровня.		
10.		Добрый “волшебник” – Ударение. Попробуй изменить ударение.		
11.		Добрый “волшебник” – Ударение. Попробуй изменить ударение.		
12.		Чтение с указкой. Лабиринты 2 уровня. Играем в прятки с буквами. Игра «Да и нет».		
13.		Чтение с указкой. Лабиринты 2 уровня. Играем в прятки с буквами. Игра «Да и нет».		
14.		Разгадываем ребусы. Загадки. Шарады из слов.		
15.		Разгадываем ребусы. Загадки. Шарады из слов.		
16.		Чтение с указкой, пересказ. Лабиринты 3 уровня. Игры с буквами и словами. Игра « Первый звук потерялся».		
17.		Чтение с указкой, пересказ. Лабиринты 3 уровня. Игры с буквами и словами. Игра « Первый звук потерялся».		
18.		Слова – друзья. Синонимы. Струп-тесты. Большие и малые числа.		
19.		Слова – друзья. Синонимы. Струп-тесты. Большие и малые числа.		
20.		Работа с текстами на время. Отработка ускорения.		
21.		Работа с текстами на время. Отработка ускорения.		
22.		Работа с текстами, используя полную организацию внимания. Понимание и запись под диктовку.		
23.		Работа с текстами, используя полную организацию внимания. Понимание и запись под диктовку.		
24.		Работа с разными текстами, используя оперативную память.		
25.		Работа с текстом. Осмысливание. Работа с карандашом.		
26.		Работа с текстом. Осмысливание. Работа с карандашом.		
27.		Текст. Осмысливание. Опорные слова.		
28.		Текст. Осмысливание. Опорные слова.		
29.		Текст. Использование «Таблицы Шульте».		
30.		Текст. Использование «Таблицы Шульте».		

31.		Текст. Использование «Таблицы Шульте».		
32.		Текст. Использование «Таблицы Шульте».		
33.		Слова – спорщики. Антонимы. Лабиринты 1 уровня. Большие и малые числа.		
34.		Слова – спорщики. Антонимы. Лабиринты 1 уровня. Большие и малые числа.		
35.		Одинаково звучащие слова. Амонимы. Лабиринты 2 уровня. Разноцветные числа.		
36.		Одинаково звучащие слова. Амонимы. Лабиринты 2 уровня. Разноцветные числа.		
37.		Эти интересные сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Лабиринты 3 уровня. Большие и малые числа.		
38.		Эти интересные сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Лабиринты 3 уровня. Большие и малые числа.		
39.		Когда один, когда много. Разноцветные числа. Таблицы Шульте 3х3.		
40.		Когда один, когда много. Разноцветные числа. Таблицы Шульте 3х3.		
41.		Занимательные кроссворды. Ребусы. Большие и малые числа. Таблицы Шульты 4х4.		
42.		Занимательные кроссворды. Ребусы. Большие и малые числа. Таблицы Шульты 4х4.		
43.		Занимательные кроссворды. Ребусы. Большие и малые числа. Таблицы Шульты 4х4.		
44.		Занимательные кроссворды. Ребусы. Большие и малые числа. Таблицы Шульты 4х4.		
45.		Решаем анаграммы.		
46.		Решаем анаграммы.		
47.		Решаем анаграммы.		
48.		Решаем анаграммы.		
49.		Отгадываем загадки. Чтение с указкой, пересказ. Клиновидные таблицы.		
50.		Отгадываем загадки. Чтение с указкой, пересказ. Клиновидные таблицы.		
51.		Отгадываем загадки. Чтение с указкой, пересказ. Клиновидные таблицы.		
52.		Отгадываем загадки. Чтение с указкой, пересказ. Клиновидные таблицы.		
53.		Работа с карандашом и движением рук. Разноцветные числа. Рисование двумя руками.		
54.		Работа с карандашом и движением рук. Разноцветные числа. Рисование двумя руками.		
55.		Работа с карандашом и движением рук. Разноцветные числа. Рисование двумя руками.		
56.		Работа с карандашом и движением рук. Разноцветные числа. Рисование двумя руками.		
57.		Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.		
58.		Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.		

59.		Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.		
60.		Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.		
61.		Работа с текстами. Доминанта. Созерцание зеленой точки. Рисование двумя руками. Упражнение «Устный счет».		
62.		Работа с текстами. Доминанта. Созерцание зеленой точки. Рисование двумя руками. Упражнение «Устный счет».		
63.		Конструирование смысла текстов. Ассоциативная связь с понятием. Бегающие буквы. Упражнение «Алфавит».		
64.		Конструирование смысла текстов. Ассоциативная связь с понятием. Бегающие буквы. Упражнение «Алфавит».		
65.		Конструирование смысла текстов. Ассоциативная связь с понятием. Бегающие буквы. Упражнение «Алфавит».		
66.		Конструирование смысла текстов. Ассоциативная связь с понятием. Бегающие буквы. Упражнение «Алфавит».		
67.		Работа с двухминутным текстом. Итоговое занятие.		
68.		Работа с двухминутным текстом. Итоговое занятие.		Проверка скорости чтения

3 класс (68 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	Дата	Тема занятия	Дом. задание	Примечание/ формы контроля
1.		Вводное занятие. В мире безмолвия и неведомых звуков.		
2.		В страну слов. Первые встречи. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.		Проверка скорости чтения.
3.		В страну слов. Первые встречи. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.		
4.		В страну слов. Первые встречи. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.		
5.		В страну слов. Первые встречи. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.		
6.		В страну слов. Первые встречи. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.		
7.		К тайнам волшебных слов. Работа со слогами. Таблицы Федоренко. Алфавит-поиск.		

8.		К тайнам волшебных слов. Работа со слогами. Таблицы Федоренко. Алфавит-поиск.		
9.		К тайнам волшебных слов. Работа со слогами. Таблицы Федоренко. Алфавит-поиск.		
10.		К тайнам волшебных слов. Работа со слогами. Таблицы Федоренко. Алфавит-поиск.		
11.		Гимнастика для глаз. Выбор друзей в Стране Слов. Большие и малые числа. Анаграммы.		
12.		Гимнастика для глаз. Выбор друзей в Стране Слов. Большие и малые числа. Анаграммы.		
13.		Гимнастика для глаз. Выбор друзей в Стране Слов. Большие и малые числа. Анаграммы.		
14.		Гимнастика для глаз. Выбор друзей в Стране Слов. Большие и малые числа. Анаграммы.		
15.		К несметным сокровищам Станы Слов. Чтение с указкой. Струп-тесты.		
16.		К несметным сокровищам Станы Слов. Чтение с указкой. Струп-тесты.		
17.		К несметным сокровищам Станы Слов. Чтение с указкой. Струп-тесты.		
18.		К несметным сокровищам Станы Слов. Чтение с указкой. Струп-тесты.		
19.		Чудесные превращения слов. Чтение «марсианского» стихотворения. Чтение с указкой. Лабиринты 1 уровня.		
20.		Чудесные превращения слов. Чтение «марсианского» стихотворения. Чтение с указкой. Лабиринты 1 уровня.		
21.		Чудесные превращения слов. Чтение «марсианского» стихотворения. Чтение с указкой. Лабиринты 1 уровня.		
22.		Чудесные превращения слов. Чтение «марсианского» стихотворения. Чтение с указкой. Лабиринты 1 уровня.		
23.		В гости к Алфавиту. Работа со слогами. Чтение с указкой. Лабиринты 2 уровня.		
24.		В гости к Алфавиту. Работа со слогами. Чтение с указкой. Лабиринты 2 уровня.		
25.		В гости к Алфавиту. Работа со слогами. Чтение с указкой. Лабиринты 2 уровня.		
26.		В гости к Алфавиту. Работа со слогами. Чтение с указкой. Лабиринты 2 уровня.		
27.		Текст. Использование «Таблицы Шульте». Разноцветные числа. Таблицы Шульте 3х3.		
28.		Текст. Использование «Таблицы Шульте». Разноцветные числа. Таблицы Шульте 3х3.		
29.		Текст. Использование «Таблицы Шульте». Разноцветные числа. Таблицы Шульте 3х3.		
30.		Текст. Использование «Таблицы Шульте». Разноцветные числа. Таблицы Шульте 3х3.		
31.		Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка		

		горизонтального движения глаз. Большие и малые числа. Таблицы Шульты 4х4.		
32.		Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз. Большие и малые числа. Таблицы Шульты 4х4.		
33.		Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз. Большие и малые числа. Таблицы Шульты 4х4.		
34.		Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз. Большие и малые числа. Таблицы Шульты 4х4.		
35.		Работа с текстом. Доминанта. Чтение с указкой, пересказ. Клиновидные таблицы.		
36.		Работа с текстом. Доминанта. Чтение с указкой, пересказ. Клиновидные таблицы.		
37.		Работа с текстом. Доминанта. Чтение с указкой, пересказ. Клиновидные таблицы.		
38.		Работа с текстом. Доминанта. Чтение с указкой, пересказ. Клиновидные таблицы.		
39.		Работа с текстом. Созерцание зелёной точки. Лабиринты 3 уровня. Клиновидные таблицы.		
40.		Работа с текстом. Созерцание зелёной точки. Лабиринты 3 уровня. Клиновидные таблицы.		
41.		Работа с текстом. Созерцание зелёной точки. Лабиринты 3 уровня. Клиновидные таблицы.		
42.		Работа с текстом. Созерцание зелёной точки. Лабиринты 3 уровня. Клиновидные таблицы.		
43.		В Страну Слогов. Чтение «марсианского» стихотворения. Разноцветные числа. Рисование двумя руками.		
44.		В Страну Слогов. Чтение «марсианского» стихотворения. Разноцветные числа. Рисование двумя руками.		
45.		В Страну Слогов. Чтение «марсианского» стихотворения. Разноцветные числа. Рисование двумя руками.		
46.		Неожиданная остановка в пути. Работа с текстом на время. Таблицы Шульте 3х3. Рисование двумя руками.		
47.		Неожиданная остановка в пути. Работа с текстом на время. Таблицы Шульте 3х3. Рисование двумя руками.		
48.		Неожиданная остановка в пути. Работа с текстом на время. Таблицы Шульте 3х3. Рисование двумя руками.		
49.		Упражнение на развитие слуховой памяти. Составление рассказа на запоминание.		
50.		Упражнение на развитие слуховой памяти. Составление рассказа на запоминание.		
51.		Упражнение на развитие слуховой памяти. Составление рассказа на запоминание.		

52.		На карнавале слов. Работа с «Таблицами Шульте». Таблицы Шульте 4х4. Упражнение «Алфавит».		
53.		На карнавале слов. Работа с «Таблицами Шульте». Таблицы Шульте 4х4. Упражнение «Алфавит».		
54.		В Театре близнецов. Работа с текстом на время. Чтение с указкой, пересказ. Упражнение «Устный счет».		
55.		В Театре близнецов. Работа с текстом на время. Чтение с указкой, пересказ. Упражнение «Устный счет».		
56.		В Театре близнецов. Работа с текстом на время. Чтение с указкой, пересказ. Упражнение «Устный счет».		
57.		В Театре близнецов. Работа с текстом на время. Чтение с указкой, пересказ. Упражнение «Устный счет».		
58.		Упражнение «Корректурная проба». Большие и малые числа. Скороговорки.		
59.		Упражнение «Корректурная проба». Большие и малые числа. Скороговорки.		
60.		Упражнение «Корректурная проба». Большие и малые числа. Скороговорки.		
61.		Следопыты развлекают гостей. Рисование двумя руками. Анаграммы.		
62.		Следопыты развлекают гостей. Рисование двумя руками. Анаграммы.		
63.		В Клубе весёлых человечков. Анаграммы. Бегающие буквы.		
64.		В Клубе весёлых человечков. Анаграммы. Бегающие буквы.		
65.		К словам – родственникам. Почему их так назвали? Клиновидные таблицы. Упражнение «Прятки».		
66.		К словам – родственникам. Почему их так назвали? Клиновидные таблицы. Упражнение «Прятки».		
67.		Занимательные кроссворды. Ребусы. Анаграммы. Таблицы Шульте 5х5.		
68.		Работа с двухминутным текстом. Итоговое занятие.		Проверка скорости чтения

4 класс (68 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	Дата	Тема занятия	Дом. задание	Примечание/ формы

				контроля
1.		Вводное занятие. Особенности традиционных методов чтения.		
2.		Чтение простейших слогов. Работа с таблицами по цифрам и алфавиту.		Проверка скорости чтения.
3.		Чтение простейших слогов. Работа с таблицами по цифрам и алфавиту.		
4.		Работа с текстами на время. Отработка ускорения. Чтение с пристрелкой. Чтение с указкой. Струп-тесты.		
5.		Работа с текстами на время. Отработка ускорения. Чтение с пристрелкой. Чтение с указкой. Струп-тесты.		
6.		Работа с текстами, используя полную организацию внимания. Понимание и запись под диктовку. Чтение с указкой. Лабиринты 1 уровня.		
7.		Работа с текстами, используя полную организацию внимания. Понимание и запись под диктовку. Чтение с указкой. Лабиринты 1 уровня.		
8.		Работа с разными текстами, используя оперативную память. Придумай подпись к карикатуре. Чтение с указкой. Лабиринты 2 уровня.		
9.		Работа с разными текстами, используя оперативную память. Придумай подпись к карикатуре. Чтение с указкой. Лабиринты 2 уровня.		
10.		Работа с текстом. Осмысливание. Работа с карандашом. Тренировка угла зрения. Чтение с указкой, пересказ. Лабиринты 3 уровня.		
11.		Работа с текстом. Осмысливание. Работа с карандашом. Тренировка угла зрения. Чтение с указкой, пересказ. Лабиринты 3 уровня.		
12.		Текст. Осмысливание. Опорные слова. Струп-тесты. Большие и малые числа. Использование метронома во время чтения.		
13.		Текст. Осмысливание. Опорные слова. Струп-тесты. Большие и малые числа. Использование метронома во время чтения.		
14.		Текст. Использование «Таблицы Шульте». Поиск цифр и букв Подготовительный этап.		
15.		Текст. Использование «Таблицы Шульте». Поиск цифр и букв Подготовительный этап.		
16.		Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.		
17.		Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.		
18.		Работа с текстом. Доминанта. Запомни картинки - тренировка подсознания. Чтение с указкой, пересказ. Клиновидные таблицы.		

19.		Работа с текстом. Доминанта. Запомни картинки - тренировка подсознания. Чтение с указкой, пересказ. Клиновидные таблицы.		
20.		Работа с текстом. Созерцание зелёной точки. Диагональное чтение - тренируем обзорное зрение. Большие и малые числа. Клиновидные таблицы.		
21.		Работа с текстом. Созерцание зелёной точки. Диагональное чтение - тренируем обзорное зрение. Большие и малые числа. Клиновидные таблицы.		
22.		Работа с текстами, используя полную организацию внимания. Понимание и запись под диктовку. Все ли слова известны в тексте?		
23.		Работа с текстами, используя полную организацию внимания. Понимание и запись под диктовку. Все ли слова известны в тексте?		
24.		Чтение текстов с одновременным выстукиванием ритма.		
25.		Работа с текстами по интегральному алгоритму. Зрительное видение названия текста, автора, основное содержание страницы. Таблицы Шульте 3х3. Рисование двумя руками.		
26.		Работа с текстами по интегральному алгоритму. Зрительное видение названия текста, автора, основное содержание страницы. Таблицы Шульте 3х3. Рисование двумя руками.		
27.		Работа с алгоритмами и умением заполнять все блоки. Чтение зиг-загом. Таблицы Шульте 4х4. Упражнение «Алфавит».		
28.		Работа с алгоритмами и умением заполнять все блоки. Чтение зиг-загом. Таблицы Шульте 4х4. Упражнение «Алфавит».		
29.		Работа с текстами. Знакомство с фильтрацией, ключевыми словами, смысловыми рядами. Доминанта. Упражнение на расширение угла зрения. Рисование двумя руками. Упражнение «Устный счет».		
30.		Работа с текстами. Знакомство с фильтрацией, ключевыми словами, смысловыми рядами. Доминанта. Упражнение на расширение угла зрения. Рисование двумя руками. Упражнение «Устный счет».		
31.		Работа с текстами. Знакомство с фильтрацией, ключевыми словами, смысловыми рядами. Доминанта. Упражнение на расширение угла зрения. Рисование двумя руками. Упражнение «Устный счет».		
32.		Работа с текстами. Знакомство с фильтрацией, ключевыми словами, смысловыми рядами. Доминанта. Упражнение на расширение угла зрения. Рисование двумя руками. Упражнение		

		«Устный счет».		
33.		Работа с текстами. Знакомство с фильтрацией, формирование доминанты. Проговаривание слов при чтении.		
34.		Работа с текстами. Знакомство с фильтрацией, формирование доминанты. Проговаривание слов при чтении.		
35.		Закрепление полученных приемов чтения.		
36.		Закрепление полученных приемов чтения.		
37.		Чтение текстов с одновременным выстукиванием ритма. Разноцветные числа. Рисование двумя руками. Тренировка расфокусированного зрения для скорочтения.		
38.		Чтение текстов с одновременным выстукиванием ритма. Разноцветные числа. Рисование двумя руками. Тренировка расфокусированного зрения для скорочтения.		
39.		Работа с карандашом и движением рук.		
40.		Работа с карандашом и движением рук.		
41.		Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.		
42.		Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.		
43.		Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.		
44.		Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.		
45.		Работа с текстами. Доминанта. Созерцание зеленой точки. Струп-тесты. Лабиринты 3 уровня.		
46.		Работа с текстами. Доминанта. Созерцание зеленой точки. Струп-тесты. Лабиринты 3 уровня.		
47.		Работа с текстами. Доминанта. Созерцание зеленой точки. Струп-тесты. Лабиринты 3 уровня.		
48.		Работа с текстами. Доминанта. Созерцание зеленой точки. Струп-тесты. Лабиринты 3 уровня.		
49.		Конструирование смысла текстов. Ассоциативная связь с понятием. Упражнение «Алфавит». Анаграммы.		
50.		Конструирование смысла текстов. Ассоциативная связь с понятием. Упражнение «Алфавит». Анаграммы.		
51.		Конструирование смысла текстов. Ассоциативная связь с понятием. Упражнение «Алфавит». Анаграммы.		
52.		Конструирование смысла текстов. Ассоциативная связь с понятием. Упражнение «Алфавит». Анаграммы.		

53.		Чтение текстов, используя «Метод штурма» и вертикальные линии. Анаграммы. Бегающие буквы.		
54.		Чтение текстов, используя «Метод штурма» и вертикальные линии. Анаграммы. Бегающие буквы.		
55.		Чтение текстов, используя «Метод штурма» и вертикальные линии. Анаграммы. Бегающие буквы.		
56.		Чтение текстов, используя «Метод штурма» и вертикальные линии. Анаграммы. Бегающие буквы.		
57.		Работа с текстами. Два способа организации внимания. Непроизвольное внимание. Чтение с указкой, пересказ. Таблицы Федоренко.		
58.		Работа с текстами. Два способа организации внимания. Непроизвольное внимание. Чтение с указкой, пересказ. Таблицы Федоренко.		
59.		Работа с текстами. Два способа организации внимания. Непроизвольное внимание. Чтение с указкой, пересказ. Таблицы Федоренко.		
60.		Работа с текстами. Два способа организации внимания. Непроизвольное внимание. Чтение с указкой, пересказ. Таблицы Федоренко.		
61.		Работа с текстами. Два способа организации внимания. Произвольное внимание. Струп-тесты. Таблицы Федоренко.		
62.		Работа с текстами. Два способа организации внимания. Произвольное внимание. Струп-тесты. Таблицы Федоренко.		
63.		Работа с текстом, используя оперативную память, осмысливание текстов. Скороговорки. Лабиринты 3 уровня.		
64.		Работа с текстом, используя оперативную память, осмысливание текстов. Скороговорки. Лабиринты 3 уровня.		
65.		Работа с текстом, используя оперативную память, осмысливание текстов. Скороговорки. Лабиринты 3 уровня.		
66.		Работа с текстом, используя оперативную память, осмысливание текстов. Скороговорки. Лабиринты 3 уровня.		
67.		Работа с двухминутным текстом. Закрепление. Отработка. Итоговое занятие.		
68.		Работа с двухминутным текстом. Закрепление. Отработка. Итоговое занятие.		Проверка скорости чтения

Интернет ресурсы

Компьютерные эксперименты на расширение (измерение) угла зрения
Угол зрения и чтение
Упражнение на расширение угла зрения - вращающиеся цифры
Упражнение на расширение угла зрения
Таблицы Шульте
Угол зрения и предустановка

Компьютерные эксперименты на восприятие текста
Вращающиеся буквы
Разорви текст на полоски и попробуй прочитать
Перемешанные буквы
Тренинг на освоение навыка Скорочтения - Найди слово в тексте
Попробуйте читать без некоторых букв
Чтение короткими порциями (моргающий текст)
Деконцентрация и чтение

Чтение и ритм
Чтение под метроном
Чтение под метроном

Другие компьютерные тренинги на освоение навыка скорочтения:
Чтение пристрелкой
Чтение без коротких слов
Восприятие текста. Прочитай текст за одно мгновение
Восприятие текста. Прочитай текст, если в нем не хватает букв
Таблицы Шульте (вариация - изменение одного числа)
Таблицы Шульте (цифры расположены по горизонтали)

Приложение

Читательский дневник.

Дата.	**Результаты**		
	(количество раз выполнено задание)		
	1	2	3
1.Чтение слогов			
-в столбик			
-в строчку			
2.Чтение текста			
3.Зрительная память			
4.Слуховая память			
5.Корректурная проба			

Чтение «марсианского» стихотворения

1.Кля мтя таря
Свя зня вадя
Тмя гвя саря
Нря ктя радя

2. Слён млёс вёсли,
Бёс нём гёзли
Слёзли газивёли,
Млёки теривёли.
Жежу жувши жежуна
Жожа жунжи жедны,
Вамжа буджи мжежуна,
Грымжи гзыжи жувны

СКОРОГОВОРКИ

Карл у Клары украл кораллы
Клара у Карла украла кларнет.

Два щенка щека к щеке
Щиплют щетку в уголке.

Пошёл Ипат лопаты покупать

Купил Ипат пять лопат,
Шёл через пруд
Зацепился за прут
Упал в пруд Ипат
Пропали пять лопат.

СЛОГИ

буба	вубе	губи	дубо	жубо	зубы	кубэ	лубю	мубя
бува	вуве	гуви	дуво	жуво	зувы	кувэ	лувю	мувя
буга	вуге	гуги	дуго	жуго	зугы	кугэ	лугю	мугя
буда	вуде	гуди	дудо	жудо	зуды	кудэ	лудю	мудя
бужа	вуже	гужи	дужо	жужо				
буза	вузе	гузи	дузо	жузо	зузы	кузэ	лузю	музя
бука	вуке	гуки	дуко	жуко	зукы	кукэ	лукю	мукя
була	вуле	гули	дуло	жуло	зулы	кулэ	лулю	муля
бума	вуме	гуми	думо	жумо	зумы	кумэ	лумю	мумя
буна	вуне	гун и	дуно	жуно	зуны	кунэ	луню	муня
бупа	вупе	гупи	дупо	жупо	зупы	купэ	лупю	мупя
бура	вуре	гури	дуро	журо	зуры	курэ	лурю	муря
буса	вусе	гуси	дусо	жусо	зусы	кусэ	лусю	муся
бута	вуте	гути	дуто	жуто	зуты	кутэ	лутю	мутя
буфа	вуфе	гуфи	дуфо	жуфо	зуфы	куфэ	луфю	муфя
буха	вухе	гухи	духо	жухо	зухы	кухэ	лухю	мухя
буца	вуце	гуци	дуцо	жуцо	зуцы	куцэ	луцю	муця
буча	вуче	гучи	дучо	жучо				
буша	вуше	гуши	душо	жушо				
буща	вуще	гущи	дущо	жущо				

Практические упражнения по развитию памяти

Слуховая память

Наставнику:
Прочтите ребенку слова. Вмести с ним составьте рассказ, включая каждое слово после его однократного прочтения. Проверьте сколько слов запомнил ребенок. Обсудите причину забывания того или иного слова. Подумайте, как бы надо было изменить рассказ, чтобы слово не потерялось.

1. Компьютер	8. Поцелуй	15. Чужой	22. Мир
2. Игра	9. Обида	16. Погоня	23. Красный
3. Пулемет	10. Холод	17. Яйцо	24. Пустыня
4. Ошибка	11. Ветер	18. Ребёнок	25. Путешествие
5. Мама	12. Дождь	19. Укрытие	26. Пирамида
6. Обувь	13. Трещина	20. Штора	27. Сокровище
7. Пальто	14. Огонь	21. Люк	28. Способность

Наставнику:
Ребёнок должен сам читать слова. Все остальные так же как в предыдущем случае.

1. Ворона	8. Записка	15. Помощь	22. Этаж
2. Чеснок	9. Лагерь	16. Глина	23. Таблетка
3. Грузин	10. Стрижка	17. Копия	24. Воск
4. Магия	11. Узор	18. Фильм	25. Гадание
5. Организм	12. Санитар	19. Орех	26. Картина
6. Отец	13. Слесарь	20. Опера	27. Макароны
7. Наволочка	14. Молоко	21. Ток	28. Телескоп

Расширение угла зрения



Таблица Шульте

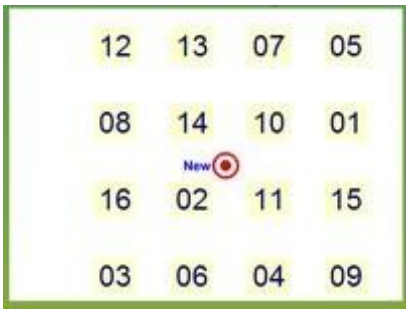


Таблица Шульте

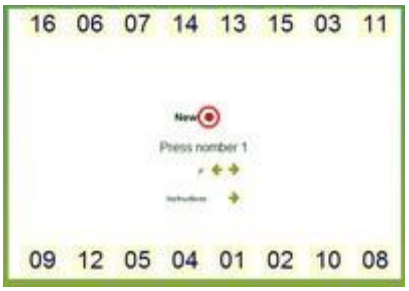
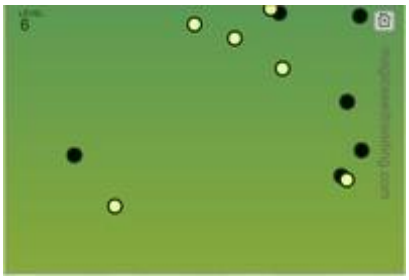


Таблица Шульте



Расширение угла зрения

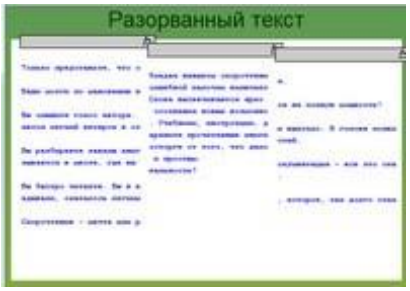


Деконцентрация

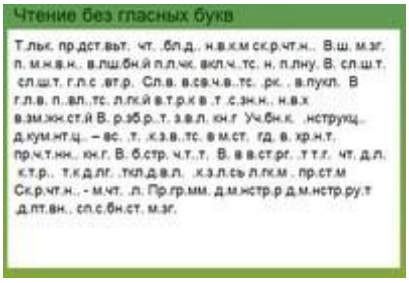


Подсчитай числа

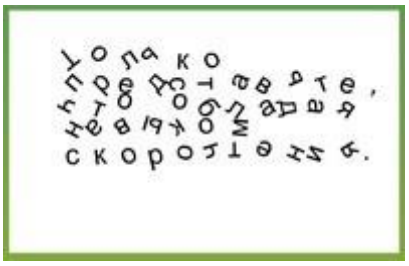
Тренировка диагонального чтения



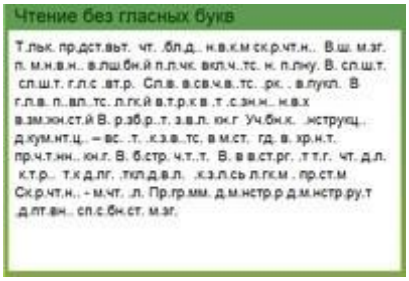
Разорванный текст



Без гласных букв



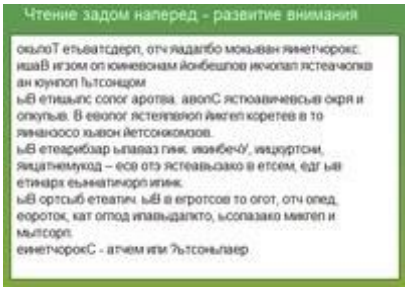
Вращающийся текст



Чтение без гласных



найди одинаковые блоки



Чтение задом наперед

На время найти все цифры по порядку

12	1	9	21	18	10
28	19	30	24	15	11
7	13	25	3	29	17
27	2	8	22	4	16
5	26	20	6	23	14

1	22	9	30	13	27
17	12	15	7	10	23
16	20	3	5	6	29
25	4	26	19	11	24
2	21	28	14	8	18

Таблица 3

з	б	н	д	й	р	о
к	ц	т	ф	ж	ю	е
я	м	ш	•	с	у	ь
ч	г	э	в	п	щ	х
и	л	ё	ы	а	з	ъ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани
"Средняя общеобразовательная школа № 6"

РАССМОТРЕНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО
Методическим советом	Педагогическим советом	Директором
Протокол №4	Протокол №15	Катиян А.Э.
от 29.05.2026	от 25.06.2026	Приказ №01
		от 01.09.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ШКОЛЫ ПОЛНОГО ДНЯ
«Здоровьесбережения»
1-4класс

город Астрахань

2026

Пояснительная записка

Проблемы сохранения здоровья учащихся и привития навыков здорового образа жизни очень актуальны сегодня. Необходимо создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни, сохранение здоровья физического, психического и духовного. Следует обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Существует более 300 определений понятия «здоровье». Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, ***ЗДОРОВЬЕ*** — это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.

Физическое здоровье:

• совершенство саморегуляции в организме, гармония физиологических процессов, максимальная адаптация к окружающей среде (педагогическое определение).

• состояние роста и развития органов и систем организма, основу которого составляют морфологические и функциональные резервы, обеспечивающие адаптационные реакции (медицинское определение).

Психическое здоровье:

• высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя и моральная сила, побуждающая к созидательной деятельности (педагогическое определение).

• это состояние психической сферы, основу которой составляет статус общего душевного комфорта, адекватная поведенческая реакция (*медицинское определение*).

Социальное здоровье — это здоровье общества, а также окружающей среды для каждого человека.

Нравственное здоровье — это комплекс характеристик мотивационной и потребностно - информативной сферы в жизнедеятельности, основу которого определяет система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в обществе. ***Духовное здоровье*** - система ценностей и убеждений. В характеристике понятия "здоровье" используется как индивидуальная, так и общественная характеристика.

В отношении индивида оно отражает качество приспособления организма к условиям внешней среды и представляет итог процесса взаимодействия человека и среды обитания. Здоровье формируется в результате взаимодействия внешних (природных и социальных) и внутренних (наследственность, пол, возраст) факторов.

Признаки индивидуального здоровья

1. Специфическая и неспецифическая устойчивость к действию повреждающих факторов
2. Показатели роста и развития
3. Текущее функциональное состояние и потенциал (возможности) организма и личности
4. Наличие и уровень какого-либо заболевания или дефекта развития
5. Уровень морально-волевых и ценностно-мотивационных установок

В связи с этим целостный взгляд на индивидуальное здоровье можно представить в виде четырехкомпонентной модели, в которой выделены взаимосвязи различных его компонентов и представлена их иерархия:

Соматический компонент - текущее состояние органов и систем организма человека, - основу которого составляет биологическая программа индивидуального развития, опосредованная базовыми потребностями, доминирующими па различных этапах онтогенетического развития. Эти потребности, во-первых, являются пусковым механизмом развития человека, а во-вторых, обеспечивают индивидуализацию этого процесса.

Физический компонент - уровень роста и развития органов и систем организма, - основу которого составляют морфофизиологические и функциональные резервы, обеспечивающие адаптационные реакции.

Психический компонент - состояние психической сферы, - основу которого составляет состояние общего душевного комфорта, обеспечивающее адекватную поведенческую реакцию. Такое состояние обусловлено как биологическими, так и социальными потребностями, а также возможностями их удовлетворения.

Нравственный компонент - комплекс характеристик мотивационной и потребностно - информативной сферы жизнедеятельности, - основу которого определяет система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в обществе. Нравственным здоровьем опосредована духовность человека, так как оно связано с общечеловеческими истинами добра, любви и красоты.

Здоровье человека, в первую очередь, зависит от стиля жизни. Этот стиль персонифицирован. Он определяется социально-экономическими факторами, историческими, национальными и религиозными традициями, убеждениями, личностными наклонностями. Здоровый образ жизни объединяет все, что способствует выполнению человеком профессиональных, общественных, семейных и бытовых функций в оптимальных для здоровья условиях и определяет направленность усилий личности в сохранении и укреплении индивидуального и общественного здоровья.

Система работы по данной проблеме осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода. Гуманистическая направленность и индивидуализация действий по формированию культуры здоровья невозможны без личного участия школьников, без их умений совершать логические операции, без самостоятельного получения ими новых знаний. Важно, чтобы учащиеся умели творчески перерабатывать полученную информацию и создавать новые продукты.

Сейчас, когда в нашей происходят коренные изменения в общественной и государственной системе, необходима продуманная подготовка молодежи к жизни в новых сложных условиях. Укрепление психического и физического здоровья детей и забота о нем – одна из главных задач школьного образования.

Сложилась устойчивая тенденция к ухудшению здоровья населения, увеличению хронических заболеваний, росту количества людей с отклонениями в физическом и психическом развитии, в первую очередь детей и подростков. Современная демографическая ситуация в Курске, как и в целом по России, характеризуется снижением рождаемости, высокой смертностью населения, ухудшением качества здоровья. В условиях неустойчивого развития экономики проблема здорового образа жизни населения приобретает социальную значимость.

Обозначая цели деятельности по здоровьесбережению, мы исходили из полученных сведений о фактическом состоянии здоровья обучающихся, о неблагоприятных для здоровья факторах, о выявленных достижениях педагогической науки и практики в сфере здоровьесбережения.

Здоровье детей - это политика, в которой заложено наше будущее, поэтому перед педагогами, родителями и общественностью стоит задача воспитания здорового поколения. Но последние статистические данные свидетельствуют о том, что за период обучения детей в школе, состояние здоровья ухудшается в несколько раз. Проблема здоровья учащихся вышла сегодня из разряда педагогических и обрела социальное значение. Поэтому в качестве основы нашей программы здоровьесбережения мы определили заботу о сохранении здоровья воспитанников и учителей.

Основание программы здоровьесбережения:

1. Программа призвана реализовать основные положения Декларации прав ребенка.
2. Программа подтверждает особый статус детства как периода, не зависящего от социальных, политических, национальных, конфессиональных и других отличий.
3. Программа находится в числе приоритетных направлений деятельности органов власти, служит основой сотрудничества и консолидации органов образования и здравоохранения, общественности, школы и родителей.

Цели программы:

1. создание в ОУ организационно - педагогических, материально - технических, санитарно - гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья обучающихся;
2. усиление контроля за медицинским обслуживанием учащихся;
3. создание материально - технического, содержательного и информационного обеспечения агитационной и пропагандистской работы по приобщению подрастающего поколения к здоровому образу жизни;
4. развитие организационного, программного и материально- технического обеспечения дополнительного образования обучающихся в аспектах здоровьесбережения, их отдыха, досуга;
5. обеспечение системы полноценного сбалансированного питания детей с учетом особенностей состояния их здоровья;
6. разработка и внедрение комплекса мер по поддержанию здоровья педагогических работников лицея.

Задачи программы*:*

1) четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;

2)гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня;

3)освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, сберегающих здоровье учащихся;

4)планомерная организация полноценного сбалансированного питания обучающимися;

5)развитие психолого-медико-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся;

6)привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;

7)участие в обобщении опыта путем ознакомления с работой Школ Здоровья, посещения научно-практических конференций, семинаров, лекций по данной проблеме.

Участники программы:

- Обучающиеся,
- Классные руководители,
- Учителя-предметники,
- Медработник,
- Родители.

По завершении этапа проектирования управленческих решений наступает этап их исполнения. При этом работникам ОУ необходимо знать, какие результаты должны быть получены в ходе их деятельности по реализации решений, направленных на обеспечение здоровьесбережения детей и подростков.

Для этого нами создана прогнозируемая ***модель личности ученика:***

1. Физически, нравственно, духовно здоровая личность.
2. Образованная, адаптированная к условиям нестабильного социума.
3. Осознание себя как биологического, психического и социального существа.
4. Осознание необходимости здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности как условий благополучного существования человека.
5. Правильная организация своей жизнедеятельности.
6. Стойкий интерес к познавательной и двигательной деятельности.
7. Устойчивый интерес к регулярным занятиям физическими упражнениями.
8. Потребность в самостоятельной двигательной активности.
9. Самоконтроль, личностное саморазвитие.
10. Творческая продуктивность.

Ожидаемые конечные результаты программы:

1. Повышение функциональных возможностей организма учащихся.
2. Развитие физического потенциала школьников.
3. Рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников.
4. Повышение приоритета здорового образа жизни.
5. Повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни.
6. Повышение уровня самостоятельности и активности школьников.
7. Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников.
8. Участие в районных областных спартакиадах, командных соревнованиях, личных первенствах по различным видам спорта.

Эффективность деятельности образовательных учреждений по охране и укреплению здоровья, полнота и системность проводимой работы определяются **комплексом показателей**:

1. рациональная организация учебного процесса;

2. рациональная организация режима дня школьников;
3. состояние здоровья и текущая заболеваемость;
4. функциональное состояние и напряженность организма школьников;
5. физическое развитие и физическая подготовленность учащихся;
6. отношение детей к своему здоровью, здоровому образу жизни.

Реализация программы направлена на формирование у учащихся ***культуры отношения к своему здоровью***, что включает в себя:

• культуру физиологическую (способность управлять физиологическими процессами и наращивать резервные мощности организма);

• культуру физическую (способность управлять физическими природосообразными движениями);

• культуру психологическую (способность управлять своими чувствами и эмоциями);

• культуру интеллектуальную (способность управлять своими мыслями и контролировать их).

Базовыми компонентами на всех ступенях являются:

• формирование ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни;

• формирование системы знаний по овладению методами оздоровления организма;

• формирование положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта;

• формирование основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.

Данная программа конкретизируется в виде плана работы на 2023 - 2024 учебные годы, в течение которых решаются следующие вопросы:

1. четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;
2. гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня;
3. планомерная организация питания учащихся;
4. совершенствование деятельности психолого–медико- педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся и совершенствованию здоровьесберегающих технологий обучения;
5. привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся.

Методы контроля за реализацией программы:

1. Проведение заседаний Методического совета ОУ.
2. Посещение и взаимопосещение уроков, проводимых по ЗОТ. Изучение и анализ опыта работы педагогов-экспериментаторов. Совершенствование форм и методов ЗОТ. Внедрение интегрированных курсов гуманитарных предметов.
3. Создание методической копилки экспериментального опыта.
4. Мониторинг состояния здоровья учащихся и морально-психологического климата в школе.
5. Сбор статистики о динамике развития мотивации к обучению.

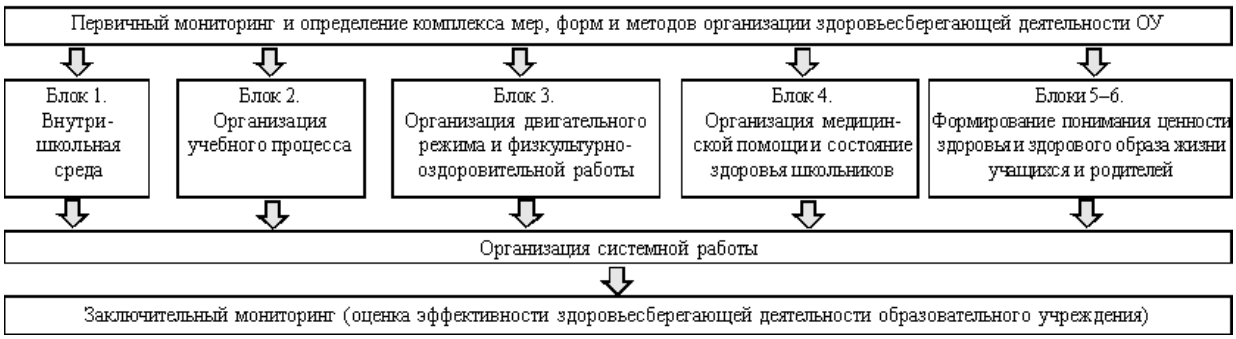
6. Контроль за организацией учебного процесса, распределением учебной нагрузки, объемом домашних заданий, внешкольной образовательной деятельностью учащихся.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

- создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей;
- подготовка педагогов по вопросам охраны здоровья детей;
- обучение учащихся оказанию первой медицинской помощи;
- введение в содержание воспитания и образования детей занятий о своём здоровье и навыков ценностного отношения к нему;
- обеспечение двигательной активности детей;
- организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи детям;
- пропаганда здорового образа жизни (тематические классные часы, лекции, познавательные игры, агитбригады, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции; совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, экологии, ОБЖ, физической культуры);
- широкое привлечение учащихся и их родителей к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы;
- развитие школьной здоровьесберегающей инфраструктуры.

ОСНОВНЫЕ БЛОКИ ПРОГРАММЫ

Структура мониторинга



I блок – здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения:

- состояние здания и помещений школы, их содержание в соответствии с гигиеническими нормативами;
- оснащенность учебных классов и кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарем;
- наличие и необходимое оснащение медицинского кабинета;
- наличие и необходимое оснащение школьной столовой;
- организация качественного питания школьников;
- необходимый (в расчете на количество учащихся) и квалифицированный состав специалистов, обеспечивающих работу с учащимися (медицинские работники, учителя физической культуры, психологи, логопеды и т.п.).

II блок – рациональная организация учебного процесса:

• соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки учащихся;

• использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (в частности, использование только таких методик, которые прошли апробацию и получили поддержку органов управления образованием);

• введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов (педагогов, врачей, психологов, физиологов);

• строгое соблюдение требований к использованию технических средств в обучении (компьютер, аудиовизуальные средства);

• рациональная и соответствующая педагогическим и гигиеническим требованиям организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

• индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития), работа по индивидуальным программам в старших классах.

Реализация этого блока создает условия для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, повышает эффективность учебного процесса, предотвращая при этом чрезмерное функциональное напряжение и переутомление.

***III блок – организация физкультурно-оздоровительной работы* – включает:**

• полноценная и эффективная работа с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т.п.);

• организация занятий со специальной медицинской группой;

• организация часа активных движений (динамической паузы) между 3 и 4 уроками в начальной школе;

• организация динамических перемен, физкультпауз на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

• создание условий и организацию работы спортивных секций, привлечение к секционным занятиям широкого круга детей основной медицинской группы, организацию специальных занятий для детей подготовительной медицинской группы;

• регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, внутришкольных и межшкольных соревнований, олимпиад, походов и т.п.).

Правильно организованная физкультурно-оздоровительная работа может стать основой рациональной организации двигательного режима школьников, способствовать нормальному физическому развитию и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, позволит повысить адаптивные возможности организма, а значит, станет мощным средством сохранения и укрепления здоровья школьников.

IV блок – профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья:

• использование рекомендованных и утвержденных методов профилактики заболеваний, не требующих постоянного наблюдения врача (витаминизация, профилактика нарушений осанки, профилактика нарушений зрения и т.п.);

• регулярный анализ и обсуждение на педсоветах данных о состоянии здоровья школьников, доступность сведений о состоянии здоровья учащихся для каждого педагога;

• регулярный анализ результатов динамических наблюдений за состоянием здоровья и их обсуждение с педагогами, родителями;

• создание системы комплексной педагогической, психологической и социальной помощи детям со школьными проблемами;

• привлечение медицинских работников к реализации всех компонентов работы по сохранению и укреплению здоровья школьников, просвещению педагогов и родителей.

V блок – просветительско-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование понятий ценности здоровья и здорового образа жизни:

• лекции (лекторий), беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;

• Дни здоровья, конкурсы, спортивные праздники и т.п.

Нужно отметить, что все мероприятия должны быть грамотны с медицинской точки зрения, носить только научный характер и ни в коем случае не отражать взгляды авторов нетрадиционных методик.

VI блок – организация просветительской и методической работы с педагогами, специалистами и родителями:

• лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье, и т.п.;

• приобретение необходимой научно-методической литературы;

• привлечение педагогов и родителей к совместной работе по проведению спортивных соревнований, Дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.;

Функциональные обязанности коллектива школы

1. Что должен контролировать и учитывать учитель физкультуры

1. Уровень физического развития – на основании данных о длине и массе тела, окружности грудной клетки, жизненной емкости легких. Детям с низким уровнем физического развития и с дисгармоничным развитием необходим щадящий режим физической нагрузки.
2. Уровень двигательной подготовленности – на основании стандартного набора тестов, характеризующих выносливость, силу, быстроту, ловкость, гибкость.
3. Уровень технической подготовки ученика – на основании педагогических наблюдений и контрольных испытаний.
4. Уровень знаний ученика в области физической культуры и здорового образа жизни – на основании бесед с учащимися, проведения контрольных теоретических зачетов и использования других средств оперативного или этапного контроля знаний.
5. Состояние здоровья и адаптационные возможности ученика – на основании данных школьных медицинских карт, наблюдения на уроках и других занятиях, измерения физиологических показателей (частоты пульса) при выполнении стандартных нагрузок.
6. Степень утомления в процессе выполнения физических нагрузок – на основании внешних признаков и данных объективного контроля.
7. Адекватность нагрузки возрастным, половым и индивидуальным особенностям учащегося с учетом типа телосложения и уровня биологической зрелости.
8. Уровень мотивации учащихся к занятиям физической культурой.
9. Качество самоподготовки учащихся, в том числе выполнения домашних заданий и рекомендаций учителя.

2. Что должен контролировать классный руководитель

1. Причины и длительность пропусков занятий физкультурой учащимися.

2. Степень взаимодействия учащихся с преподавателем физкультуры и уровень их мотивации к занятиям.

3. Активность участия учащихся класса в спортивно-оздоровительных мероприятиях в масштабах школы.

4. Наличие позитивного контакта учителя физкультуры с родителями детей, имеющих проблемы в физическом и моторном развитии.

5. Состояние психологического климата вокруг детей с ослабленным здоровьем, с недостатками физического и функционального развития.

3. На что должен обращать внимание школьный медицинский работник

1. Анамнез и индивидуальные особенности школьника, влияющие на его физические и психические возможности.

2. Характер, частота, длительность и тяжесть обострений хронических заболеваний; наличие средств купирования приступов.

3. Наличие признаков переутомления у школьников в процессе учебных занятий.

4. Наличие отклонений в физическом и функциональном развитии ученика.

5. Динамика острых респираторных заболеваний и обострений хронических заболеваний в течение учебной четверти, учебного года.

6. Уровень и характер травматизма, в том числе связанного с занятиями физическими упражнениями.

4. О чем должен заботиться заместитель директора

1. Расписание занятий должно быть составлено таким образом, чтобы урок физической культуры не проводился непосредственно перед уроками математики, русского языка, литературы, физики.

2. Физкультминутки и физкультпаузы в рамках общеобразовательных уроков не должны нарушать логику урока.

3. Дни здоровья и другие общешкольные мероприятия следует проводить в условиях хорошей погоды, по разработанному заранее сценарию.

4. Спортивные успехи класса или отдельного ученика должны быть известны всей школе наряду с успехами в учебе; спортивный авторитет класса, школьной команды, чемпиона школы в том или ином виде спорта должен служить привлекательным примером для всех учащихся.

5. Педагогический коллектив школы должен с уважением относиться к предмету «физическая культура» и к педагогам этого профиля.

5. В чем состоит ответственность директора школы

1. Организация, поддержание и развитие спортивно-оздоровительной базы школы.

2. Обеспечение кадровой политики, направленной на привлечение и удержание профессиональных педагогов – специалистов в области физического воспитания.

3. Создание условий для возможно более широкого удовлетворения потребностей учащихся в разнообразных формах и видах физической активности, расширение сети секций и кружков.

4. Повышение авторитета физической культуры в глазах преподавателей, родителей и учащихся.

5. Обеспечение медико-психологического контроля за процессом физического воспитания учащихся во всех его формах.

6. Активизация усилий родительской общественности, направленных на создание в школе условий для оздоровления учащихся на основе системной, многоплановой работы.

7. Использование передовых методов и технологий физкультурно-оздоровительной работы с учащимися.

Программа предполагает разработку и внедрение в практику комплекса ***здоровьесберегающих технологий*** в школе:

1. Здоровьесберегающие образовательные технологии;
2. Здоровьесберегающие медицинские технологии;
3. Здоровьесберегающие технологии административной работы в школе;
4. Здоровьесберегающие технологии семейного воспитания;
5. Здоровьеформирующие образовательные технологии, т.е. все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности.

В рамках данных направлений мы должны осуществлять следующие простые и вместе с тем очень важные **действия:**

1. Убеждать обучающихся ежедневно выполнять утреннюю гимнастику, соблюдать режим труда и отдыха школьника.

2. Во время учебного дня в школе проводить динамические паузы, подвижные игры.

3. Задавать посильные домашние задания, которые должны составлять не более одной трети выполняемой работы в классе.

4. Следить за сменой видов деятельности школьников в течение дня, чему способствует удобное расписание уроков.

5. Проводить ежедневную влажную уборку, проветривание классных комнат на переменах, озеленять классные помещения комнатными растениями.

6. Ежемесячно проводить генеральную уборку классных помещений (обтирать плафоны, мыть парты и стулья моющими средствами).

7. Обеспечивать каждого учащегося горячим питанием в столовой.

8. Следить за условиями теплового режима, освещённости классных помещений.

9. Привлекать учащихся к занятиям во внеурочное время в спортивных секциях, действующих в лицее и вне лицея.

10. В рамках обучения детей правильному отношению к собственному здоровью проводить беседы, воспитательные часы с учётом возрастных особенностей детей.

11. Способствовать созданию комфортной атмосферы в лицее и классных коллективах.

12. Применять **разнообразные формы работы**:

1) Учет состояния детей:

Анализ медицинских карт учащихся.

Определения группы здоровья.

Учет посещаемости занятий.

Контроль санитарно-гигиенических условий и режима работы классов.

2) Физическая и психологическая разгрузка учащихся:

Организация работы спортивных секций, кружков, клубов.

Проведение дополнительных уроков физической культуры.

Динамические паузы.

Индивидуальные занятия.

Организация спортивных перемен.

Дни здоровья.

Физкультминутки для учащихся.

Организация летних оздоровительных лагерей при школе с дневным пребыванием.

3) Урочная и внеурочная работа.

Открытые уроки учителей физкультуры, ОБЖ.

Открытые классные и общешкольные мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности.

Спортивные кружки и секции: баскетбол, волейбол, футбол, шашки и шахматы, настольный теннис, легкая атлетика.

План работы по программе здоровьесбережения на 2026-2027 учебный год

	Мероприятия	**Ответственные**
Сентябрь		
1.	Научно-методическая работа.	учитель физкультуры
2.	Организация питания в школьной столовой.	мед . работник, администрация
3.	День здоровья: школьный осенний кросс.	учитель физ -ры, кл. руководители
4.	Оформление медицинских карт.	мед. работник
5.	Лекторий для родителей «Режим дня школьника».	кл. руководители
6.	Создание на школьном сайте странички «Здоровье».	учитель физкультуры
7.	Физминутки (контроль, разработка комплексов).	учитель физ-ры, кл. рук.
8.	Организация работы спортивных секций, кружков.	учитель физ-ры, администрация
9.	Инструктаж учащихся по технике безопасности в школе.	кл. рук.
Октябрь		

1.	Правила личной гигиены и их использование учащимися при посещении столовой, на переменах (контроль).	мед.работник
2.	Осуществление контроля за соблюдением учебной нагрузки.	завуч
3.	Классные часы.	кл.рук.
4.	Спортивный праздник для 1-2 классов «Зов джунглей».	учитель физ-ры
5.	Конкурс рисунков «Зелёная аптека» (3-4 кл).	учитель физ-ры
6.	Работа спортивных кружков, секций (контроль).	завуч
7.	Проведение генеральной уборки класса.	кл . рук
Ноябрь		
1.	Охват горячим питанием учащихся, калорийность блюд, нормы питания (контроль).	мед. работник
2.	«Я люблю спорт!» Фотовыставка.	учитель физ-ры, кл. рук
3.	Разучивание русских народных игр с учащимися.	учитель физ-ры, 4 класс
4.	Оформление стенда «Профилактика нарушения осанки».	учитель физ-ры
Декабрь		
1.	Подготовка и проведение лекции по проблеме своевременного предупреждения вирусных заболеваний «Гриппу – бой!».	мед. работник
2.	Классные часы.	кл.рук
3.	Оформление стенда «Вредным привычкам – нет!»	уч. физ-ры
4.	Проведение генеральной уборки класса.	кл. рук
	Январь	
1.	Конкурс на лучший рисунок «Я за здоровый образ жизни (2 класс).	уч. физ-ры
2.	«Неделя спорта». Проведение конкурса на самый спортивный класс.	уч. физ-ры
3.	Витаминизация блюд.	мед. работник
4.	Профилактическая работа во время эпидемии гриппа.	мед. Работник, кл. рук

Февраль		
1.	Оформление стенда «Профилактика простудных заболеваний».	уч. физ-ры
2.	День здоровья: «Молодецкие утехи».	уч. физ-ры
3.	Участие в соревнованиях «Лыжня России».	уч. физ-ры,кл. рук
4.	Анализ занятости учащихся физкультурой и спортом: определение группы здоровья занятость в спортивных секциях в школе.	уч. физ-ры . мед. раб, завуч
Март		
1.	Витаминизация блюд.	мед. работник
2.	Классные часы.	кл. рук
3.	Конкурс плакатов «Мы за здоровый образ жизни» (3-4 классы).	уч. физ-ры
4.	«Мама, папа, я - спортивная семья!»	уч. физ-ры
5.	Проведение генеральной уборки класса.	кл. рук
Апрель		
1.	Правила личной гигиены и их использование учащимися при посещении столовой, на переменах (контроль).	мед. работник
2.	День здоровья в рамках «Всероссийского дня здоровья».	уч. физ-ры, кл. рук
3.	Проведение декады по предупреждению дорожно- транспортного травматизма.	кл. рук.
Май		
1.	Оформление стенда «Полезно ли загорать?» День здоровья: летние игры.	уч. физ-ры
2.	Конкурс рисунков «Осторожно, дети!» (1 классы).	уч. физ-ры
3.	Соревнования по пионерболу (3-4 кл).	уч. физ-ры
Июнь		
1.	Организация летнего отдыха учащихся. Летний лагерь	завуч, директор,

	здоровья.	мед. Раб.
2.	День здоровья: лагерной смене – ура! (спортивные игры, соревнования, эстафеты).	уч. физ-ры
3.	Беседа и оформление стенда «Правила безопасности на воде».	уч. физ-ры
4.	Озеленение школьной территории.	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани
"Средняя общеобразовательная школа № 6"

РАССМОТРЕНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО
Методическим советом	Педагогическим советом	Директором
Протокол №4	Протокол №15	Катиян А.Э.
от 29.05.2026	от 25.06.2026	Приказ №01
		от 01.09.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ШКОЛЫ ПОЛНОГО ДНЯ
«Каллиграфия»
1-4 класс

город Астрахань

2026

Пояснительная записка

Каллиграфия - это искусство красивого письма. Оно с новой силой входит в моду, так как сейчас очень мало пишут от руки. Слово «каллиграфия» происходит от греческих слов «kallos» - красота и «grapho» - писать.

Каллиграфия — это творчество, она подразумевает создание индивидуального стиля письма, придания знакам эмоциональности. Ведь задача каллиграфа не просто оформить текст с эстетической точки зрения, но и правильно расставить акценты и сделать его запоминающимся и ассоциативным.

Новизна программы. Письмо называют «базовым» навыком. Навыком, на котором практически строится всё дальнейшее обучение, а значит, обучающийся, не освоивший его вовремя, непременно будет отставать в учёбе. Вот почему так важна готовность руки к школьному обучению. Овладение навыком письма - длительный и трудоёмкий процесс, который не всем детям даётся легко. Поэтому подобранные упражнения способствуют развитию мелкой моторики и координации движения руки, формированию навыков анализа, сравнения, распознавания, а также зрительного восприятия, произвольного внимания. Данная программа построена в трёх направлениях: развитие ручной умелости; развитие пространственной ориентации на листе бумаги (в клетку и в линейку); развитие графического умения.

Ручная умелость развиваются в процессе выполнения поделок с помощью инструментов (аппликация, проволочные фигурки, мозаика и т.д.). Пространственные представления, общие направления на листе бумаги (слева - направо, сверху - вниз, вперёд - назад) формируются путём выполнения упражнений, представленных в данной программе. Развитие графических умений формируется через штриховку, рисование, графические упражнения.

Актуальность программы. Цифровизация мира и тотальный переход в онлайн практически исключили возможность делать что-то от руки и тем более писать. Один из самых древних видов искусств, каллиграфия практически утратила свою значимость и в основном используется с точки зрения художественного оформления. Систематическое использование методов и приемов обучению каллиграфии способствует совершенствованию и формированию общеучебных навыков младших школьников, которые необходимы им на протяжении всей учебной деятельности и изучения русского языка и других школьных дисциплин. В соответствии с целью обучения усиливается практическая направленность курса. В программе представлена основная терминология. Теоретическую основу обучения каллиграфии составляют
понятия: каллиграфия, положение корпуса, положение пера в руке, положение
тетради, простые и сложные элементы букв. Основу практической работы составляют упражнения, в которых отрабатываются свободные писательные движения с участием или без участия плечевого сустава, предплечья, кисти руки, пальцев. В настоящее время наука подтверждает, что развитие деятельности мелкой моторики рук неразрывно связано с развитием психических, когнитивных и умственных особенностей личности.

Педагогическая целесообразность заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и воображения ребенка. Программа способствует вовлечению обучающихся в учебно-тренировочный процесс, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки. Обучение ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей развития.

Отличительная особенность. Программа модифицированная, ориентирована на создание условий для развития творческих способностей и интеллектуальных навыков, обучающихся в системе дополнительного образования. Процесс овладения
навыком письма имеет многокомпонентную психофизиологическую структур: включает зрительный и звуковой анализ, артикуляцию, формирование и сохранение зрительно-двигательного образа, каждого графического элемента, а также сложнейшие механизмы координации и регуляции движений. Чисто техническое выполнение самого процесса письма осложняется тем, что у детей 6-7 лет слабо развиты мелкие мышцы кисти, не закончено окостенение костей запястья и фаланг пальцев, несовершенна нервная регуляция движения, недостаточно развиты механизмы программирования сложно координированных двигательных действий, низка выносливость к статическим нагрузкам.

Адресат программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по каллиграфии адресована обучающимся 7 - 11 лет.
1-ый год обучения возраст 6-7 лет
2-й год обучения возраст 7-8 лет
3-й год обучения возраст 8-9 лет
4- й год обучения возраст 10-11 лет
Количество учащихся в группе – 12 человек. Состав группы постоянный.
Программа рассчитана на 4 года обучения. Объем – 135 часов.
Формы и режим занятий: занятия проходят в форме уроков один раз в неделю по 40 минут. Состоят из теоретической и практической частей, поэтому в программе используются разнообразные **формы организации обучения:** по количеству обучающихся: индивидуальная, групповая; по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, беседа, творческие работы, конкурс, выставки.

1.2 Цель и задачи:

Цель программы: формировать у младших школьников навык красивого, аккуратного письма посредством выполнения практических заданий, повышать скорость письма.

Задачи

образовательные:

- формировать навык красивого, аккуратного письма;
- повышать скорость письма;
- знакомить с правилами гигиены письма (посадка, положение тетради, освещение, владение инструментами);
- учить ориентироваться на страницах прописей, тетрадей;
- знакомить с каллиграфическим написанием букв, буквосочетаний, письмом слогов, слов, предложений, учить неразрывному письму.
- учить соблюдать на всей странице одинаковый наклон;
- исправлять недостатки письма у отдельных учащихся;

развивающие:

- развивать мелкую моторику рук, речь, память;

воспитательные:

- воспитывать дисциплину, самоконтроль, умение работать сосредоточенно.

1.3 Содержание программы

Учебный план

1 класс (33 ч)

№ занятия	Раздел, тема	Кол-во часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
Введение (2 ч)						
1	Понятие «каллиграфия». История возникновения и развития письменности.	1	0,5 ч	0,5 ч	урок открытия нового знания.	входной контроль, опрос
2	Упражнения для	1	0,5 ч	0,5 ч	практическое	опрос

	осанки.				занятие	
Развитие мелкой моторики (2 ч)						
3	Упражнения для развития свободных движений руки.	1	0,5 ч	0,5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
4	Штриховка геометрических фигур.	1	0,5 ч	0,5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
Упражнение для работы над высотой букв (4 ч)						
5	Упражнения для работы над высотой букв. Штриховка	1	0,5 ч	0,5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
6	Написание заглавных букв с использованием модульной сети.	1	0,5 ч	0,5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
7	Буквица	1	0,5 ч	0,5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
8	Вензель (применение каллиграфии в вышивке и искусстве)	1	0,5 ч	0,5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
Упражнения для работы над формой отдельных букв (7 ч)						
9	Письмо с проговариванием	1	0,5 ч	0,5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
10	Упражнения для работы над формой отдельных букв. Прием работы с калькой	1	0,5 ч	0,5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
11	Упражнения для работы над формой отдельных букв. Письмо букв с нижним элементом: з, р, у, д	1	0,5 ч	0,5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
12	Упражнения для работы над формой отдельных букв. Последовательность написания букв Ф,ф	1	0,5 ч	0,5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
13	Упражнения для работы над формой отдельных букв. Варианты написания элемента буквы «ы».	1	0,5 ч	0,5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
14	Упражнения для	1	0,5 ч	0,5 ч	практическое	опрос,

	работы над формой отдельных букв. Заглавные буквы Г,П,Т,Р				занятие	практическое занятие
15	Упражнения для работы над формой отдельных букв. Особенности написания элемента «шапочка».	1	0,5 ч	0,5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв (9 ч)						
16	Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: и,л	1	0,5 ч	0,5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
17	Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: ш, м.	1	0,5 ч	0,5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
18	Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: о,ю.	1	0,5 ч	0,5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
19	Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: л,я.	1	0,5 ч	0,5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
20	Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: х, ж. Безотрывное написание Х,Ж.	1	0,5 ч	0,5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
21	Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: ч,у	1	0,5 ч	0,5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
22	Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: в, з.	1	0,5 ч	0,5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
23	Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: з, е.	1	0,5 ч	0,5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
24	Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: с, э.	1	0,5 ч	0,5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
Упражнения для работы над наклоном и параллельностью элементов букв (6 ч)						

25	Упражнения для работы над наклоном и параллельностью элементов букв.	1	0,5 ч	0,5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
26	Выполнение заданий по образцу.	1	0,5 ч	0,5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
27	Упражнения для работы над соединением букв. Прописывание слогов: нижнее соединение.	1	0,5 ч	0,5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
28	Упражнения для работы над соединением букв. Прописывание слогов: нижнее соединение.	1	0,5 ч	0,5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
29	Упражнения для работы над соединением букв. Прописывание слогов: верхнее соединение	1	0,5 ч	0,5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
30	Рациональные способы соединений в словах. Упражнения для работы над соединением букв.	1	0,5 ч	0,5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
Практические и творческие работы (3 ч)						
31	Написание текстов поздравления, приглашения на открытке	1	0,5 ч	0,5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
32	Написание текста объявления, визитной карточки ученика.	1	0,5 ч	0,5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
33	Контрольное списывание	1	0	1	практическое занятие	выставка творческих работ
	Итого	33 ч	16 ч	17ч		

Содержание учебного плана 1 год

Введение (2 ч)

Понятие «каллиграфия». История возникновения и развития письменности. Гигиенические требования и нормы письма. Упражнения для осанки.

Развитие мелкой моторики рук (2 ч)
Упражнения для развития свободных движений руки. Штриховка геометрических фигур.
Упражнение для работы над высотой букв (4 ч)
Упражнения для работы над высотой букв. Штриховка. Написание заглавных букв с использованием модульной сети. Буквица. Вензель (применение каллиграфии в вышивке и искусстве).
Упражнения для работы над формой отдельных букв (7 ч)
Письмо с проговариванием. Упражнения для работы над формой отдельных букв. Прием работы с калькой. Упражнения для работы над формой отдельных букв. Письмо букв с нижним элементом: з, р, у, д. Упражнения для работы над формой отдельных букв. Последовательность написания букв Ф, ф. Упражнения для работы над формой отдельных букв. Варианты написания элемента буквы «ы». Упражнения для работы над формой отдельных букв. Заглавные буквы Г,П,Т,Р. Упражнения для работы над формой отдельных букв. Особенности написания элемента «шапочка».
Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв (9 ч)
Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: и, л. Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: ш, м. Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: о, ю. Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: л, я. Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: х, ж. Безотрывное написание Х,Ж. Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: ч,у. Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: в, з. Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: з, е. Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: с, э.
Упражнения для работы над наклоном и параллельностью элементов букв (6 ч)
Упражнения для работы над наклоном и параллельностью элементов букв. Выполнение заданий по образцу. Упражнения для работы над соединением букв. Прописывание слогов: нижнее соединение. Упражнения для работы над соединением букв. Прописывание слогов: нижнее соединение. Упражнения для работы над соединением букв. Прописывание слогов: верхнее соединение. Рациональные способы соединений в словах. Упражнения для работы над соединением букв.
Практические и творческие работы (2 ч)
Написание текстов поздравления, приглашения на открытке. Написание текста объявления, визитной карточки ученика.

2 класс (34 ч)

№ занятия	**Раздел, тема**	Кол-во часов			**Формы организации занятий**	**Формы аттестации (контроля)**
		Всего	**Теория**	**Практика**		
Элементы букв. (17 ч)						
1	Что такое каллиграфия?	1	05 ч	05 ч	урок открытия нового знания.	входной контроль, опрос
2-3	Большие и малые прямые наклонные линии	2	0,5 ч	1,5 ч	практическое занятие	выставка творческих работ
4-5	Прямая линия с закруглением внизу	2	0,5 ч	1,5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
6-7	Прямая наклонная линия с	2	0,5 ч	1,5 ч	практическое занятие	опрос, практическое

	закруглением вверху					занятие
8-9	Малая и большая прямые наклонные линии с закруглениями вверху и внизу	2	0,5 ч	1,5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
10-11	Большой и маленький овалы	2	0,5 ч	1,5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
12-13	Большие и малые полуовалы	2	0,5 ч	1,5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
14-15	Линия с петлей вверху и внизу	1	0,5 ч	0,5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
16	Малая и большая пламевидные прямые	1	0,5 ч	0,5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
17	Петля на линии строки.	1	0,5 ч	0,5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
Написание схожих групп букв (16 ч)						
18-19	Группа букв: и, ш, И,Ш,п,р,т,г	2	0,5 ч	1,5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
20-21	Группа букв: л,м,Л,М,я,Я	2	0,5 ч	1,5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
22-23	Группа букв:у,ц,щ,Ц,Щ,Ч,ч	2	0,5 ч	1,5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
24-25	Группа букв с,С,е,о,О,а,.д,б	2	0,5 ч	1,5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
26-27	Группа букв: ь,ъ,ы,в	2	0,5 ч	1,5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
28-29	Группа букв: Н,Ю,н,ю,к,К	2	0,5 ч	1,5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
30-31	Группа букв: В,З,з,э,Э,ж,Ж,х,Х,ф	2	0,5 ч	1,5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
32-33	Группа букв:Ф,Г,У,Т,П,Б,Р, Д	2	0,5 ч	1,5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
34	Работа по устранению графических недочетов. Конкурс по чистописанию	1	0,25	0,75	практическое занятие	выставка творческих работ
	Итого	34 ч	17 ч	17 ч		

Содержание учебного плана 2 год

Элементы букв. (17 ч)

Что такое каллиграфия? Большие и малые прямые наклонные линии. Прямая линия с закруглением внизу. Прямая наклонная линия с закруглением вверху. Малая и большая прямые наклонные линии с закруглениями вверху и внизу. Большой и маленький овалы Большие и малые полуовалы. Линия с петлей вверху и внизу. Малая и большая пламевидные прямые. Петля на линии строки.

Написание схожих групп букв (16 ч)

Группа букв: и, ш, И, Ш, п, р, т, г. Группа букв: л, м, Л, М, я, Я. Группа букв: у, ц, щ, Ц, Щ, Ч, ч. Группа букв с, С, е, о, О, а, д, б. Группа букв: ь, ъ, ы, в. Группа букв: Н, Ю, н, ю, к, К. Группа букв: В, З, з, э, Э, ж, Ж, х, Х, ф. Группа букв: Ф, Г, У, Т, П, Б, Р, Д.

Работа по устранению графических недочетов.

Конкурс по чистописанию.

3 класс (34 ч)

№ занятия	Наименование темы	Кол-во часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
История письменности на Руси (11 ч)						
1	Привет Анфиму. Берестяная грамота и точило. Письмо на бересте.	1	0,5 ч	0,5 ч	урок открытия нового знания.	входной контроль, опрос
2	Пергамент и тростниковая палочка.	1	0,5 ч	0,5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
3	Как писали гусиными перьями.	1	0,5 ч	0,5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
4	Заточка и письмо	1	0,5 ч	0,5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
5	Металлические перья.	1	0,5 ч	0,5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
6	Как появилась письменность на Руси. Кирилл и Мефодий.	1	0,5 ч	0,5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
7	Русская вязь. Где мы с ней встречаемся.	1	0,5 ч	0,5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
8	Рукописные книги Древней Руси.	1	0,5 ч	0,5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
9	Древнерусский шрифт — устав.	1	0,5 ч	0,5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
10	Буквица заглавная.	1	0,5 ч	0,5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
11	Розетка как	1	0,5 ч	0,5 ч	практическое	опрос,

	элемент оформления древнерусских книг.				занятие	практическое занятие
Написание художественных соединений (23ч)						
12-13	Написание художественных соединений ол,ом,оя,об,од,оф	2	0,5 ч	1,5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
14-15	Написание художественных соединений ок,он,оп,ог,ож,оз,ос	2	0,5 ч	1,5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
16-17	Написание художественных соединений ое,ой,оц,ош,ощ	2	0,5 ч	1,5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
18-19	Написание художественных соединений аг,аж,аз,аб,ад,ав,ае	2	0,5 ч	1,5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
20-21	Написание художественных соединений ие,ий,иц,ищ	2	0,5 ч	1,5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
22-23	Безотрывное написание художественных соединений ел,ем,ег,еж,ез	2	0,5 ч	1,5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
24-25	Рациональные способы соединений в словах	2	0,5 ч	1,5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
26-27	Написание художественных соединений яб,яр,яв,ят	2	0,5 ч	1,5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
28-29	Письмо трудных художественных соединений юз,юг,юж,ют,юн	2	0,5 ч	1,5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
30-31	Безотрывное написание художественных соединений ль,мь,ья,ье	2	0,5 ч	1,5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
32-33	Написание художественных соединений Оо,Сс,Ээ	1	0,5 ч	0,5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
34	Творческая работа.		0,25 ч	0,75 ч	практическое	выставка

					занятие	творческих работ
	Итого	34	16	18		

Содержание учебного плана 3 год

История письменности на Руси (11 ч)

Привет Анфиму. Берестяная грамота и точило. Письмо на бересте. Пергамент и тростниковая палочка. Как писали гусиными перьями. Заточка и письмо. Металлические перья. Как появилась письменность на Руси. Кирилл и Мефодий. Русская вязь. Где мы с ней встречаемся. Рукописные книги Древней Руси. Древнерусский шрифт — устав. Буквица заглавная. Розетка как элемент оформления древнерусских книг.

Написание художественных соединений (23ч)

Написание художественных соединений ол, ом, оя, об, од, оф. Написание художественных соединений ок, он, оп, ог, ож, оз, ос. Написание художественных соединений ое, ой, оц, ош, ощ.

Написание художественных соединений аг, аж, аз, аб, ад, ав, ае. Написание художественных соединений ие, ий, иц, ищ. Безотрывное написание художественных соединений ел, ем, ег, еж, ез. Рациональные способы соединений в словах. Написание художественных соединений яб, яр, яв, ят. Письмо трудных художественных соединений юз, юг, юж, ют, юн.

Безотрывное написание художественных соединений ль, мь, ья, ье. Написание художественных соединений Оо, Сс, Ээ.

Творческая работа.

4 класс (34 ч)

№ занятия	Наименование темы	Кол-во часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
Повторение (13 ч)						
1-2	Алфавит. Свой вариант шрифта	2	0,5 ч	1,5 ч	урок открытия нового знания.	входной контроль, опрос
3-6	Повторение соединений букв	4	1 ч	3ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
7-10	Повторение художественного соединения букв	4	1ч	3 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
11-13	Оформление заглавной буквы	3	1ч	1 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
Узоры в письме (5 ч)						
14-15	Свои узоры при оформлении заглавной буквы	2	0,5 ч	1,5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
16-18	Безотрывное написание различных соединений	3	0,5 ч	2,5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
Шрифты (12 ч)						

19-21	Шрифты. Создание своего шрифта	3	0,5 ч	2,5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
22-23	Запись фразы выбранным шрифтом	2	0,5 ч	1,5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
24-25	Запись фразы выбранным шрифтом пером	2	0,5 ч	1,5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
26	Урок-конкурс «Пишу пером»	1	0,5 ч	0,5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
27-30	Тренировка в использовании различных видов шрифта	4	0,5 ч	3, 5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
Творческий проект (4 ч)						
31-33	Творческий проект «Пишу красиво»	3	0,5 ч	2, 5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
34	Защита творческого проекта	1	0,5 ч	0,5 ч	практическое занятие	выставка творческих работ
	Итого	34 ч	16	18		

Содержание учебного плана 4 год

Повторение (13 ч)
Алфавит. Свой вариант шрифта. Повторение соединений букв. Повторение художественного соединения букв. Оформление заглавной буквы.
Узоры в письме (5 ч)
Свои узоры при оформлении заглавной буквы. Безотрывное написание различных соединений.
Шрифты (12 ч)
Шрифты. Создание своего шрифта. Запись фразы выбранным шрифтом. Запись фразы выбранным шрифтом пером. Урок-конкурс «Пишу пером». Тренировка в использовании различных видов шрифта.
Творческий проект (4 ч)
Творческий проект «Пишу красиво». Защита творческого проекта.

1.4 Планируемые результаты

Личностные результаты:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану

Познавательные:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Коммуникативные:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты:

- сохранять правильную посадку и положение рук при письме; правильно располагать тетрадь при письме; правильно держать ручку и карандаш;
- умение ориентироваться на листе тетради; соблюдать гигиенические навыки письма;
- умение создавать рисунки из геометрических фигур, по шаблону, выполнять различные способы штриховки;
- формирование умений определять высоту букв, отрабатывать форму букв, способы соединения букв;
- каллиграфические упражнения по предупреждению фонетико-графических, орфографических и речевых ошибок;
- умение списывать с готового образца, с рукописного и печатного текста;
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений;
- развитие орфографической зоркости учащихся;
- развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения.

Раздел № 2 «Комплекс организационно – педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий в неделю
1 год	1 сентября	май	33	33	1 час в неделю
2 год	1 сентября	май	34	34	1 час в неделю
3 год	1 сентября	май	34	34	1 час в

					неделю
4 год	1 сентября	май	34	34	1 час в неделю

2.2 Условия реализации программы

Занятия проводятся в помещении, которое соответствует санитарно-гигиеническим нормам (температура воздуха, проветриваемость, освещенность естественная и искусственная и т. д.), требованиям ТБ, пожарной безопасности и позволяет проводить занятия со сменой деятельности, включая подвижные и настольные игры, организовывать открытые занятия; столы по количеству занимающихся; стулья; шкафы для хранения пособий и материалов; доска настенная с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок; компьютер; аудиозаписи в соответствии с программой обучения; видеофильмы, соответствующие тематике программы; слайды, соответствующие тематике программы (по возможности); мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы соответствующие тематике программы; канцтовары.
Для реализации задач данной программы учащимся предлагаются следующие пособия:
• Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С., Бетенькова Н.М. Обучение грамоте:
программа и тематическое планирование. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.
• Соловейчик М. С., Н. М. Бетенькова, Кузьменко Н. С., Курлыгина О. Е.
Букварь «Мой первый учебник». В 2 ч. – 2011 и посл.
• Кузьменко Н. С., Бетенькова Н. М. Прописи «Хочу хорошо писать» в 4 ч. – 2014.
• Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С., Бетенькова Н. М., Курлыгина О. Е.
Поурочные методические рекомендации к букварю «Мой первый учебник» и прописям «Хочу хорошо писать» – 2011.
• Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Развиваем руки – чтоб учиться писать
правильно и красиво. Академия развития, 2000 г.
• Васина В.В. Занимательное азбуковедение. М., 1994 г.
• Васина В.В. Праздник числа. М., 1993 г.
• Гуткина Н.И. Диагностика умственного развития детей. М., 2000 г.
• Расскажи стихи руками. По мотивам англ. фольклора. М., 2001 г.
• Учимся рисовать. Ярославль Академия холдинг. 2002 г.
• Василькова Н. Прописи. Азбука. Раскраска. Материк – Альфа. 2002 г.
• Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Готовим руки к письму. РОСМЭН – Пресс. 2005 г.
• Петлякова Э.Н., Подгорная С.Н. Письмо для малышей. Изд. Центр “Март” 2005 г.

Материально-техническое обеспечение программы

• Альбомы или листы для рисования
Тетради в косую линейку
• Линейки-трафареты
• Картинки-иллюстрации
• Доска
• Цветные мелки и карандаши
• Компьютер и мультимедийный проектор
• Мультимедийные презентации (буквы и их соединения)

2.3 Формы аттестации

-педагогическое наблюдение;
-педагогический анализ результатов, опросов, выполнения обучающимися
диагностических заданий, участия в мероприятиях (викторинах, соревнованиях), активности обучающихся на занятиях;
-педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, педагогические отзывы

2.4 Оценочные материалы:

Для отслеживания уровня усвоения программы проводятся три вида диагностических исследований – входная, текущая и итоговая диагностика, позволяющие отслеживать степень усвоения умений и навыков быстрого чтения, корректировать содержание и продолжительность тех или иных тем, модулей программы. Также учитывается промежуточная аттестация обучающихся.

Входная диагностика осуществляется при поступлении в объединение для формирования групп, исходя из уровня образовательных возможностей обучающихся. Входная диагностика проводится в момент первого пробного индивидуального занятия в виде тестового задания, анкетирования и беседы.

Текущая диагностика - оценка уровня и качества освоения тем Программы личностных качеств обучающихся. Проводится по итогам изучения каждой темы. В конце каждого занятия в «Дневнике успеха» обучающийся фиксирует свои результат. *Форма текущего контроля*: самоконтроль.

Критерии оценивания знаний, умений учащихся, которые позволяют определить уровень освоения учащимися программного материала.

Задачи формирования каллиграфического навыка *1 года обучения* заключается в том, чтобы учащийся мог:

1) «перевести» звук в линию, либо форму (имеется ввиду фонетикографические написания);

2) правильно и четко написать линию и форму разных видов, списать с книги и с доски; написать под диктовку, проверить написанное и исправить допущенные ошибки.

Задачи формирования каллиграфического навыка *2 года обучения* заключается в том, чтобы учащийся мог:

1) «перевести» звук в букву (имеется ввиду фонетико-графические написания);

2) правильно и четко написать букву разных видов, списать с книги и с доски; написать под диктовку, проверить написанное и исправить допущенные ошибки.

Задачи формирования каллиграфического навыка *3 года обучения* заключается в том, чтобы учащийся мог:

1) Сформировать навыки работы двумя карандашами, шрикоконечным пером и кистью;
2) развить мелкую моторику через освоение каллиграфической техники;
3) развить умение выражать свое эмоциональное отношение к произведениям
искусства через словесный и творческий художественный образ;

Задачи формирования каллиграфического навыка *4 года обучения* заключается в том, чтобы учащийся мог:

1) развить мелкую моторику через освоение каллиграфической техники;
2) развить умение выражать свое эмоциональное отношение к произведениям
искусства через словесный и творческий художественный образ;

Так же для отслеживания предметных результатов могут применяться такие задания, как «Обведи по контуру», «Напиши правильно букву, слог, слово», «Штриховка и дорисовка», «Напиши, не отрывая руку», «Спиши текст каллиграфическим почерком» (см. Приложение 1);

Для отслеживания метапредметных и личностных результатов применяется мониторинг на основе авторской методики Буйловой Л.Н., Клёновой Н.В. (см. Приложение)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

к рабочей программе по каллиграфии

1 класс

№ занятия	Наименование темы	Кол-во часов	Дата проведения
Введение (2 ч)			
1	Понятие «каллиграфия». История возникновения и развития письменности.	1	
2	Упражнения для осанки.	1	
Развитие мелкой моторики (2 ч)			
3	Упражнения для развития свободных движений руки.	1	
4	Штриховка геометрических фигур.	1	
Упражнение для работы над высотой букв(4 ч)			
5	Упражнения для работы над высотой букв. Штриховка	1	
6	Написание заглавных букв с использованием модульной сети.	1	
7	Буквица	1	
8	Вензель (применение каллиграфии в вышивке и искусстве)	1	
Упражнения для работы над формой отдельных букв (7 ч)			
9	Письмо с проговариванием	1	
10	Упражнения для работы над формой отдельных букв. Прием работы с калькой	1	
11	Упражнения для работы над формой отдельных букв. Письмо букв с нижним элементом: з, р, у, д	1	
12	Упражнения для работы над формой отдельных букв. Последовательность написания букв Ф,ф	1	
13	Упражнения для работы над формой отдельных букв. Варианты написания элемента буквы «ы».	1	
14	Упражнения для работы над формой отдельных букв. Заглавные буквы Г,П,Т,Р	1	
15	Упражнения для работы над формой отдельных букв. Особенности написания элемента «шапочка».	1	
Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв (9 ч)			
16	Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: и,л	1	
17	Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: ш, м.	1	
18	Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: о,ю.	1	
19	Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: л,я.	1	
20	Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: х, ж. Безотрывное написание Х,Ж.	1	
21	Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: ч,у	1	
22	Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: в, з.	1	
23	Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: з, е.	1	
24	Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: с, э.	1	
Упражнения для работы над наклоном и параллельностью элементов букв (6 ч)			
25	Упражнения для работы над наклоном и параллельностью элементов букв.	1	
26	Выполнение заданий по образцу.	1	

27	Упражнения для работы над соединением букв. Прописывание слогов: нижнее соединение.	1	
28	Упражнения для работы над соединением букв. Прописывание слогов: нижнее соединение.	1	
29	Упражнения для работы над соединением букв. Прописывание слогов: верхнее соединение	1	
30	Рациональные способы соединений в словах. Упражнения для работы над соединением букв.	1	
Практические и творческие работы (3 ч)			
31	Написание текстов поздравления, приглашения на открытке	1	
32	Написание текста объявления, визитной карточки ученика.	1	
33	Контрольное списывание	1	
	Итого	33ч	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

к рабочей программе по каллиграфии
2 класс

№ занятия	Наименование темы	Кол-во часов	Дата проведения
Элементы букв. (17 ч)			
1	Что такое каллиграфия?	1	
2-3	Большие и малые прямые наклонные линии	2	
4-5	Прямая линия с закруглением внизу	2	
6-7	Прямая наклонная линия с закруглением вверху	2	
8-9	Малая и большая прямые наклонные линии с закруглениями вверху и внизу	2	
10-11	Большой и маленький овалы	2	
12-13	Большие и малые полуовалы	2	
14-15	Линия с петлей вверху и внизу	1	
16	Малая и большая пламевидные прямые	1	
17	Петля на линии строки.	1	
Написание схожих групп букв (16 ч)			
18-19	Группа букв: и, ш, И,Ш,п,р,т,г	2	
20-21	Группа букв: л,м,Л,М,я,Я	2	
22-23	Группа букв:у,ц,щ,Ц,Щ,Ч,ч	2	
24-25	Группа букв с,С,е,о,О,а,.д,б	2	
26-27	Группа букв: ь,ъ,ы,в	2	
28-29	Группа букв: Н,Ю,н,ю,к,К	2	
30-31	Группа букв: В,З,з,э,Э,ж,Ж,х,Х,ф	2	
32-33	Группа букв:Ф,Г,У,Т,П,Б,Р,Д	2	
34	Работа по устранению графических недочетов. Конкурс по чистописанию	1	
	Итого	34	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

к рабочей программе по каллиграфии
3 класс

№	Наименование темы	Кол-во	Дата

занятия		часов	проведения
История письменности на Руси (11 ч)			
1	Привет Анфиму. Берестяная грамота и точило. Письмо на бересте.	1	
2	Пергамент и тростниковая палочка.	1	
3	Как писали гусиными перьями.	1	
4	Заточка и письмо	1	
5	Металлические перья.	1	
6	Как появилась письменность на Руси. Кирилл и Мефодий.	1	
7	Русская вязь. Где мы с ней встречаемся.	1	
8	Рукописные книги Древней Руси.	1	
9	Древнерусский шрифт — устав.	1	
10	Буквица заглавная.	1	
11	Розетка как элемент оформления древнерусских книг.	1	
Написание художественных соединений (23ч)			
12-13	Написание художественных соединений ол,ом,оя,об,од,оф	2	
14-15	Написание художественных соединений ок,он,оп,ог,ож,оз,ос	2	
16-17	Написание художественных соединений ое,ой,оц,ош,ощ	2	
18-19	Написание художественных соединений аг,аж,аз,аб,ад,ав,ае	2	
20-21	Написание художественных соединений ие,ий,иц,ищ	2	
22-23	Безотрывное написание художественных соединений ел,ем,ег,еж,ез	2	
24-25	Рациональные способы соединений в словах	2	
26-27	Написание художественных соединений яб,яр,яв,ят	2	
28-29	Письмо трудных художественных соединений юз,юг,юж,ют,юн	2	
30-31	Безотрывное написание художественных соединений ль,мь,ья,ье	2	
32-33	Написание художественных соединений Оо,Сс,Ээ	1	
34	Творческая работа.		
	Итого	34	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

к рабочей программе по каллиграфии
4 класс

№ занятия	Наименование темы	Кол-во часов	Дата проведения
Повторение (13 ч)			
1-2	Алфавит. Свой вариант шрифта	2	
3-6	Повторение соединений букв	4	
7-10	Повторение художественного соединения букв	4	
11-13	Оформление заглавной буквы	3	
Узоры в письме (5 ч)			
14-15	Свои узоры при оформлении заглавной буквы	2	
16-18	Безотрывное написание различных соединений	3	
Шрифты (12 ч)			
19-21	Шрифты. Создание своего шрифта	3	
22-23	Запись фразы выбранным шрифтом	2	
24-25	Запись фразы выбранным шрифтом пером	2	
26	Урок-конкурс «Пишу пером»	1	
27-30	Тренировка в использовании различных видов шрифта	4	

Творческий проект (4 ч)			
31-33	Творческий проект «Пишу красиво»	3	
34	Защита творческого проекта	1	
	Итого	34	

2.5. Методические материалы

Занятия построены в игровой форме с использованием дидактического и раздаточного материала, учебных таблиц. Основная работа проводится в учебных пособиях на линованной и клеточной основе. При отработке навыков письма используются инструменты: (ножницы), бумага (аппликация, мозаика), проволока (фигурки), фломастеры, цветные карандаши и ручки.

• Пальчиковые игры.
• Специальные упражнения на развитие графических навыков
• Игры и упражнения для развития творческого воображения
• Задания и игры на концентрацию внимания

2.6 Список литературы

Литература для учащихся:

1. Богдеско И. Т., Каллиграфия. – Агат, 2015. С.176
2. Кузьменко Н. С., Бетенькова Н. М. Прописи «Хочу хорошо писать» в 4 ч. – 2017.
3. Примерные программы начального общего образования. Ч.1. – М.: Просвещение, 2018 (Стандарты второго поколения).
4. Жиренко О.Е. Тренажер по чистописанию, Москва, 2019.
5. Проненко Л. И., Каллиграфия для всех – М. «Книга», 2019. С.247
6. Р. Клеминсон– Каллиграфия: рукописные шрифты Запада и Востока – М.»Книга», 2016. С.235

Литература для педагога

1. Агаркова Н.Г. Письмо. Графический навык. Каллиграфический почерк. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). Часть1. – М.Просвещение, 2002
2. А. К. Гортов. Систематические русские прописи. М., 2016.
3. В. С. Гербач. Методическое руководство к обучению письму. СПб., 2015.
4. И. Е. Евсеев. Методика обучения чистописанию. М., 2018.
5. Ф. Греков. Методика обучения письму (чистописанию). М., 2017.
6. Д. А. Писаревский. Обучение письму. Методическое пособие для учителей начальных школ, Учпедгиз, 2015.
7. Боголюбов Н. Н. — 2017 г. Прописи по чистописанию.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани
"Средняя общеобразовательная школа № 6"

РАССМОТРЕНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО
Методическим советом	Педагогическим советом	Директором
Протокол №4	Протокол №15	Катиян А.Э.
от 29.05.2026	от 25.06.2026	Приказ №01
		от 01.09.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности
по математике «Быстрый устный счет»
для 1 - 4 классов

город Астрахань

2026

Пояснительная записка

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им важность применения математических знаний во всех сферах жизни человека. В этом случае на помощь приходит курс внеурочной деятельности “Весёлый счёт”. Для детей он актуален по причине воздействия на зону их ближайшего развития, так как материал курса преподносится в занимательной и простой форме, с использованием игровых приёмов и учётом актуального уровня познавательного развития данной категории детей. И это становится крайне важным для дальнейшего развития УУД.

Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с

Актуальность программы определяется тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к изучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблемах данной науки. Решение математических задач, развивающих логическое мышление, закрепит интерес детей к познанию, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников с ОВЗ и предоставляет им возможность работать на доступном для них уровне познания, в то же время, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширение знаний наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия содействуют развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет школьнику успешно овладеть общеучебными умениями и навыками. Занятия расширяют познавательные возможности ребенка .

Программа представляет собой технологию педагогического воздействия на формирование психических процессов, на зону ближайшего развития ребенка. Программа дополнена заданиями, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. Программа также направлена на оказание практической помощи в социальной адаптации детей , что является важной составляющей их жизни.

I. Цель и задачи курса.

Цель: формирование у учащихся с устойчивого интереса к предмету «математика», выявление и развитие их математических способностей; формирование мыслительных процессов, логического мышления, творческой деятельности; овладение учащимися важными логико-математическими понятиями; полноценное интеллектуальное развитие учащихся.

Задачи:

- формирование мотивации к изучению математики, углубление и расширение математических знаний и способностей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- формирование мыслительных процессов, логического мышления, пространственных ориентировок;
- обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения;
- расширение, углубление знаний учащихся и формирование математической компетенции;
- развитие и совершенствование мыслительных операций, психологических качеств личности (любознательности, инициативности, трудолюбия, воли) и творческого потенциала;
- развитие логического мышления и пространственных представлений;
- формирование начальных элементов конструкторского мышления;
- воспитание интереса к предмету через занимательные задания;
- формирование усидчивости и терпения;
- создание прочной основы для дальнейшего обучения математике;
- формирование и развитие различных видов памяти, воображения, общеучебных умений и навыков.

II. Особенности программы «Весёлый счёт»

Содержание курса «Весёлый счет» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Программа курса «Веселый счет» предусматривает включение задач и заданий, особенность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от стандартных решений, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ. Именно эти умения и следует развивать у детей с ОВЗ.

Программа «Веселый счет» учитывает возрастные особенности младших школьников и предусматривает *организацию подвижной деятельности учащихся*, которая способствует развитию и физических и умственных способностей. С этой целью в программу включены

подвижные математические игры. Предусмотрена последовательная смена учеником «центров» деятельности в течение одного занятия. Передвижение по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации занятий целесообразно использовать принцип игр «Ручеёк», «Пересадки», принцип свободного перемещения по классу, работу в парах постоянного и сменного состава, работу в группах. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

III. Формы проведения занятий

Математические (логические) игры, упражнения, графические задания, игры-загадки, задачи-шутки, ребусы, шарады, головоломки, штриховки, построение фигур при помощи трафаретов, дидактические игры и упражнения, конкурсы и др.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов, изготовление игрушек в технике оригами. В каждом занятии прослеживаются три части: игровая, теоретическая, практическая. Обязательны разминка и динамическая пауза.

Занятия проводятся в групповой форме, в парах, в малых группах, при необходимости – индивидуально.

IV. Основные методы и технологии

Метод	Приёмы	Основные виды деятельности учащихся
1. Словесный метод: рассказ, беседа, обсуждение, словесные оценки	Анализ и синтез, сравнение, классификация. Аналогии, обобщения.	Решение занимательных задач; знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой.
2. Метод наглядности	Использование наглядных пособий, иллюстраций, компьютерных презентаций.	Оформление математических газет; проектная деятельность; творческая работа.
3. Объяснительно-иллюстративный	Сообщение готовой информации.	Активное слушание, обсуждение.
4. Практический метод	Анализ и синтез, сравнение, классификация. Аналогии, обобщения.	Решение занимательных задач, шарад, ребусов; тренировочные упражнения; практические работы.
5.Частично-поисковый метод	Анализ и синтез, сравнение, аналогии.	Выполнение части заданий для достижения основной цели.

V. Описание места курса в учебном плане

Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–4-х классов. Программа рассчитана на 4 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут (в 1 классе), по 40 минут в 2-4 классах.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты:

- *сравнивать* разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- *моделировать* в процессе совместного обсуждения алгоритм решения, использовать его в ходе самостоятельной работы;
- *применять* изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- *анализировать* правила игры, д*ействовать* в соответствии с заданными правилами;
- *включаться* в групповую работу, у*частвовать* в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- *выполнять* пробное учебное действие, *фиксировать* индивидуальное затруднение в пробном действии;
- *сопоставлять* полученный результат с заданным условием, к*онтролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки;
- *анализировать* текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины); и*скать и выбирать* необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- *моделировать* ситуацию, описанную в тексте задачи; *использовать* соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;
- *конструироват*ь последовательность «шагов» (алгоритм)решения задачи, в*оспроизводить* способ решения задачи;
- *объяснять (обосновывать)* выполняемые и выполненные действия;
- *анализировать* предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные; *выбрать* наиболее эффективный способ решения задачи; *оценивать* предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно);
- *участвовать* в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи; *конструировать* несложные задачи;
- *ориентироваться* в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»;
- *выделять* фигуру заданной формы на сложном чертеже, *анализировать* расположение деталей в исходной конструкции; *составлять* фигуры из частей, *определять* место заданной детали в конструкции; *выявлять* закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции; *осуществлять* развернутые действия контроля и самоконтроля: *сравнивать* построенную конструкцию с образцом.

В процессе освоения программы курса «Веселый счет» формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО и ФГОС НОО :

Регулятивные УУД:

✓ *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
✓ учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
✓ учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

✓ *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
✓ *делать выводы* в результате совместной работы детей и учителя;
✓ *преобразовывать* информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

✓ *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
✓ *слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему, ключевые слова;
✓ *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им; приходить к общему решению в совместной деятельности;
✓ *задавать вопросы;*
✓ *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

VI. Содержание программы. Тематическое планирование.

Содержание курса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Математика», не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению. Содержание занятий представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета –

математика. Занятия должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и таким образом приводят к упрочению знаний у детей с ОВЗ.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО РАЗДЕЛАМ

№	Разделы	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения
1.	Числа. Арифметические действия. Величины.	14	12	14	10
2.	Мир занимательных задач.	6	10	14	18
3.	Геометрическая мозаика.	13	12	8	6
	Итого	***33***	***34***	***34***	***34***

1 КЛАСС

Основные задачи: формировать умения ориентироваться в пространственных понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз» и т.д., проводить задания по заданному алгоритму, составлять целое из частей и видеть части в целом, включаться в групповую работу, уметь анализировать ход решения задач.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ВЕСЁЛЫЙ СЧЕТ» - 1 КЛАСС

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Числа. Арифметические действия. Величины.	Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа.
2	Мир занимательных задач.	*Задачи, допускающие несколько способов решения*. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи. *Задачи,имеющие несколько решений*. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин).
3	Геометрическая мозаика.	Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки 1→ 1↓, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

1 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Тема	Содержание занятия	Кол-во часов
1	Математика — это интересно.	Решение нестандартных задач. Игра «Муха» («муха» перемещается по командам «вверх, «вниз», «влево», «вправо» на игровом поле 3х3 клетки	**1**
2	Танграм: древняя китайская головоломка.	Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части, без заданного разбиения. Проверка выполненной работы.	**1**
3	Путешествие точки.	Построение рисунка (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью «шагов» (по алгоритму). Проверка работы. Построение собственного рисунка и описание его «шагов».	**1**
4	"Спичечный" конструктор.	Построение конструкции по заданному образцу. Взаимный контроль. Игры с кубиками.	**1**
5	Танграм: древняя китайская	Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части,	**1**

	головоломка.	без заданного разбиения. Составление картинки, представленной в уменьшенном масштабе. Проверка выполненной работы.	
6	Волшебная линейка.	Шкала линейки. Сведения из истории математики: история возникновения линейки.	**1**
7	Праздник числа 10.	Игры: «Задумай число», «Отгадай задуманное число». Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.	**1**
8	Конструирование многоугольников из деталей танграма.	Составление многоугольников с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление многоугольников, представленных в уменьшенном масштабе. *Проверка выполненной работы.*	**1**
9	Игра-соревнование «Весёлый счёт».	Найти, показать и назвать числа по порядку (от 1 до 20). Числа от 1 до 20 расположены в таблицах (4 х5) не по порядку, а разбросаны по всей таблице.	**1**
10	Игры с кубиками.	Подсчёт числа точек на верхних гранях, выпавших кубиков (у каждого два кубика). Взаимный контроль	**1**
11-12	Конструкторы.	Знакомство с деталями конструктора, схемами-инструкциями и алгоритмами построения конструкций. Выполнение постройки по собственному замыслу.	**2**
13	Весёлая геометрия.	Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.	**1**
14	Математические игры.	Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах10»; «Вычитание в пределах 10».	**1**
15-16	«Спичечный» конструктор.	Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек (*палочек*) в соответствии с условием. *Проверка выполненной работы.*	**2**
17	Задачи-смекалки.	Задачи с некорректными данными. Задачи, допускающие несколько способов решения. Решение разных видов задач. Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.	**1**
18	Прятки с фигурами.	Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Работа с таблицей «Поиск треугольников в заданной фигуре».	**1**
19	Математические игры.	Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 10»; «Сложение в пределах 20»; «Вычитание в пределах 10»; Вычитание в пределах 20». Моделирование действий сложения и вычитания с помощью предметов.	**1**
20	Числовые головоломки.	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).	**1**
21-22	Математическая карусель.	Работа в «центрах» деятельности: «Конструкторы», Математические головоломки», «Занимательные задачи».	**2**
23	Уголки.	Составление фигур из 4, 5, 6, 7 уголков: по образцу, по собственному замыслу.	**1**
24	Игра в магазин.	Сложение и вычитание в пределах 20.	**1**

	Монеты.	Моделирование приема выполнения действия сложения с переходом через десяток в пределах 20.	
25	Конструирование фигур из деталей танграма.	Составление фигур с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление фигур, представленных в уменьшенном масштабе. *Проверка выполненной работы.*	**1**
26	Игры с кубиками.	Сложение и вычитание в пределах 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков (у каждого два кубика). На гранях первого кубика числа 2, 3, 4, 5, 6, 7, а на гранях второго — числа 4, 5, 6, 7, 8, 9. *Выполнение заданий по образцу. Использование метода от обратного.* Взаимный контроль.	**1**
27	Математическое путешествие.	Сложение и вычитание в пределах 20. Вычисления в группах. 1-й ученик из числа вычитает 3; второй – прибавляет 2, третий – вычитает 3, а четвертый – прибавляет 5. Ответы к четырём раундам записываются в таблицу. 1-й раунд: 10 **–3** = 7, 7 **+ 2** = 9, 9 **–3** = 6, 6 **+ 5** = 11. 2-й раунд: 11 **–3** = 8 и т.д.	**1**
28	Математические игры.	«Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Гонки с зонтиками». Решение простых задач, представленных в одной цепочке. Построение узора по клеточкам по заданному алгоритму; с применением знаний в измененных условиях.	**1**
29	Секреты задач.	Решение задач разными способами. Решение нестандартных задач.	**1**
30	Математическая карусель.	Работа в «центрах» деятельности: Конструкторы. Математические головоломки. Занимательные задачи.	**1**
31	Числовые головоломки.	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).	**1**
32	Математические игры.	Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 20»; «Вычитание в пределах 20».	**1**
33	КВН	Проведение математического КВНа. Подведение итогов.	**1**
	Итого:		**33 час.**

Требования к результатам обучения учащихся к концу 1 класса

Обучающийся научится:	***Обучающийся получит возможность научиться:***
- понимать как люди учились считать; - из истории линейки, нуля, математических знаков; - работать с пословицами, в которых встречаются числа; - выполнять интересные приёмы устного счёта.	- находить суммы ряда чисел; - решать задачи, связанные с нумерацией, на сообразительность, задачи-шутки, задачи со спичками; - разгадывать числовые головоломки и математические ребусы; - находить в окружающем мире предметы, дающие представление об изученных геометрических фигурах.

2 класс

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ВЕСЁЛЫЙ СЧЕТ» - 2 КЛАСС

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Числа. Арифметические действия. Величины.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др.
2	Мир занимательных задач.	Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий. *Нестандартные задачи.*
3	Геометрическая мозаика.	Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии. Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, уголки). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.

2 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Тема	Содержание занятия	Кол-во часов
1	«Удивительная снежинка»	Загадки о геометрических инструментах. Практическая работа с линейкой. Геометрические узоры. Симметрия. Закономерности в узорах. *Работа с таблицей* «Геометрические узоры. Симметрия»	**1**
2	Крестики-нолики	Игра «Крестики-нолики». Игры «Волшебная палочка», «Лучший лодочник» (сложение, вычитание в пределах 20).	**1**
3	Математические игры	Числа от 1 до 100. Игра «Русское лото». Построение математических пирамид: «Сложение и вычитание в пределах20 (с переходом через разряд)».	**1**
4	Прятки с фигурами	Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач на деление заданной фигуры на равные части.	**1**
5	Секреты задач	Решение нестандартных и занимательных задач. Задачи в стихах.	**1**
6-7	«Спичечный» конструктор	Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек (палочек) в соответствии с условиями.	**2**
8	Геометрический калейдоскоп	Конструирование многоугольников из заданных элементов. Танграм. Составление картинки без	**1**

		разбиения на части и представленной в уменьшенном масштабе.	
9	Числовые головоломки	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).	**1**
10	Шаг в будущее	Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?»	**1**
11	Геометрия вокруг нас	Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.	**1**
12	Путешествие точки	Построение геометрической фигуры (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью шагов (по алгоритму). Проверка работы. Построение собственного рисунка и описание его шагов.	**1**
13	Взгляд в будущее	Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?», «Гонки с зонтиками» и др.	**1**
14		Окружность. Радиус (центр) окружности. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).	**1**
15	Математическое путешествие	Вычисления в группах. Первый ученик из числа вычитает 14; второй — прибавляет 18, третий — вычитает 16, а четвёртый — прибавляет 15. Ответы к пяти раундам записываются. 1-й раунд: 34 – **14** = 20, 20 + **18** = 38, 38 – **16** = 22, 22 + **15**= 37.	**1**
16-17	Новогодний серпантин	Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (*работа на компьютере*), математические головоломки, занимательные задачи.	**2**
18	Математические игры	Построение математических пирамид: «Сложение в пределах 100», «Вычитание в пределах 100». Работа с палитрой — основой с цветными фишками и комплектом заданий к палитре по теме «Сложение и вычитание до 100».	**1**
19	«Часы нас будят по утрам…»	Определение времени по часам с точностью до часа. Часовой циферблат с подвижными стрелками.	**1**
20	Геометрический калейдоскоп	Задания на разрезание и составление фигур.	**1**
21	Головоломки	Расшифровка закодированных слов. Восстановление примеров: объяснить, какая цифра скрыта; проверить, перевернув карточку.	**1**
22	Секреты задач	Задачи с лишними или недостающими либо некорректными данными. Нестандартные задачи.	**1**
23	«Что скрывает сорока?»	Решение и составление ребусов, содержащих числа: ви3на, 100л, про100р, ко100чка, 40а, 3буна, и100рия и др.	**1**
24	Интеллектуальная разминка	Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.	**1**
25	Дважды два — четыре	Таблица умножения однозначных чисел. Игра «Говорящая таблица умножения». Игра «Математическое домино». Математический набор	**1**

		«Карточки-считалочки»: задания с ответом.	
26-27	Делим и умножаем	Математические пирамиды: «Умножение», «Деление». Игры с кубиками (у каждого два кубика). Запись результатов умножения чисел (числа точек) на верхних гранях выпавших кубиков. Взаимный контроль. Игра «Не собьюсь». Задания по теме «Табличное умножение и деление чисел».	**2**
28	В царстве смекалки	Сбор информации и выпуск математической газеты (предварительная работа в группах).	**1**
29	Интеллектуальная разминка	Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.	**1**
30	Составь квадрат	Прямоугольник. Квадрат. Задания на составление прямоугольников (квадратов) из заданных частей.	**1**
31-32	Мир занимательных задач	Задачи, имеющие несколько решений. Нестандартные задачи. Задачи и задания, допускающие нестандартные решения. Обратные задачи и задания. Задача «О волке, козе и капусте».	**2**
33	Математические фокусы	Отгадывание задуманных чисел. Чтение слов: слагаемое, уменьшаемое и др. (ходом шахматного коня).	**1**
34	Математическая эстафета	Конкурс математических достижений.	**1**
	Итого:		**34 час.**

Требования к результатам обучения учащихся к концу 2 класса

Обучающийся научится:	***Обучающийся получит возможность научиться:***
- понимать нумерацию древних римлян; -некоторые сведения из истории счёта и десятичной системы счисления; -выделять простейшие математические софизмы; - пользоваться сведениями из «Книги рекордов Гиннесса»; - понимать некоторые секреты математических фокусов.	- использовать интересные приёмы устного счёта; - применять приёмы, упрощающие сложение и вычитание; -разгадывать и составлять простые математические ребусы, магические квадраты; -решать задачи на сообразительность, комбинаторные, с геометрическим содержанием, задачи-смекалки; - находить периметр и площадь составных фигур.

3 класс

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ВЕСЁЛЫЙ СЧЕТ» - 3 КЛАСС

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Числа. Арифметические действия. Величины.	Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.). Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.
2	Мир занимательных задач.	*Старинные* задачи. *Логические* задачи. Задачи *на переливание*. Составление аналогичных задач и заданий. *Нестандартные* задачи. Использование знаково- символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах. Задачи, решаемые способом перебора. *«Открытые»* задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных.
3	Геометрическая мозаика.	*Разрезание* и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части. *Поиск* заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. *Решение задач*, формирующих геометрическую наблюдательность. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).

3 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Тема	Содержание занятия	Кол-во часов
1	Интеллектуальная разминка	Повторение таблицы сложения и умножения. Устный счёт. Головоломки.	**1**
2	«Числовой» конструктор	Числа от 1 до 1000. Составление трёхзначных чисел с помощью комплектов карточек с числами.	**1**
3	Геометрия вокруг нас	Конструирование многоугольников из одинаковых треугольников.	**1**
4	Волшебные переливания	Задачи на переливание.	**1**
5-6	В царстве смекалки	Разбор нестандартных задач (на «отношения»). Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).	**2**
7	Шаг в будущее	Игры: «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др., конструкторы «Монтажник», Строитель», «Полимино», «Паркеты и мозаики» и др. из электронного учебного пособия «Математика и конструирование.	**1**
8-9	«Спичечный» конструктор	Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии	**2**

		с условием. *Проверка выполненной работы*.	
10	Числовые головоломки	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).	**1**
11-12	Интеллектуальная разминка	Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.	**2**
13	Математические фокусы	Порядок выполнения действий в числовых выражениях (без скобок, со скобками). Цифры наоборот.	**1**
14	Математические игры	Построение математических пирамид: «Сложение в пределах 1000», «Вычитание в пределах 1000». Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?»	**1**
15	Секреты чисел	Числовой палиндром — число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Числовые головоломки.	**1**
16	Математическая копилка	Составление сборника числового материала, взятого из жизни (газеты, детские журналы) для составления задач.	**1**
17	Математическое путешествие	Вычисления в группах: первый ученик из числа вычитает 140; второй — прибавляет 180, третий — вычитает 160, а четвёртый - прибавляет 150. Решения и ответы к пяти раундам записываются. Взаимный контроль. 1-й раунд: 640– **140** = 500, 500 + **180** = 680, 680– **160** =520, 520 + **150**= 670	**1**
18	Выбери маршрут	Единица длины километр. Составление карты путешествия: на определённом транспорте по выбранному маршруту, например «Золотое кольцо» России, города-герои и др.	**1**
19	Числовые головоломки	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).	**1**
20-21	В царстве смекалки	Сбор информации и выпуск математической газеты.	**2**
22	Мир занимательных задач	Задачи со многими возможными решениями. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др.	**1**
23	Геометрический калейдоскоп	Конструирование многоугольников из заданных элементов. Конструирование из деталей танграма.	**1**
24	Интеллектуальная разминка	Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.	**1**
25	Разверни листок	Задачи и задания на развитие пространственных представлений.	**1**
26-27	От секунды до столетия	Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Одна секунда в жизни класса. Цена одной минуты. Что происходит за одну минуту в	**2**

		городе (стране, мире). Сбор информации. Что успевает сделать ученик за одну минуту, один час, за день, за сутки? Составление различных задач, используя данные о возрасте своих родственников.	
28	Числовые головоломки	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (какуро).	**1**
29	Конкурс смекалки	Задачи в стихах. Задачи-шутки. Задачи-смекалки.	**1**
30	Это было в старину	Старинные русские меры длины и массы: пядь, аршин, вершок, верста, пуд, фунт и др. Решение старинных задач.	**1**
31	Математические фокусы	Алгоритм умножения (деления) трёхзначного числа на однозначное число. Поиск «спрятанных» цифр в записи решения.	**1**
32-33	Энциклопедия математических развлечений	Составление сборника занимательных заданий. Использование разных источников информации (детские познавательные журналы, книги и др.).	**2**
34	Математический лабиринт	Итоговое открытое занятие — викторина.	**1**
	Итого:		**34 час.**

Требования к результатам обучения учащихся 3 класса

Обучающийся научится:	***Обучающийся получит возможность научиться:***
- различать имена и высказывания великих математиков; - работать с числами – великанами; - пользоваться алгоритмами составления и разгадывания математических ребусов; - понимать «секреты» некоторых математических фокусов.	-преобразовывать неравенства в равенства, составленные из чисел, сложенных из палочек в виде римских цифр; - решать нестандартные, олимпиадные и старинные задачи; - использовать особые случаи быстрого умножения на практике; - находить периметр, площадь и объѐм окружающих предметов; - разгадывать и составлять математические ребусы, головоломки, фокусы.

4 класс

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ВЕСЁЛЫЙ СЧЕТ» - 4 КЛАСС

№	Наименование раздела	Содержание
1	Числа. Арифметические действия. Величины.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Числа-великаны (миллион и др.). Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.). Занимательные задания с римскими цифрами. Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.
2	Мир занимательных задач.	Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений. Задачи на доказательство, например, найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий. Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.
3	Геометрическая мозаика.	Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр (по выбору учащихся).

4 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Тема	Содержание занятия	Кол-во часов
1	Интеллектуальная разминка	Повторение. Таблицы Шульте. Устный счёт. Головоломки.	**1**
2	Числа-великаны	Как велик миллион? Что такое гугол?	**1**
3	Мир занимательных задач	Задачи со многими возможными решениями. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи.	**1**
4	Кто что увидит?	Задачи и задания на развитие пространственных представлений.	**1**
5	Римские цифры	Занимательные задания с римскими цифрами.	**1**
6	Числовые головоломки	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку, какуро).	**1**
7	Секреты задач	Задачи в стихах повышенной сложности: «Начнём с хвоста», «Сколько лет?» и др. (*Н.Разговоров*).	**1**
8	В царстве смекалки	Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).	**1**
9	Математический марафон	Решение занимательных задач (командное соревнование)	**1**
10-11	«Спичечный» конструктор	Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями. Проверка выполненной работы.	**2**
12	Выбери маршрут	Единица длины километр. Составление карты путешествия: на определённом транспорте по выбранному маршруту. Определяем расстояния между	**1**

		городами и сёлами.	
13	Интеллектуальная разминка	Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.	**1**
14	Математические фокусы	«Открой» способ быстрого поиска суммы. Как сложить несколько последовательных чисел натурального ряда? Например, 6 + 7 + 8 + 9 + 10; 12 + 13 + 14 + 15 + 16 и др.	**1**
15-17	Занимательное моделирование	Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Набор «Геометрические тела». Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр (по выбору учащихся).	**3**
18	Математическая копилка	Составление сборника числового материала, взятого из жизни (газеты, детские журналы), для составления задач.	**1**
19	Математические прятки	Поиск слов, связанных с математикой в специальных таблицах и текстах. Обсуждение.	**1**
20	«Математика — наш друг!»	Задачи, решаемые перебором различных вариантов. Открытые» задачи и задания (придумайте вопросы и ответьте на них). Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных.	**1**
21	Решай, отгадывай, считай	Вариации с цифрами, оканчивающимися на 0; решение необычных занимательных примеров.	**1**
22-23	В царстве смекалки	Сбор информации и выпуск математической газеты.	**2**
24	Числовые головоломки	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку, какуро).	**1**
25-26	Мир занимательных задач	Задачи со многими возможными решениями. Запись решения в виде таблицы. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи.	**2**
27	Математические фокусы	Отгадывание задуманных чисел: «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения» и др.	**1**
28-29	Интеллектуальная разминка	Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.	**2**
30	Блиц-турнир по решению задач	Решение логических, нестандартных задач. Решение задач, имеющих несколько решений.	**1**
31	Математическая копилка	Математика в спорте. Создание сборника числового материала для составления задач.	**1**
32	Геометрические фигуры вокруг нас	Командные соревнования: поиск геометрических фигур и воспроизведение их на бумаге и телесно.	**1**
33	Математический лабиринт	Интеллектуальный марафон. Решение занимательных задач. Занимательные вопросы и задачи-смекалки.	**1**
34	Математический праздник	Задачи-шутки. Задачи в стихах. Игра «Задумай число». Подведение итогов.	**1**
	Итого:		**34 час.**

Требования к результатам обучения учащихся 4 класса

Обучающийся научится:	*Обучающийся получит возможность научиться:*
- проводить вычислительные операции площадей и объёма фигур; - конструировать предметы из геометрических фигур; - разгадывать и составлять простые математические ребусы, магические квадраты; - применять приёмы, упрощающие сложение и вычитание.	- выполнять упражнения с чертежей на нелинованной Бумаге; - решать задачи на противоречия; - анализировать проблемные ситуаций во многоходовых задачах; - работать над проектами.

К КОНЦУ Четвёртого года ОБУЧЕНИЯ ПО КУРСУ «ВЕСЁЛЫЙ СЧЁТ» УЧАЩИЕСЯ НАУЧАТСЯ:

Раздел	Общие результаты
Числа. Арифметические действия. Величины:	— сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания; — моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы; — применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками; — анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами; — включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение аргументировать его; —выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии; — аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения; — сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием; —контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
Мир занимательных задач:	— анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины); — искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы; — моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации; — конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи; — объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия; — воспроизводить способ решения задачи; — сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием; — анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи; — оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно); — участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.
Геометрическая мозаика	— конструировать несложные задачи. — ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»; — ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки 1→ 1↓

	и др., указывающие направление движения; — проводить линии по заданному маршруту (алгоритму); — выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже; — анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции; — составлять фигуры из частей, определять место заданной детали в конструкции; — выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции; — сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием; — объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии; — анализировать предложенные возможные варианты верного решения; —моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток; — осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани
"Средняя общеобразовательная школа № 6"

РАССМОТРЕНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО
Методическим советом	Педагогическим советом	Директором
Протокол №4	Протокол №15	Катиян А.Э.
от 29.05.2026	от 25.06.2026	Приказ №01
		от 03.09.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Мы любим рисовать.»
1-4 классы

город Астрахань

2026

Пояснительная записка.

Рабочая программа по внеурочной деятельности к курсу «Мы любим рисовать» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и представляет собой вариант программы внеурочной деятельности. Рабочая программа имеет предметную направленность.

Программа «Мы любим рисовать» предназначена для детей в возрасте от 7до10 лет с разной степенью одаренности, имеющих интерес к художественной деятельности и направлена на обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовки по изобразительному искусству.

Содержание программы нацелено на формирование культуры творческой личности, на приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям через собственное творчество и освоение опыта прошлого. Содержание программы расширяет представления учащихся о видах изобразительного искусства, стилях, формирует чувство гармонии и эстетического вкуса. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт при выполнении творческих работ, участвовать в изготовлении рисунков, открыток. Предлагаемые занятия основной упор делают на изучение цветовой гаммы, подбор цветовых оттенков при выполнении работ.

Наше время – время перемен. Сейчас России нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить, смело высказывающие свои идеи.

В настоящее время абсолютной ценностью личностно - ориентированного образования является ребёнок, и в качестве глобальной цели рассматривают человека культуры, как личность свободную, гуманную, духовную и творческую. «Чтобы у младшего школьника развилось творческое мышление, необходимо, чтобы он почувствовал удивление и любопытство, повторил путь человечества в познании, удовлетворил с аппетитом возникшие потребности в записях. Только через преодоление трудностей, решение проблем, ребёнок может войти в мир творчества» (М. Р. Львов). Полюбив то, что тебя окружает, лучше поймешь и оценишь то, что присуще всему народному искусству, что объединяет все виды, увидишь то, что их отличает друг от друга в зависимости от природных условий, занятий местных жителей, их вкусов. Учащиеся будут учиться рисовать красками, лепить из пластилина, работать с бумагой.

Большой мир искусства откроет детям свои тайны!

Цель программы - формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной.

Задачи преподавания изобразительного искусства :

- формирование у учащихся нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и в искусстве;
- формирование художественно-творческой активности школьников;
- овладение образным языком изобразительного искусства посредством формирования художественных знаний, умений и навыков.

Формирование нравственно-эстетической отзывчивости рассматривается как педагогический процесс, направленный на развитие осознанного отношения детей к окружающему миру и умения выражать его как в словесной форме, так и художественными средствами. Учитель строит занятия таким образом, чтобы от урока к уроку школьники учились видеть в природе многообразие формы и цвета, ценить красоту простых, обыденных явлений.

Формирование нравственно-эстетической отзывчивости происходит не только в процессе восприятия окружающей природы, но и в ходе практической деятельности, при восприятии произведений художников (подлинники, слайды, репродукции), при обсуждении творческих работ одноклассников. В результате формирования эмоционально-оценочного отношения к работам одноклассников, к собственному творчеству принимает новые формы и художественно-творческая активность учащихся.

Формирование художественно-творческой активности учащихся в области изобразительной деятельности позволяет им раскрыться, овладеть различными приемами творческой деятельности. В этом возрасте для ребенка является проблемой письмом, и преодолеть эти трудности поможет графическая работа карандашом, палочкой и тушью, углем и грифелем, работа в мелкой пластике,

развивающая пальцы. Живописное освоение листа большого формата с помощью гуашевых красок и широкой кисти помогает раскрепоститься и учит легко работать кистью во всех направлениях, свободно координируя движения руки.

Художественно-творческая активность детей не только направлена на создание творческого произведения, но и находит проявление в момент вынашивания замысла, в процессе обсуждения будущей работы. Часто сам разговор, непосредственно предваряющий практическую деятельность, является толчком, рождающим художественный образ в детском творчестве. Стимулируют рождение художественного образа музыкальный, литературный и визуальный материал.

Овладение образным языком изобразительного искусства по-средством формирования художественных знаний, умений и навыков происходит не только в процессе практической деятельности ребенка, но и на подготовительном этапе, связанном с восприятием окружающей действительности, произведений искусства, в результате обсуждения детских работ, а также в процессе усвоения способов работы с различными художественными материалами, демонстрируемых учителем на уроке. В работе с учащимися необходимо идти от образа, от эмоционального насыщения каждой темы. Даже задания, связанные с постижением цвета, характера графической линии, освоением технических приемов работы кисточкой, палочкой, карандашом, в первую очередь должны иметь нравственно-эмоциональную нагрузку.

Материал курса «Мы любим рисовать» представлен в программе следующими содержательными линиями:

- живопись,
- графика,
- скульптура,
- народное и декоративно-прикладное искусство,

Занятия по этим содержательным линиям распределены в течение учебного курса. Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Практическая часть состоит заданий и занимательных упражнений для развития пространственного и логического мышления.

Занятия построены следующим образом:

1) Организационный момент. Проверка готовности класса к уроку.
2) Беседа по теме урока. Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
3) Основная часть. Творческая практическая деятельность учащихся.
4) Итог урока. Выставка и анализ работ. Обобщение темы урока.

Принципы, лежащие в основе построения рабочей программы:

- личностно-ориентированные: разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка,
- дидактические: наглядность, связь теории с практикой,
- творчества (креативности): предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности обучающегося приобретение ими собственного опыта творческой деятельности, умение создавать новое, находить нестандартные решения,
- деятельностно-ориентированные: деятельности, освоение учениками знаний, умений, навыков преимущественно в форме практической творческой деятельности.
- вариативности предполагает развитие у детей вариативного мышления, т.е. понимания возможности различных вариантов решения задачи и умения осуществлять систематический перебор вариантов. Этот принцип снимает страх перед ошибкой, учит воспринимать неудачу не как трагедию, а как сигнал для её исправления.

Ценностные ориентиры содержания данного курса:

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного художественно-эстетического, эколого-технологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства, отражение в художественных произведениях, предметах декоративно-прикладного искусства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Реализация программы рассчитана на 4 года начального образования объёмом 270 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня.

Место проведения занятий – учебный кабинет изобразительного искусства. Возраст детей, участвующих в реализации программы 7-10 лет.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности:

1. Раскрытие творческого потенциала школьников.
2. Умение воплощать в живописных работах свои собственные впечатления.
3. Создавать прекрасное своими руками.
4. Ценить свой труд, уважать чужой.
5. Уметь применять теоретические знания на практике.
6. Уметь пользоваться художественным материалом.

Возрастные особенности достижения результатов воспитания

- При организации внеурочной деятельности младших школьников необходимо учитывать, что, поступив в 1 класс, дети особенно восприимчивы к новому знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагогу необходимо поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми формами внеурочной деятельности достижение ребенком первого уровня результатов.
- Во 2 и 3 классах, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создаёт благоприятную ситуацию для достижения во внеурочной деятельности школьников второго уровня результатов.
- Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трёх лет обучения в школе создаёт у младшего школьника к 4 классу реальную возможность выхода в пространство общественного действия (т. е. достижение третьего уровня результатов).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

Личностными результатами изучения программы является формирование следующих умений:

- *оценивать* жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие;
- *называть и объяснять* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно *определять* и *объяснять* свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД*:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) ;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;

Средством для формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности.

- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов.

***Познавательные УУД*:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.

***Коммуникативные УУД*:**

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделиях;
- слушать и понимать речь других.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения программы является формирование следующих знаний и умений.

Иметь представление об эстетических понятиях: эстетический идеал, эстетический вкус, мера, тождество, гармония, соотношение, часть и целое.

По художественно-творческой изобразительной деятельности:

знать особенности материалов (изобразительных и графических), используемых учащимися в своей деятельности, и их возможности для создания образа. Линия, мазок, пятно, цвет, симметрия, рисунок, узор, орнамент, плоскостное и объёмное изображение, рельеф, мозаика.

Уметь реализовывать замысел образа с помощью полученных на уроках изобразительного искусства знаний.

По трудовой (технико-технологической) деятельности учащиеся научаться:

<u>1-2 классы</u>

- высказывать простейшие суждения о картинах и предметах декоративно- прикладного искусства (что больше всего понравилось , почему, какие чувства, переживания может передать художник);
-стремиться верно и выразительно передавать в рисунке простейшую форму, основные пропорции, общее строение и цвет предметов;
-без напряжения проводить линии в нужных направлениях, не вращая при этом лист бумаги;
-использовать формат листа (горизонтальный, вертикальный) в соответствии с задачей и сюжетом;
-использовать навыки компоновки;
-передавать в рисунках на темы и иллюстрациях смысловую связь элементов композиции, отражать содержание литературного произведения;

-передавать пространственное отношение (изображать на листе бумаги основание более близких предметов ниже, дальних – выше, ближние предметы крупнее равных им, но удаленных и т.д.);
-применять приемы рисования кистью, пользоваться палитрой, использовать художественную выразительность материалов (акварель, гуашь, пастель, тушь и др.), уметь ровно и аккуратно закрасить поверхность в пределах намеченного контура;
-менять направление штриха, линии. Мазка согласно форме;
-составлять узоры в полосе, квадрате, круге из декоративно обобщенных и переработанных форм растительного мира, из геометрических форм;
-лепить несложные объекты (фрукты, животных, человека, игрушки);
-составлять аппликационные композиции из разных материалов.

3 класс

-видеть цветовое богатство окружающего мира и передавать свои впечатления в рисунках;
-выбирать наиболее выразительный сюжет тематической композиции и проводить подготовительную работу (предварительные наблюдения, наброски и зарисовки, эскизы), с помощью изобразительных средств выражать свое отношение к персонажам изображаемого сюжета;
-анализировать форму, конструкцию, пространственное расположение, тональные отношения, цвет изображаемых предметов, сравнивать характерные особенности одного предмета с особенностями другого;
-пользоваться элементами перспективы, светотени, композиции и т. д. В рисовании на темы и с натуры;
-передавать тоном и цветом объем и пространство в натюрморте, пейзаже, портрете;
-применять в рисунке выразительные средства (эффекты освещения, композиции, штриховки, разные приемы работы акварелью, гуашью), добиваться образной передачи действительности

4класс

-делать по наблюдению и с натуры зарисовки человека, отдельных предметов;
цветом передавать пространственные планы;
-изображать природу и постройки, передавая их расположение в пространстве;
пользоваться техникой аппликации;
-конструировать объемные формы, усложняя их декоративными деталями;
-передавать свое отношение к изображаемым событиям, используя для этого возможности композиции, рисунка, цвета;
-свободно включаться в беседу во время просмотра слайдов, репродукций;
-выполнять собственную работу с учетом общего коллективного замысла;
-участвовать в групповой работе при создании коллективного панно;
-проводить экскурсию по выставке работ .

Для **оценки эффективности занятий** можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

1 класс
Содержание программы

Наблюдаем и изображаем осень.
Изображение осенних листьев, деревьев, натюрморта из осенних плодов (овощи, фрукты). Выполнение натюрморта-аппликации. Упражнение на смешивание красок.

В чем красота зимы?
Знакомство с новым видом художественной деятельности, видами орнамента, правилами его построения. Роспись варежки орнаментом. Изображение снега.

Мы и наши друзья.
Знакомство с работой художника в цирке. Навыки работы с пластилином. Знакомство с рыбами, изображение рыб. Рисуем дом. Выполнение аппликации собаки. Рисуем членов семьи.

Какого цвета весна и лето?
Рисуем природу акварелью и гуашью. Знакомство с новыми техниками изображения – монотипией и «по сырому». Выполнение аппликации весенних цветов из пластилина. Знакомство с симметрией. Рисунок бабочки.

Тематическое распределение часов. 1 класс.

№ п/п	Содержание тематического блока	Количество часов	Умение, вырабатываемые в результате деятельности учащихся
Наблюдаем и изображаем осень (14 часов)			
1	Введение в предмет. Все дети любят рисовать	2	Умение правильно организовать свое рабочее место, правильно держать кисть, лист бумаги, свободно работать с карандашом, правильно передавать форму, пропорции изображаемого.
2	Мы знакомимся с волшебными красками	2	
3	Какого цвета осенняя листва? Коллективная работа «Дерево в осеннем убранстве»	2	
4	Осенний букет	2	
5	Ветер в осеннем лесу	2	
6	Осень — пора плодородия. Овощи	2	
7	Осень - пора плодородия. Фрукты	2	
В чем красота зимы?(14часов)			
8	Мы готовимся к зиме	2	Умение самостоятельно рисовать кистью, применять технику разбрызгивания, простейшие приемы росписи.
9	Коллективная работа «Первый снег»	2	
10	Наши зимние забавы	2	
11	Зима в природе.	2	
12	Морозные узоры	2	
13	Зимушка- зима	2	
14	Коллективная работа «Зимний день на природе»	2	
Мы и наши друзья. (20 часов)			
15	Мы в цирке	2	Умение передавать в

16	Мир нашего аквариума. Красивые рыбы	2	рисунках пространство, правильно располагать лист бумаги, быть наблюдательным, рисовать рыбок, портрет, лепить животных.
17	Мир нашего аквариума. Подводный мир	2	
18	Домик для собачки	2	
19	Учимся делать из бумаги собачку	2	
20	Сделаем подарок нашим папам	2	
21	Рисуем для наших мам, бабушек, сестер. Портрет «Мамина улыбка»	2	
22	Рисуем для наших мам, бабушек, сестер. Коллективная работа «Чудо-букет»	2	
23	Лепим любимых животных. Ох уж эти кошки!	2	
24	Мы рисуем своих друзей	2	
Какого цвета весна и лето?(18 часов)			
25	Какого цвета небо?	2	Умение видеть и отражать красоту окружающего мира в творческой работе, применять простейшие приемы при рисовании кистью (штрих, точка, волнистые линии)**.**
26	Деревья проснулись	2	
27	Деревья любуются своим отражением	2	
28	Красота природы	2	
29	Мы изображаем весенние цветы	2	
30	Аппликация «Разноцветные букашки»	2	
31	Коллективная работа «Танец бабочек-красавиц»	2	
32	Здравствуй, лето! Итоговый урок в форме игры-путешествия	2	
33	Экскурсия на природу	2	
	итого	**66**	

2 класс

Содержание программы

Чем и как работают художники .

Знакомство с выразительными возможностями художественных материалов. Открытие их своеобразия, красоты и характера материала. Основные и составные цвета. Умение смешивать краски сразу на работе – живая связь красок. Изобразить цветы, заполняя крупными изображениями весь лист (без предварительного рисунка) по памяти и впечатлению. Темное и светлое. Оттенки цвета. Умение смешивать цветные краски с белой и черной. Изображение природных стихий на больших листах бумаги крупными кистями без предварительного рисунка: гроза, буря, извержение вулкана, дождь, туман, солнечный день. Мягкая бархатистая пастель, текучесть прозрачной акварели – учимся понимать красоту и выразительность этих материалов. Изображение осеннего леса (по памяти и впечатлению) пастелью или акварелью. Изображение животных родного края из пластилина по впечатлению и по памяти.

Мы изображаем, украшаем, строим.

Умение всматриваться, видеть, быть наблюдательным. Изображения животных или зверей, увиденных в зоопарке, в деревне. Умение фантазировать. Фантазия в жизни людей. Изображение сказочных, несуществующих животных и птиц, соединяя воедино элементы разных животных и даже растений.

Сказочные персонажи: драконы, кентавры и т.д. Развитие наблюдательности. Умение видеть красоты в природе. "Мастер Украшения" учится у природы. Изображение паутинок с росой и веточками деревьев, снежинок и других прообразов украшений при помощи линий (индивидуально, по памяти).

О чем говорит искусство.

Изображение животных веселых, стремительных, угрожающих. Умение почувствовать и выразить в изображении характер животного. Выражение характера человека в изображении; мужской образ в сюжете сказки. Например, "Сказка о царе Салтане" А.Пушкина дает богатые возможности связи образных решений для всех последующих тем.Изображение доброго и злого воина.Выражение характера человека в изображении; женский образ сюжете сказки.Изображение противоположных по характеру сказочных образов (Царевна Лебедь и Баба Бабариха, Золушка и Мачеха и др.). Класс делится на две части: одни изображают добрых, другие – злых. Образ человека и его характер, выраженный в объеме. Создание в объеме образов с ярко выраженным характером: Царевна Лебедь, Баба Бабариха, Баба Яга, Выражение характера человека через украшение. Украшая себя, любой человек рассказывает тем самым о себе: кто он такой, какой он или она: смелый воин – защитник или он угрожает. Разными будут украшения у Царевны Лебедь и Бабы Бабарихи. Украшение вырезанных из бумаги богатырских доспехов, кокошников заданной формы, воротников (индивидуально).Выражение намерений через украшение. Украшение двух противоположных по намерениям сказочных флотов (доброго, праздничного и злого, пиратского). Работа коллективно-индивидуальная. Аппликация.

Как говорит искусство.

Цвет как средство выражения: теплые и холодные цвета. Борьба теплого и холодного.
Изображение угасающего костра – "борьба" тепла и холода. Заполняя весь лист, свободно смешивать краски между собой. Костер изображается как бы сверху, гаснущий (работа по памяти и впечатлению). "Перо Жар-птицы". Краски смешиваются прямо на листе. Черная и белая краски не применяются. Изображение ветки с определенным характером и настроением (индивидуально или по два человека, по впечатлению и по памяти): нежные и могучие ветки, при этом надо акцентировать умения создавать разные фактуры углем, сангиной. Элементарные знания о композиции. От изменения положения на листе даже одинаковых пятен изменяется и содержание композиции. Ритмическое расположение летящих птиц (работа индивидуальная или коллективная).Конструирование или лепка птиц с разным характером пропорций – большой хвост – маленькая головка – большой клюв. Класс оформляется детскими работами, выполненными в течение года. Открытие выставки должно стать радостным праздником, событием школьной жизни. Уроки проводятся в форме беседы, последовательно напоминающей ребятам все темы учебных четвертей.

Тематическое распределение часов. 2 класс

№ п/п	Содержание тематического блока	Количество часов	Умения, вырабатываемые в результате деятельности учащихся
Чем и как работают художники?(16 часов).			
1	Гуашь. Цветочная поляна	2	Умение использовать выразительные возможности художественные материалы: красками, пастелью, бумагой, пластилином.
2	Гуашь, добавление черной и белой краски. Природная стихия	2	
3	Восковые мелки. Букет осени	2	
4	Восковые мелки. Осень в лесу.	2	
5	Аппликация из осенних листьев	2	
6	Аппликация «Осенний ковер»	2	

	(коллективная работа)		
7	Графические материалы. Волшебный цветок	2	
8	Пластилин. Древний мир	2	
Мы изображаем, украшаем, строим (16 часов).			
9	Изображение и реальность. Птицы родного края	2	Умение всматриваться, видеть, быть наблюдательным, фантазировать в создании предметов, видеть красоту в природе.
10	Изображение и фантазия.	2	
11	Изображение и фантазия. Сказочная птица	2	
12	Украшение и реальность. Паутинка	2	
13	Украшение и фантазия. Кружева	2	
14	Постройка и реальность. Мой дом	2	
15	Постройка и фантазия. Городок-коробок (коллективная работа)	2	
16	Постройка и фантазия. Городок-коробок (продолжение работы)	2	
О чем говорит искусство? (18часов).			
17	Выражение отношения к окружающему миру через изображение природы. Море	2	Умение выражать свое отношение к тому, что изображается в практической работе, воспринимать оттенки чувств, характер изображаемого животного и человека, проявлять фантазию при выполнении творческой работы.
18	Выражение отношения к окружающему миру через изображение животных	2	
19	Образ человека и его характер (женский образ)	2	
20	Образ человека и его характер (в объеме, женский образ)	2	
21	Образ человека и его характер (в объеме, мужской образ)	2	
22	Выражение характера человека через украшение	2	
23	Выражение намерений человека через конструкцию и декор	2	
24	Выражение намерений человека через конструкцию и декор (сказочный флот)	2	
25	Обобщение темы. Космическое путешествие	2	
Как говорит искусство?(9 часов).			
26	Цвет как средство выражения. Теплые и холодные цвета	2	Умение выражать в цвете настроение, характер предметов, применять законы композиции,
27	Цвет как средство выражения. Теплые	2	

	и холодные цвета. Смешивание с черным, белым, серым цветами.		ритма и пропорции в изображении объектов.
28	Цвет как средство выражения. Автопортрет в теплых тонах.	2	
29	Цвет как средство выражения. Автопортрет в холодных тонах.	2	
30	Цвет как средство выражения. Портрет друга.	2	
31	Линия как средство выражения. Изображение ветки.	2	
32	Линия как средство выражения. Изображение птиц.	2	
33	Цвет, ритм, композиция — средства выразительности. Весна, шум птиц (коллективная работа)	2	
33	Итоговый урок года.	2	
	итого	**68**	

3 класс

Содержание программы

Искусство в твоем доме.

Роль игрушки в жизни людей и разнообразие игрушек. Различные материалы, из которых изготавливают игрушки. Детские игрушки, народные игрушки, самодельные игрушки.

Роль художника в создании посуды. Форма и украшение посуды обусловлены ее назначением. Работа мастеров Постройки, Украшения, Изображения по изготовлению посуды : конструкция, форма, украшение, роспись. Посуда из различных материалов. Знакомство детей с искусством росписи тканей. Художественная роспись платков и их разнообразие. Выражение в художественном образе платка его назначения: праздничный, повседневный**.** Расположение росписи на поле платка, ритмика росписи. Роль мастера постройки. Растительный, линейный, геометрический характер узора. Колорит платка как средство выражения.

Роль художника в создании обоев и штор. Разработка эскизов обоев как создание образа будущей комнаты и выражение ее назначения: детская, спальня, гостиная. Роль цвета обоев в настроении комнаты. Повторяемость узора в обоях. Роль художника в создании книги. Книжная иллюстрация. Художники детской книги. Создание художником формы книги. Многообразие форм и видов книг, игровые формы детской книги. Роль обложки, шрифт, буквица.Создание художником поздравительной открытки . Форма открытки и изображение на ней как выражение доброго пожелания. Многообразие открыток. Роль выдумки и фантазии.

Искусство на улицах твоего города.

Знакомство с древней и новой архитектурой вблизи школы и дома. Художник-архитектор придумывает дома, определяет, каким им быть.

Архитектура садов и парков. Художник архитектор придумал не только здания, но и парки. Парки для отдыха, парки- музеи, детские парки.

Чугунные ограды в Санкт-Петербурге и в Москве; их назначение и роль в украшении города. Узорные ограды в родном городе, деревянный ажур наличников.

Художественные образы фонарей. Форму и украшение фонарей тоже создает художник. Фонари праздничные, торжественные, лирические. Фонари на улицах и в парках. Фонари – украшение города. Старинные фонари Москвы и Санкт-Петербурга и др.городов.

Роль художников в создании витрин. Реклама товара. Витрины как украшение города. Изображение, украшение и постройка при создании витрин. Реклама на улице.

Роль художника в создании машин. Разные формы автомобилей. Украшение машины. Автомобили разных времен. Умение видеть образ в форме машины. Все виды транспорта помогают создавать художники.

Создание из отдельных работ одного или нескольких панно. Дополнить фигурками людей, деревьями.

Художник и зрелище.

Роль художника в цирке. Цирк - образ радостного, искрометного и волшебного зрелища. Искусство цирка – искусство преувеличения и праздничной красочности - веселая тема детского творчества.

Спектакль – вымысел и правда театральной игры. Художник- создатель сценического мира. Декорации и костюм. Процесс создания театрально-сценического оформления.

Лицедейство и маска. Маски разных времен и народов. Маска как образ персонажа. Искусство маски в театре и на празднике.

Многообразие мира театра кукол. Театр Петрушки, перчаточные и тростевые куклы, ее конструкция и костюм.

Значение афиши и плаката. Образ зрелища и его выражение в афише. Единство изображения и текста в плакате. Шрифт.

Роль художника в создании праздничного облика города. Элементы праздничного украшения : панно, транспаранты, декоративно- праздничные сооружения, иллюминация, фейерверк, флаги.

Театрализованное представление или спектакль с использованием, сделанных на занятиях масок, кукол и.т.д.

Художник и музей.

Музеи в жизни города и всей страны. Разнообразие музеев. Роль художника в организации и экспозиции. Крупнейшие художественные музеи: Третьяковская галерея, Музей изобразительных искусств им. А.С. Пушкина, Эрмитаж, Русский музей; музеи родного города.

Что такое картина? Картина-пейзаж. Пейзаж – изображение природы, жанр изобразительного искусства. Смотрим знаменитые пейзажи И. Левитана, А Саврасова, Н Рериха, А Куинджи, В Ван Гога. Образ Родины в картинах-пейзажах. Выражение в пейзаже настроения, состояния души. Роль цвета в пейзаже.

Экологическая тема в плакате. Плакат- призыв к действию. Роль шрифта. Цветовое решение.

Знакомство с жанром портрета. Знаменитые картины портреты. Портрет человека как изображение его характера и проникновение в его внутренний мир. Роль позы и значение окружающих предметов. Цвет в портрете, фон в портрете.

Жанр натюрморта: предметный мир в изобразительном искусстве. Натюрморт как рассказ о человеке. Выражение настроения в натюрморте. Роль цвета. Расположение предметов в пространстве картины.

Изображение в картинах событий из жизни людей. Большие исторические события в исторических картинах. Красота повседневной жизни в картинах бытового жанра. Учимся смотреть картины.

Учимся смотреть скульптуру. Скульптуру надо обходить с разных сторон. Скульптура и окружающее ее пространство. Скульптурные памятники. Парковая скульптура. Разнообразие скульптурных материалов: камень, металл, дерево, глина.

Организация выставки лучших работ за год « Искусство вокруг нас». Выставка – это всегда событие и праздник общения. Роль художественных выставок

Тематическое распределение часов. 3 класс.

№ п/п	Содержание тематического блока	Количество часов	Умения, вырабатываемые в результате деятельности учащихся.

Искусство в твоем доме (22 часа).			
1	Твои игрушки придумал художник	3	Умение придумывать, конструировать и украшать игрушки, лепить посуду, выполнять эскиз и роспись платка, обоев и штор; выполнять иллюстрации к книге, изготавливать открытку.
2	Посуда у тебя дома	3	
3	Мамин платок	3	
4	Обои и шторы в твоем доме	3	
5	Твои книжки	3	
6	Поздравительная открытка	3	
7	Что сделал художник в нашем доме. Тест№1 «Искусство в твоем доме»	3	
Искусство на улицах твоего города (24 часа).			
8	Памятники архитектуры – наследие веков	3	Умение проектировать свой парк, украшать его ажурными оградами и фонарями; оформлять витрину магазина. Умение видеть образ в форме машины.
9	Парки, скверы, бульвары	3	
10	Ажурные ограды	3	
11	Фонари на улицах и в парках	3	
12	Фонтаны нашего города	3	
13	Витрины магазинов	3	
14	Транспорт в городе	3	
15	Что сделал художник на улицах моего города	3	
Художник и зрелище (24 часа).			
16	Художник в цирке	3	Умение создавать атмосферу праздника в рисунке циркового представления, подбирать яркие цвета красок, владеть навыком смешивания красок,видеть образ, стоящий за маской, правильно оформить афишу к заданной теме спектакля.
17	Художник в театре	3	
18	Маски	3	
19	Театральный костюм	3	
20	Театр кукол	3	
21	Афиша и плакат	3	
22	Праздник в городе	3	
23	Школьный праздник-карнавал	3	
Художник и музей (30 часов).			
24	Музеи в жизни города	3	Умение представлять и рисовать

25	Изобразительное искусство. Картина-пейзаж	3	музейный интерьер, выражать в пейзаже настроение; выражать свое отношение к проблеме экологии в творческом задании (плакат);передавать характер и особенности человека при выполнении портрета; работать в жанре натюрморта.
26	Защита природы в искусстве.	3	
27	Коллективная работа « Защита природы»	3	
28	Картина-портрет	3	
29	Картина-натюрморт	3	
30	Картина - пейзаж	3	
31	Картины исторические и бытовые	3	
32	Скульптура в музее и на улице	3	
33	Художественная выставка-отчет «Искусство вокруг нас»	3	
34	Наши достижения. Я знаю. Я могу. Мини- проект	3	
	итого	**102**	

4класс

Содержание программы

Истоки родного искусства.

Знакомство с истоками родного искусства – это знакомство со своей Родиной. В постройках, предметах быта, в том, как люди одеваются и украшают одежду, раскрывается их представление о мире, красоте человека.

Красота природы в произведениях русской живописи. Разнообразие природной среды и особенности среднерусской природы. Характерные черты, красоты родного для ребенка пейзажа. Изменчивость природы по временам года и в течение дня.

Традиционный образ деревни и связь человека с окружающим миром природы. Природные материалы, роль дерева.

Образ традиционного русского дома – избы. Украшение избы и их значение. Магические представления как поэтические образы мира.

Постройка, украшение, изображение при создании избы.

Деревянная храмовая архитектура. Красота русского деревянного зодчества.

У каждого народа складывается свое представление о красоте человека – и женщины, и мужчины. Это связано с традициями жизни и труда в определенных природных и исторических условиях. Образ русского человека воспет и во многом сохранен для нас в произведениях художников.

Образ мужчины неотделим от его труда. В нем соединены представления о единстве могучей силы и доброты – « добрый молодец». Красота мужчины всегда виделась в силе труженика, мужестве и благородстве защитника Родины. «Русская красавица» - сложившиеся веками представления об умении держать себя и одеваться, о чертах лица, а главное, о способности тонко чувствовать природу и глубоко переживать горе и радость. Мягкость, нежность, величавость в образе русской женщины.

Роль праздников в жизни людей. Календарные праздники: осенний праздник урожая, ярмарка; народные гулянья, связанные с приходом весны или концом страды. Праздник – это народный образ радости и счастливой жизни. Выставка творческих работ.

Древние города нашей земли.

Древнерусский город – неотъемлемая составляющая образа народной художественной культуры. Общий характер и архитектурное своеобразие разных древнерусских городов.

Образ древнего русского города. Выбор места для постройки (на стрелке при слиянии рек).

Впечатление, которое производил город при приближении. Крепостные стены и башни. Въездные ворота. Строительные материалы и их особенности. Роль пропорций в формировании конструктивного образа города. Понятия «вертикаль» и «горизонталь», их образное восприятие.

Соборы – святыни города, они также воплощали красоту, могущество и силу государства. Они являлись архитектурным и смысловым центром города.

Знакомство с архитектурой древнерусского каменного храма. Конструкция, символика, смысловые значение его частей. Постройка, украшение и изображение в здании храма.

Организация внутреннего пространства города. Кремль, торг, посад. Размещение и характер жилых построек, их соответствие на Руси сельскому деревянному дому с усадьбой.

Образ жизни людей; князь и его дружина, торговый люд.

Одежда и оружие воинов – их форма и красота, цвет в одежде, символические значения орнаментов. Развитие изобразительных навыков, ритмическая организация листа, развитие навыков изображение человека.

Москва, Новгород, Псков, Владимир, Суздаль, Ростов Великий и другие города (по выбору учителя). Знакомство с конкретным образом и своеобразием этих исторических центров. Особый облик каждого из них, сформированный историей и характером деятельности жителей. Расположение города, архитектура знаменитых соборов. Храмы - памятники, построенные в честь знаменательных событий в Москве, - Покровский собор на Красной площади (храм Василия Блаженного), каменная шатровая церковь Вознесения в Коломенском. Памятники в других городах.

Образы теремной архитектуры. Рост богатства городов и снижение функции города-крепости. Разукрашенные жилые терема и похожие на терема церкви со многими главками. Теремной дворец в Московском Кремле. Столбы и сводчатые потолки. Расписные интерьеры. Изразцы.

Обобщение материала четверти. Роль постройки, украшения и изображения в создании образа древнерусского города.

Завершает четверть изображение праздника в интерьере царских или княжеских палат, изображение участников пира: бояре (травяные узоры на длиннополых боярских одеждах), боярыни, музыканты, гусляры, царские стрельцы, прислужники; ковши и другая посуда на праздничных столах. Стилистическое единство костюмов людей и облика архитектуры.

Игра-викторина «Древние города нашей земли».

Каждый народ – художник.

Можно использовать мотив путешествия вокруг нашей большой страны, начиная со Страны восходящего солнца и затем попадая в разные природные условия. Это культура Японии (или Китая), культура народов степей и гор, Средней Азии, культура Индии, затем Древней Греции как колыбели современной художественной культуры и, наконец, средневековой (готической) Европы. Однако учитель может взять для изучения, например, Египет, Китай, Индию или целостно рассмотреть гораздо более узкую национальную культуру, если это оправдано конкретными обстоятельствами.

Каждая культура рассматривается по четырем параметрам: природа, характер построек, образ человека в этой среде и праздники народов как выражение представлений о счастье и красоте жизни.

Художественная культура Японии. Особое поклонение природе. Воспитанное с глубокой древности умение видеть бесценную красоту каждого маленького момента жизни, внимание к красоте деталей. Традиции любований, молитвенного созерцания природной красоты. Японские сады. Японский «Праздник цветения вишни-сакуры» или «Праздник хризантем». Особенности изображения, украшения и постройки в искусстве Японии.

Разнообразие природы нашей планеты и способность человека жить в самых разных природных условиях. Изобретательность человека в построении своего мира.

Поселения в горах. Растущие вверх каменные постройки с плоскими крышами. Крепостной характер поселений. Традиции, род занятий людей; костюм и орнаменты.

Город в пустыне. Мощные портально-купольные постройки с толстыми стенами из глины, их сходство со станом кочевников. Глина- главный строительный материал. Присутствие крепостных стен.

Особое значение искусства Древней Греции.

Образ греческой природы. Мифологические представления древних греков. Воплощение в представлениях о богах образа прекрасного человека: красота его тела, смелость, воля и сила разума. Древнегреческий храм и его соразмерность, гармония с природой.

Образ готических городов средневековой Европы. Активная жизнь и теснота за городскими стенами. Узкие улицы и сплошные фасады каменных домов. Образ готического храма.

Игра – викторина «Каждый народ художник» (обобщение тем)

Искусство объединяет народы.

У каждого человека на свете особое отношение к матери. В искусстве всех народов есть тема воспевания материнства – матери, дающей жизнь. Существуют великие произведения искусства на эту тему, понятные и общие для всех людей.

Есть красота внешняя и внутренняя. Главное – внутренняя красота, красота душевной жизни. Красота, в которой выражен жизненный опыт. Красота связи поколений, мудрости доброты.

Изображение страдания в искусстве.

Героическая тема в искусстве разных народов.

Тема детства. Юности в искусстве.

Итоговая выставка работ.

Тематическое распределение часов. 4 класс.

№ п/п	Содержание тематического блока	Количество часов	Умения, вырабатываемые в результате деятельности учащихся.
Истоки родного искусства (16 часов)			
1	Пейзаж родной земли.	2	Умение изображать природу и постройки, передавая их расположение в пространстве; делать по наблюдению и с натуры зарисовки человека; проводить экскурсию по выставке работ.
2	Пейзаж родной земли. Осень	2	
3	Гармония жилья с природой	2	
4	Образ красоты человека. Добрый молодец.	2	
5	Образ красоты человека. Русская красавица.	2	
6	Народные праздники. Ярмарка.	2	
7	Народные праздники	2	
8	Выставка творческих работ	2	
Древние города нашей земли (16часов).			
9	Древнерусский город – крепость	2	Умение цветом передавать пространственные планы; передавать свое отношение к изображаемым событиям, используя для этого возможности композиции, рисунка, цвета.
10	Древние соборы	2	
11	Древний город и его жители	2	
12	Древнерусские воины-защитники	2	
13	Города Русской земли	2	
14	Узоречье теремов	2	
15	Праздничный пир в теремных палатах	2	
16	Игра-викторина «Древние города нашей земли»	2	

Каждый народ – художник (20 часов).			
17	Страна восходящего солнца. Образ художественной культуры Японии	2	Умение конструировать объемные формы, усложняя их декоративными деталями; анализировать форму, конструкцию, пространственное расположение, тональные отношения, цвет изображаемых предметов, сравнивать характерные особенности одного предмета с особенностями другого.
18	Страна восходящего солнца. Образ художественной культуры Китая	2	
19	Искусство народов гор и степей	2	
20	Искусство народов гор и степей Постройки.	2	
21	Образ художественной культуры Средней Азии	2	
22	Образ художественной культуры Средней Азии. Город в пустыне.	2	
23	Образ художественной культуры Древней Греции	2	
24	Образ художественной культуры Древней Греции. Природа.	2	
25	Образ художественной культуры средневековой западной Европы	2	
26	Многообразие художественных культур в мире Игра-викторина « «Каждый народ художник»	2	
Искусство объединяет народы (16 часов).			
27	Все народы воспевают материнство	2	Умение передавать свое отношение к изображаемым событиям, используя для этого возможности композиции, рисунка, цвета.
28	Все народы воспевают мудрость старости	2	
29	Сопереживание – великая тема искусства	2	
30	Герои, борцы и защитники	3	
31	Герои, борцы и защитники. Тема героя в искусстве разных народов.	3	
32	Юность и надежды	2	
33	Искусство народов мира (обобщение)	2	
	итого	**68**	

Учебно-методическая литература1. Бушкова Л. Ю. Поурочные разработки по изобразительному искусству: 1 класс.- М.: ВАКО, 2008.-212с.- (в помощь школьному учителю)**.**

2. Бушкова Л. Ю. Поурочные разработки по изобразительному искусству: 2 класс.- М.: ВАКО, 2011.-144с.- (в помощь школьному учителю)**.**

3. .Неменский Б.М. Методическое пособие 1-4 класс. Б.М.Неменский.-М.:Просвещение,2005.-188с.

4. Неменская Л.А. Каждый народ художник. Л.А.Неменская.М.: Просвещение .2007

. Неменский Б. М. Изобразительное искусство и художественный труд. 1-9 классы. Издательство «Просвещение», 2005 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани
"Средняя общеобразовательная школа № 6"

РАССМОТРЕНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО
Методическим советом	Педагогическим советом	Директором
Протокол №4	Протокол №15	Катиян А.Э.
от 29.05.2026	от 25.06.2026	Приказ №01
		от 01.09.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Творческая мастерская»

для обучающихся 1-4 классов

город Астрахань

2026

КУРС «ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ» ПО НАПРАВЛЕНИЮ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКАЯ ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Творческая мастерская» по направлению внеурочной деятельности «Художественно – эстетическая творческая деятельность» составлена на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) , Федерального закона от 24 сентября 2022 г. N 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации" и в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100) и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676); Федеральной образовательной программой начального общего образования (далее – ФОП НОО), утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 12 июля 2023 г. Регистрационный N 74229), Устава МБОУ г. Астрахани «СОШ № 12», основной образовательной программы начального общего образования МБОУ г. Астрахани «СОШ № 12», образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений; программы Л. В. Мищенковой «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо».

На изучение курса ««Творческая мастерская» по направлению внеурочной деятельности «Художественно – эстетическая творческая деятельность» отводится: 33 занятия в 1-м классе по 1 часу; 34 занятия во 2-4-х классах по 1 часу. Всего на уровне НОО – 135 часов. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности. Помимо этого, курс внеурочной деятельности «Творческая мастерская» направлен на создание условий для гармоничного духовно-нравственного развития личности младшего школьника на основе духовных, культурно-исторических традиций России. Проблеме духовно-нравственного развития в современном обществе отводится особое значение. И связано это с тем, что в настоящее время потеряны моральные ориентиры, обеспечивающие такие понятия, как совесть, честь, долг.

Введение курса внеурочной деятельности «Творческая мастерская» по направлению внеурочной деятельности «Художественно – эстетическая творческая деятельность» обусловлено следующими целями:

• организация предметно-развивающей среды в художественно-творческой деятельности;
• развитие продуктивной деятельности и творческого потенциала детей;
• формирование позитивного отношения к таким общечеловеческим ценностям, как человек, семья;
• воспитание у детей соответствующих ценностей, знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России;
• раскрытие способностей и талантов, обучающихся НОО;
• подготовка их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире;
• использование нетрадиционных, интегрированных форм занятий;
• приобщение к традициям родного края;
• привлечение родителей и детей к народному творчеству и совместной деятельности по художественно-эстетическому и духовно – нравственному воспитанию;

• организация системы творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности;
• организация и проведение конкурсов, викторин, эстафет, экскурсий в рамках «Плана воспитательной работы НОО» на 2023-2024 учебный год.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся НОО согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:
• патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству);
• социальная солидарность (доверие к людям, справедливость, милосердие, честь, достоинство);
• семья (любовь и верность, здоровье, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
• труд и творчество (творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
• наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
• искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
• природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
• человечество (многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Срок реализации программы – 4 года.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ»

Содержание курса «Творческая мастерская» включает в себя следующие циклы:
- «Я и школа»;
- «Я и окружающие»;
- «Я и семья»;
- «Я и природа»;
- «Я и книга»;
- «Я и животные»;
- «Я и здоровье».

1 класс.

«Я и школа»

Здравствуй школа! Вот и стали мы учениками…

«Я и окружающие»

Учимся работать в команде. О хорошем и плохом. Клуб «Выручайка». О дружбе. «Здравствуй!» Профессий много есть на свете. Учимся приходить на помощь. О рабочих руках и трудолюбии. Зайкина избушка. Учимся вежливости. Новогодняя сказка. Познакомьтесь: это Я! Сказка о солнечном зайчике. Учимся быть добрыми. Когда люди радуются. Я расту! Сказка о весёлой пчёлке. Как у зайчонка зуб болел. Приглашаем гостей.

«Я и семья»

Поезд везёт подарки мамам.

«Я и природа»

Венок осени. Клуб любителей природы. В городе Лекарственных растений. Экскурсия по городу Лекарственных растений продолжается. Солнышко.

«Я и книга»

В мире любимых сказок. Снегурочка. По страницам русской народной сказки «Лиса и Волк». К. И. Чуковский и его произведения «Краденое солнце».

«Я и животные»

Нам нравится гулять по зоопарку…

«Я и здоровье»

В царстве Мойдодыра. На пороге лета. На рыбалке.

2 класс

«Я и школа»

О культуре поведения в школе.

«Я и окружающие»

Не надо больше ссориться. Учимся дружить. Учимся обсуждать проблему. Слушаем сказку. Занимательный журнал «Имена». Колечко красоты. Цветик-семицветик. Спешим на помощь бабке Ёжке. День космонавтики. Ох уж этот ветер!.. Кем быть? О профессии и трудолюбии.

«Я и семья»

Под крышей дома моего. Давайте, друзья, потолкуем о маме.

«Я и природа»

Времена года. Отправляемся в путешествие. Во саду ли, в огороде. Зима в лесу. Лепим снеговика. Тропинка. Школа насекомых. Лето в загадках.

«Я и книга»

Узнай меня! Девочка и разбойники. По страницам русской народной сказки «Царевна – лягушка». И снова сказка. Волшебники и волшебные предметы. Животные с книжных страниц. Сказочные фанты. И снова сказочные фанты.

«Я и животные»

Белый пёс в сиреневый цветочек. Поговорим о собаках.

«Я и здоровье»

Тише, пожалуйста! Экскурсия в медицинский кабинет. Для чего нужны нам глазки.

3 класс

«Я и окружающие»

О себе, о дружбе, о друзьях. О добре и зле. «У камина». Клуб «Выручайка». В мире профессий. Что такое зима? Принцессы Шарля Перро. Учимся работать в микрогруппе. Хлеб – наше богатство. Берегите время! «Ромашка».

«Я и семья»

Роза для мамы

«Я и природа»

И снова об осени. Выглянуло солнышко… Что за праздник без цветов… Зимушка-зима. Бабочек весёлый хоровод. Цветочная карусель. В гостях у белочки.

«Я и книга»

Путешествие в сказку. Посылка от сказочных героев. Эдуард Успенский. Слушаем сказку. В гости к друзьям в Простоквашино. Знаменитые малыши. Нейзнайка. Да здравствуют книги! Клуб «Белая ворона». И снова клуб «Белая ворона». Фея Фантаста.

«Я и животные»

О кошках и собаках. О животном не очень приятном. Экзотические животные. Театр кошек Юрия Куклачёва.

«Я и здоровье»

Письмо дедушки Морфея. Наши страхи. Зимние забавы.

4 класс

«Я и школа»

С днем знаний!

«Я и окружающие»

И это тоже я! О профессиях и трудолюбии. В который раз о дружбе. В который раз о дружбе. Как выбирать друзей. Накануне новогодних праздников. О рыцарстве. День рождения старой ели. О совести. Учимся быть щедрыми. Настроение. На экономической волне. Приглашение к разговору. Игры в самих себя. Учимся шутить. Живи, не требуя награды. Покуда сердца стучат.

«Я и семья»

Семейный калейдоскоп. Наши бабушки.

«Я и природа»

Осенняя сказка. Экологическая карусель. Люди! Берегите природу! Путешествие капельки. Полюбуйся, весна наступает.

«Я и книги»

Берегите книгу. Сказки Г.-Х. Андерсена. О Робинзоне Крузо.

«Я и животные»

Кошки.

«Я и здоровье»

Мы – за здоровый образ жизни. О режиме дня. Будь здоров! Секреты здоровья. О вреде курения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ»

 Личностные универсальные учебные действия:

У обучающихся будут сформированы:

-ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

• *Регулятивные универсальные учебные действия:*

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи;

• *Познавательные универсальные учебные действия:*

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

• *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Художественно – эстетическая творческая деятельность и воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направления художественно – эстетического и духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение

ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и·т.·п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребенком первого уровня результатов.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов. К четвертому классу у младшего школьника появляется реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

В результате прохождения программного материала к концу 1 класса обучающиеся должны знать:

1. Отличие понятий «этика» и «этикет».
2. Правила вежливости и красивых манер.
3. Заповеди и соответствующие притчи.

Уметь:
1. Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.
2. Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах.
3. Придерживаться «золотого правила» в общении с другими.
4. Быть доброжелательными.
5. Соблюдать заповеди.
6. Стремиться приходить на помощь, быть чуткими и отзывчивыми.
7. Сострадать животным, не обижать их.
8. Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.
9. Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.
10. Не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.

В результате прохождения программного материала к концу 2-3 класса обучающиеся должны знать:
1. Требования этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями.
2. Заповеди и правила этикета.
3. О доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерии.
4. Афоризмы.

Уметь:
1. Замечать красоту природы.
2. Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.
3. Выполнять общение.
4. Написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки.
5. Исполнять ментальную зарядку как один из способов самоконтроля в самовоспитании.

В результате прохождения программного материала к концу 4 класса обучающиеся должны знать:
1. Правила этики и культуры речи.
2. Каким должен быть воспитанный человек.
3. Требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону.
4. Краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждении своих нравственных убеждений.
5. Пословицы о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности.
6. Правила вежливого отказа, несогласия. Как обращаться к разным людям.
7. О пользе терпения, выдержки, умения предвидеть последствие своих поступков.

Уметь:
1. Соблюдать правила вежливости и красивых манер.
2. На практике применять методы самовоспитания и самоконтроля.
3. Проявлять тактичность и доброжелательность в общении.
4. Быть сострадательными к чужому горю.
5. Не обижать животных и птиц.
6. Различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.
7. Проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.
8. Воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках.
9. Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.
10. Давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ»
1 класс

№	Тема курса	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Здравствуй, школа! Права, обязанности и правила поведения обучающихся МБОУ г. Астрахани «СОШ №12».	1	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
2.	Опасная ситуация в школе. Учебная эвакуация из здания школы.	1	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
3.	Улица полна неожиданностей. Световозвращающие элементы	1	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
4.	Учимся работать в команде. Волшебные слова. Наш класс - единая команда.	1	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
5.	Мы идем в школу	1	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
6.	Что такое дружба, или учимся дружить.	1	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
7.	День народного единства: история возникновения праздника, традиции празднования.	1	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
8.	Остановочный путь и скорость движения	1	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
9.	Железная дорога – зона повышенной опасности.	1	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
10.	Мои увлечения. Режим питания. Познакомьтесь: это Я!	1	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
11.	День матери в России. Профессия моей мамы.	1	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
12.	День Конституции Российской Федерации.	1	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
13.	Наши верные друзья. Когда опасны четвероногие друзья.	1	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
14.	Как вести себя с незнакомыми людьми.	1	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
15.	Мастерская Деда Мороза.	1	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
16.	Мы знакомимся с дорожными знаками и указателями	1	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
17.	Опасность у тебя дома. Клуб «Выручайка»	1	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
18.	Учимся приходить на помощь. Учимся быть добрыми.	1	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
19.	Электричество. Огонь – наш друг и враг.	1	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
20.	Где можно играть? Безопасные места для детских игр.	1	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
21.	Поздравительная открытка для защитников Отечества	1	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
22.	Прощание с Азбукой	1	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
23.	Весенний праздник. Поздравительная открытка для мамочки	1	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
24.	Моя семья. Когда люди радуются.	1	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
25.	Мы – пассажиры	1	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
26.	Отдыхаем на воде без опасности. Клуб любителей природы.	1	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
27.	Лесные опасности.	1	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
28.	На загородной дороге	1	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
29.	Мы учимся соблюдать правила дорожного движения	1	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
30.	В царстве Мойдодыра. Я расту!	1	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
31.	9 мая – День Победы.	1	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
32.	Игры и викторины по правилам дорожного движения.	1	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
33.	Ура, каникулы! Правила поведения летом.	1	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
Всего: 33 часа			

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ»

2 класс

№	Тема курса	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Здравствуй, школа! Права, обязанности и правила поведения обучающихся МБОУ г. Астрахани «СОШ №12».	1	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
2.	Опасная ситуация в школе. Учебная эвакуация из здания школы.	1	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
3.	Основные правила поведения учащихся на улицах и дорогах. Световозвращающие элементы	1	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
4.	Общение и уважение. По каким законам живет наш класс? Наш класс - единая команда.	1	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
5.	Дорога в школу (твой ежедневный маршрут)	1	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
6.	Город, в котором я живу	1	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
7.	День народного единства: история возникновения праздника, традиции празднования.	1	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
8.	Сигналы светофора и жесты регулировщика	1	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
9.	Железная дорога – зона повышенной опасности.	1	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
10.	Способы проявления эмоций и выражения чувств.	1	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
11.	День матери в России. Профессия моей мамы.	1	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
12.	День Конституции Российской Федерации.	1	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
13.	Ты и улица Опасность при пользовании пиротехническими средствами.	1	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
14.	Не надо больше ссорится. Учимся дружить	1	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
15.	Мастерская Деда Мороза.	1	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
16.	Правила перехода улиц и дорог	1	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
17.	Кем быть? Мир профессий Будущее зависит от меня.	1	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
18.	Учимся обсуждать проблему Клуб «Выручайка»	1	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
19.	Режим питания. Уход за зубами	1	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
20.	Дорожные знаки и указатели	1	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
21.	Поздравительная открытка для защитников Отечества	1	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
22.	Путешествие в страну вежливости.	1	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
23.	Весенний праздник. Поздравительная открытка для мамочки	1	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
24.	Здоровый образ жизни - основа успешной жизнедеятельности человека.	1	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
25.	Настольные игры по правилам дорожного движения	1	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
26.	Мир нашей семьи. Как вести себя в гостях.	1	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
27.	Польза и вред медикаментов.	1	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
28.	Поездка на автобусе и других видах транспорта	1	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
29.	Доброта и человечность.	1	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
30.	Дружбой дорожить умейте.	1	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
31.	9 мая – День Победы.	1	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
32.	Правила езды на роликах, самокатах, велосипедах и т.д.	1	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
33.	Что такое закаливание?	1	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
34.	Ура, каникулы! Правила поведения летом.	1	Цифровой образовательный контент (educont.ru)

Всего: 34 часа

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ»

3 класс

№	Тема курса	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Здравствуй, школа! Права, обязанности и правила поведения обучающихся МБОУ г. Астрахани «СОШ №12».	1	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
2.	Опасная ситуация в школе. Учебная эвакуация из здания школы.	1	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
3.	Знаем правила движения. Световозвращающие элементы	1	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
4.	Наш класс - единая команда.	1	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
5.	Перекрестки и их виды	1	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
6.	Кодекс поведения современного человека.	1	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
7.	День народного единства: история возникновения праздника, традиции празднования.	1	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
8.	Сигналы светофора и жесты регулировщика	1	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
9.	Железная дорога – зона повышенной опасности.	1	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
10.	«Разговор о правильном питании» Вкусные и полезные вкусности.	1	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
11.	День матери в России. Профессия моей мамы.	1	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
12.	День Конституции Российской Федерации.	1	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
13.	Движение пешеходов по улицам и дорогам	1	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
14.	О себе, о дружбе, о друзьях… О добре и зле	1	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
15.	Мастерская Деда Мороза.	1	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
16.	Правила перехода улиц и дорог. Остановочный путь	1	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
17.	Наши страхи Клуб «Выручайка»	1	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
18.	Берегите время! Волшебники добра.	1	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
19.	Язык, мимика и жесты. На чём основано взаимопонимание.	1	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
20.	Дорожные знаки и указатели	1	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
21.	Поздравительная открытка для защитников Отечества	1	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
22.	Доброречие» Добро лучше, чем зло, зависть, жадность.	1	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
23.	Весенний праздник. Поздравительная открытка для мамочки	1	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
24.	Рыцарский турнир вежливости. Дружный ли наш класс?	1	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
25.	Настольные игры по правилам дорожного движения	1	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
26.	Традиции народов России.	1	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
27.	Какой ценой завоёвано счастье!	1	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
28.	Поездка на автобусе и других видах транспорта. Обязанности пассажиров	1	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
29.	Осторожное обращение с лекарствами.	1	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
30.	«Моё здоровье в моих руках» Ловкий, смелый и умелый.	1	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
31.	9 мая – День Победы.	1	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
32.	Правила езды на велосипеде	1	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
33.	Добрые дела. Почему люди ссорятся	1	Цифровой образовательный контент (educont.ru)

34.	Ура, каникулы! Правила поведения летом.	1	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
Всего: 34 часа			

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ»

4 класс

№	Тема курса	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Здравствуй, школа! Права, обязанности и правила поведения обучающихся МБОУ г. Астрахани «СОШ №12».	1	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
2.	Опасная ситуация в школе. Учебная эвакуация из здания школы.	1	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
3.	Безопасность пешеходов. Световозвращающие элементы	1	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
4.	Наш класс - единая команда.	1	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
5.	Основные понятия и термины ПДД	1	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
6.	Планирование классных дел. Как можно всё успеть?	1	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
7.	День народного единства: история возникновения праздника, традиции празднования.	1	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
8.	Правила перехода проезжей части дороги	1	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
9.	Железная дорога – зона повышенной опасности.	1	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
10.	Мое заветное желание. Самооценка.	1	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
11.	День матери в России. Профессия моей мамы.	1	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
12.	День Конституции Российской Федерации.	1	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
13.	Светофор и дорожные знаки	1	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
14.	О наших именах. Пожелания друзьям.	1	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
15.	Мастерская Деда Мороза.	1	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
16.	Тормозной путь автомобиля и других транспортных средств	1	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
17.	Чистота — залог здоровья. Здоровый образ жизни.	1	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
18.	О совести.	1	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
19.	Моё настроение. Передай улыбку по кругу. Выставка рисунков «Моё настроение».	1	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
20.	Перевозка людей. Труд водителя	1	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
21.	Поздравительная открытка для защитников Отечества	1	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
22.	Умеем ли мы отвечать за своё здоровье. «Разговор о правильном питании»	1	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
23.	Весенний праздник. Поздравительная открытка для мамочки	1	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
24.	Красота и богатство Астраханского края. Астрахань многонациональная	1	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
25.	Настольные игры по правилам дорожного движения	1	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
26.	Вредные привычки. Мы – за здоровый образ жизни.	1	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
27.	Здоровье и болезнь, гуманное отношение к физическим недостаткам	1	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
28.	Дорожные знаки, относящиеся к велосипедистам	1	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
29.	Кодекс поведения современного человека.	1	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
30.	Секреты здоровья.	1	Цифровой образовательный контент (educont.ru)

31.	9 мая – День Победы.	1	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
32.	Правила перехода железной дороги	1	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
33.	Что я думаю о школе. Игры в самих себя.	1	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
34.	Ура, каникулы! Правила поведения летом.	1	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
Всего 34 часа			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Л. В. Мищенкова «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо», Программа, методическое пособие; - М., РОСТ – книга, 2024 год.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Цифровой образовательный контент (educont.ru)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани
"Средняя общеобразовательная школа № 6"

РАССМОТРЕНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО
Методическим советом	Педагогическим советом	Директором
Протокол №4	Протокол №15	Катиян А.Э.
от 29.05.2026	от 25.06.2026	Приказ №01
		от 01.09.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ШКОЛЫ ПОЛНОГО ДНЯ
«Развитие познавательных способносей»
1-4 классы

город Астрахань

2026

Содержание

1. Пояснительная записка 3-4
2. Общая характеристика курса 4
3. Описание места курса в учебном плане 4
4. Описание ценностных ориентиров содержания курса 4-5
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса 5-6
6. Содержание курса 6-7
7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся..... 7-18
8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса..... 18
9. Приложение: календарно - тематическое планирование..... 19-22

1. Пояснительная записка.

Программа курса внеурочной деятельности по «Развитию познавательных способностей» разработана на основе:

-требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

-программы формирования универсальных учебных действий (ФГОС, п. 19.5);

и направлена на обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа курса «Развитие познавательных способностей» направлена на развитие творческого мышления обучающихся, их интереса к математике, на формирование системы прочных математических знаний и умений, готовности к саморазвитию.

Курс «Развитие познавательных способностей» представляет систематический курс интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся 1 – 4 классов.

Отличительной особенностью данной программы является то, что, особое внимание обращено на развитие логического, алгоритмического и пространственного мышления младших школьников путём включения задач, которые выходят за рамки учебного программного материала. В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить; а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас. Данный курс создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

Цель программы - создание положительной мотивации к учебной деятельности, преодоление неустойчивости внимания, непроизвольности процесса зрительного и слухового запоминания и развитие мыслительной деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

✓ Формирование и развитие различных видов памяти, внимания и воображения.

✓ Формирование и развитие общеучебных умений и навыков (умение самостоятельно работать с книгой в заданном темпе, умение контролировать и оценивать свою работу).

Развивающие:

✓ Развитие речи при работе над словом, словосочетанием, предложением.

✓ Развитие мышления в ходе усвоения детьми таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

✓ Развитие сенсорной сферы ребят (глазомера, мелких мышц рук).

✓ Развитие двигательной сферы.

Воспитательные:

✓ Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формирование «Я- концепции»).
✓ Воспитание чувства уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

Основные принципы распределения материала:

1) систематичность: задания располагаются в определённом порядке;
2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
3) принцип «от простого – к сложному»: задания постепенно усложняются;
4) увеличение объёма материала;
5) наращивание темпа выполнения заданий;
6) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

2. Общая характеристика курса

Занятия по РПС отличаются тем, что ребёнку предлагаются задания неучебного характера, поэтому серьёзная работа принимает форму игровой деятельности, что очень привлекательно именно для младшего школьника. То есть принципиальной задачей предлагаемого курса выступает именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Занятия подходят как для детей, имеющих различные проблемы в обучении, так и для детей, мотивированных на обучение. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому появляются хорошие условия для формирования у детей самостоятельности в действиях, способности управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. Благодаря этому у детей формируется такое важное качество деятельности и поведения, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач, поэтому возникают условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, которые хорошо соображают, но плохо усваивают учебный материал в классе, а также некоторого снижения самооценки у детей, отличающихся учебными успехами за счет прилежания и старательности.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах, так как для них можно подобрать задачи, которые они могут решать успешно.

Виды и формы контроля:

- фронтальный опрос (собеседование)
- индивидуальная проверка
- тестирование
- зачет
- самостоятельная работа
- контрольная работа

3. Описание места курса в учебном плане

На изучение курса «РПС» в каждом классе начальной школы отводится 1 ч в неделю. Программа рассчитана на 135 ч: 1 класс - 33 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы - 34 ч (34 учебных недель).

4. Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

В результате изучения данного курса обучающиеся получат возможность формирования
Личностных результатов:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результататов:

Регулятивные УУД:

-*Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.

-*Проговаривать* последовательность действий.

-Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

-Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

-Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

-Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

-Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

-Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

-Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

-Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

-Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

-Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

-*Слушать* и *понимать* речь других.

-*Читать* и *пересказывать* текст.

-Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

-Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

В результате прохождения курса обучающиеся научаться:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
-выделять существенные признаки предметов;
-сравнивать между собой предметы, явления;
-обобщать, делать несложные выводы;
-классифицировать явления, предметы;
-определять последовательность событий;
-судить о противоположных явлениях;
-давать определения тем или иным понятиям;
-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
-выявлять функциональные отношения между понятиями;
-выявлять закономерности и проводить аналогии.

6. Содержание программы

1 класс

Раздел 1.Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления 7ч

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Тренировка слуховой и зрительной памяти. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Совершенствование воображения.

Раздел 2. Решение логических задач 5ч

Задание по перекладыванию спичек. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания. Развитие слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти.

Раздел 3. Задания аналитического характера. 14ч

Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Развитие логического мышления. Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания. Тренировка слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти.

Раздел 4. Задания на развитие творческого мышления 7ч

Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания. Тренировка слуховой памяти и зрительной памяти. Развитие аналитических способностей. Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.

2 класс

Раздел 1.Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления 11ч

Упражнения на развитие концентрации внимания. Упражнения на развитие произвольного внимания. Развитие слуховой памяти. Задания на развитие зрительной памяти. Глазомеры измерения. Вычерчивание геометрических фигур по данным размерам. Логически – поисковые задания. Упражнения на совершенствование воображения. Штриховка.

Раздел 2. Решение логических задач 9ч

Ребусы. Задания со спичками. Решение логических задач. Стихотворные задачи. Знакомство с интересными логическими квадратами. Магические квадраты. Арифметические ребусы и головоломки. Логические концовки. Решение занимательных задач.

Раздел 3. Задания на развитие творческого мышления 2ч

Задания на развитие творческого мышления. Упражнения по составлению фигур – силуэтов по отдельным образцам.

Раздел 4. Задания аналитического характера. Обучение поиску закономерностей 2ч

Задания аналитического характера. Обучение поиску закономерностей, составление заданий.

Раздел 5. Геометрический материал 3ч

Построение прямоугольников, квадратов из отдельных частей. Решение головоломок геометрического содержания.

Раздел 6. Упражнения на развитие обобщённого мышления 3ч

Упражнения на развитие обобщённого мышления. Задания «Узнай, угадай». Задачи, развивающие кругозор.

Раздел 7. Разучивание упражнений, стимулирующих мыслительные процессы 4ч

Разучивание упражнений, стимулирующих мыслительные процессы. Игры по задумыванию и загадыванию чисел.

3 класс

Раздел 1. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления 11ч

Упражнения на развитие концентрации внимания. Упражнение на развитие слуховой памяти. Упражнения на развитие мыслительных процессов. Упражнения на развитие зрительной памяти. Упражнения на развитие логического мышления. Задания на поиск закономерностей. Упражнения на развитие воображения. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. Упражнения на развитие быстроты реакции.

Раздел 2. Решение логических задач 9ч

Обучение решению нестандартных задач. Развитие умения решать нестандартные задачи. Решение головоломок. Составление и решение простых занимательных задач. Задания по поиску закономерностей. Простые лабиринты. Ходы в лабиринтах. Задания на развитие и совершенствование внимания. Задания на развитие восприятия и воображения. Ребусы.

Раздел 3. Алгоритм. Составление и выполнение алгоритмов 5ч

Алгоритм. Составление алгоритмов. Выполнение действий по алгоритму. Решение задач требующих построения цепочки логических рассуждений. Отыскивание логических ошибок в приводимых рассуждениях.

Раздел 4. Головоломки 2ч

Головоломки. Математические игры.

Раздел 5. Решение нестандартных задач 3ч

Решение нестандартных задач. Разучивание упражнений на совершенствование стимулирующих операций. Составление и решение составных занимательных задач.

Раздел 6. Геометрический материал 4ч

Задания геометрического характера. Задания на совершенствование воображения. Работа с изографами. Магические квадраты. Математические игры.

4 класс

Раздел 1.Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления 12ч

Упражнения на совершенствование мыслительных операций. Задания на развитие концентрации внимания. Решение нестандартных задач. Решение нестандартных и нетрадиционных задач. Задания на развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. Упражнения на развитие быстроты реакции. Лабиринты различной степени сложности (решение и составление их). Ходы в лабиринтах: самые длинные и короткие. Задания на нахождение закономерностей.

Раздел 2. Решение логических задач 4ч

Задания на нахождение принципа группировки. Задачи с многовариантными решениями. Нахождение рационального способа решения.

Раздел 3. Алгоритм. Составление и выполнение алгоритмов 7ч

Построение логических цепочек. Формулирование утверждений и логических рассуждений. Логическое обоснование. Предполагаемые результаты и доказательства их истины. Отыскивание логических ошибок в рассуждениях. Решение задач, не имеющих однозначного решения. Работа с изографами. Работа с числографами.

Раздел 4. Геометрический материал 5ч

Вычерчивание уникурсальных фигур. Задания на выявление замаскированного рисунка. Задания на построение заданной фигуры из нескольких частей. Геометрические фигуры. Геометрические тела. Дорисовывание несложных композиций из геометрических тел и линий.

Раздел 5. Решение нестандартных задач 6ч

Задания на развитие воображения. Разучивание упражнений стимулирующих мыслительные процессы. Задачи, развивающие кругозор.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

1 класс

№ п/п	Наименование раздела программы. Тема урока.	Характеристика деятельности учащихся
	I. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант	Анализировать и сравнивать между собой предметы, явления. Выявлять функциональные отношения между понятиями. Находить закономерности в последовательностях, составлять закономерности по заданному правилу. Классифицировать явления, предметы.
2	Развитие концентрации внимания. Графический диктант.	Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам. Выделять существенные признаки предметов.
3	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам. Выделять существенные признаки предметов. Выявлять закономерности и проводить аналогии.
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Определять отношения между предметами типа «род» - «вид». Выявлять функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии.
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Анализировать состав групп предметов, сравнивать между собой предметы, явления. Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам. Выделять существенные признаки предметов.
6	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Выделять существенные признаки предметов. Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы.
7	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий.
	II. Решение логических задач	
8	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Определять последовательность событий. Выявлять функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии.
9	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий.
10	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Определять отношения между предметами. Выявлять функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии.

11	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Давать определения тем или иным понятиям; сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий.
12	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Выделять существенные признаки предметов. Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы.
	III. Задания аналитического характера.	
13	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Устанавливать пространственно-временные отношения. Определять последовательность событий.
14	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий.
15	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Определять последовательность событий. Выявлять функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии.
16	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты	Определять последовательность событий. Выявлять функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии.
17	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий.
18	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Определять отношения между предметами типа «род» - «вид». Выявлять функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии.
19	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Выделять существенные признаки предметов. Сравнивать между собой предметы, группы предметов, явления. Обобщать, делать несложные выводы.
20	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	Давать определения тем или иным понятиям; сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий. Выполнять задания творческого и поискового характера.
21	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам. Выделять существенные признаки предметов. Сравнивать между собой предметы, явления.
22	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий.
23	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	Определять последовательность событий. Выявлять функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии.
24	Тренировка зрительной памяти.	Судить о противоположных явлениях. Определять

	Развитие мышления. Графический диктант	последовательность событий. Выявлять функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии.
25	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий.
26	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	Определять отношения между предметами типа «род» - «вид». Выявлять функциональные отношения между понятиями, закономерности и проводить аналогии.
	IV. Задание на развитие творческого мышления	
27	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Выделять существенные признаки предметов. Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы. Выполнять задания творческого и поискового характера. Применять знания и способы действий в поисковых ситуациях.
28	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам. Выделять существенные признаки предметов. Сравнивать между собой предметы, явления.
29	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий.
30	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий.
31	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Определять последовательность событий. Выявлять функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии. Выполнять задания творческого и поискового характера.
32	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Определять последовательность событий. Выявлять функциональные отношения между понятиями, закономерности и проводить аналогии.
33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	Выделять существенные признаки предметов. Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы.
	Итого: 33 часа	

2 класс

№ п/п	Наименование раздела программы. Тема урока.	Характеристика деятельности учащихся
	I. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	Составлять последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур по заданному правилу. Выполнять перебор всех возможных вариантов объектов и комбинаций, удовлетворяющих заданным условиям.
2	Упражнения на развитие	Игры на внимание. Выполнять задания творческого и

	концентрации внимания	поискового характера.
3	Упражнения на развитие произвольного внимания	Различать предметы по цвету, форме, размеру. Составлять и преобразовывать фигуры. Определять на глаз размеры предмета. Логические задачи на развитие способности рассуждать.
4	Упражнение на развитие слуховой памяти	Сравнивать между собой предметы, явления. Выявлять функциональные отношения между понятиями. Классифицировать явления, предметы.
5	Задания на развитие зрительной памяти	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Называть предметы по описанию. Тренировка зрительной памяти.
6	Упражнения на развитие глазомера	Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
7	Глазомеры измерения	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание. Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве.
8	Вычерчивание геометрических фигур по данным размерам	Вычерчивание фигур, развитие пространственного воображения, работа со спичками (строим дом, поверните его в другую сторону, выкладывание фигур из спичек по желанию), решение логических задач.
9	Логически – поисковые задания	Строить графические модели, называть, записывать, складывать, вычитать. Выполнять задания творческого и поискового характера.
10	Упражнения на совершенствование воображения	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр. Объяснять закономерности.
11	Графический диктант. Штриховка	Применять алгоритмы анализа объекта и сравнения двух объектов и оценивать свое умение это делать. Выделять закономерности, завершать схемы.
	II. Решение логических задач	
12	Ребусы	Разгадывать ребусы, составлять ребусы, загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Различать предметы по цвету, форме, размеру.
13	Задания со спичками	Работа со спичками (строим дом, поверните его в другую сторону, выкладывание фигур из спичек по желанию), решение логических задач.
14	Решение логических задач	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Мозговая гимнастика. Тренировка внимания.
15	Стихотворные задачи	Находить неизвестные объект операции, результат операции, выполняемую операцию, обратную операцию.
16	Знакомство с интересными (логическими квадратами)	Объяснять закономерности. Выполнять задания творческого и поискового характера.
17	Арифметические ребусы и головоломки	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.
18	Магические квадраты	Осуществлять перебор вариантов с помощью некоторого правила.
19	Логические концовки	Находить рациональные способы вычислений,

		заполнять таблицы, анализировать их.
20	Решение занимательных задач	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Исследовать ситуации, требующие сравнения числовых выражений. Решение логических задач, числовых выражений, отгадывание чисел.
	III. Задания на развитие творческого мышления	
21	Задания на развитие творческого мышления	Знакомство с разными геометрическими фигурами. Игра «Внимание». Обосновывать правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу.
22	Упражнения по составлению фигур – силуэтов по отдельным образцам	Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве. Находить и выделять признаки разных предметов.
	IV. Задания аналитического характера. Обучение поиску закономерностей	
23	Задания аналитического характера. Обучение поиску закономерностей	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Уровень кругозора. Мозговая гимнастика. Тренировка внимания.
24	Составление заданий на поиск закономерностей	Судить о противоположных явлениях. Определять последовательность событий. Выявлять функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии.
	V. Геометрический материал	
25	Построение прямоугольников из отдельных частей	Вычерчивание фигур, развитие пространственного воображения, работа со спичками (строим дом, поверните его в другую сторону, выкладывание фигур из спичек по желанию)
26	Построение квадратов из отдельных частей	Описывать признаки геометрических фигур. Находить и выделять признаки разных предметов. Составлять и преобразовывать фигуры. Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий.
27	Решение головоломок геометрического содержания	Исследовать и описывать признаки и свойства геометрических фигур, изготавливать модели. Сравнивать геометрические фигуры, описывать их свойства, моделировать геометрические фигуры. Ориентироваться в пространстве листа. Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.
	VI. Упражнения на развитие обобщённого мышления	
28	Упражнения на развитие обобщённого мышления	Называть предметы по описанию. Выделять черты сходства и различия. Узнавать предметы по их признакам. Ориентироваться в пространстве.
29	Задания «Узнай, угадай»	Составлять ребусы, загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Давать несложные определения понятиям.
30	Задачи, развивающие кругозор	Определять последовательность событий. Выявлять функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии.

		Определять на глаз размеры предмета.
	VII. Разучивание упражнений, стимулирующих мыслительные процессы	
31	Разучивание упражнений, стимулирующих мыслительные процессы	Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
32	Игры по задумыванию и загадыванию чисел	Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.
33	Упражнения на развитие мыслительных процессов	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Излагать свои мысли ясно и последовательно.
34	Упражнения на развитие мыслительных процессов	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.
35	Упражнения на развитие мыслительных процессов	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Давать несложные определения понятиям.
	Итого: 35 часов	

3 класс

№ п/п	Наименование раздела программы. Тема урока.	Характеристика деятельности учащихся
	I. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	Сравнивать между собой предметы, явления. Выявлять функциональные отношения между понятиями. Классифицировать явления, предметы.
2	Упражнения на развитие концентрации внимания	Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам. Выделять существенные признаки предметов. Выявлять закономерности и проводить аналогии.
3	Тренировка памяти	Давать определения тем или иным понятиям; сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий.
4	Упражнение на развитие слуховой памяти	Определять отношения между предметами типа «род» - «вид». Выявлять функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии.
5	Упражнения на развитие мыслительных процессов	Выделять существенные признаки предметов. Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы;
6	Упражнения на развитие зрительной памяти	Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам. Выделять существенные признаки предметов. Сравнивать между собой предметы, явления.
7	Упражнения на развитие логического мышления	Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий.
8	Задания на поиск	Давать определения тем или иным понятиям;

	закономерностей	сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы; Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий.
9	Упражнения на развитие воображения	Определять последовательность событий. Выявлять функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии.
10	Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий. Работа со спичками (строим дом, поверните его в другую сторону, выкладывание фигур из спичек по желанию), решение логических задач.
11	Упражнения на развитие быстроты реакции	Определять отношения между предметами типа «род» - «вид». Выявлять функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии.
	II. Решение логических задач	
12	Обучение решению нестандартных задач	Выделять существенные признаки предметов. Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы.
13	Развитие умения решать нестандартные задачи	Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам. Выделять существенные признаки предметов. Сравнивать между собой предметы, явления.
14	Решение головоломок	Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий.
15	Составление и решение простых занимательных задач	Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий.
16	Задания по поиску закономерностей	Определять последовательность событий. Выявлять функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии.
17	Простые лабиринты. Ходы в лабиринтах	Определять последовательность событий. Выявлять функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии.
18	Задания на развитие и совершенствование внимания	Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий.
19	Задания на развитие восприятия и воображения	Определять отношения между предметами типа «род» - «вид». Выявлять функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии.
20	Ребусы	Выделять существенные признаки предметов. Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы.
	III. Алгоритм. Составление и выполнение алгоритмов	
21	Алгоритм. Составление алгоритмов	Читать и строить простейшие алгоритмы, записывать построенные алгоритмы в разных формах (блок-схемы, схемы, план действий), использовать для решения

		практических задач. Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам. Выделять существенные признаки предметов. Сравнивать между собой предметы, явления.
22	Выполнение действий по алгоритму	Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий.
	Решение задач требующих построения цепочки логических рассуждений	Определять последовательность событий. Выявлять функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии.
23	Решение задач требующих построения цепочки логических рассуждений	Судить о противоположных явлениях. Определять последовательность событий. Выявлять функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии.
24	Отыскивание логических ошибок в приводимых рассуждениях	Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий.
25	Математические игры	Определять отношения между предметами типа «род» - «вид». Выявлять функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии.
	IV. Головоломки	
26	Головоломки	Выделять существенные признаки предметов. Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы.
27	Головоломки. Геометрический материал	Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам. Выделять существенные признаки предметов. Сравнивать между собой предметы, явления.
	V. Решение нестандартных задач	
28	Решение нестандартных задач	Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий.
29	Разучивание упражнений на совершенствование стимулирующих операций	Определять последовательность событий. Выявлять функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии.
30	Составление и решение составных занимательных задач	Определять последовательность событий. Выявлять функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии.
	VI. Геометрический материал	
31	Задания геометрического характера	Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий. Повторить что такое изограф. Разгадывание изографов.
32	Задания на совершенствование воображения. Работа с изографами.	Выделять существенные признаки предметов. Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы; знакомство с изографами, вычерчивание фигур. Знакомство с изографами, вычерчивание фигур, развитие пространственного воображения.
33	Магические квадраты	Определять последовательность событий. Выявлять функциональные отношения между понятиями.

		Выявлять закономерности и проводить аналогии.
34	Математические игры	Определять последовательность событий. Выявлять функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии.
35	Математические игры	Определять последовательность событий. Выявлять функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии.
	Итого: 35 часов	

4 класс

№ п/п	Наименование раздела программы. Тема урока.	Характеристика деятельности учащихся
	I. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	Называть действия, которые можно производить с информацией (получать, представлять, хранить, передавать, обрабатывать, преобразовывать, кодировать, декодировать). Понимать смысл действий с информацией.
2	Упражнения на совершенствование мыслительных операций	Называть виды информации по способу представления (текстовая, числовая, звуковая, графическая), по способу восприятия (зрительная, слуховая, обонятельная, осязательная, вкусовая).
3	Задания на развитие концентрации внимания	Уметь называть объекты реальной действительности, его свойства.
4	Решение нестандартных задач	Уметь приводить примеры отношений между объектами.
5	Решение нестандартных и нетрадиционных задач	Выделять существенные признаки предметов. Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы.
6	Задания на развитие наглядно-образного мышления	Обобщить и систематизировать материал по теме.
7	Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	Работа со спичками (строим дом, поверните его в другую сторону, выкладывание фигур из спичек по желанию), решение логических задач.
8	Упражнения на развитие быстроты реакции	Уметь определять предмет по заданным свойствам, представлять информацию о предмете различными способами.
9	Лабиринты различной степени сложности	Иметь представление о структуре деления и обобщения понятий. Уметь выполнять деление и обобщение понятий.
10	Лабиринты различной степени сложности (решение и составление их)	Уметь устанавливать отношения между понятиями, представить отношения между понятиями в виде схемы, блок-схемы.
11	Ходы в лабиринтах: самые длинные и короткие	Понимать сущность совместимых и несовместимых понятий. Уметь устанавливать отношения между понятиями, изображать их схематически.
12	Задания на нахождение закономерностей	Иметь представление о понятьях «истина», «ложь». Уметь различать истинные и ложные высказывания на основе анализа графически или текстом представленной информации.
	II. Решение логических задач	
13	Задания на нахождение принципа	Уметь выполнять умозаключение на основании одной,

	группировки	двух и трех истинных посылок. Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий.
14	Задачи на нахождение нескольких вариантов ответов на один и тот же вопрос	Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий.
15	Задачи с многовариантными решениями	Обобщить и систематизировать материал по теме.
16	Нахождение рационального способа решения	Сформировать понятие модель и моделирование. Понимать связь между текстовой и графической моделей с моделями реального мира. Иметь представление о назначении и свойствах моделей, о цели моделирования.
	III. Алгоритм. Составление и выполнение алгоритмов	
17	Построение логических цепочек	Уметь устанавливать и строить модели отношений между понятиями разными способами.
18	Логические цепочки. Формулирование утверждений и логических рассуждений	Иметь представление об алгоритмах .Уметь практически работать с алгоритмами. Знать основные признаки суждения. Уметь формулировать суждения.
19	Логическое обоснование. Предполагаемые результаты и доказательства их истины	Различать виды алгоритмом. Уметь создавать алгоритмы разными способами.
20	Отыскивание логических ошибок в рассуждениях	Иметь представление об исполнителе алгоритма. Осмысливать различие между исполнителями «Человек» и «Компьютер».
21	Решение задач, не имеющих однозначного решения	Понимать, что компьютер – исполнитель программ.
22	Работа с изографами.	Выделять существенные признаки предметов. Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы; знакомство с изографами, вычерчивание фигур. Знакомство с изографами, вычерчивание фигур, развитие пространственного воображения.
23	Работа с числографами	Определять последовательность событий. Выявлять функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии.
	IV. Геометрический материал	
24	Вычерчивание уникурсальных фигур	Иметь представление о процессе управления. Понимать, что основой любого управления является информация
25	Задания на выявление замаскированного рисунка	Понимать роль человека в процессе управления.
26	Задания на построение заданной фигуры из нескольких частей	Иметь представление об управляющем объекте, объекте управления, управляющем сигнале и результате воздействия управляющего сигнала на объект управления.
27	Дорисовывание несложных композиций из геометрических тел и линий	Иметь представление об управлении компьютером.
28	Геометрические фигуры. Геометрические тела.	Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять

		последовательность событий. Повторить что такое изограф. Разгадывание изографов.
	V. Решение нестандартных задач	
29	Задания на развитие воображения	Обобщить и систематизировать материал по теме.
30	Разучивание упражнений стимулирующих мыслительные процессы	Обобщить и систематизировать материал по теме.
31	Задачи, развивающие кругозор	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.
32	Упражнения на развитие мыслительных процессов	Определять последовательность событий. Выявлять функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии.
33	Упражнения на развитие мыслительных процессов	Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий. Повторить что такое изограф. Разгадывание изографов.
34	Упражнения на развитие мыслительных процессов	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Излагать свои мысли ясно и последовательно.
35	Упражнения на развитие мыслительных процессов	Определять последовательность событий. Выявлять функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии.
	Итого: 35 часов	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

1. Холодова, О.А. Юным умникам и умницам. [Текст]/ О.А.Холодова: Учебно - методическое пособие – Москва: Росткнига, 2007. – 276 с.
2. Зак, А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 8 лет. [Текст]/ А.З.Зак: Учебно – методическое пособие – Москва: Новая школа, 1996 г. – 252 с.
3. Зак, А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 9 лет. [Текст]/ А.З.Зак: Учебно – методическое пособие – Москва: Новая школа, 1996 г. – 108 с.
4. Зак, А.З. Развитие умственных способностей младших школьников. [Текст]/ А.З.Зак – Москва: Просвещение, 1994 г. – 318 с.
5. Тихомирова, Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьников. [Текст]/ Л.Ф. Тихомирова - Ярославль: Академия развития, 1996. – 240 с.
6. Левитас, Г.Г. Нестандартные задачи по математике. 1,2,3,4 класс. [Текст]/ Г.Г. Левитас - Москва: Илекса, 2005г. – 56 с.
7. Холодова, О.А. Юным умникам и умницам. 1 класс. [Текст]/ О.А.Холодова: Тетрадь. – М.: Росткнига, 2005.
8. Холодова, О.А. Юным умникам и умницам. 2 класс. [Текст]/ О.А.Холодова: Тетрадь. – М.: Росткнига, 2005.
9. Холодова, О.А. Юным умникам и умницам. 3 класс. [Текст]/ О.А.Холодова: Тетрадь.– М.: Росткнига, 2005.
10. Холодова, О.А. Юным умникам и умницам. 4 класс. [Текст]/ О.А.Холодова: Тетрадь – М.: Росткнига, 2005.

Календарно- тематическое планирование

1 класс

№п/п	Дата провед.	Наименование раздела программы. Тема урока.
		I. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления

1		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант
2		Развитие концентрации внимания. Графический диктант.
3		Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.
4		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
5		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
6		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
7		Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу
		II. Решение логических задач
8		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
9		Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.
10		Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.
11		Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
12		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
		III. Задания аналитического характера.
13		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
14		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу
15		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
16		Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты
17		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант
18		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
19		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
20		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу
21		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
22		Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант
23		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант
24		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант
25		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
26		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу
		IV. Задание на развитие творческого мышления
27		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
28		Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант
29		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант
30		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант
31		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
32		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
33		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года
		Итого: 33 часа

2 класс

№ п/п	Дата провед.	Наименование раздела программы. Тема урока.
		I. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления
1		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления
2		Упражнения на развитие концентрации внимания
3		Упражнения на развитие произвольного внимания
4		Упражнение на развитие слуховой памяти
5		Задания на развитие зрительной памяти
6		Упражнения на развитие глазомера
7		Глазомеры измерения
8		Вычерчивание геометрических фигур по данным размерам
9		Логически – поисковые задания
10		Упражнения на совершенствование воображения
11		Графический диктант. Штриховка
		II. Решение логических задач
12		Ребусы
13		Задания со спичками
14		Решение логических задач
15		Стихотворные задачи
16		Знакомство с интересными (логическими квадратами)
17		Арифметические ребусы и головоломки
18		Магические квадраты
19		Логические концовки
20		Решение занимательных задач
		III. Задания на развитие творческого мышления
21		Задания на развитие творческого мышления
22		Упражнения по составлению фигур – силуэтов по отдельным образцам
		IV. Задания аналитического характера. Обучение поиску закономерностей
23		Задания аналитического характера. Обучение поиску закономерностей
24		Составление заданий на поиск закономерностей
		V. Геометрический материал
25		Построение прямоугольников из отдельных частей
26		Построение квадратов из отдельных частей
27		Решение головоломок геометрического содержания
		VI. Упражнения на развитие обобщённого мышления
28		Упражнения на развитие обобщённого мышления
29		Задания «Узнай, угадай»
30		Задачи, развивающие кругозор
		VII. Разучивание упражнений, стимулирующих мыслительные процессы
31		Разучивание упражнений, стимулирующих мыслительные процессы
32		Игры по задумыванию и загадыванию чисел
33		Упражнения на развитие мыслительных процессов
34		Упражнения на развитие мыслительных процессов
35		Упражнения на развитие мыслительных процессов
		Итого: 35 часов

3 класс

№ п/п	Дата провед.	Наименование раздела программы. Тема урока.
		I. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления
1		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и

		мышления
2		Упражнения на развитие концентрации внимания
3		Тренировка памяти
4		Упражнение на развитие слуховой памяти
5		Упражнения на развитие мыслительных процессов
6		Упражнения на развитие зрительной памяти
7		Упражнения на развитие логического мышления
8		Задания на поиск закономерностей
9		Упражнения на развитие воображения
10		Ребусы. Задания по перекладыванию спичек
11		Упражнения на развитие быстроты реакции
		II. Решение логических задач
12		Обучение решению нестандартных задач
13		Развитие умения решать нестандартные задачи
14		Решение головоломок
15		Составление и решение простых занимательных задач
16		Задания по поиску закономерностей
17		Простые лабиринты. Ходы в лабиринтах
18		Задания на развитие и совершенствование внимания
19		Задания на развитие восприятия и воображения
20		Ребусы
		III. Алгоритм. Составление и выполнение алгоритмов
21		Алгоритм. Составление алгоритмов
22		Выполнение действий по алгоритму
		Решение задач требующих построения цепочки логических рассуждений
23		Решение задач требующих построения цепочки логических рассуждений
24		Отыскивание логических ошибок в приводимых рассуждениях
25		Математические игры
		IV. Головоломки
26		Головоломки
27		Головоломки. Геометрический материал
		V. Решение нестандартных задач
28		Решение нестандартных задач
29		Разучивание упражнений на совершенствование стимулирующих операций
30		Составление и решение составных занимательных задач
		VI. Геометрический материал
31		Задания геометрического характера
32		Задания на совершенствование воображения. Работа с изографами.
33		Магические квадраты
34		Математические игры
35		Математические игры
		Итого: 35 часов

4 класс

№ п/п	Дата провед.	Наименование раздела программы. Тема урока.
		I. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления
1		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления
2		Упражнения на совершенствование мыслительных операций
3		Задания на развитие концентрации внимания
4		Решение нестандартных задач
5		Решение нестандартных и нетрадиционных задач

6		Задания на развитие наглядно-образного мышления
7		Ребусы. Задания по перекладыванию спичек
8		Упражнения на развитие быстроты реакции
9		Лабиринты различной степени сложности
10		Лабиринты различной степени сложности (решение и составление их)
11		Ходы в лабиринтах: самые длинные и короткие
12		Задания на нахождение закономерностей
		II. Решение логических задач
13		Задания на нахождение принципа группировки
14		Задачи на нахождение нескольких вариантов ответов на один и тот же вопрос
15		Задачи с многовариантными решениями
16		Нахождение рационального способа решения
		III. Алгоритм. Составление и выполнение алгоритмов
17		Построение логических цепочек
18		Логические цепочки. Формулирование утверждений и логических рассуждений
19		Логическое обоснование. Предполагаемые результаты и доказательства их истины
20		Отыскивание логических ошибок в рассуждениях
21		Решение задач, не имеющих однозначного решения
22		Работа с изографами.
23		Работа с числографами
		IV. Геометрический материал
24		Вычерчивание уникурсальных фигур
25		Задания на выявление замаскированного рисунка
26		Задания на построение заданной фигуры из нескольких частей
27		Дорисовывание несложных композиций из геометрических тел и линий
28		Геометрические фигуры. Геометрические тела.
		V. Решение нестандартных задач
29		Задания на развитие воображения
30		Разучивание упражнений стимулирующих мыслительные процессы
31		Задачи, развивающие кругозор
32		Упражнения на развитие мыслительных процессов
33		Упражнения на развитие мыслительных процессов
34		Упражнения на развитие мыслительных процессов
35		Упражнения на развитие мыслительных процессов
		Итого: 35 часов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани
"Средняя общеобразовательная школа № 6"

РАССМОТРЕНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО
Методическим советом	Педагогическим советом	Директором
Протокол №4	Протокол №15	Катиян А.Э.
от 29.05.2026	от 25.06.2026	Приказ №01
		от 03.09.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Школы полного дня

курса внеурочной деятельности
«Основы логики и алгоритмики»

для обучающихся 1-4 классов

город Астрахань

2026

КУРС «ОСНОВЫ ЛОГИКИ И АЛГОРИТМИКИ» ПО НАПРАВЛЕНИЮ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Основы логики и алгоритмики» по направлению внеурочной деятельности «Информационная культура» составлена на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) , Федерального закона от 24 сентября 2022 г. N 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации" и в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100) и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676); Федеральной образовательной программой начального общего образования (далее – ФОП НОО), утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 12 июля 2023 г. Регистрационный N 74229), Устава МБОУ г. Астрахани «СОШ № 12», основной образовательной программы начального общего образования МБОУ г. Астрахани «СОШ № 12», образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений; примерной программы внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики» Института стратегии и развития образования Российской Академии образования.

На изучение курса «Основы логики и алгоритмики» по направлению внеурочной деятельности «Информационная культура» отводится: 33 занятия в 1-м классе по 0, 25 часа; 34 занятия во 2-4-х классах по 0, 25 часа. Всего на уровне НОО – 33, 75 часа. Число часов может варьироваться в зависимости от графика учебного процесса. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Введение курса «Основы логики и алгоритмики» по направлению внеурочной деятельности «Информационная культура» реализуется посредством участия обучающихся НОО:

- в федеральном научном исследовании «Управление образовательными дефицитами 1.0» посредством использования детской образовательной онлайн - платформы «ISMART» с целью оценки влияния цифровых образовательных технологий на уровень предметных компетенций, обучающихся НОО.
- использования при построении учебно – воспитательного процесса онлайн-платформ для смешанного обучения (Дневник.ру, Яндекс.Учебник, Учи.ру, Российская электронная школа РЭШ, ISmart);
- участия обучающихся НОО в специализированных онлайн-уроках «Урок цифры».

Целями изучения курса «Основы логики и алгоритмики» являются:

- развитие алгоритмического и критического мышлений;
- формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты;
- формирование и развитие компетенций, обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Основные задачи курса «Основы логики и алгоритмики»:

- формирование понимания принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения;
- формирование знаний, умений и навыков грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий;
- формирование умений и навыков формализованного описания поставленных задач;
- формирование базовых знаний основных алгоритмических структур и умения применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;
- формирование умения грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Срок реализации программы – 4 года.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ ЛОГИКИ И АЛГОРИТМИКИ»

1 класс

1. Цифровая грамотность

Техника безопасности при работе с компьютером. Устройство компьютера. Клавиатура и компьютерная мышь. Понятие аппаратного обеспечения компьютера. Знакомство с браузером. Понятие программного обеспечения компьютера. Файл как форма хранения информации.

2. Теоретические основы информатики

Информация и способы получения информации. Хранение, передача и обработка информации.

3. Алгоритмы и программирование

Последовательность действий. Понятие алгоритма. Исполнитель. Среда исполнителя. Команды исполнителя.

4. Информационные технологии

Понятие «графический редактор». Стандартный графический редактор. Запуск графического редактора. Набор текста. Исправление ошибок средствами текстового редактора.

2 класс

1. Цифровая грамотность

Устройства компьютера: микрофон, камера, клавиатура, мышь, монитор, принтер, наушники, колонки, жёсткий диск, процессор, системный блок. Программное обеспечение. Меню «Пуск», меню программ, кнопки управления окнами. Файлы и папки.

2. Теоретические основы информатики

Информатика и информация. Понятие «информация». Носитель информации. Хранение, передача и обработка как информационные процессы.

3. Алгоритмы и программирование

Определение алгоритма. Команда, программа, исполнитель. Свойства алгоритма.

4. Информационные технологии

Стандартный текстовый редактор. Набор текста. Создание и сохранение текстового документа. Клавиши редактирования текста. Редактирование текста.

3 класс

1. Цифровая грамотность

Аппаратное обеспечение компьютера. Устройства компьютера: микрофон, камера, клавиатура, мышь, монитор, принтер, наушники, колонки, жёсткий диск, процессор, оперативная память, системный блок. Компьютер — универсальное устройство для работы с информацией. Программное обеспечение компьютера. Основные элементы рабочего окна программы. Рабочий стол. Ярлык программы. Меню «Пуск», меню программ. Файлы и папки. Поиск информации.

2. Теоретические основы информатики

Понятие «информация». Виды информации по форме представления. Способы организации информации и информационные процессы. Хранение, передача, обработка. Носитель информации.

3. Алгоритмы и программирование

Алгоритмы и языки программирования. Понятие «Алгоритм». Способы записи алгоритмов. Команда. Программа. Работа в среде формального исполнителя.

4. Информационные технологии

Текстовый процессор. Создание и сохранение текстового документа. Редактирование текста. Инструменты редактирования: удалить, копировать, вставить, разделить на абзацы, исправить ошибки. Форматирование.

4 класс

1. Цифровая грамотность

Компьютер как универсальное устройство для передачи, хранения и обработки информации. Аппаратное обеспечение компьютера: микрофон, камера, клавиатура, мышь, монитор, принтер, наушники, колонки, жёсткий диск, оперативная память, процессор, системный блок, графический планшет, гарнитура, сенсорный экран. Основные и периферийные устройства компьютера. Устройства ввода, вывода и ввода-вывода. Программное обеспечение Операционная система. Кнопки управления окнами. Рабочий стол. Меню «Пуск», меню программ. Файловая система компьютера.

2. Теоретические основы информатики

Понятие «информация». Виды информации по форме представления. Хранение, передача, обработка. Источник информации, приёмник информации.

3. Алгоритмы и программирование

Алгоритмы и языки программирования. Понятие «Алгоритм». Способы записи алгоритмов. Команда. Программа. Работа в среде формального исполнителя.

4. Информационные технологии

Графический редактор. Создание и сохранение графического файла. Инструменты графического редактора: карандаш, заливка, фигуры цвет, ластик, текст, кисти. Добавление новых цветов в палитру, изменение масштаба изображения и размера рабочего полотна. Копирование и вставка фрагмента изображения. Текстовый процессор. Создание и сохранение текстового документа. Редактирование текста средствами текстового процессора и с использованием «горячих» клавиш. Инструменты редактирования: удалить, копировать, вставить, разделить на абзацы, исправить ошибки. Форматирование. Знакомство с редактором презентаций. Способы организации информации. Добавление объектов на слайд: заголовок, текст, таблица, схема. Оформление слайдов. Действия со слайдами: создать, копировать, вставить, удалить, переместить. Макет слайдов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ ЛОГИКИ И АЛГОРИТМИКИ»

Личностные результаты

Личностные результаты изучения курса характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности.

Эстетического воспитания:

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

проявление бережного отношения к природе;

неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

формирование первоначальных представлений о научной картине мира;

осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты

Универсальные познавательные учебные действия:

базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
базовые исследовательские действия:
с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами;
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
работа с информацией:
выбирать источник получения информации;
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
Универсальные коммуникативные учебные действия:
общение:
воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
признавать возможность существования разных точек зрения;
корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
готовить небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
совместная деятельность:
формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
оценивать свой вклад в общий результат.
Универсальные регулятивные учебные действия:
самоорганизация:
планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий;
самоконтроль:
устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

1 класс

К концу обучения в 1 классе по курсу обучающийся научится:
1. Цифровая грамотность:
соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером;
иметь представление о компьютере как универсальном устройстве для передачи, хранения и обработки информации.
использовать русскую раскладку клавиш на клавиатуре;
иметь представление о клавиатуре и компьютерной мыши;

знать основные устройства компьютера.
2. Теоретические основы информатики:
знать понятие «информация»;
иметь представление о способах получения информации;
знать основные информационные процессы: хранение, передача и обработка;
3. Алгоритмы и программирование:
иметь представление об алгоритме как порядке действий;
4. Информационные технологии:
иметь представление о стандартном графическом редакторе.

2 класс

К концу обучения во 2 классе по курсу обучающийся научится:

1. Цифровая грамотность:
различать аппаратное обеспечение компьютера: микрофон, камера, клавиатура, мышь, монитор, принтер, наушники, колонки, жёсткий диск, процессор, системный блок;
иметь представление о программном обеспечении компьютера: программное обеспечение, меню «Пуск», меню программ, кнопки управления окнами;
2. Теоретические основы информатики:
правильно использовать понятия «информатика» и «информация»;
использовать понятие «носитель информации»;
уметь определять основные информационные процессы: хранение, передача и обработка;
3. Алгоритмы и программирование:
определять алгоритм, используя свойства алгоритма;
использовать понятия «команда», «программа», «исполнитель»;
осуществлять работу в среде формального исполнителя.
4. Информационные технологии:
создавать текстовый документ различными способами;
набирать, редактировать и сохранять текст средствами стандартного текстового редактора;
знать клавиши редактирования текста;

3 класс

К концу обучения в 3 классе по курсу обучающийся научится:

1. Цифровая грамотность:
различать и использовать обеспечение компьютера: микрофон, камера, клавиатура, мышь, монитор, принтер, наушники, колонки, жёсткий диск, процессор, оперативная память, системный блок, устройства, передающие информацию от пользователя компьютеру, устройства, передающие информацию от компьютера пользователю;
пользоваться программным обеспечением компьютера: кнопки управления окнами, рабочий стол, меню «Пуск», меню программ;
пользоваться файловой системой компьютера (понятия «файл» и «папка», инструкции по работе с файлами и папками: закрыть, переименовать, создать, открыть, удалить);
осуществлять простой поиск информации.
3. Алгоритмы и программирование:
определять алгоритм, используя свойства алгоритма;
осуществлять работу в среде формального исполнителя.
3 Информационные технологии:
знать, что такое текстовый процессор;
отличать текстовый процессор от текстового редактора;
знать основные элементы интерфейса текстового процессора;
знать правила набора текста в текстовом процессоре;
редактировать текст в текстовом процессоре: удалить, копировать, вставить, разделить на абзацы, исправить ошибки;
знать понятие «форматирование».

4. Информационные технологии:
создавать текстовый документ различными способами;
набирать, редактировать и сохранять текст средствами стандартного текстового редактора;
знать клавиши редактирования текста;

4 класс

К концу обучения в 4 классе по курсу обучающийся научится:

1. Цифровая грамотность:
различать и использовать аппаратное обеспечение компьютера: устройства ввода, устройства вывода и устройства ввода-вывода;
различать программное обеспечение компьютера: операционная система, кнопки управления окнами, рабочий стол, меню «Пуск», меню программ, файловая система компьютера.
2. Теоретические основы информатики:
определять виды информации по способу получения и по форме представления;
пользоваться различными способами организации информации в повседневной жизни;
иметь развёрнутое представление об основных информационных процессах;
оперировать объектами и их свойствами;
использовать знания основ логики в повседневной жизни.
4. Информационные технологии:
работать в стандартном графическом редакторе: заливка, фигуры, цвет, ластик, текст, кисти, работа с фрагментами картинок, копирование и вставка фрагмента изображения;
набирать, редактировать и форматировать текст средствами текстового процессора;
использовать «горячие» клавиши в процессе набора и редактирования текста;
добавлять изображения в текст средствами текстового процессора и изменять их положение;
иметь представление о редакторе презентаций;
создавать и редактировать презентацию средствами редактора презентаций;
добавлять различные объекты на слайд: заголовок, текст, таблица, схема;
оформлять слайды;
создавать, копировать, вставлять, удалять и перемещать слайды;
работать с макетами слайдов;
добавлять изображения в презентацию;
составлять запрос для поиска изображения

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ ЛОГИКИ И АЛГОРИТМИКИ»

1 класс

№	Тема курса	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Техника безопасности при работе с компьютером	0,25	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
2.	Техника безопасности при работе с компьютером	0,25	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
3.	Компьютер — универсальное устройство обработки данных	0,25	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
4.	Устройство компьютера.	0,25	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
5.	Компьютер — универсальное устройство обработки данных	0,25	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
6.	Клавиатура и компьютерная мышь	0,25	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
7.	Программы и данные	0,25	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
8.	Знакомство с браузером	0,25	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
9.	Информация и информационные процессы	0,25	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
10.	Информация и способы получения информации.	0,25	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
11.	Хранение, передача и обработка информации	0,25	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
12.	Понятие программного обеспечения компьютера.	0,25	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
13.	Файл как форма хранения информации.	0,25	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
14.	Алгоритм вычисления простых примеров в одно действие	0,25	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
15.	Алгоритм вычисления простых примеров в одно действие	0,25	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
16.	Компьютерная графика	0,25	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
17.	Понятие «графический редактор».	0,25	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
18.	Стандартный графический редактор.	0,25	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
19.	Интерфейс текстового редактора.	0,25	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
20.	Набор текста.	0,25	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
21.	Исправление ошибок средствами текстового редактора	0,25	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
22.	Исправление ошибок средствами текстового редактора	0,25	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
23.	Элементы математической логики	0,25	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
24.	Элементы математической логики	0,25	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
25.	Элементы математической логики	0,25	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
26.	Понятие алгоритма	0,25	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
27.	Исполнитель.	0,25	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
28.	Команды исполнителя.	0,25	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
29.	Исполнители и алгоритмы.	0,25	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
30.	Алгоритмические конструкции	0,25	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
31.	Алгоритмические конструкции	0,25	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
32.	Систематизация знаний	0,25	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
33.	Систематизация знаний	0,25	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
Всего: 8, 25			

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ ЛОГИКИ И АЛГОРИТМИКИ»

2 класс

№	Тема курса	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Техника безопасности при работе с компьютером	0,25	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
2.	Техника безопасности при работе с компьютером	0,25	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
3.	Понятие «информация».	0,25	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
4.	Восприятие информации.	0,25	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
5.	Органы восприятия информации.	0,25	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
6.	Виды информации по способу восприятия.	0,25	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
7.	Носитель информации.	0,25	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
8.	Хранение, передача и обработка как информационные процессы.	0,25	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
9.	Способы организации информации: таблицы, схемы	0,25	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
10.	Представление информации.	0,25	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
11.	Виды информации по способу представления	0,25	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
12.	Компьютер – универсальное устройство обработки данных	0,25	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
13.	Устройства компьютера: микрофон, камера, клавиатура, мышь, монитор,	0,25	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
14.	Устройства компьютера: принтер, наушники, колонки, жёсткий диск, процессор, системный блок,	0,25	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
15.	Программное обеспечение.	0,25	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
16.	Меню «Пуск», меню программ, кнопки управления окнами.	0,25	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
17.	Меню «Пуск», меню программ, кнопки управления окнами.	0,25	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
18.	Файлы и папки	0,25	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
19.	Стандартный текстовый редактор.	0,25	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
20.	Набор текста.	0,25	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
21.	Создание и сохранение текстового документа.	0,25	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
22.	Создание и сохранение текстового документа.	0,25	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
23.	Клавиши редактирования текста.	0,25	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
24.	Редактирование текста	0,25	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
25.	Редактирование текста	0,25	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
26.	Элементы математической логики	0,25	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
27.	Элементы математической логики	0,25	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
28.	Элементы математической логики	0,25	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
29.	Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции	0,25	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
30.	Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции	0,25	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
31.	Стандартный графический редактор.	0,25	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
32.	Стандартный графический редактор.	0,25	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
33.	Систематизация знаний	0,25	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
34.	Систематизация знаний	0,25	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
Всего: 8,5			

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ ЛОГИКИ И АЛГОРИТМИКИ»

3 класс

№	Тема курса	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Техника безопасности при работе с компьютером	0,25	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
2.	Техника безопасности при работе с компьютером	0,25	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
3.	Информация и информационные процессы	0,25	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
4.	Информация и информационные процессы	0,25	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
5.	Компьютер — универсальное устройство обработки данных	0,25	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
6.	Аппаратное обеспечение компьютера.	0,25	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
7.	Устройства компьютера: микрофон, камера, клавиатура, мышь, монитор, принтер, наушники, колонки, жёсткий диск, процессор, оперативная память, системный блок	0,25	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
8.	Устройства компьютера: микрофон, камера, клавиатура, мышь, монитор, принтер, наушники, колонки, жёсткий диск, процессор, оперативная память, системный блок	0,25	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
9.	Компьютер — универсальное устройство для работы с информацией	0,25	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
10.	Программное обеспечение компьютера	0,25	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
11.	Основные элементы рабочего окна программы.	0,25	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
12.	Рабочий стол.	0,25	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
13.	Ярлык программы	0,25	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
14.	Меню «Пуск», меню программ.	0,25	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
15.	Файлы и папки	0,25	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
16.	Инструкции по работе с файлами и папками: закрыть, переименовать, создать, открыть, удалить	0,25	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
17.	Инструкции по работе с файлами и папками: закрыть, переименовать, создать, открыть, удалить	0,25	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
18.	Поиск информации	0,25	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
19.	Поиск информации	0,25	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
20.	Текстовый процессор. Создание и сохранение текстового документа	0,25	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
21.	Интерфейс текстового процессора. Редактирование текста.	0,25	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
22.	Инструменты редактирования: удалить, копировать, вставить, разделить на абзацы, исправить ошибки.	0,25	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
23.	Форматирование.	0,25	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
24.	Инструменты форматирования: шрифт, кегль, начертание, цвет	0,25	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
25.	Изображения в тексте: добавление, положение	0,25	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
26.	Стандартный графический редактор.	0,25	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
27.	Создание и сохранение графического файла.	0,25	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
28.	Инструменты графического редактора: заливка, фигуры, цвет, ластик, подпись, кисти, фон, контур фигур, масштаб, палитра.	0,25	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
29.	Работа с фрагментами картинок.	0,25	Цифровой образовательный контент (educont.ru)

30.	Копирование фрагмента изображения. Добавление цвета в палитру.	0,25	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
31.	Элементы математической логики	0,25	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
32.	Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции	0,25	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
33.	Систематизация знаний	0,25	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
34.	Систематизация знаний	0,25	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
Всего: 8,5			

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ ЛОГИКИ И АЛГОРИТМИКИ»

4 класс

№	Тема курса	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Техника безопасности при работе с компьютером	0,25	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
2.	Техника безопасности при работе с компьютером	0,25	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
3.	Понятие «информация».	0,25	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
4.	Виды информации по форме представления.	0,25	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
5.	Способы организации информации и информационные процессы.	0,25	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
6.	Хранение, передача, обработка информации	0,25	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
7.	Компьютер – универсальное устройство обработки данных	0,25	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
8.	Устройство компьютера	0,25	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
9.	Устройство компьютера	0,25	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
10.	Программное обеспечение	0,25	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
11.	Операционная система.	0,25	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
12.	Кнопки управления окнами	0,25	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
13.	Рабочий стол.	0,25	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
14.	Меню «Пуск», меню программ.	0,25	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
15.	Файловая система компьютера	0,25	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
16.	Графический редактор.	0,25	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
17.	Создание и сохранение графического файла.	0,25	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
18.	Инструменты графического редактора: карандаш, заливка, фигуры	0,25	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
19.	Копирование и вставка фрагмента изображения	0,25	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
20.	Текстовый процессор.	0,25	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
21.	Создание и сохранение текстового документа.	0,25	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
22.	Редактирование текста средствами текстового процессора и с использованием «горячих» клавиш	0,25	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
23.	Инструменты редактирования: удалить, копировать, вставить, разделить на абзацы, исправить ошибки.	0,25	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
24.	Форматирование.	0,25	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
25.	Инструменты форматирования: шрифт, кегль, начертание, цвет	0,25	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
26.	Знакомство с редактором презентаций.	0,25	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
27.	Добавление объектов на слайд: заголовок, текст, таблица,	0,25	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
28.	Оформление слайдов.	0,25	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
29.	Действия со слайдами: создать, копировать, вставить, удалить, переместить.	0,25	Цифровой образовательный контент (educont.ru)

30.	Макет слайдов	0,25	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
31.	Элементы математической логики	0,25	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
32.	Элементы математической логики	0,25	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
33.	Систематизация знаний	0,25	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
34.	Систематизация знаний	0,25	Цифровой образовательный контент (educont.ru)
Всего: 8,5			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики» (для 1-4 классов образовательных организаций). Институт стратегии развития образования Российской Академии образования. /одобрена решением Федерального учебно – методического объединения по общему образованию. Москва. 2024 год.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Цифровой образовательный контент (educont.ru)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 187598946305064097190711460653033521119524543986

Владелец Кагиян Армен Эдуардович

Действителен С 09.09.2026 по 09.09.2027