

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет от 03.04.2026

Протокол № 11



Отчет
о результатах самообследования
за 2025 год

Астрахань

2026

Структура отчета о самообследовании.

1. Общие вопросы:
 - 1.1. Общая характеристика образовательной организации
 - 1.2. Организационно-правовое обеспечение
 - 1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации
 - 1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации
 - 1.5. Анализ контингента обучающихся.
 - 1.5.1. Контингент учеников, обучающихся по основным общеобразовательным программам начального общего образования (данные на 01.09.2025)
 - 1.5.2. Контингент учеников, обучающихся по основным общеобразовательным программам основного общего образования (данные на 01.09.2025):
 - 1.5.3. Контингент учеников, обучающихся по основным общеобразовательным программам среднего общего образования (данные на 01.09.2024):
2. Содержание образовательной деятельности:
 - 2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.
 - 2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.
 - 2.3. Реализация ООП через дистанционное обучение.
3. Кадровый состав образовательной организации.
4. Анализ качества обучения учащихся.
 - 4.1. Динамика качества обученности обучающихся.
 - 4.2. Анализ результатов обучения за 2024 – 2025 учебный год.
 - 4.3. Результаты государственной итоговой аттестации.
 - 4.4. Результаты внешней экспертизы.
5. Методическая и научно-исследовательская деятельность.
 - 5.1. Общая характеристика.
 - 5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.
6. Воспитательная система образовательного учреждения.
7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:
 - 7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.
- 7.2. Занятость учащихся в системе дополнительного образования.
- 7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах в 2025 году.
8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.
9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья.
 - 9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.
 - 9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.
10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации
11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников
12. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.
13. Внутренняя система оценки качества образования.

14. Анализ показателей деятельности.

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями) и в соответствии с приказом Минобрнауки от 14.12.2017 № 1218.

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

I. Общие вопросы

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Астрахани «Средняя общеобразовательная школа № 6»
Руководитель	Кагиян Армен Эдуардович
Адрес организации	414040 г. Астрахань, ул. Коммунистическая, 35
Телефон, факс	8 (8512)51-59-09; 8 (8512) 51-57-66
Адрес электронной почты	Astsosh-6@yandex.ru
Адрес сайта	http://sosh6-ast.astraschool.ru

Организационно-правовое обеспечение

Учредитель	Управление образования администрации муниципального образования «Город Астрахань».
Дата создания	ОО организована в 2001 году по приказу начальника Управления образования администрации г. Астрахани № 297 от 31.08.2001.
Лицензия	Л 035-01261-30100236057, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	2630 от 28.10.2022, бессрочно

Образовательная деятельность МБОУ г. Астрахани «СОШ № 6» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части требований к документам, регламентирующим осуществление образовательной деятельности по заявленным образовательным программам

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, программы дополнительного образования обучающихся.

II. Особенности управления

Управление МБОУ г. Астрахани «СОШ № 6» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом. Основывается на принципах единоначалия и самоуправления. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников, совет родителей, совет обучающихся. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное функционирование организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОУ
Управляющий совет	рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	существляет текущее руководство образовательной деятельностью ОУ, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышении квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее работников собрание	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано четыре методических объединения:

- МО предметов политехнического цикла;
- МО предметов гуманитарного цикла;
- МО учителей начальной школы;
- МО классных руководителей.

1.4 Правовладения, материально-техническая база образовательной организации

Образовательная деятельность МБОУ г. Астрахани «Средняя общеобразовательная школа № 6» ведётся в одном здании, переданном образовательному учреждению в оперативное управление, собственником здания является администрация МО «Город Астрахань».

- Свидетельство о государственной регистрации права № 30-30-01/074/2006-945 от 20 декабря 2006 года;

года

ВИД ПРАВА: оперативное управление

ОБЪЕКТ ПРАВА: Россия, Астраханская обл., г. Астрахань, Кировский район,
ул. Коммунистическая, дом 35

Здание МБОУ г. Астрахани «СОШ № 6» расположено в двухэтажном доме, построенном в 1915 году, общая площадь которого составляет 2731 кв. м. Периметр школы огорожен леерным ограждением, находится под круглосуточным видеонаблюдением и освещается как снаружи, там и во внутреннем дворе. Въезды и выходы на территорию школы имеют твердое покрытие. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению).

В школе имеются:

Наименование	Количество	Площадь
Столовая	1	113,0
Актальный зал	1	98,6
Библиотека	1	42,3
Спортивный зал	1	99,2
Кабинеты русского языка	3	168,5
Кабинеты математики	2	95,6
Кабинет физики	1	48,4
Кабинет химии	1	44,4
Кабинет истории и обществознания	1	58,9
Кабинет музыки, ИЗО	1	43,5
Кабинет технологии	1	27,4
Кабинет биологии и географии	1	52,8
Кабинет иностранного языка	1	47,0
Кабинет информатики	1	37,2
Кабинет для начальных классов	4	188,4
Кабинеты АУП	5	102,3
Помещения для медицинского персонала – лицензированный медблок с кабинетом врача, процедурной;	2	81,9
Санузлы	2	21,7
Гардеробы	1	43,5

Материальная база школы позволяет на современном уровне организовать образовательный процесс. Для реализации Основной образовательной программы в школе имеется всё необходимое. Материально-техническое оснащение школы и условия обучения соответствуют нормам СанПиН. Классные кабинеты полностью обеспечены мебелью, соблюдаются требования ее расстановки, ученики занимают места согласно рекомендациям врача.

В школе имеется Интернет, точки доступа, беспроводная сеть Wi-Fi.

Медицинское обслуживание в школе обеспечивается специалистами ГБУЗ АО «ДГП №1» (врач-педиатр и медсестра, для работы которой школа предоставляет помещения с необходимыми условиями).

Учащиеся начальной школы обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, 5-11 классы – по классно-кабинетной системе.

Доступ к информационным системам и информационно- телекоммуникационным сетям:

На сегодняшний день практически все кабинеты школы обеспечены интерактивным учебным оборудованием и программным обеспечением, способствующим использованию современных ИКТ-технологий в образовательном процессе и, как следствие, повышению качества образования. Образовательной организацией ведется систематическая работа по оборудованию и обновлению учебных кабинетов и иных помещений в соответствии с требованиями к оснащению для реализации ФГОС. Администрация школы уделяет большое внимание укреплению материально – технической базы образовательного учреждения. В арсенале педагогов имеется большой выбор техники для качественного проведения занятий-интерактивные доски, средства для видеопрезентаций, проекторы и др.

В школе функционирует кабинет информатики, две локальные сети (образовательная и административная) с выходом в Интернет.

Все учебные кабинеты оснащены мультимедийными проекторами и оборудованы автоматизированные места учителей, каждый кабинет подключён к сети Интернет, со скоростью выхода 10 Мбит/с.

В 2025 году силами школы был произведен частичный ремонт стен в рекреациях, холле, а также раздевалках спортивного зала. В планах произвести частичный ремонт системы отопления в кабинетах № 10 и 11, а также заменить краны Маевского по всему периметру системы отопления школы. Кроме того, в 2024 году для организации образовательного процесса были приобретены 3 ноутбука и 3 принтера.

В результате проведенного анализа обеспеченности кабинетов согласно ФГОС, в школе стоит вопрос об увеличении комплектов наглядными пособиями, картами и др.

Кроме того, в план работы школы на 2025 и плановый 2026 год включены мероприятия по дооборудованию кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием для развития опытно-экспериментальной деятельности на базе школы, закупка школьной мебели, а также приобретение необходимого оборудования для кабинетов технологии и ОБЗР.

Санитарно-гигиенические и эстетические условия

Обеспечение оптимальных санитарно-гигиенических условий в школе – важный элемент здоровьесберегающих технологий. Их нарушение отражается на всем, что происходит в школе: на учебном процессе, сохранении и улучшении здоровья, воспитании культуры здоровья.

Санитарно-гигиеническое состояние школы включает соблюдение чистоты, регулярное и правильное проведение уборок всех помещений, дезинфекции и т.д.

В школе ежедневно проводятся влажные уборки с применением 0,2% раствора дезинфицирующего средства «Сульфохлорантин-Д», а каждую пятницу проводятся генеральные уборки всех помещений, стен и прочих поверхностей школы. Все факты проведения уборок проводятся в соответствии с утвержденным графиком с занесением соответствующих данных в журнал ежедневной и генеральной уборки.

Не менее важную роль в создании условий школьников играет школьная мебель. Она должна способствовать правильной, удобной позе ребенка, соответствовать его анатомо-физиологическим особенностям. В 2024 году Губернатором Астраханской области был подарен комплект ученической мебели младшей ростовой группы с целью замены старых нерегулируемых парт и стульев для учеников 1-х классов. Возможность отрегулировать парту под рост индивидуального ученика даёт дополнительный комфорт и сохраняет правильное положение за столом для каждого ребенка, тем самым сохранив его здоровье.

Учебная деятельность в условиях недостаточной и неправильной освещенности рабочего места приводит к прогрессирующему ухудшению зрения, снижению работоспособности, повышению нервно-психического напряжения, утомляемости. Во избежание ранее упомянутых факторов риска, в 2023-2024 учебном году были приобретены современные, яркие светильники взамен перегоревших и слабых ламп.

Температура и другие характеристики воздуха в рабочем помещении во многом определяют психофизиологическое состояние человека, а также контролируют риск ухудшения здоровья.

В течение урока температура в классе может повышаться на 3-4 градуса, что само по себе ухудшает условия для проведения занятий, поэтому на каждой перемене учителю необходимо интенсивно проветривать классное помещение в отсутствие детей, контролируя температуру воздуха термометром. Каждый учитель обеспечивает тепловой комфорт школьников, записывая данные в журнале проветривания.

Обеспечение безопасности образовательного процесса

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива МБОУ г. Астрахани «СОШ № 6». Поэтому в целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей в 2024 году проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям:

- общие организационно-распорядительные мероприятия;
- организация антитеррористической защищенности;
- обеспечение пожарной безопасности;
- обеспечение безопасности на дорогах и водоемах;
- взаимодействие с родителями, правоохранительными, городскими структурами.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни учащихся и работников школы;
- знание и соблюдение техники безопасности учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

Здание имеет 3 эвакуационных выхода для людей и 1 выход для выезда транспортных средств.

Центральный вход оснащен видеодомофоном для дополнительного контроля территории.

Инженерно-техническая защита МБОУ г. Астрахани «СОШ №6»:

1. Объектовая система оповещения ПАК РСПИ «Стрелец-мониторинг»
2. Кнопка экстренного вызова
3. Стационарный металлоискатель МТД-КА

4. Система наружного освещения объекта
5. Система звукового оповещения при ЧС – СОНАТА-К

Наличие систем видеонаблюдения: Наружное видеонаблюдение – 7 камер, срок записи более 30 дней; внутреннее наблюдение – 19 камер, срок записи более 30 дней. Видеоизображение в онлайн-режиме выводится на мониторы поста охраны и ПАК «Безопасный город».

Наличие систем противопожарной защиты:

1. Система автоматической пожарной сигнализации – прибор «Сигнал-20 М»
2. Огнетушители: 30 шт., срок перезарядки – 02.09.2024г.

Антитеррористическая защищённость:

Понятие «охрана образовательного учреждения» в МКОУ г. Астрахани «СОШ №6»:

- организация физической охраны ООО ЧОО «ЕвроСтраж», ООО ЧОО «ЛЕГИОН»;
- обеспечение пропускного режима на территорию и в здание школы;
- инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности;
- поддержание порядка подвальных и подсобных помещений;
- обеспечение безопасности запасных выходов (не загромождены, закрыты на щеколды для оперативной эвакуации);
- контроль выдачи ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий с обязательной записью в журнал;
- заблаговременная проверка кабинетов на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов;
- периодическая тренировочная эвакуация сотрудников, обучающихся, материальных ценностей с практической отработкой на время. В 2024 учебном году тренировочные мероприятия прошли на высоком уровне.

С сентября 2024 года ежемесячно заключаются договора с охранной организацией ООО ЧОО ЛЕГИОН», поэтому охрана территории и здания школы в дневное время осуществляется охранниками, а в ночное время – штатными сторожами.

Установлено видеонаблюдение. На сегодняшний день установлены 7 камеры внешнего наблюдения и 19 камер внутреннего наблюдения.

При входе в школу ежедневно дежурит администратор, классный руководитель дежурного класса. Выход обучающихся строго контролируется.

Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность, и объяснить цель посещения.

Родители учащихся пропускаются в школу в указанное время после занятий. Сотрудник охраны заносит данные о посетителе в журнал регистрации.

С целью предупреждения возможных актов терроризма на территорию школы запрещен въезд автотранспорта. В случае необходимости въезда охранник (сторож-вахтёр) согласует свои действия с заместителем директора по АХР, а также регистрирует номерной знак автомобиля в соответствующий журнал регистрации автотранспорта.

Здание школы оснащено тревожной кнопкой вызова вневедомственной охраны ФГКУ «ОВО ВНГ России по Астраханской области». Исправность кнопки ежедневно проверяется охранником, результаты проверки записываются в специальный журнал, который находится на посту охраны.

У охранника имеется список телефонов экстренной службы связи. Кроме того, на посту охраны находятся памятки о действиях в случае ЧС.

В школе с 2019 г. действует паспорт антитеррористической безопасности, согласованный с УФСБ России по Астраханской области, ФГКУ «ОВО ВНГ России по Астраханской области»; ГУ МЧС

России по Астраханской области. 31.12.2024 г. срок действия паспорта антитеррористической безопасности школы заканчивается, поэтому на 2025 год запланирована разработка и согласование нового паспорта антитеррористической деятельности.

При проведении массовых мероприятий пост охраны усиливался сотрудниками МВД и администрацией школы (выпускные мероприятия, Последний звонок, 1 сентября и др.)

По мере поступления изменений, в «Паспорт антитеррористической безопасности» школы вносятся соответствующие поправки.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе в 2024 году проведены следующие мероприятия:

1. Разработаны и утверждены приказы: «Об обеспечении пожарной безопасности и назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность», «Об усилении мер пожарной безопасности» и др.;

2. В начале учебного года разработан и утвержден план противопожарных мероприятий;

3. Актуализированы инструкции о мерах пожарной на основе правил пожарной безопасности, нормативно-технических, нормативных и других документов, содержащих требования пожарной безопасности, исходя из специфики пожарной опасности здания, и имеется в каждом учебном кабинете, спортзале, столовой;

4. На каждом этаже, включая спортзал, выполнены планы эвакуации в случае возникновения пожара или возникновения ЧС. Они содержат текстовую часть, пути и направления эвакуации, места расположения первичных средств пожаротушения и средств связи, более того, имеют светоотражающее действие, что помогает ознакомиться с планом даже в условиях полной темноты;

5. Первичными средствами пожаротушения согласно нормам оборудованы кабинеты химии, биологии, информатики, технологии и др. Все огнетушители постоянно проверяются. Последняя проверка огнетушителей – сентябрь 2024г.;

6. С сотрудниками школы также проведено 4 инструктажа по правилам ПБ с регистрацией в «Журнале регистрации противопожарного инструктажа». По мере необходимости проводились целевые инструктажи с учащимися и сотрудниками: в период осенних каникул, Новогодних праздников, в весенне-летний период, при работе летнего оздоровительного лагеря;

7. Имеется план действия администрации и сотрудников школы в случае пожара. Разработана и утверждена памятка о мерах пожарной безопасности, в учебных кабинетах размещен план эвакуационного выхода, схема выхода в случае ЧС, списки учащихся в кабинете;

8. К системам противопожарной защиты объекта относится АПС - автоматическая пожарная сигнализация, которая постоянно находится во включенном состоянии и проверяется 1 раз в месяц. Дежурные охранники обучены последовательности действий при срабатывании сигнализации. Сотрудники школы, учащиеся проинструктированы по правилам поведения при срабатывании АПС и системы оповещения.

Гражданская оборона в течение 2023-2024 учебного года организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».

На базе школы в случае ЧС располагается пункт временного размещения. Таблички, вывеска, схема движения для пункта временного размещения людей в случае ЧС подготовлены, соответствующая документация имеется.

В течение учебного года разрабатывались документы и проводились специальные учения (тренировки) по действиям обучающихся и педагогического состава в чрезвычайных и

экстремальных ситуациях. Основной способ оповещения сотрудников и учащихся о чрезвычайных ситуациях – подача трёх длинных звонков или через автоматическое оповещение.

1.1. Анализ контингента обучающихся.

В 2023/24 учебном году на уровне НОО школа насчитывала 8 классов, в которых на конец учебного года обучались 196 обучающихся

В 2023/24 учебном году на уровне ООО школа насчитывала 11 классов, в которых на конец учебного года обучались 614 обучающихся.

В 2023/24 учебном году на уровне СОО школа насчитывала 2 класса, в которых на конец учебного года обучались 45 обучающихся.

Средняя наполняемость классов в истекшем учебном году (на сентябрь) на уровне ООО составила 28 человек, СОО – 25 человек.

1.1.1. Контингент учеников, обучающихся по основным общеобразовательным программам начального общего образования :

№ п/п	Категории	на начало учебного года
1.	Всего обучающихся	<u>187</u>
2.	Кол-во детей состоящих на учете в ПДН	0
3.	Кол-во детей состоящих на учете в КДН и ЗП	0
4.	Кол-во детей состоящих на внутришкольном учете	0
5.	Кол-во многодетных семей	32
6.	Кол-во неблагополучных семей	1
7.	Кол-во малообеспеченных семей	29
8.	Кол-во детей из опекаемых семей	2
9.	Дети-инвалиды	2
10.	Кол-во детей из неполных семей	25

1.1.2 Контингент учеников, обучающихся по основным общеобразовательным программам основного общего образования

№ п/п	Категории	на начало учебного года
1.	Всего обучающихся	<u>279</u>
2.	Кол-во детей состоящих на учете в ПДН	0
3.	Кол-во детей состоящих на учете в КДН и ЗП	0
4.	Кол-во детей состоящих на внутришкольном учете	0
5.	Кол-во многодетных семей	44
6.	Кол-во неблагополучных семей	2
7.	Кол-во малообеспеченных семей	22

8.	Кол-во детей из опекаемых семей	5
9.	Дети-инвалиды	2
10.	Кол-во детей из неполных семей	51

1.1.3 Контингент учеников, обучающихся по основным общеобразовательным программам среднего общего образования (данные на 01.09.2024)

№ п/п	Категории	на начало учебного года
1.	Всего обучающихся	<u>34</u>
2.	Кол-во детей состоящих на учете в ПДН	0
3.	Кол-во детей состоящих на учете в КДН и ЗП	0
4.	Кол-во детей состоящих на внутришкольном учете	0
5.	Кол-во многодетных семей	4
6.	Кол-во неблагополучных семей	0
7.	Кол-во малообеспеченных семей	1
8.	Кол-во детей из опекаемых семей	1
9.	Дети инвалиды	0
10.	Кол-во детей из неполных семей	6

Кроме того, в школе обучаются дети участников СВО. Им было обеспечено сопровождение по рекомендациям Минпросвещения (письма от 11.08.2023 № АБ-3386/07 и от 29.03.2024 № АБ-1122/07).

2. Содержание образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Федеральными образовательными программами начального общего образования, основного общего образования среднего общего образования, включая учебные планы, календарные учебные графики; расписанием занятий.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

В соответствии с Уставом, основным видом деятельности Школы является образовательная деятельность, которая предполагает реализацию общеобразовательных программ. Школа реализует образовательный процесс в соответствии с уровнями основных образовательных программ общего образования:

- 1 уровень – начальное общее образование;
- 2 уровень – основное общее образование;
- 3 уровень – среднее общее образование.

Школа осуществляла свою деятельность в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО), основного общего образования (ФГОС ОО) и среднего общего образования (ФГОС СОО) на основе образовательной программы и программы развития Школы.

В образовательном учреждении (далее по тексту - ОУ) имеются рабочие программы по всем предметам реализуемых учебных планов, которые по оформлению, структуре и содержанию соответствуют нормативным требованиям, реализуемое содержание образования соответствует обязательному минимуму содержания образования, определенному федеральным государственным образовательным стандартом (1- 11 классы) общего образования.

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Астрахани «СОШ № 6» (далее ОУ) на 2019-2024 годы (далее Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и в соответствии с Государственной программой РФ «Развитие образования» на 2018-2023 гг., Поручениями Президента Российской Федерации от 02 мая 2012 года № Пр-1140.

Этот управленческий документ определяет перспективы и пути развития образовательной организации на среднесрочную перспективу и является логическим продолжением предыдущей программы развития ОУ.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития - локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной

организации на среднесрочную перспективу.

Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения образовательной организации для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательной организации. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на

обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательной организации. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы разрабатываются как педагогические проекты. Результатом деятельности ОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.

Учебный план ОУ на 2024-2025 учебный год составлен на основании требований ФГОС в 1-11 классах и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями образования и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

В образовательном учреждении имеются рабочие программы по всем предметам реализуемых учебных планов, которые по оформлению, структуре и содержанию соответствуют нормативным требованиям, реализуемое содержание образования соответствует обязательному минимуму содержания образования, определенному федеральным государственным образовательным стандартом (1 - 11 классы) общего образования.

При 5-дневной учебной неделе количество часов на физическую культуру в 5 - 9 классах в соответствии с ООП ООО (протокол федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г. № 1/15) составляет 2 часа, третий час реализован ОУ за счет программы внеурочной деятельности и посещений учреждений допобразования.

В учебный план ОУ в 2024 году были включены предметы «Труд» и «ОБЗР» (приказы Минпросвещения № 62 и № 171). «Успеваемость по новым предметам стабильна, интеграция прошла успешно».

2.3. Реализация ООП через дистанционное обучение

С сентября 2024 года действуют новые правила электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). Были созданы условия для доступа к электронной среде, принят локальный акт.

В ОУ в связи с приостановкой учебного процесса из-за карантина по кори и ОРВИ практиковалось обучение в дистанционном режиме с применением дистанционных технологий на основании «Положения об электронном обучении и использовании дистанционных технологий при реализации образовательных программ». Педагогическим коллективом изучены методические рекомендации по организации дистанционного обучения. В соответствии с нормами СанПиН составлено расписание онлайн-занятий с использованием электронных информационных образовательных ресурсов (ЭОИР), размещенных на электронных носителях и/или в электронной среде поддержки обучения, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС.

С использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий организовывались такие виды учебных видов деятельности (занятий и работ), как уроки, семинары, самостоятельная работа, консультации с преподавателями. Рекомендуемая непрерывная длительность работы, связанной фиксацией взгляда непосредственно на экране устройства отображения информации на уроке, не превышала:

- для обучающихся в I-IV классах - 15 мин;
- для обучающихся в V-VII классах - 20 мин;
- для обучающихся в VIII-IX классах - 25 мин;
- для обучающихся в X-XI классах на первом часу учебных занятий - 30 мин., на втором - 20 мин.

Оптимальное количество занятий с использованием персональных электронно-вычислительных машин (ПЭВМ) в течение учебного дня:

- для обучающихся I-IV классов составляло один урок;
- для обучающихся в V-VIII классах - два урока;
- для обучающихся в IX-XI классах - три урока.

Обучение в дистанционном режиме с применением дистанционных технологий проводилось несколькими способами:

□ встречи в режиме реального времени (далее – онлайн-урок). Согласно утвержденному расписанию педагог и его ученики выходили в «прямой эфир». На онлайн-уроке педагог объяснял материал и отвечал на вопросы учеников.

□ обучение через интерактивные учебные материалы, содержащие инструкции, учебный контент (видео, интерактивные видео, текст, рисунки), самопроверку, ссылки и т.д. При помощи которых ученик изучал новую тему самостоятельно. Для вопросов учеников создавался чат для общения, чтобы, сталкиваясь с трудностями, они продолжали выполнять задания.

□ обучение посредством использования электронных образовательных ресурсов как размещенных в сети Интернет «Учи.ру», «ЯКласс», «Мобильное электронное образование(МЭО)» и др., так и записанных педагогами самостоятельно.

Обучающиеся имеют доступ к ФГИС «Моя школа», где ведется контроль успеваемости и промежуточная аттестация».

ОУ осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2025 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Кадровый состав образовательной организации Григорьева

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В настоящее время учебно-воспитательный процесс обеспечивают 24 штатных педагогических работника, деятельность которых имеет практическую направленность и ориентирована на повышение качества образования через повышение уровня профессионализма.

Возрастная структура педагогического коллектива

Возраст	Всего		В том числе			
			Начальная школа		Основная и средняя школа	
	Количество педагогов	Доля (%)	Количество педагогов	Доля	Количество педагогов	Доля (%)
До 25	6	25	3	50	3	16,6
26-30	2	8.3	0	0	2	11.1
31-40	2	8.3	1	16,6	1	5.5
41-45	3	12.5	0	0	3	16,6
46-50	4	16.6	1	16.6	3	16,6
51-55	4	16.6	0	0	4	22.2
Старше 55	3	12.5	1	16.6	2	11.1
Итого	24	100	6	100	18	100

Распределение по педагогическому стажу

Категории работников	всего	Педагогический стаж (лет)						
		До 3	3-5	6-10	11-15	16-20	21-25	25 и более
1-4 классы	6	3	1	1	0	0	1	0
Доля %	100	50	16.6	16,6	0	0	16,6	0
5-11 классы	18	5	0	4	0	1	2	6
Доля %	100	27,7	0	22.2	0	5.5	11.1	33,3
Всего	24	8	1	5	0	1	3	6

Доля %	100	33.3	4.1	20.8	0	4.1	12.5	25
--------	-----	------	-----	------	---	-----	------	----

Из данных таблиц видно, что в коллективе есть опытные педагоги, а также молодые специалисты шесть человек: три учителя начальных классов, учитель английского языка, учитель истории, учитель технологии. Коллектив стабильный, опытный и квалифицированный, что непосредственно отражается на итоговых результатах образовательного процесса школы. В последние два года наметилась тенденция к омоложению коллектива, что повышает его гибкость и восприимчивость к инновациям.

Аттестация педагогических работников проводится на основании Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 24 марта 2023 г. N 196.

Аттестация проходит в соответствии с требованиями к порядку аттестации, через создание и публикацию электронного портфолио в системе АСПУД.

Распределение педагогов по уровню квалификации

Квалификационная категория	Начало года		Конец года	
	Количество	Доля (%)	Количество	Доля (%)
Высшая	12	41	8	33,3
Первая	7	24,2	2	8,3
Без категории. Из них:	5	17,3	6	25
Соответствие занимаемой должности	1	3,5	2	8,3
Молодые специалисты	4	13,8	6	25
Получают высшее образование (педагогическое)	2	6,8	2	8,3

Из данных таблицы видно, что за год снизилась доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию за счет выхода на пенсию учителей, имеющих большой стаж работы. Вакансии заполнены молодыми специалистами.

Распределение педагогических работников, работающих на различных уровнях образовательной программы

Уровень образования	Высшая категория	I категория	Соответствие занимаемой должности	Аттестованных педагогов	Всего

	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Кол-во	Доля (%)
Начальное	2	1	4	1	2	0	6	2	6	33,3
Основное	12	7	3	1	1	2	15	8	18	44,4
Среднее	9	5	1	0	0	1	10	5	9	55,5

Из таблицы видно, что четыре неаттестованных педагога работают на уровне начального образования, т.к. не имеет необходимого стажа работы и являются молодыми специалистами. На уровне основного образования соответствует занимаемой должности учитель биологии – пенсионер, а также работают три молодых специалиста, учитель английского языка, истории и технологии. На уровне среднего образования 55,5% педагогов аттестованы.

Повышение квалификации

Традиционно одной из задач методической службы школы является оказание помощи педагогическим работникам школы в совершенствовании ими своей профессиональной компетентности. Решение данной задачи осуществляется через разнообразные формы, в том числе через курсовую подготовку. Курсовая подготовка осуществляется в соответствии с планом повышения квалификации учителей, сформированном на качественном анализе их потребности в курсовой подготовке и современных требований, предъявляемых к учителю в связи с модернизацией образования и переходом на новые ФГОС на всех уровнях образования. Учителя используют различные формы и технологии повышения квалификации: сетевое обучение, очно-заочное с дистанционной поддержкой, обучение по индивидуальному плану. На декабрь 2025 года прошли курсовую подготовку 7 человек. Также 100% учителей прошли различные краткосрочные курсы разной направленности (организаторы и эксперты ЕГЭ и ОГЭ, Оказание первой помощи и пр.), участвовали в семинарах и профессиональных НПК, в том числе с выбором дистанционных форм повышения квалификации. Регулярно повышают квалификацию и административные работники школы.

Также учителя школы уделяют внимание освоению практической реализации новых технологий обучения и воспитания в рамках реализации требований федеральных государственных стандартов.

На основании вышесказанного можно сделать следующие выводы:

Педагогические и административные работники школы регулярно проходят курсы повышения квалификации. Обучение на краткосрочных курсах осуществляется как в плановом порядке, так и по необходимости. Это свидетельствует об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

Функциональная грамотность

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 40 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 25 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 30 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

4. Анализ качества обучения

МБОУ г.Астрахани «СОШ №6» реализует Федеральную образовательную программу начального общего образования, основного общего и среднего общего образования, а также адаптированные общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования. Школа считает своей основной целью становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Образовательный процесс организуется в соответствии с ее основной целью и строится на основе передовых педагогических технологий, средств, форм, методов обучения и воспитания, обеспечивающих уровень образования.

Всего в школе 21 класс-комплект, в них обучается 500 учащихся. По итогам года аттестовано обучающихся 2 – 11 классов; один обучающийся имеют академическую задолженность 6 человек.

На уровне начального общего образования (2-4 классы) уровень успеваемости составляет 99.2 %, качество знаний 55.9 %, что выше на 10% показателей 2023 – 2024 учебного года (45%); число отличников увеличилось на два человека, а успевающих на « 4 » и « 5 » снизилось на 15 человек.

На уровне основного общего образования (5-9 классы) уровень успеваемости составляет 99.9%, качество знаний - 36,5 %, качество на 0.5.% выше показателей 2023– 2024 учебного года (У –96.7%, ПК –36%); на «4» и «5 успевают 111 чел, а было 86 чел. отличников 67 чел. больше прошлого года в 1.5 раза.

На уровне среднего общего образования (10-11 классы) уровень успеваемости составляет 100 %, качество знаний -56 %, что выше показателей 2023– 2024 учебного года (У – 100 %, ПК –51%) на 5 %; отличников было 4 чел. сейчас 6 чел; успевающих на «4» и « 5 » было 13 чел, в 2024 году -21.

Итого по школе уровень успеваемости составляет 98,73 %, что незначительно ниже показателей за 2023 – 2024 учебный год на 0.13% (УО – 99,86 %), а качество знаний 45.45%, что выше показателей за 2023-2024 учебного года на 0,45 % (КО –45%)

Мониторинг качества и успешности за 3 года

Классы	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	к/у	к/к	к/у	к/к	к/у	к/к
2	100	65	100	53	97,5	54,2
3	100	51	100	73	100	49,5
4	100	57	100	56	100	64
5	100	47	99.98	57	99.6	41,5
6	99.96	38	100	48	99,6	42,6
7	99.89	32	100	32	99.6	31
8	100	31	99.98	31	100	26,5
9	99.98	32	100	32	100	33,5
10	100	63	100	57	100	60
11	100	31	100	78	100	52

Итоги года

Учебный год	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Успевают на «3»	Успевают на «2»	% успеваемости	К/К	Кол- во учащихся
2022-2023	35 чел	155чел	301	9 чел.	99.98	38%	500 чел
2023-2024	44 чел.	177 чел.	238	2 чел.	99.6	44 %	501чел.
2024-2025	67 чел.	148 чел.	252	6чел	98,73	45,45%	470 чел

Коллектив педагогов понимает важность работы с высокомотивированными обучающимися. Однако очевидно, что в деятельности педагогического коллектива существует определенный перекос в сторону работы со «средним» учеником, что продиктовано контингентом учащихся. Анализируя итоги года, руководство школы постоянно обращает внимание на негативную тенденцию роста количества низко мотивированных обучающихся. С целью активизации работы со способными детьми и предоставления им возможность для саморазвития и самореализации в соответствии с индивидуальными способностями школьника в школе ведутся элективные курсы:

- « Занимательная математика»;
- За страницами учебника»;
- « Математика в задачах»
- «Математический практикум»
- Текстовая мозаика
- Сочинение как вид творческой деятельности
- Решение уравнений с параметрами

Педагогический коллектив с целью повышения мотивации учения старшеклассников активно внедряет такие современные технологии как проектно-исследовательская деятельность, ИКТ,

совершенствует методики уровневой дифференциации обучения в условиях классно-урочной системы. Администрация школы обеспечивает квалифицированное руководство всеми направлениями образовательного процесса и **контроль** за состоянием преподавания учебных предметов, реализацией стандартов общего образования, выполнением Федеральных образовательных программ и минимума письменных работ, проведением государственной итоговой аттестации, всеобуча, качеством овладения знаниями, умениями и навыками.

4.3 Результаты государственной итоговой аттестации

Анализ результатов
государственной итоговой аттестации
выпускников 2024-2025 учебного года

Цель: подвести итоги государственной итоговой аттестации обучающихся в 9, 11 –х классов.

Согласно ст.59 Закона РФ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта и получения информации о результативности педагогической деятельности учителей.

При проведении государственной итоговой аттестации обучающихся выпускных 9-х и 11-х классов школа руководствовалась приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 №232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», от 04.04.2023 №233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму государственного контроля качества подготовки выпускников, освоивших общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Общая численность выпускников 2024 –2025 учебного года представлена в таблице 1.

Таблица 1.

Класс	9	11
Общее количество выпускников	52	25
Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование/сочинение	52	25
Количество обучающихся не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших Аттестат	51	25
Количество обучающихся, проходивших процедуру в формате ОГЭ/ЕГЭ	52	25
Количество обучающихся, проходивших процедуру в формате ГВЭ	0	0

Итоговые результаты 9-го класса

В 2024-2025 учебном году выпускники 9-го класса получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа Приказ Минпросвещения России от 22.02.2023 № 130 "О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 546».

Итоговые отметки за 9 класс по учебным предметам "Русский язык", "Математика" и двум учебным предметам, сдаваемым по выбору обучающегося, определяются как среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметок выпускника и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Оценки в аттестатах по остальным предметам выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Распределение учеников по предметам, выносимым на ГИА по выбору обучающихся 9-ых классов представлена в таблице 2.

Таблица 2

предмет по выбору	физика	информатика	литература	география	обществознание	химия	биология	история
2024-2025	0	30	0	43	16	1	10	0

Общие полученные результаты 9-ых классов представлены в таблице 3.

Таблица 3

Критерии	2024-2025	
	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	1	
Количество выпускников 9-х классов всего	52	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "5"	4	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "4" и "5"	36	69
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	52	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	0	0
По сдававшим ГИА		
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию по математике в форме ОГЭ	52	100
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию по русскому языку в форме ОГЭ	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию по математике в форме ГВЭ	0	0

Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию по русскому языку в форме ГВЭ	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию по биологии в форме ГВЭ	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию по обществознанию в форме ГВЭ	0	0
Количество выпускников, сдавших экзамены на "4" и "5" по русскому языку	19	37
Количество выпускников, сдавших экзамены на "4" и "5" по математике	42	81
Количество выпускников, сдавших экзамены на "4" и "5" по географии	36	84
Количество выпускников, сдавших экзамены на "4" и "5" по обществознанию	2	13
Количество выпускников, сдавших экзамены на "4" и "5" по биологии	8	80
Количество выпускников, сдавших экзамены на "4" и "5" по информатике	5	25
Количество выпускников, сдавших экзамены на "2"	0	0
Количество выпускников, получивших аттестаты	52	100
Количество выпускников, получивших аттестаты особого образца, похвальные грамоты и т.д.	4	4
Количество выпускников, продолживших образование в своем ОУ	9	100
Количество выпускников, продолживших образование в СПО (НПО)	43	0

Результаты ОГЭ за 2023 год

предмет	Кол- во сдававших	Сдали на «5»	Сдали на «4»	Сдали на «3»	Сдали на «2»	Средний балл
математика	52	0	34	18	0	3.7
обществ.	26	0	12	14	0	3.5
география	36	13	14	9	0	4.1
информатика	28	2	14	12	0	3.6
биология	5	0	4	1	0	3.8
Химия	2	1	0	1	0	4
англ. язык	2	1	0	1	0	4
литература	1	0	0	1	0	3
физика	3	0	2	1	0	3.7

Результаты ОГЭ за 2024 год

предметы	Кол-во сдававших	сдали на «5»	сдали на «4;»	сдали на «3»	сдали на «2»	средний балл
обществознание	26 чел	0	6	20	0	3,12
информатика	18 чел.	0	6	12	0	3,28
биология	8 чел.	1	3	4	0	3,63
химия	2 чел.	1	1	0	0	4,8
физика	2 чел.	0	0	2	0	3
география	40 чел.	2	21	17	0	3,58
история	2 чел.	0	1	1	0	3,5
математика	43 чел.	0	30	13	0	3,6
русский язык	43 чел.	4	15	24	0	3,67

Результаты ОГЭ за 2025 учебный год

предмет	Кол- во сдававших	Сдали на «5»	Сдали на «4»	Сдали на «3»	Сдали на «2»	Средний балл
математика	52	1	41	9	1	4
русский язык	52	5	14	33	0	3
обществ.	16	0	2	14	0	3
география	43	13	22	5	3	4
информатика	32	1	4	27	0	3
биология	10	0	8	2	0	4
химия	1	0	0	1	0	3
англ. язык	0	0	0	0	0	0
литература	0	0	0	0	0	0
физика	0	0	0	0	0	0

Выпускники получившие аттестат особого образца

Наименование	2023	2024	2025
Всего выпускников 9-х кл.	52 чел.	43	52
Аттестат особого образца	1 чел.	3 чел.	4

Выводы и рекомендации

В 2024-2025 учебном году завершили обучение по основным образовательным программам 52 человека.

В течение учебного года с сентября 2024 по май 2025 года в школе была организована подготовка учеников к ОГЭ:

- сделан анализ типичных ошибок, которые были допущены обучающимися в процессе выполнения тренировочных работ;
- обеспечено систематическое повторение и обобщение наиболее сложного для понимания школьников материала по выбранным предметам;
- организованы занятия с обучающимися с целью восполнения пробелов в знаниях;
- организована подготовка учителей по изучению изменений в КИМ ОГЭ 2025;
- проведены консультации и информационные дни по подготовке к ГИА 2025.

В целом ГИА – 9 прошла успешно.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс средней школы в 2025 году.

В 2024-2025 учебном году выпускники 11-го класса получили аттестаты о среднем общем образовании на основании приказа Минпросвещения России от 22.02.2023 № 130 "О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 546».

Аттестат о среднем общем образовании и приложение к нему выдаются лицам, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию (набравшим по обязательным учебным предметам при сдаче единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) (за исключением ЕГЭ по математике базового уровня) количество баллов не ниже минимального, определяемого Рособрнадзором, а при сдаче государственного выпускного экзамена (далее - ГВЭ) и ЕГЭ по математике базового уровня - получившим отметку не ниже удовлетворительной (3 балла).

Выбор обучающимися предметов и формы сдачи ГИА представлено в таблице 4.

Таблица 4

предмет	2023	2024	2025
---------	------	------	------

математика	17 из них 5 профиль	18 из них 8 профиль.	25 из 12 профиль
русский язык	17 чел.	18 чел.	25
литература	0	0	0
английский язык		2 чел	3
обществознание	2 чел.	8 чел.	15
информатика	2 чел.	4 чел	5
биология	10 чел.	6 чел.	1
физика	3 чел.	1 чел.	1
химия	10 чел.	7 чел.	0
история		1 чел.	
география	0	0	0

В течение учебного года по плану ВСКО администрацией школы осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации, проведению ГИА – 11 (ЕГЭ). Обучающиеся, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ/ на инструктивно-методических совещаниях, индивидуальных консультациях.

На педагогических совещаниях рассматривались следующие вопросы:

- состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам первого и второго полугодий;
- изменения в Порядке проведения государственной итоговой аттестации в 2025 году;
- итоги подготовки к ГИА выпускников 2025 года;
- допуск выпускников к ГВЭ в 2025 году.

На административных и оперативных совещаниях, совещаниях при зам. директора по УВР, заседаниях ШМО рассматривались вопросы:

- изучение нормативно-распорядительных документов различного уровня, регламентирующих порядок проведения ОГЭ и ЕГЭ;
- «О заполнении аттестатов об основном общем, среднем общем образовании»;
- тестовые технологии;
- обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности.

Информирование обучающихся выпускных классов проводилось через ученические собрания, классные часы, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями прохождения ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в "Листах ознакомления», которые содержат дату проведения, список присутствующих, их подписи о проведении соответствующего инструктажа.

Контрольно-аналитическая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности учащихся 11 классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования. Результаты данных работ обсуждены на заседаниях ШМО, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещений уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня формирования УУД обучающихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.

4. Контроль ведения классных журналов выпускных классов.

5. Контроль успеваемости и посещаемости уроков выпускников 9, 11-х классов.

Все итоги контрольных процедур были обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения.

Техническое сопровождение ОГЭ и ЕГЭ осуществлялось с помощью:

- базы данных РБД;
- школьного сайта;
- электронной почты школы.

В учебном году в ОУ велись все предметы учебного плана. По всем предметам учебного плана программы выполнены, школа работала в режиме 5-ти дневки. В мае, июне 2025 г. были организованы консультационные занятия с учениками по выбранным предметам.

Результаты:

количество классов – 1 (на конец учебного года – 23 обучающихся) и 2 обучающихся - экстерна;

- успевают на «4» и «5» - 15 человек;
- не допущенных к ЕГЭ нет.

Таблица 5

	Число выпускников, допущенных до экзаменов	Число выпускников, проходивших ГИА	Число выпускников, сдавших ЕГЭ	Число выпускников, окончивших школу на «4»	Число выпускников, окончивших школу со справкой	Число медалистов
2024-2025	25	25	25	18	0	2

Анализ результатов по ЕГЭ за три года

Предметы	сдавали в 2023 году	Средний балл	2024 год	Средний балл	Сдавали в 2025 году	Средний балл	РФ
Русский язык	17 чел.	53	18	54,67	25	54,32	60,7
Математика (профильный)	4чел.	53	18	55.38	12	52,4	62
Математика (базовый)	13чел.	4.3	-	3.5	13	3,5	4
Химия	10 чел.	19.9	7 чел.	34.7	0		
История					1	45,5	52
Физика			2 чел.	49,5	1	56	61,7
Биология	10 чел.	28.4			1	31,6	45,2
Обществознание	2 чел.	47.5	8 чел.	44.75	15	49,6	
Литература							
Английский язык			1	78	3	41,3	62
Информатика	2 чел.	37	2чел.	31	8	48,8	55,9
География							

Мониторинг медалистов за 3 года

Год	Кол-во выпускников	Получили медаль «За особые заслуги»	Получили медаль «Гордость Астраханской области»	Всего медалей
2023	17	1	0	1
2024	18	3	0	3

2025	25	2	0	2
------	----	---	---	---

С целью подготовки к государственной итоговой аттестации были проведены ученические школьные собрания по ознакомлению с нормативными документами проведения ГВЭ, оформлен стенд по подготовке к сдаче ГИА. Для отработки технологии проведения ГИА, правил заполнения бланков для всех выпускников текущего года проведены репетиционные экзамены по математике, русскому языку и предметам по выбору..

Детальный анализ работ позволяет выделить проблемы, над которыми необходимо продолжить работу для улучшения результатов государственной итоговой аттестации:

несформированность основных предметных и метапредметных умений обучающихся, в особенности математических навыков, в частности на проработку демоверсий экзаменационных предметов.

1. вычислительных, умение работать с информацией, интерпретировать, аргументировать, излагать свою точку зрения;
2. недостаточная работа педагогов по формированию навыков выполнении заданий с развернутым ответом, т.е. заданий повышенного уровня сложности;
3. недостаточный контроль со стороны координаторов классов за посещаемостью консультационных занятий, со стороны администрации - за объективностью текущего контроля и промежуточной аттестации.

Общие рекомендации по полученным результатам ГИА

1. Продолжить работу по образовательной подготовке учащихся в соответствии с требованиями государственного стандарта.
2. Совершенствовать систему консультирования всех участников ГИА.
3. Развивать систему психолого-педагогического сопровождения подготовки участников ГИА. Использовать различные ресурсы для подготовки обучающихся к итоговой аттестации в течение всего учебного года.
4. Продолжить работу по изменению традиционных методик и форм подачи учебного материала школьного курса, повысить практическую значимость преподавания предметов.
5. Провести тематических заседания ШМО, семинары, педсоветы, на которых проанализировать результаты ГИА и рассмотреть различные приемы и средства работы учителей с обучающимися, имеющими слабую мотивацию.
6. Поставить на контроль преподавание предметов, выбранных обучающимися для сдачи ГИА.
7. Систематически проводить независимые диагностики уровня усвоения знаний и формирования предметных и метапредметных компетенций по русскому и математике на разных этапах обучения.
8. Усилить контроль объективности промежуточной аттестации, оперативно проводить анализ независимых диагностик и вырабатывать способы повышения уровня освоения обучающимися образовательных программ.
9. Поставить на контроль обучение по подготовке работников ППЭ.

Поступление выпускников

Всего выпускников	ВУЗы и ССУЗы г. Астрахани		ВУЗы и ССУЗы др. городов (кроме Москвы и Санкт-Петербурга)		ВУЗы и ССУЗы (Москва, Санкт-Петербург)		Работаю т	Иное
	бюджет	комерция	бюджет	комерция	бюджет	комерция		
25	6	12	1	1	1	1	2	1

Всего выпускников	10 - класс	СУЗы г. Астрахани		СУЗы др. городов		Работаю т	Не работают и не учатся	Иное
		бюджет	комерция	бюджет	комерция			
52	8	22	15	1	1	0	1	4

4.4 Результаты внешней экспертизы

Результаты ВПР

В 2025 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году» всероссийские проверочные работы были проведены в 4, 5, 6, 7, 8, 10 -х классах.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР.

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям. Результаты каждого обучающегося были направлены классными руководителями ученикам и их родителям (законным представителям).

Загрузка форм сбора результатов в ФИОКО осуществлялась в установленные сроки.

Результаты ВПР-2025 (уровень НОО)

Результаты ВПР по русскому языку

КЛАСС	Кол-во	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость	Качество	СОУ	Ср.бал
4А	24	2	11	9	2	99,9 %	54%	59,85	3,54
4Б	25	3	7	14	1	99.9%	40%	58,29	3.48
		5	18	23	3	99.9%	47%	63,65	3,5

Анализ допущенных ошибок ВПР по русскому языку

Наибольшее количество ошибок допустили при выполнении следующих заданий:

- Задание 2 нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями. Задание проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно - языковое синтаксическое опознавательное умение);
- Задания 12-13 проверяют знание обучающимися основных языковых единиц и направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; преобразование структурной схемы слова в слово; анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений;
- Задание 15 предполагает адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения); задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты).

На основании вышеизложенного и в целях повышения успеваемости и качества знаний по предмету рекомендую:

- учителям 4-ых классов необходимо проанализировать работы обучающихся, организовать систему работы с обучающимися, слабо справившимися с ВПР по русскому языку, с целью ликвидации пробелов в знаниях; провести повторение тем, по которым допущено наибольшее количество ошибок;
- учителям 4-ых классов использовать на уроках различные методы, активизирующие мышление учащихся, а также индивидуальный, дифференцированный, системно – деятельностный подход в обучении обучающихся.

Результаты ВПР по математике

КЛАСС	Писало	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемост ь	Качество	СОУ	Ср. бал
4А	23	7	11	5	0	100, %	78%	74,14	4,08
4Б	24	8	11	5	0	100%	79%	67,86	4,1

Анализ допущенных ошибок ВПР по математике

Наибольшее количество ошибок допустили при выполнении следующих заданий:

- задание 12 требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия;
- умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется заданием 8. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес);

На основании вышеизложенного и в целях повышения успеваемости и качества знаний по предмету рекомендую:

- учителям 4-ых классов необходимо проанализировать работы обучающихся, организовать систему работы в четвертой четверти 2024-2025 учебного года с обучающимися, слабо справившимися с ВПР по математике, с целью ликвидации пробелов в знаниях; провести повторение тем, по которым допущено наибольшее количество ошибок;
- учителям 4-ых классов использовать на уроках различные методы, активизирующие мышление учащихся, а также индивидуальный, дифференцированный, системно – деятельностный подход в обучении обучающихся.

Результаты ВПР по окружающему миру

Класс	Писало	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемост ь	Качест во	СОУ	Ср. бал
4А	23	1	14	8	0	100%	65%	70,31	3,69
4Б	23	2	18	3	0	100 %	87%	72,62	4,0

Анализ допущенных ошибок ВПР по окружающему миру

Наибольшее количество ошибок допустили при выполнении следующих заданий:

- в задании 6. Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся работать с текстом: вычленять из текста информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Во второй части задания требуется сделать вывод на основе проведенного (описанного) опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии, строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося;
- в задании 8. Задание 8 выявляет сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений предметов/объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий;

- в задании 10. В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

На основании вышеизложенного и в целях повышения успеваемости и качества знаний по предмету рекомендую:

- учителям 4-ых классов необходимо проанализировать работы обучающихся, организовать работу в четвертой четверти учебного года с обучающимися, слабо справившимися с ВПР, пробелов в знаниях; провести повторение тем, по которым допущено наибольшее количество ошибок;
- учителям 4-ых классов использовать на уроках различные методы, активизирующие мышление учащихся, а также индивидуальный, дифференцированный, системно – деятельностный подход в обучении обучающихся.

Итоги ВПР (уровень ООО и СОО)

5 классы

Итоги ВПР по русскому языку

классы	Писали работу	На «5»	На «4»	На»3»	На»2»	%успев	к/к
5а	19 чел	0	6	13	0	100%	32%
5б	20 чел	1	3	12	4	99.8%	20%
	39 чел	1	9	25	4	99.9%	26%

Объективность оценивания

Понизили(Отметка<Отметкапожурналу)	7 чел
Подтвердили(Отметка=Отметкепожурналу)	32
Повысили(Отметка>Отметкапожурналу)	0

Недостаточно сформированы компетенции

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)

Итоги ВПР по математике

Классы	Писали работу	На «5»	На»4»	На «3»	На»2»	Успев в %	к/к
5 классы	46 чел	2чел	11чел	28чел	1 чел.	99.9%	31 %

Объективность оценивания

Понизили(Отметка<Отметкапожурналу)	0
Подтвердили(Отметка=Отметкепожурналу)%	46

Повысили(Отметка>Отметка по журналу)%	0
---------------------------------------	---

Недостаточно сформированы компетенции

Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар

Развитие представлений о числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях

Итоги ВПР по биологии

Классы	Писали работу	На»5»	На «4»	На»3»	На»2»	Успев в %	к/к
5а	17	1	12	4	0	100	59
5б	21	0	5	15	1	99.9	24

Объективность оценивания

Понизили(Отметка<Отметка по журналу)	1
Подтвердили(Отметка=Отметке по журналу)	32
Повысили(Отметка>Отметка по журналу)	5

Недостаточно сформированы компетенции

Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно

Итоги ВПР по истории

Не достаточно сформированы компетенции

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Анализ ВПР по обществознанию в 6б и 6г классах.

Промежуточная аттестация проводится в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлена на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по Обществознанию – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Работа проводилась 19.05.2025 г.

На выполнение работы давалось **45 минут**.

При выполнении проверочной работы принимали участие 43 учащихся 6 б и 6г классов.

Структура проверочной работы

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Качественная оценка результатов по обществознанию в 6х

класссах

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Усп.	Кач-во	Средний балл
6б	27	25	6	7	12	0	100%	52%	3,76
6г	18	18	2	13	3	0	100%	83%	3,94

Сопоставление отметок по ВПР с годовым оцениваем

классы	Писали работу	На»5»	На»4»	На»3»	На»2»	Успе в	к/к
5 е классы	16	2	7	6	1	98.4	62
Отметки на «5»	За год(кол-во уч-ся)	За ВПР (кол-во уч-ся)	Динамика				
	9	8	-1				

на «4»	23	20	-3
на «3»	12	15	+3
на «2»	1	0	-1

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) –1_% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 99_% обучающихся;

Рекомендации:

1. Скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;
2. повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания;
3. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
4. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
5. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока);
6. на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
7. совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Итоги ВПР 2025 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по 4 учебным предметам: «Русский язык», «Математика»; «Обществознание», «Физика» в 7б классе, «История» и «География» в 7а классе. Результаты зачтены как промежуточная аттестация.

Анализ ВПР по русскому языку

Цель анализа - получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по русскому языку, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителя, а также для учащихся.

Результаты .Работу выполняли 56 учащихся. Из 59 учащихся

Количество:

«5» -13

«4» - 20 учащегося.

«3» - 21 учащихся.

«2» - 2 учащихся.

Успеваемость –99,9% КЗ –59%

Подтвердили оценку за предыдущую четверть –13 учащихся (23%)

Оценка за ВПР выше, чем за предыдущую четверть –45(78%)

Оценка за ВПР ниже, чем за предыдущую четверть – 1 учащихся.

Итоги выполнения ВПР по русскому языку обучающихся 7х классов в 2024 -2025 учебном году.

Класс	Количество учащихся выполнивших работу	Выполнили на(чел)				Успеваемость	Качество	Средний предметный балл выполнения ВПР
		2	3	4	5			
7а.7б	56	2	21	20	13	99.96 %	59%	3.79

Достижение планируемых результатов Задания по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД. Выводы:

- по русскому языку обучающиеся в основном все подтвердили свои итоговые оценки.

Рекомендации:

необходимо усилить работу в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Работа с текстом», «Стили речи», завершить прохождение тем «Предлог», «Союз», отработать навыки морфологического разбора, распознавание лексического значения слова в контексте. следует продолжить работу над текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков.

Стабильные показатели по критерию «Правильность списывания текста», понимание обучающимися предъявляемой текстовой информации, ориентирование в содержании текста, учащиеся умеют анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, умеют объяснять значение слова.

Всероссийские проверочные работы по математике в 7 классах зачтены как промежуточная аттестация

Назначение работы по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Всероссийская проверочная работа по математике состоит из двух частей. Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами

предмет	Всего уч-ся	Выполнили ли работу	Получили отметку				Средн балл	Процент успеваемости	Качество знаний	Обученность
			2	3	4	5				
математика	56	52	1	31	16	4	3,1	88	37.5%	99.9%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 22% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 11% обучающихся.

Вывод: полученные результаты по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.

Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Основными причинами достаточной результативности считаю наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы.

Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительные навыки.

Умение извлекать информацию, представленную в таблице.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных

пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение

индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется

проводить логические обоснования.

Структура варианта проверочной работы

Работа состоит из 9 заданий, из них по уровню сложности: базовой – 4; повышенной – 3; высокой – 2.

Качественная оценка результатов ВПР по обществознанию в 7 А классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Усп.	Кач-во	Средний балл
7А	30	29	2	5	16	6	79	24	3.1

Сопоставление отметок по ВПР с четвертным оцениваем

Отметки	За III четверть (кол-во уч-ся)	За ВПР (кол-во уч-ся)	Динамика
на «5»	2	2	0
на «4»	14	5	-11
на «3»	12	16	+4
на «2»	2	6	+4

Проверочная работа показала средний уровень освоения предметных результатов по обществознанию в 7 классе.

Выводы:

Допущены ошибки: находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;

применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;

Развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

провести анализ результатов 2025 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;

скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;

1. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания
2. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
3. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом
4. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)
5. на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе

6. совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 11_% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 77_% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 11_% обучающихся.

Итоги промежуточной аттестации в 7б классах по истории в 2025 году.

класс	В классе уч-ся	Писали работу	На «5»	На «4»	На»3»	На «2»	%к\к	% К\успе в.	Средни й балл
7б	28	27	4	13	9	1	63	96	3,74

Сравнительный мониторинг с итоговыми оценками

класс	В классе уч-ся	Окончили год на «5»	На «4»	На» 3»	На»2»	к\к	к\успев.	Средни й балл
7б	28	4	11	13	0	54	100	3,68

Выводы: обучающиеся 7б класса показали стабильные результаты на промежуточной аттестации по истории, снижение оценки у одного обучающегося.

Итоги промежуточной аттестации по литературе в 7х классах

Материалы диагностической работы по литературе включали задания в форме тестовой работы, цель которой определить уровень усвоения основной образовательной и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения по литературе.

Класс	Писали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успев.	Кач-во
7а	29	0	12	15	2	93	41
7б	27	0	4	20	3	89	35

Выводы: качество и успеваемость по литературе на достаточном уровне: снижение результатов отмечено 5 обучающихся, остальные подтвердили свои результаты.

Основные ошибки:

- соответствие между сюжетом и жанром;
- определение лингвистических терминов;
- написание сочинения- размышления;
- содержание произведений.

Итоги промежуточной аттестации по физике.

В 7б классе работу по физике писали в рамках ВПР. 7а класс выполнял работу в рамках П/А. Время выполнения работы 1 урок. Работа состояла из трех частей. Всего 14 заданий. Максимальный балл- 20. Часть первая направлена на проверку достижений базовой подготовки часть 2 два задания на установления соответствия. К каждой позиции первого столбца подобрать соответствующую позицию из второго столбца .и записать в таблицу. В части третьей две расчетные задачи.

класс	Кол-во уч-ся	Писали работу	На»5»	На»4»	На»3»	На»2»	к\к	Успев.
7а	30	25	4	8	13	0	48	100

Затруднения вызвали:

- знание формул для вычисления физических величин;
- расчетные задачи на расчет массы и плотности вещества: силы давления твердых тел, жидкостей и газов.

Рекомендации:

- овладение понятийным аппаратом физики;
- отработка вычислительных навыков.

По географии 7а писал работу в рамках ВПР. А 7б – в рамках промежуточной аттестации Работу писали в формате теста.

Результаты следующие:

Класс	В классе	Писали	На «5»	На»4»	На»3»	На»2»	К/К	успев
7б	27	25	4	12	8	1	96	64

Ошибки допущены:

- отличие материков от части света;
- нахождение объекта на карте;
- определение страны по описанию.

Выводы:

- хорошо усвоены темы :расположение государств на материках;
- знание исследователей;
- расположение рек на материках;
- оценки соответствуют итоговому, снижение отмечено у 1 ученика(по болезни)

Итоги 2025 года в 8х-классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Обществознание», «История», «Физика»– по случайному распределению Рособнадзора результаты зачтены как промежуточная аттестация.

Русский язык

Назначение работ по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. Работа позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Всего обучающимся предстояло выполнить 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–4, 6–9, 15–16 предполагают запись развернутого ответа, задания 5, 10–14, 17 — краткого ответа в виде слова (сочетания слов). На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

В 2х классах 51 чел.. Работу выполняли 47 учащихся.

Количество:

«5» - 3%)

«4» - 15 учащихся. Успеваемость - 87 %

«3» - 23 учащихся.

«2» - 6 учащихся.

Подтвердили оценку за предыдущую четверть – 18 учащихся

Оценка за ВПР выше, чем за предыдущую четверть - нет

Оценка за ВПР ниже, чем за предыдущую четверть – 3 учащихся.

Допущены ошибки в заданиях:

№ задания	Блоки ПООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, допустивших ошибки (человек)
1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.	2 2 3
2	Проводить морфемный , морфологический , синтаксический разборы.	0 0 3
3	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания.	0 3
4	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний	0 3
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка.	1
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.	2
7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	1
8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	2
9	Определять вид тропа	1
10	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	3
11	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи	0 2

12	Находить в предложении грамматическую основу	0
13	Определять тип односоставного предложения	2
14	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	0 1
15	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, объяснить условия обособления.	3
16	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	0 0
17	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему	2

Более успешно выполнены учащимися задания: 1(3), 2(1), 3(1), 4(1), 5,7, 8.10, 11(1), 12, 14, 15(1), 16(1), 17.

Выполнены на недостаточном уровне задания: 1(2), 2(3), 3(2), 4(2), 7, 11(2), 15(2).

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание: 16 (2).

Класс	Итоги предыдущей четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8е классы	6	27	18	0	63	3	15	23	6	35

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) 10% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –90_% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) 0_% обучающихся.

Продолжать работу по совершенствованию навыков правописания, комплексному анализу текста.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Анализ ВПР по математике в 8 классах

Результаты по математике

Всего учащихся	Выполн работу	Получили отметку				Средн балл	% успеваемости	Качест во знаний	Обученнос ть
		«2»	«3»	«4»	«5»				
51 чел	51 чел .	8	26	16	1	3.2	84	33	80%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 20_% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80_% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0_% обучающихся.

Выводы:

- Учащиеся 8х классов в основном подтвердили свои оценки.
- Полученные результаты по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики 8 класса не приступали к выполнению.

Типичные ошибки:

1. Вычислительные ошибки;
2. Неосмысленное чтение заданий;
3. Неумение извлекать из текста необходимую информацию;
4. Неумение оперировать свойствами геометрических фигур;
5. Неумение решать текстовые задачи на движение;
6. Неумение проводить логические обоснования.

Вывод:

1. Проводить консультации по математике для учащихся 8х классов по западающим темам.
2. Наметить дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися.
3. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям)
4. Со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;
5. С сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Анализ ВПР по географии в 8х классах.

В 8х классах: -51 человек, писало 49-человек.

Качественная оценка результатов П/А по географии в 8х классах

Класс	В классе	писали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	к\к	Успев.
8а	26	26	3	5	15	3	31%	89%
8б	25	23	0	5	15	3	22%	87%

Типичные ошибки:

- силы, формирующие рельеф;
- описание природной зоны;
- определение миграционного и естественного прироста;
- работа с синоптической картой.

Выводы:

- низкое качество знаний и успеваемость по предмету ;

Рекомендации:

- планировать и проводить подготовку обучающихся к усвоению базовых тем курса;
- учить на уроке работать с атласом и контурной картой.

Качественная оценка результатов по истории в 8х классах

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Усп.	Кач-во	Средний балл
8б.	25	25	2	13	9	1	96%	60%	3,64 б

Сопоставление отметок промежуточной аттестации с четвертным оцениваем

Отметки	За год (кол-во уч-ся)	За ВПР (кол-во уч-ся)	Динамика
на «5»	2	2	+_2
на «4»	14	13	_1
на «3»	9	9	0
на «2»	-	1	+1

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) –1обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –15обучающихся;

Результаты выполнения заданий по ВПР

Задания направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

№ задания	Базовые умения и УУД
	Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт
	Предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Проверяет умение характеризовать понятия
	Построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения

	осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.
	Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
	Направлено на формирование финансовой грамотности, с выбором соответствующих позиций
	Предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач социальных объектов.
	Задание требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач, адекватных возрасту обучающихся
	Задание направлено на знание уровней образования
	Анализ представленной информации по иллюстрациям. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся

Анализ результатов показал достаточный уровень освоения предметных

Выводы:

Допущены ошибки: находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;

Применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;

Развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
3. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом
4. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)

5. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
6. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Анализ результатов ВПР по обществознанию в 8а классе

Результаты представлены в таблице

класс	В классе	Писали работу	На»5»	На»4»	На»3»	На»2»	К/К в %	Успев в %
8а	26	25	1	14	8	2	60%	92

Сравнительный мониторинг результатов ВПР с итоговыми оценками по обществознанию.

класс	В классе	Писали	На»5»	На»4»	На «3»	На «2»	к/к в %	Успев в %
8а	26	26	2	17	7	0	73%	100%

Итоги

ВПР по информатике в 8х классах

Цель проведения - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8классов в соответствии с требованиями ФГОС, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 8х классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проверочная работа включает в себя 8 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям словосочетания.

Раздел курса	Количество заданий
Алгоритм изация и программирование	1-2
Элементы алгебры логики	3-5
Системы счисления	6-8
ИТОГО	8

Основные умения и способы действий	Количество заданий
Перевод чисел в различных системах счисления и составление алгоритма.	6
Определение значения переменных после исполнения простейших линейных ,условных, циклических алгоритмов.	3
Запись алгоритмов на алгоритмическом языке	3
ИТОГО	12

Результаты следующие.

Информатика

Класс	В классе	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Качество
8а	26	24	1	2	15	6	75	12.5
8б	25	25	1	3	16	3	87	17

Проведя сравнительный анализ отметок, полученных за 2 полугодие и отметок за промежуточную аттестацию, получены следующие результаты.

Класс	Писали	Совпали	Выше	Ниже
8а	6	6	0	3
8б	6	6	0	3

Коррекция знаний: запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, наметить индивидуальный план работы; усилить практическую направленность обучения, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки. Обратит внимание на умение работать с логическими высказываниями, составлять алгоритмы и программы на языке программирования.

Сравнительный анализ результатов ВПР по географии в 8х классах

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний	Итоги года				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8а	3	3	15	3	31%	5	11	8	0	67%
8б	0	5	15	3	22	3	5	15	0	35%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100__% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0_% обучающихся.

Наиболее успешно справились с заданиями:

Задания Умение сопоставлять различные карты и поиск информации.

Задание Географическое положение России.

Задание 7 (б) Рельеф России.

Задание Часовые пояса.

Типичные ошибки:

Задание Силы, формирующие рельеф.

Задание Определение природных зон по описанию.

Задание Определение миграционного и естественного прироста.

Задание Работа с синоптической картой.

Рекомендации:

1. Обратить внимание на формирование навыков работы со статистическими данными и географическими текстами, умения делать анализ и выводы. Работать с географическими текстами, тематическими картами, статистическими материалами, анализировать схемы, таблицы со статистическими данными, вести по ним расчеты для того, чтобы учащиеся могли приобрести навыки такой работы.
2. На уроках географии рекомендуется обратить особое внимание на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи.
3. Аргументировать и грамотно оформлять собственные суждения по наиболее актуальным проблемам социально-экономического развития России и стран мира, геополитическим и геоэкологическим проблемам.
4. Включить в занятия по картографическому практикуму тему «Работа с картами часовых зон».
5. Включить задания с типичными ошибками в диагностические работы для учащихся 7-х классов в конце учебного года и 8-х классов в начале учебного года.

Сравнительный анализ результатов ВПР по биологии:

Количество писавших	Количество подтвердивших отметку	Доля подтвердивших отметку, %	Количество с отметкой выше годовой	Доля с отметкой выше годовой, %	Количество с отметкой ниже годовой	Доля с отметкой ниже годовой, %
51	49	90%	2	10%	1%	5%

Сравнительный анализ результатов по биологии:

Количество писавших	Средний балл за год	Средний балл за 4 четверть	Средний балл за ВПР
51	3,7	3,5	3,86

Класс	Выполняли работу	Итоги предыдущей четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8е классы	55 чел.	9	27	19	0	65%	11	22	18	0	65%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100__% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0_% обучающихся.

Матрица сбора информации по выявленным дефицитам по результатам ВПР .

Выявленные несформированные умения, виды деятельности по учебному предмету	% обучающихся, несформированные виды деятельности от числа обучающихся, писавших	Причины несформированных видов деятельности по учебному предмету
<p>Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.</p>	50%	Это задание повышенного уровня.
<p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами.</p>	50%	<p>Не используют приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении</p>

		пищевыми продуктами.
Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).	50%	Не сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи не дает возможности дать полный аргументированный ответ

Вывод: обучающиеся 8-х класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Выводы:

- по результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам: «Строение глаза», «Селекция», «Органоиды клетки», «Экология», проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам: «Основа цитологии», «Основы экологии» учебного курса, вызвавших наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.
- Для того, чтобы повысить качество образования: необходимо внести изменения в рабочие программы
 - а) по учебному предмету;
 - б) курсу внеурочной деятельности в соответствующие разделы, в рамках которых были выявлены дефициты обучающихся.

Необходимые изменения должны быть направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программ, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы биологии. Изменения могут быть в части: планируемых результатов; содержания; тематического планирования с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы; учебно-методического и материально-технического обеспечения. Дополнительные часы на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, могут быть изысканы за счет: резервного времени (при наличии); уменьшения количества часов,

отводимых на повторение освоенного содержания; включения в освоение нового учебного материала видов деятельности, которые были выявлены, как проблемные поля.

- Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по биологии.
- Включать в учебный процесс алгоритмы выполнения отдельных заданий, осуществлять методические подходы к их выполнению

Анализ ВПР по английскому языку в 8х классах.

Промежуточная аттестация по английскому языку проводилась в форме контрольной работы и включала пять заданий по трем видам речевой деятельности и лексико-грамматический материал.

Анализ работ показал следующие результаты

класс	В классе	Писали	На «5»	На«4»	На«3»	На«2»	К/К в%	успев	Средний балл
8а	26	26	0	10	16	0	38%	100	3,38
8б	25	25	2	7	16	0	36	100	3.34

Типичные ошибки:

-грамматический материал по теме «Времена глаголов»

Выводы:

- 100% явка на контрольную работу;

-успеваемость 100% за год и за промежуточную аттестацию, базовые темы усвоены на достаточном уровне;

качество знаний на промежуточной аттестации на 18 % ниже , качества знаний по итогам года, что говорит онеобъективности выставленных итоговых оценок .

Рекомендации:

учителям английского языка:

- продумывать содержание контрольной работы с учетом изученного материала и качеством его усвоения обучающимися;

-изучить критерии оценивания разных видов деятельности обучающихся на уроке;

изучить требования к проведению промежуточной аттестации обучающихся по учебным предметам.

Анализ работ по литературе в 8х классах

Работа по литературе в 8х классах включала тестовые задания, два задания на выбор ответа и одно задание с развернутым ответом. Сравнительный мониторинг результатов промежуточной аттестации и итоговых оценок позволяет сделать следующие выводы:

не корректно составлена тестовая часть КИМ;

- 50% обучающихся на промежуточной аттестации получили оценки ниже итоговых, что говорит о завышении оценок за год;

-низкое качество знаний и успеваемость на промежуточной аттестации

Результаты ВПР аттестации

класс	В классе	писали	На»5»	На»4»	На»3»	На»2»	к/к	успев	Средний балл
8а	26	26	3	6	15	2	35%	92%	3.386
8б	25	24	2	3	14	5	21%	79%	3,08

Сравнительные результаты ВПР и итоговых оценок.

класс	Вклассе	На»5»		На»4»		На «3»		На «2»		к/к	Успев.	Средний балл
8а	26	3	6	6	10	15	10	2	0	62%	100%	3.85
8б	25	2	3	3	9	14	13	5	0	48%	100%	3.6

Анализ ВПР по учебным предметам в 10 классе.

В 10 классе промежуточная аттестация по 4 предметам» Математика»,» Русский язык»,» Химия «и« История» проводились в рамках ВПР (см приказ) Анализ работ показал, низкое качество знаний по русскому языку 30% и и по математике 40%; на достаточном уровне усвоены базовые темы по истории и высокое качество знаний 78% по химии.

Результаты ВПР по обществознанию

класс	В классе	писали	На»2»	На»4»	На»3»	На»2»	к/к	успев
10	10	10	4	3	3	0	70%	100%

Сравнивая результаты промежуточной аттестации с итоговыми оценками, можно сделать следующие выводы:

- итоговые оценки подтвердили 7 чел, 3 ученика показали результаты ниже;
- по итогам года одна ученица не успевает

Типичные ошибки:

1. Не умеют отбирать нужную информацию; устанавливать причинно- следственные связи.

Рекомендации:

Учить рационально распределять время при выполнении работы.

Общие выводы по результатам ВПР 2025 года.

Анализируя данные таблиц, можно отметить, что процент обучающихся,

- понизивших результаты по итогам промежуточной аттестации варьируется от 35% -40%
- подтвердивших результаты ВПР – 33%-100%
- повысивших свой результат 0%-50%

Данные свидетельствуют о незначительном понижении уровня образовательной подготовки при проведении промежуточной аттестации в сравнении с результатами 2 триместра. Причины: необъективность выставления оценок, недостаточный уровень подготовки к промежуточной аттестации, несистематическое включение заданий ВПР в урок, слабый контроль за знаниями обучающихся.

В тоже время, хочется отметить незначительную, но все-таки положительную динамику в сравнении с результатами осеннего периода написания ВПР.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2025 на педагогическом совете. Включить в повестку педагогического совета вопрос
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 12.05.25.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.
3. Классным руководителям 4–8-х классов:
 - 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.
4. Учителям-предметникам:
 - 4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
 - 4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/2025 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
 - 4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - 4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 - 4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.
5. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).
6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Формировать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).
7. Организовать повышение квалификации учителей математики, физики, истории с целью повышения качества преподавания предметов.

8. Отметить работу учителей по повышению качества знаний обучающихся

**Мониторинг успеваемости и качества знаний
2-4 классы**

Общий % успев.	2а	2б	3а	3б	4а	4б
Общий % качества	55%	55%	30%	69%	60%	68%

**Мониторинг успеваемости и качества знаний
5-11 классы**

	5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	9-е классы	10класс	11класс
Общий % успеваемости	98	99	100	94	100	100%	100%
Общий % качества знаний	42	43	31	27.5	33.5	50%	61%

Мониторинг процента качества знаний по классам 2024\25		Успеваемость
5А класс	45%	100
5Б класс	38%	95
7А класс	43%	100
7Б класс	19%	100
8Акласс	31%	92
8Б класс	24%	96
6А класс	36%	100
6Б класс	31%	96
6Гкласс	61%	100
9Акласс	23%	100
9Бкласс	44%	100
10 класс	50%	100
11 класс	61%	100

Обучающиеся, закончившие год с одной «4»

Куприянова София 4б	Математика	Попова В. н.
Кривоносова Варвара 4б	Математика	Попова В. Н,
Батыршин Артем 4б	русский язык	Попова В. Н,
Кошкина Ольга 3б	английский язык	Стрелкова Т. Н,
Конычева Арина 3Б	физическая культура	Стрелкова Т. Н,
Обучающиеся, закончившие год с одной «3»		
Мамедов Тамерлан 2а	Английский язык	Киясова Р. Б,
Гришин Алексей 2 А	Математика	Попова В. Н,
Носков Егор 2А	Математика	Попова В. Н,
Курганова Ксения 4б	математика	Попова В. Н.
Степанов Никита4б	Математика	Попова В. Н,
Каримов Риналь4б	Окружающий мир	Попова В. Н,
Сарычева Виктория 4Б	английский язык	Киясова Р. Б,
Худайбергенов Алихан3б	английский язык	Киясова Р. Б,
Баландина Василиса 3б	.английский язык	Киясова Р. Б,
Филиппова Василиса 3б	Английский язык	Киясова Р. Б,
Корячкина Евгения 9а	Алгебра	Надцына А. К,
Мишин Давид9а	Алгебра	Надцына А. К,
Шульга Марк9а	геометрия	Надцына А. К,
Григорьева Варвара 3А		Кумыскалиева Ю. О,
3 чел		Арюкова Н. В,

Мониторинг качества и успеваемости за 3 года

Классы	2022\2023		2023\2024		2024\2025	
	к/к	к/у	к/к	к/у	к/к	Ку
2классы	65	100	53	100	55	100
3 классы	51	100	73	100	49.75	100
4 классы	57	100	56	100	64	100
5 классы	47	100	57	99.98	42	98
6 классы	38	99.96	48	100	43	99
7 классы	32	99.89	32	100	31	100
8 классы	31	100	31	99.98	27.5	94
9 класс	32	99.98	32	100	33.5	100
10 классы	63	100	57	100	50	100
11 классы	31	100	78	100	61	100
Среднее значение	44.7	99.99	51.8	99.99	45.68	99.1

Итоги 2024- 2025 учебного года

Учебный год	Успев на «5»	Успев на «4»и «5»	Успев на «3»	Успев на «2»	% успева.	К/К	Кол-во учащихся

2022-2023	35чел	155чел	301чел	9чел	99.98%	38%	500 чел
2023-2024	44 чел.	171 чел.	277 чел	2 чел.	99.6%	44 %	503 чел
20242025-	67 чел.	148 чел.	252 чел	6 чел.	99.%	45%	473 чел.

Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»

Анализ результатов обучения за 24/25 учебный год позволил выявить незначительное повышение качества знаний. Таким образом, в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество знаний повысилось на один процент..

Пути решений по повышению качества знаний:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам в связи ростом заболеваемости ОРВИ:

- организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии. Предоставить заместителю директора по УВР график консультаций по предмету до 25.08.2025;
- использовать форму наставничества «Ученик – ученик»;
- рекомендовать обучающимся и родителям ЭОР и ЦОР для самостоятельной подготовки «Решу ВПР», «Решу ЕГЭ, ОГЭ», Учи.ру, РЭШ;
- организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

1.7. Составить маршрутные листы по ликвидации академической задолженности по предмету и выдать на руки неуспевающим обучающимся и их родителям в срок до 01.06.2025.

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

2.3. Провести анализ успеваемости на родительских собраниях. В классах, где остро стоит вопрос низкой успеваемости, выбрать форму собрания с участием родителей и детей.

2.4. Взять под персональный контроль всех неуспевающих. Предоставлять еженедельный отчет об успеваемости обучающихся группы риска заместителю директора по УВР.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 24/25 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 25.08.2025.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости обучающихся в 2025/26 учебном году.

4. Заместителю директора по УВР:

4.1. Взять под контроль успеваемость и качество знаний в 5–9-х классах.

4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету.

4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2025/26 учебном году.

4.4. Разработать план повышения качества образования в ОО.

3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Деятельность внутренней системы оценки качества образования проводилась в соответствии с планом функционирования ВСОКО на 24/25 учебный год. Были запланированы следующие мероприятия по контролю образовательных результатов школьников:

Мероприятия по контролю образовательных результатов школьников за 2024-2025 учебный год.

Класс	Учебный предмет	Форма	Сроки	Уровень	Субъект оценки
Основное общее образование					
5 «А»	Функциональная грамотность (читательская)	Диагностическая работа	Декабрь	Школьный	Учитель-предметник
5 «Б»	Функциональная грамотность (читательская)	Диагностическая работа	Декабрь	Школьный	Учитель-предметник
6 «А»	Функциональная грамотность (математическая)	Диагностическая работа	Январь	Школьный	Учитель-предметник
6 «Б»	Функциональная грамотность (математическая)	Диагностическая работа	Январь	Школьный	Учитель-предметник
6 «Г»	Функциональная грамотность (математическая)	Диагностическая работа	Январь	Школьный	Учитель-предметник

1. Корректировать содержание урочных занятий, отработать программный материал, вызвавший наибольшие затруднения у обучающихся.
2. Корректировать (по необходимости) рабочие программы для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
3. Осуществлять внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
4. Своевременно информировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Проблемы, возникшие при подготовке и проведении ВПР, предложения по совершенствованию организационной схемы проведения ВПР.

Выявленные проблемы	Пути решения
Неэффективное использование учителями данных о результатах ВПР в работе при подготовке к данной процедуре.	Совершенствование содержания и форм подготовки ВПР с учетом данных, полученных на Федеральном сайте ВПР, обмен опытом учителей по актуальным вопросам достижениями учащимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов. Организация методической деятельности учителей по разработке/применению контрольно-измерительных материалов в соответствии с планируемыми результатами на уровне начального и основного общего образования.
Недостаточный уровень сформированности регулятивных и познавательных умений учащихся	Планомерная работа учителей-предметников по формированию у учащихся регулятивных, познавательных умений, в том числе планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, оформлять работу в соответствии с требованиями. Ведение диагностики. Необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения (учитель должен иметь реальное представление об уровне подготовки каждого обучающегося и, исходя из него, ставить ученику цель, которую он может достичь).
Недостаточный уровень умений и навыков учащихся при работе с текстом, практико-ориентированными заданиями, с информацией, представленной в диаграммах, таблицах, иллюстрациях.	Включение во все уроки учебных предметов согласно учебному плану заданий по работе с текстами разных стилей, типов, жанров; заданий, развивающих навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану.
Недостаточный уровень умений и навыков учащихся в части соблюдения норм речи (речевые, орфоэпические, грамматические, орфографические, пунктуационные)	Включение во все уроки учебных предметов согласно учебному плану заданий на соблюдение норм речи, корректировку речевых и грамматических ошибок, нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок.

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно			
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	41	41	100	20	49	10	24.5	0	0	0	0	0	0
3	50	50	100	21	42	5	10	0	0	0	0	0	0
4	54	54	100	24	44	8	15	0	0	0	0	0	0
	145	145	100	65	45	23	16	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2024-м был 42,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 5,5 процента (в 2024-м – 17,5%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно			
								Всего		Из них н/а			
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	55	51	93	14	25	1	1.85	6	10.85	0	0	0	0
6	53	44	83	14	26,49	1	1.92	9	16.81	0	0	0	0
7	44	41	93	6	13.64	2	4.54	3	6.82	0	0	1	0
8	53	46	87	11	14.1	0	0	7	8.97	0	0	0	0
9	52	50	96	8	29.63	3	5.85	2	3.7	0	0	0	0
	257	256	99,6	53	21	7	2,7	27	10	0	0	1	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то

можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 1,08 процента (в 2024-м был 57,3%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,7 процента (в 2024-м – 5,3%).

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего				Из них н/а	
								Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	23	17	100	2	8.7	1	4.35	0	0	0	0	0	0
11	22	22	100	17	77.28	2	9.09	0	0	0	0	0	0
	45	39	100	39	87	3	7	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году были стабильно успешными как в 2024 году. Качество обучения 100%. Также, как и в прошлом году три обучающихся завершили учебный год на отлично.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В школе сложилась определенная система работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, творческие способности. В рамках реализации программы внеурочной деятельности и Программы «Одаренные дети» более 80 % обучающихся приняли участие в мероприятиях разной направленности как школьного, так и муниципального, регионального и федерального уровней (достижения обучающихся представлены в таблице).

ВОШ(уровень)	Кол-во участников	Классы	Количество призеров	Количество победителей
Школьный	230чел.	4-11	111чел.	62 чел.
Муниципальный	16 чел.	5-11	0	0

- это победители и призеры обучающихся 4-6 классов. Таким образом, из 111 яли призеров школьного этапа в муниципальном этапе приняли участие в муниципальном этапе 16 человек.

Выводы на следующий год:

-усилить индивидуальную работу с высокомотивированными учениками, проводить разминочные занятия, головоломки, ребусы, мини-турниры, индивидуальные консультации, решение задач с ограничением по времени;

- обеспечить талантливым детям развитие творческих способностей через посещение занятий на базе ВУЗов, технопарков, кванториумов;

-для обучающихся 10-11 классов организовать специализированные курсы, в том числе онлайн-курсы математического анализа, теории вероятности, междисциплинарным задачам;

-проводить стартовую диагностику уровня знаний, мини-олимпиады по параллелям и для пропаганды участия в олимпиадах проводить презентацию достижений и наградений.

С 24.09.24 по 24.10.24 проводился школьный этап Всероссийской олимпиады по 13 учебным предметам. Всего в школьном этапе Олимпиады приняли участие 230 обучающихся

Наибольшее количество участников отмечено по физической культуре, по русскому языку и литературе, по географии по английскому языку

Результаты олимпиады представлены в таблице:

Литература

Ф. И. ученика	Класс	Победитель или призер
Смыслов Александр Дмитриевич	11 класс	призер-45б
Лапенко Алексей Максимович.	11класс	призер-60б
Куликова Ксения Егоровна.	9класс	призер-49б
Агаева Айсель Аразовна	9класс	призер-40б
Магомедов Омар Магомедсаидович	7класс	призер-41
Попова София Дмитриевна.	7класс	призер-42б
Хайрушева Амира Аджановна.	7класс	призер-60б
Разгонов Вадим Александрович.	бкласс	призер-38б
Салабаева София Тамирбулатовна	бкласс	Призер-50б

Русский язык

Ф. И. ученика	Класс	Победитель или призер
Поклеванная Мария Александровна	6 класс	призер -28б
Цирипова Милана Андреевна	4 класс	призер-31
Кодашева Эмилия Камильевна	4а	призер-46б
Бойко Александр Андреевич	9 класс	призер-42б
Агаева Айсель Аразовна	9 класс	призер-42б
Ли Вероника Артемовна	7 класс	призер_35
Хайрушева Амира Асхатовна	7 класс	призер-35
Власюкова Екатерина Андреевна	9класс	призер-32б
Куликова Ксения Евгеньевна	9 класс	призер-32б
Куанчалиева Диана Баяновна.	9ласс	призер-31б

Физическая культура

Ф. И. ученика	Класс	Победитель , призер
Халиков Амир Муслимович	7класс	призер-54б
Паршин Марк Алексеевич	9класс	призер-53б
Шульга Марк Александрович	9класс	призер-53б
Никитина Олеся Владимировна.	9класс	призер-52б
Алехин Ярослав Михайлович	10класс	призер-59б

Прошунина Виктория Сергеевна	10 класс	призер-53б
Сейлиханова Гюнай Галибовна	10 класс	призер-52б
Резвов Алексей Николаевич	10 класс	призер-58 б
Аулова Анна Александровна	11 класс	призер-54б
Леонтъев Леон-Морис	11 класс	призер-57б
Сергин Дмитрий Васильевич	11 класс	призер-55б
Давлатов Змоммали Худоерович	11 класс	призер-54б
Самитов Артем Николаевич.	8 класс	призер-55б
Гавотченко Вадим Юрьевич	8 класс	призер-45б
Вавилов Михаил Дмитриевич	7 класс	призер-52б
Коркина София Сергеевна	7 класс	призер-55б
Никитина Олеся Владимировна	9 класс	призер-52б
Корчагина Алиса Дмитриевна	6 класс	призер-58б
Папузин Глеб Павлович	6 класс	призер-58б
Стукалов Егор	6 класс	призер-57б
Искаков Дамир Амангильдиевич	6 класс	призер-57б
Шелохвостов Константин Кириллович	6 класс	призер-55б

География

Ф. И. ученика	Класс	Победитель , призер
Алехин Ярослав Михайлович.	10 класс	призер-113б
Идиясов ислам Магомедсаламович.	11 класс	призер-166б
Давлатов Эмомали Худоерович	11 класс	призер-139б
Лукин Михаил Дмитриевич	11 класс	призер-124б
Смыслов Александр Дмитриевич	11 класс	призер-123б
Хмельницкая Ангелина Владиславовна	8 класс	призер-167б
Иванченко София Даниловна	8 класс	призер-114б
Киреев Кирилл Владимирович	9 класс	призер-160б
Лапенко Алексей Максимович	11 класс	призер-166б
Иванов Максим Валерьевич	11 класс	призер-144б
Калашников Максим Валерьевич	8 класс	призер-144б
Селиванова София Алексеевна.	8 класс	призер-132б

Химия

Гражданцев Александр Николаевич	10 класс	призер-26б
---------------------------------	----------	------------

Английский язык

Ф. И. ученика	Класс	Победитель, призер
Ким Влада Алексеевна	11 класс	призер-42б
Бобровская Дарья Амировна	11 класс	призер-39б
Дурина Ксения Александровна	11 класс	призер-41б

История

Ф. И. ученика	Класс	Победитель
---------------	-------	------------

Бобровская Дарья Амировна	11класс	призер-65 б
------------------------------	---------	-------------

Обществознание.

Ф. И. О. ученика	Класс	Призер
Некозырева Маря Тахировна	11 класс	призер—66б

Участие в олимпиадах, НПК, творческих конкурсах

Учебный год	Школьный уровень	Муниципальный	Региональный	Федеральный
2023-2024	275 чел	184 чел	118 чел	0
2024-2025	315 чел.	178 чел	125 чел	2 чел

Из данных таблицы видно, что в 2025 году, в связи с обновлением коллектива, увеличением количества молодых специалистов, снизилось количество участников различных олимпиад, НПК, творческих конкурсов, фестивалей, соревнований и тд. Увеличилось количество участников дистанционных мероприятий.

Обучающиеся школы являются участниками таких олимпиад как «Всероссийская олимпиада школьников», «Прикаспийская олимпиада школьников», «Отраслевая олимпиада вузов Росрыболовства» и множества дистанционных. В очных вузовских олимпиадах есть призеры по таким предметам как физкультура, литература, физика, английский язык. Также по результатам рейтинга участников в целом обучающиеся школы показывают неплохие результаты. Наряду с олимпиадами обучающиеся школы успешно участвуют в научно-практических конференциях разного уровня, представляя различные научно-исследовательские работы, учебно-исследовательские и социальные проекты, что свидетельствует об эффективном использовании проектных и исследовательских технологий учителями.

По итогам этапов Всероссийской олимпиады школьников среди учащихся 4-11-х классов: школьники выполняли задания по математике, физике, биологии, географии, информатике, русскому языку, английскому языку, химии, истории, обществознанию, литературе, физкультуре. Победителями и призерами регионального этапа ВОШ стали 3 человека. Несмотря на маленькое количество победителей и призёров, следует отметить, что в общем рейтинге по школам астраханской области результаты участников нашей школы неплохие. Также призером межрегиональной Прикаспийской олимпиады школьников по литературе стала ученица 11 класса

Вывод: Учителя применяли эффективные формы подготовки обучающихся к олимпиадам, шире использовали открытые банки данных олимпиадных заданий по предметам, вели планомерную работу с мотивированными на достижение результата обучающимися.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:

5.1.Общая характеристика:

В 2025 году работа педагогического коллектива была подчинена единой методической теме:

«Наука как одно из приоритетных направлений повышения качества знаний обучающихся в связи с требованиями стандартов»

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала и освоение инновационных технологий обучения, соответствующих современным образовательным стандартам.

Задачи:

- совершенствование условий для реализации обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) на разных уровнях образования (начальное, основное, среднее общее);
 - обновление содержания образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС;
 - развитие профессиональной компетентности педагогов через освоение современных методик, технологий и методов активного обучения;
 - активизация работы по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
 - совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
 - создание условий для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций;
 - развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
 - создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, освоения ими исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений;
 - организация психолого-педагогической поддержки слабоуспевающих учащихся
- Приоритетные направления методической работы:

Организационное обеспечение:

- 1) повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- 2) организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
- 3) совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

Технологическое обеспечение:

- 1) внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка;
- 2) обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей.

Создание условий для развития личности ребенка:

- 1) изучение особенностей индивидуального развития детей;
- 2) формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
- 3) создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников;

В 2025 году методическая работа в школе проводилась на основании индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применения здоровьесберегающих и интерактивных технологий. Все формы работы имели практико-ориентированную направленность. В планировании методической работы школы методические объединения старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет;
- доклады, выступления;
- самообразование, самоотчеты;
- анкетирование;
- предметные ШМО;
- методические консультации;
- административные совещания.

С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Высшей формой коллективной методической работы школы всегда был и остается педагогический совет, целью которого является объединение усилий педагогического коллектива школы для повышения уровня учебно-воспитательного процесса, использование в практике достижений педагогической науки и передового опыта. Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Работа методического совета

Основу методической службы школы в 2025 году составлял методический совет (далее по тексту МС), задачами которого являлись:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса через повышение квалификации педагогов, работа по адаптации молодых специалистов;
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков обучающихся, развития познавательного интереса;
- совершенствование системы работы с одаренными детьми, обеспечение их подготовки к участию в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, научно-практических конференциях разного уровня.
- создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогических и руководящих работников школы.

Работа методического совета основывалась на анализе образовательного процесса, работы методических объединений, результатов внутришкольного контроля, ВСКО. Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса.;
- оптимизация системы работы с одаренными детьми;
- организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО и ФГОС ООО;
 - организация внеурочной деятельности по предметам (предметные олимпиады, недели, конкурсы и др.);
- работа по предупреждению неуспеваемости, ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- подготовка к государственной итоговой аттестации;
- новые условия аттестации педагогических и руководящих работников;
- изучение, обобщение и внедрение перспективного педагогического опыта.

В состав МС вошли члены администрации, руководители методических объединений(далее по тексту МО), опытные творческие учителя.

Состав МС:

Кагиян А.Э. - директор школы;

Митрохина Л.Г. - заместитель директора по УВР,
председатель МС; Гуржеева Н.М.- заместитель директора по УВР;

Береснева И.В. – руководитель МО учителей начальной школы; Григорьева И.В. - руководитель МО гуманитарного цикла; Кулешевская Е.В.- руководитель МО политехнического цикла;

Зорина И.В. – руководитель МО классных руководителей

Бормотова Н.В. – педагог - психолог

В течение года проведено 6 заседаний МС. Тематика вопросов, рассматриваемых на заседаниях МС, отражает следующие направления работы:

Аналитическая деятельность

- работа педколлектива в режиме внедрения ФООП на всех уровнях образования;
- организация научно-исследовательской деятельности учащихся;
 - о направлениях и перспективах работы по овладению членами педагогического коллектива новыми технологиями и активными формами обучения в том числе технологиями электронных форм обучения;
 - об итогах проведения предметных недель, совершенствование системы работы с одарёнными детьми;
 - теоретические и методологические основы изучения и распространения передового педагогического опыта. Итоги обобщения передового педагогического опыта учителей;
- об использовании ресурсов лидерского проекта в сфере образования «Образовательная платформа Учи.ру» и других образовательных платформ как условий реализации электронного образования.

Планово-прогностическая деятельность

- составление графика повышения квалификации, аттестации педагогических кадров;
- подготовка к участию педагогов школы в городских конкурсах;

Организационно-координационная деятельность

- распространение передового педагогического опыта при подготовке методических мероприятий;
- о подготовке к итоговой аттестации учащихся;
- рассмотрение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин;
- рассмотрение рабочих программ предметных и элективных курсов.

Диагностическая деятельность

- диагностика учебных достижений обучающихся.
Многие вопросы решались через методические совещания, индивидуальные собеседования и консультации, также рассматривались методические вопросы и на заседаниях педагогических советов. Педагогические работники консультировались по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования, по проведению открытых уроков, мероприятий внеурочной деятельности, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, участию в профессиональных конкурсах. Принимаемые решения имели как общий, так и конкретный характер с указанием ответственных исполнителей.

Вывод: вся деятельность МС способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса, была направлена на создание условий, способствующих росту профессиональных компетенций учителя, повышению качества образовательной деятельности. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов.

Рекомендации:

- обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимых для реализации ФГОС через систему повышения квалификации на основе индивидуальной образовательной траектории.
 - оказывать научно-методическую помощь учителям на диагностической индивидуализированной и дифференцированной основе.
 - продолжить трансляцию наработанного передового опыта учителей.
 - отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов и организации внеурочной деятельности, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности учителей и обучающихся в условиях реализации ФГОС.
 - развивать систему социального взаимодействия и взаимосоотрудничество с учреждениями дополнительного образования, ВУЗами, научными учреждениями, родительской общественностью.
- Методические вопросы рассматривались на педагогических советах. Обсуждались такие проблемы как:

1. Повышение уровня профессиональных знаний и компетенций педагогов, через информационно-просветительскую работу
2. Коммуникативная компетентность педагога.
3. Медиация как инструмент разрешения конфликтов в образовательной среде.
4. Решение и предотвращение конфликтных ситуаций.

Вывод: Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Контроль над выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию школы и руководителей МО. Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и результативности обученности учащихся. Решения,

выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно- воспитательный процесс.

Задача: вовлекать в проведение педагогических советов большее количество педагогов, использовать опыт проведения дистанционных форм проведения педагогических советов.

Работа методических объединений

Главной задачей работы методических объединений в 2025-2026 учебном году являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое МО имело свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целью методической работы школы.

В рамках работы методических объединений, проведения предметных недель учителями были проведены открытые уроки и внеклассные мероприятия по предметам. На уроках прослеживались методы и приёмы, связанные так же и с темами самообразования учителей. Обобщался и распространялся опыт творчески работающих учителей.

Педагоги школы активно участвовали в работе конференций, семинарах, профессиональных конкурсах для учителей:

Учитель	Наименование мероприятия	Уровень	Тематика
Григорьева И.В.	Семинар-тренинг «Образовательные педагогические технологии»	Региональный	«Путешествия в художественной литературе как способ познания мира, литературный анализ произведений, посвященных географическим открытиям»
Кулешевская Е.В.	Семинар-тренинг «Образовательные педагогические технологии»	Региональный	«Практические подходы использования геокешинга и квест-технологий на уроках физической культуры в условиях реализации ФГОС»
Григорьева И.В.	Научно-практический семинар «Инновации в системе современного образования»	Федеральный	«Современные подходы в использовании формы «Урок-квест» как одной из форм ведения урока»
Кулешевская Е.В.	Научно-практический семинар «Инновации в системе современного образования»	Федеральный	«Психолого-педагогическое сопровождение уроков физкультуры и труда в условиях реализации ФГОС»

В истекшем учебном году опубликовали свои методические работы в сборниках следующие учителя:

Название публикации (название)	Место размещения (сборник, сайт и т.д.)	Наличие видительства, сертификата
Григорьева И.В., Формирование системы наставничества для одаренных учащихся: модели коучинга и менторства, позволяющие создать поддерживающую среду для	Материалы II всероссийской научно-практической конференции «Эффективные практики сопровождения одаренных детей»- МБОУ ДПО «Научно-методический центр», 2025-401 с.	Сертификат

развития талантов.		
Гуржеева Н.М., Григорьева И.В. Применение вебинаров в современном образовательном процессе	Материалы XVII Международной научно-практической конференции «Туризм и рекреация: инновации и гис-технологии», АГУ, 2025-190 с.	Сертификат
Михайлик Н.С. Игровые технологии, используемые на разных этапах урока русского языка.	Молодежь и наука2025: сборник статей 2 Международной научно-практической конференции (14 апреля 2025 г.-Петрозаводск: МНЦП «Новая наука», 2025-273 с.	Сертификат
Михайлик Н.С. «Игровые уроки русского языка»	Наука. Инновации. Будущее-2025:сборник статей 2 Международной научно-практической конференции (15 мая 2025 г.-Петрозаводск: МЦНП «Новая наука», 2025-367 с.	Сертификат

Таким образом, система методической работы в школе осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом и способствует повышению методического мастерства педагогов. Уровень образования и уровень квалификации педагогов обеспечивает условия для реализации федерального образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Уровень, качество подготовки педагогических кадров соответствует требованиям.

4.5 Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.
В школе сложилась определенная система работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, творческие способности.

В рамках профориентационной работы в МБОУ г. Астрахани «СОШ № 6» в период с 01.01.2025г. по 31.12.2025г. проводились следующие мероприятия:

Период	Мероприятие	Содержание
Уровень начального общего образования		
В течение года	Тематические экскурсии, конкурсы	знакомство (теоретическое и практическое) с различными видами деятельности
В течение года	Тематические классные часы	Проведение игровых и познавательных классных часов, нацеленных на ознакомление младших школьников с миром профессий
Уровень основного общего образования		
В течение года	Тематические экскурсии, лекционные мероприятия, конкурсы	Познавательные экскурсии, знакомство (теоретическое и практическое) с различными видами деятельности

В течение года	Тематические классные часы	Проведение игровых и познавательных классных часов, нацеленных на ознакомление учащихся с миром профессий, своими особенностями и возможностями.
В течение года	Профориентационное консультирование обучающихся	Консультативная помощь в вопросах выбора будущей профессии, индивидуальная работа с учащимися.
Уровень среднего общего образования		
В течение года	Тематические экскурсии, лекционные мероприятия, конкурсы	Познавательные экскурсии, более углубленное знакомство с выбранным профилем и направлениями обучения.

В течение года	Тематические классные часы	Проведение тематических тренинговых и лекционных занятий, нацеленных на углубленное самопознание и знакомство с различными вариантами дальнейшего обучения.
В течение года	Профориентационное консультирование обучающихся	Консультативная помощь в вопросах выбора будущей профессии, индивидуальная работа с учащимися.
Октябрь	Диагностика выбора профиля в 9-ых классах	Диагностический комплекс интересов, склонностей, особенностей обучающихся, влияющих на профессиональный выбор (включая диагностику интеллектуальных данных).
Обучающиеся 7-11 классов		
В течение года	Сотрудничество с организациями ВУЗов и средне- специальных учебных заведений	Приглашение специалистов для лекционных и практических профориентационных занятий со школьниками.
В течение года	Посещение мероприятий районного, городского уровней, посвященных профориентации	Посещение дней открытых дверей, тренингов и т.п.
В течение года (дважды в год)	Проведение анкетирования «Профессиональные намерения»	Проведение опроса

Обучающиеся школы систематически посещают Дни открытых дверей организаций среднего специального и высшего образования, встречаются с представителями СПО и вузов на территории школы (АГУ, АГТУ, АПК, Автодорожный колледж и др.).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС всех уровней образования. По всем направлениям внеурочной деятельности имеются рабочие программы, соответствующие требованиям. Программы размещены на официальном сайте школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, вокальный ансамбль «Домисолька», отряд ДЮП, отряд ЮИД, военно-патриотический клуб. Реализация внеурочной деятельности осуществлялась в соответствии с расписанием, календарно-тематическим планированием.

В кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются обучающиеся – 11 классов. 1

Охват внеурочной деятельностью составляет 98,7% от общего количества учащихся, причем учащиеся 1-5 классов заняты внеурочной деятельностью в 100% составе.

Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 15 человек. В школе создан банк данных детей, занимающихся в учреждениях дополнительного образования разных направлений деятельности.

Наименование программы	Класс	Учитель	День недели	Время
«Умники и умницы» (кружок)	1 а	Береснева И.В.	Среда	11.15 – 11.55
«Занимательная грамматика» (кружок)	1 а	Береснева И.В	Понедельник, вторник	11.15 – 12.15
«Умники и умницы»	1 б	Вицкова Я.Н.	Среда	11.15 – 11.55
«В мире информации» (кружок)	1 б	Вицкова Я.Н.	Понедельник, пятница	11.15 – 12.15
«Занимательная математика» (кружок)	3а	Кумыскалиева Ю.О.	Понедельник	11.15 – 11.55
«Грамматейка» (кружок)	3 а	Кумыскалиева Ю.О.	Вторник, среда	11.45 – 12.45
«Умники и умницы» (кружок)	3 б	Стрелкова Т.Н.	Вторник	11.15 -12.15
«Занимательная грамматика» (кружок)	3 б	Стрелкова Т.Н..	Четверг, пятница	11.15 – 12.15
«Мир грамматики» (кружок)	4 а	Арюкова Н.В.	Четверг	12.00 – 12.40
«Заниматика» (кружок)	4 а	Арюкова Н.В.	Среда, пятница	11.45 – 12.45
«Умники и умницы» (кружок)	4 б	Попова В.Н.	Четверг	12.05 – 12.45
«Мир грамматики» (кружок)	4 б	Попова В.Н.	Понедельник Среда	16.15 – 17.15 12.05 – 13.05
Шахматы (кружок)	1-4	Досмухамбетов У.Д.	Понедельник С Среда	12.05 -13.05 12.05 – 13.05
Шахматы (клуб)	5 – 6	Досмухамедов У.Д.	Четверг Пятница	12.05 -13.05 12.05 – 13.05
Шахматы (клуб)	7-11	Досмухамедов У.Д.	Суббота	9.00 – 11.00
Вокальный ансамбль «Домисолька»	1-11	Абрамова Е.Н.	Понедельник-четверг	По дополнительному графику
Отряд ЮИД	5а	Черняева И.Н.	Четверг	14.00 – 15.00
Отряд ДЮП	5б	Шолдаева Н.А.	Вторник	14.00-15.00
Отряд юнармейцев	8-9	Митрохина Л.Г.	Четверг	14.00 -15.00

Секция ГТО		9-11	Кулешевская Е.В.	Суббота	13.00 -15.00
Секция игры	Командные	5-7	Кулешевская Е.В.	Суббота	11.00 -13.00

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024-2025 учебном году осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО. Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей. В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и областных конкурсах, соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- турниры;
- олимпиады;
- классные часы;
- экскурсии в музеи и т.д.

В 2024-2025 году осуществлялась работа по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников УМВД, МЧС, сотрудников железной дороги и медицинских работников. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания.

Классных руководителей участвовали в обучающих семинарах для по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения, участия в несанкционированных мероприятиях неформальных объединений и экстремистских и террористических организаций. Были организованы:

- выступление агитбригады по правилам безопасности на дорогах, ПДД;
- участие в конкурсе социальных плакатов «Наркотикам – нет!»;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы.
- беседы с участием сотрудников полиции.

Школа активно участвовала в реализации региональных, муниципальных и школьных акциях и проектах: игра «Зарница», «Вахта памяти», Бессмертный полк», «Письмо воину», «ГТО», «Диктант Победы», «Чистые берега», «Безопасный маршрут», «Неделя здоровья», «Скажи где торгуют смертью.», благотворительных акциях фонда «Маленький Ангел», благотворительных акциях для детей, находящихся в сложных жизненных ситуациях и защитников Отечества и др. В школе организована работа волонтеров. Они организовали сбор благотворительной помощи животным из приюта «Верный друг», а также приняли участие в уборке берегов городского канала, участвовали в субботниках по благоустройству и очистке школьной и прилегающей территории.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать

преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

Проведены мероприятия: тематические классные часы посвященные:

Международному «День народного единства», Уроки Мужества, «Герои Беслана», линейки «Блокада Ленинграда – 900 дней и ночей», «Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей», школьные конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Родина - Россия», «День России», «Мы будущие защитники Отечества», просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла с Днем пожилого человека, с Новым годом, с Днем Защитника Отечества, военно-спортивная игра «Зарница», Вахта Памяти.

Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций народов России, приобщение к ценностям начинается в начальных классах. Особое место отводится изучению семьи, приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Проведены классные часы, внеклассные мероприятия: «Мой дом – моя крепость»; «Трудовые династии моей семьи»; «Моя семья – мои истоки». Изучаются знаменательные даты истории России. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Экологическое просвещение, является приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе.

Обучающиеся школы принимали активное участие в мероприятиях Астраханского государственного заповедника. Экологический театр школы успешно выступил со спектаклем Путешествие лучика, Обучающиеся школы стали победителями и призерами конкурсов плакатов и листовок, посвященным борьбе с лесными пожарами, поделок экологических материалов, приобщились к работе Всероссийского экологического волонтерства. В школе проводились экологические акции, «Чистый двор», конкурсы рисунков «Берегите лес!», «Сбережем родную планету» .Обучающиеся принимали активное участие в онлайн уроках, посвященных экологии.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни

Обучающихся является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. В школе проводились соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу, легкоатлетическая эстафета. Принимали активное участие в общегородских спортивных акциях «10000 тысяч шагов». Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у обучающихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Во время учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке обучающихся, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки, профилактике новой коронавирусной инфекции.

Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ–инфекционных заболеваний. Проведено анкетирование и тестирование обучающихся 7-9 классов на предмет немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Обучающиеся принимали участие в мероприятиях (офлайн и онлайн) в рамках предметно-методических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам, а также в олимпиадах по учебным предметам на школьном и муниципальном уровнях, занимая призовые места. Классными руководителями были проведены классные часы «Мой выбор», «Труд – всему голова».

Эффективность воспитательной работы Школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2025 году.

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации: 1.2. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

В 2025 году продолжена работа по выявлению «трудных» детей и детей «группы риска», осуществлялась работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в соответствии с действующим законодательством. Вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений рассматривались на заседаниях педагогического совета, методического объединения классных руководителей, совещаниях при директоре. Педагоги принимали участие в семинарах, круглом столе, по вопросам профилактики отклоняющегося поведения обучающихся.

Одним из факторов профилактики деструктивного поведения детей является предупреждение пропуска ими учебных занятий. Ежемесячно проводился мониторинг посещения и успеваемости, в том числе детей, состоящих на всех видах учета. В рамках работы по учету детей, подлежащих обучению, осуществляется сбор информации о детях, неприступивших к занятиям и систематически пропускающих занятия без уважительной причины, обобщение информации и корректировка списков обучающихся указанных категорий. В МБОУ г.Астрахани «СОШ № 6» систематический контроль за посещением занятий обучающимися, ведется индивидуальная профилактическая работа с лицами, имеющими проблемы в поведении, обучении, развитии и социальной адаптации. К ним и их родителям применяются меры психолого-педагогического воздействия.

Проводятся плановые совместные мероприятия с ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по городу Астрахань, КДН и ЗП администрации Кировского района г. Астрахани.

В ОО профилактическая работа ведется непосредственно администрацией, классными руководителями и ответственным за профилактическую работу.

Ответственные проделали следующую работу:

- составление социального паспорта школы на основе социальных паспортов классов, составленных классными руководителями 1-11 классов.
- составление программы профилактики и планов работы по профилактике правонарушений, употребления наркотиков и ПАВ, профилактике суицидов среди обучающихся;
- выявление детей различных категорий и планирование работы с ними (классные руководители, ответственный за профилактическую работу);
- мониторинг посещаемости учебных занятий обучающимися, «группы риска» (классные руководители, зам. директора);
- обеспечение занятости детей (классные руководители);

- сбор и систематизация индивидуальных карт детей, состоящих на всех видах учета;
- составление характеристик на обучающихся (классные руководители);
- составление индивидуальных профилактических программ работы с детьми, состоящими на учете (педагог-психолог, классные руководители).

В соответствии с планом были проведены заседания Совета по профилактике правонарушений. На конец 2025 года на внутришкольном учете не состоит ни обучающийся.

С обучающимися «группы риска» проводилась профилактическая работа во взаимосвязи с органами правопорядка.

В целом можно сказать, что проведенная работа была успешной, был решён ряд проблем с детьми «группы риска», многие ребята смогли подтянуться в учёбе и закончить учебный год без неудовлетворительных оценок.

Во всех классах были проведены запланированные мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности, табакокурения, алкоголизма и употребления ПАВ, безопасности дорожного движения по планам классных руководителей. Проводилась работа с приглашением специалистов ОДН, ГИБДД г. Астрахани, Областного наркологического диспансера, управления наркоконтроля.

Таким образом:

- Работе с трудными подростками и обучающимися «группы риска» в школе уделяется большое внимание.
- Ведется контроль успеваемости, посещения уроков, занятости детей.
- Меньше становится случаев нарушения дисциплины и порядка детьми в школе.
- Ведется работа с родителями обучающихся по недопущению правонарушений, улучшению успеваемости и др.
- Ведется необходимая работа по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, профилактике суицидов.

В целях недопущения потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ решались задачи, направленные на повышение эффективности антинаркотической профилактической работы. Ученики участвовали в мероприятиях, акциях. Работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся строится также через **социальное партнерство**.

План воспитания и социализации в данном учебном году реализовывался за счет использования возможностей окружающего социума. В планы классных руководителей были включены тематические экскурсии, участие в образовательных, просветительских, профилактических проектах и т.д.

Партнер	Мероприятие	Классы	Ответственный
КУК «ЦГБС» Филиал библиотеки № 9	Мероприятия по плану работы в течение года	1-6	Классные руководители
Картинная галерея	Мастер-классы	1-4	Классные руководители
Региональный школьный технопарк. Центр детского научно-технического творчества	Конкурс творческих работ		Классные руководители
	Межрегиональные интеллектуальные игры	1-4	Учителя начальной школы
	Профориентационные мероприятия	8-11	Классные руководители

ГАУ ДО АО «ЦЭВДиМ»	Стрельба из пневматической винтовки	5-11	Кулешевская Е.В.
ГАО ДО «Астраханский Областной Центр развития творчества»	Конкурсы	1-11	Учителя-предметники
ГАУ АО ДО «Эколого-биологический центр»	Экскурсии, конкурсы	1-7	Классные руководители, Учителя-предметники
Театр оперы и балета	Спектакли	3-11	Классные руководители
Дом-музей купца Г.В. Тетюшинова	Экскурсии, мероприятия	1-4	Классные руководители
Астраханский Кремль	Экскурсия по Астраханскому кремлю	1-11	Классные руководители
Музей боевой славы	Экскурсии	4-8	Классные руководители
ГБПОУ АО «АГПК»	Профориентационные мероприятия	7-9	Зам директора по ВР
«Движение первых»	Мероприятия, конкурсы, акции	2-11	Зам директора, советник по воспитанию, классные руководители
«Орлята России»	Треки, мероприятия, конкурсы, акции	1-4	Классные руководители
АРОО АДМОО	Мероприятия, конкурсы	1-11	Зам директора, классные руководители

Основными партнерами в учебном году являлись:

Социальному партнерству в 2025 году уделялось значительное внимание. Все обучающиеся были охвачены разными мероприятиями, проводимыми на базе и с использованием ресурсов культурно-образовательных организаций.

Ведётся сотрудничество с высшими и средними учебными заведениями по вопросам профориентации (АГУ, АГТУ, АСПК, АГПК, АКВТ и др.). Продолжено сотрудничество с ОГКУ «Центр занятости населения г. Астрахани».

Занятость учащихся в системе дополнительного образования.

В школе созданы благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности. Учебные программы школы имеют логическое продолжение в программах внеурочной деятельности и дополнительного образования. Большая часть контингента ОО занята в системе дополнительного образования, как в школе, так и во внешнем образовательном пространстве.

Показатели	2023-2024		2024-2025	
	кол-во	%	кол-во	%
Кол-во обучающихся, посещающих кружки, секции на базе:				
общеобразовательной организации	113	22,6 %	124	24,8%

организации дополнительного образования	129	26 %	115	23%
-----------------------------------------	-----	------	-----	-----

По сравнению с предыдущим периодом, число обучающихся, посещающих дополнительное образование в ОО немного возросло.

23 % обучающихся заняты в сфере дополнительного образования за пределами школы, что незначительно выше результатов прошлого года. Школа реализовывала внеурочную деятельность по направлениям: социально-гуманитарное, математическое и физкультурно-спортивной направленности.

Также, анализируя данные по занятости обучающихся во внеурочное время, в основном высокий показатель занятости обучающихся 1-7 классов. Собеседование с классными руководителями 9-11 классов показало, что учащиеся ходят на подготовительные курсы в высшие учебные заведения, занимаются у репетиторов, поэтому очень низкий процент посещаемости кружков.

В рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Чемпион». Для успешной реализации проекта имеется спортивный зал использующийся для проведения спортивных соревнований, мероприятий с участием школьников. В течение учебного года посещение матчей в спорткомплексе «Звездный» с целью формирования у обучающихся ценностного отношения к здоровому образу жизни

2.

Организация профориентационной работы в образовательной организации.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- Всероссийский курс ранней профессиональной ориентации для школьников 6–11 классов «Россия – мои горизонты» реализуется в рамках внеурочной деятельности как одно из направлений профориентационного минимума, внедряющегося Министерством просвещения Российской Федерации с нового учебного года;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектах, в том числе реализация профориентационного минимума (6-11 классы) на основном уровне по направлениям: профориентационный урок в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» Национального проекта «Образование» («Билет в будущее» и др.); онлайн диагностика и групповое консультирование по итогам оценки профильной направленности школьников; информационное сопровождение обучающихся и их родителей о возможностях Профориентационного минимума;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

Информационное обеспечение обучающихся

- Информирование о профессиях обучающихся школы посредством классных часов.

- Обновление информации о днях открытых дверей в Вузах Астрахани и по всей России на официальном сайте школы и в родительских чатах.

- Встречи обучающихся 8 и 9 классов с представителями колледжей.
- Встречи обучающихся 10-11 классов с представителями вузов.
- Индивидуальные беседы с «трудными» подростками и обучающихся группы риска о жизненных планах и перспективах.

За истекший год были проведены следующие мероприятия:

- Конкурсы рисунков «Профессия моих родителей».
- Тематические классные часы «Профессии нашего времени».
- Проведены экскурсии на предприятия для знакомства с представителями разных профессий.

представителями разных профессий.

- Проведение онлайн-уроков по финансовой и цифровой грамотности.

Образовательным центром Аттестатус проведены профориентационные классные часы.

Участие по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее».

Посещение мероприятий по профориентации (на базе ГАУ АО «Центр зимних видов спорта» профориентационное мероприятие «Про выбор профессии», областное профориентационное мероприятие «ProfСтарт» (ГАУ АО «РЦСП» «Звездный», организаторы региональное агентство по занятости населения совместно с организациями среднего профессионального образования), Всероссийская ярмарка трудоустройства «Работа России. Время возможностей» и др.)

Организовано сетевое взаимодействие с ГБПОУ АО «АГПК» в рамках краткосрочной программы «Первая профессия».

В рамках реализации федерального проекта по профессиональной ориентации обучающихся 6- 11 классов «Билет в будущее» посетили:

- Институт развития образования «Платформа» профпроба «Робототехника» и
- Специализированная пожарно-спасательная часть ФПС по Астраханской области.

Выводы: В МБОУ г. Астрахани «СОШ № 6» сложилась эффективная система профориентационной работы с 1 по 11 классы, опирающаяся на возможности педагогических работников образовательного учреждения и привлекающая ресурсы сторонних организаций. Ключевыми результатами работы этой системы в 2025 году стали рост образовательной мотивации учащихся (результаты анкетирования учащихся основной школы), осознанный выбор профессии в 10 классах и сотрудничество обучающихся с вузами по организации дополнительного образования, участию в олимпиадах и выполнению индивидуальных учебных проектов.

Организация работы образовательной организации в областисбережения здоровья.

Развитие условий здоровьесберегающей среды – одно из важных направлений здоровьесберегающей деятельности, которое всегда находится под контролем администрации школы.

2.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

В 2025 году на индивидуальном обучении по медицинским показаниям находилось 5 обучающихся (НОО – 3 чел., ООО – 2 чел., СОО- 0 чел.). В течение года количество индивидуальников увеличилось на 1 человека

Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья составило 16 человек (НОО – 8 чел., ООО- 8 чел.). По сравнению с началом года произошло увеличение количества обучающихся с ОВЗ. 16 обучающихся находились на классно – урочной форме обучения, 5 чел. - на индивидуальном обучении на дому.

В 2025 году обучение детей с ограниченными возможностями здоровья организовывалось по 8 адаптированным образовательным программам, разработанным в соответствии с федеральными адаптированными образовательными программами начального общего и основного общего образования:

- АООП УО (ИН) вариант 1;
- АООП НОО, вариант 4.1;
- АООП НОО, вариант 7.1;
- АООП НОО, вариант 7.2;
- АООП ООО, вариант 4.1;
- АООП ООО, вариант 5.1;
- АООП ООО, вариант 5.2;
- АООП ООО, вариант 7.

Обучение имело коррекционно-развивающую направленность, что предполагало глубоко индивидуальный и дифференцированный подход, использование специальных методов и средств, включение в учебный план специальных коррекционных курсов, индивидуально-групповых коррекционных занятий, а также максимально возможное использование содержания предметов общеобразовательного и коррекционного циклов в целях преодоления дефектов развития. Коррекционно-развивающая работа осуществлялась на каждом уроке. Коррекционные занятия проводил школьный психологом) проводились по рекомендациям ППк (консилиума) и территориального ПМПк по установленному расписанию. Их

продолжительность составляла 20 - 40 минут. Педагогами использовались формы и методы работы специальной коррекционной педагогики, активно применялись методы наглядного обучения, приемы активизации познавательной деятельности, целенаправленно проводилась работа по развитию речи.

В рамках деятельности ППк школы проводились индивидуальные консультации для родителей, дети которых нуждались в коррекционно-развивающей работе, групповые консультации.

В течение всего года оказывались методические консультации педагогам и специалистам по вопросам организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС общего образования в МБОУ г. Астрахани «СОШ № 6» для обеспечения сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, в том числе и детей с ОВЗ, функционировала психолого-педагогическая служба сопровождения.

Цель психолого-педагогического сопровождения:

- содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задачи психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:

- психологический анализ социальной ситуации развития в образовательном учреждении, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в МБОУ г. Астрахани «СОШ № 6»;
- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;
- содействие реализации (выполнению) требования федерального государственного образовательного стандарта с ограниченными возможностями здоровья к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися адаптированной образовательной программы;
- разработка и внедрение психологических программ, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.), трудностей адаптации, обучения и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся;
- содействие формированию у обучающихся универсальных учебных действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупности действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
- взаимодействие с подразделениями общеобразовательного учреждения (психолого-педагогический консилиум, совет профилактики и др.), с другими образовательными

учреждениями, организациями здравоохранения и социальной защиты.

Основные виды работ и содержание деятельности психолого-педагогического сопровождения:

- Психологическое просвещение (и образование) - формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей школы потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности. Просвещение осуществлялось педагогом-психологом совместно с администрацией и другими специалистами (медицинским работником) через различные формы работы (выступление на родительских собраниях и педагогическом совете, консультации для родителей).

- Диагностика (индивидуальная и групповая) - психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Изучение (мониторинг) развития личности и уровня сформированности универсальных учебных действий ребенка с целью проектирования индивидуального образовательного маршрута обучения и развития ребенка и формирования ключевых компетенций. Проектирование образовательных программ предполагает изучение стартовых возможностей и динамики развития ребенка в образовательном процессе на основе психолого-педагогической диагностики и, следовательно, предполагает построение системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Только позиция взаимодействия и сотрудничества позволяет совместно разработать образовательные программы для каждого ребенка. Планирование индивидуального маршрута развития ребенка - это комплексная работа специалистов школы и родителей по составлению прогноза развития ребенка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, а также организация условий для его реализации.

При реализации психологического сопровождения обязательными являлись следующие мероприятия:

- при переходе из начальной школы в среднее звено (4-5 класс) проведение диагностического минимума по изучению адаптации к новым условиям обучения;

- проведение адаптационных мероприятий с обучающимися 1,5-х классов, в том числе индивидуальной и/или групповой работы с обучающимися, имеющими трудности в адаптации;

- коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья. (система психолого-педагогического сопровождения, включающая: систематическое наблюдение, наличие индивидуальных программ обучения и коррекции, работа со средой (социальным окружением), в которую интегрируется ребенок);

- психологическое сопровождение одаренных детей. (система психолого-педагогического сопровождения, включающая: разработка индивидуальных образовательных маршрутов, формирование адекватной самооценки, охрана и укрепление физического и психологического здоровья; профилактика неврозов, предупреждение изоляции одаренных детей в группе сверстников; развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей одаренных детей).

- психологическое сопровождение детей «группы риска», в том числе из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- психологическое сопровождение старшеклассников, профессиональная ориентация обучающихся (сопровождение обучающихся 9 классов);

- психологическая подготовка обучающихся 9 классов к ГИА, просветительские мероприятия родителями и педагогами;
- профилактические мероприятия с родителями и педагогами по преодолению конфликтных ситуаций в образовательной среде, профилактике суицидального поведения и наркомании, созданию благоприятного психологического климата в семье и установлению благоприятных детско-родительских отношений;
- размещение стендовой информации по вопросам психологии и оказания психологической помощи различными организациями (Детский телефон доверия) для обучающихся, педагогов и родителей;
- проведение организационно-методической работы, анализа результативности и эффективности психологического сопровождения.

9.2 Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.

Воспитание здорового человека – основной аспект развития личности. Школа является важнейшим звеном в этом процессе, поэтому заботу о сохранении и укреплении здоровья детей мы рассматриваем как органическую часть целостного педагогического процесса. Проблема сохранения здоровья учащихся становится ещё более актуальной с введением новых образовательных стандартов второго поколения, в связи с этим в школе регулярно проводится мониторинг состояния здоровья обучающихся. В рамках обозначенных задач в 2025 году были осуществлены следующие мероприятия:

1. Осуществляется ранняя диагностика психологического и физического состояния детей 6-7 лет на предмет их готовности к школе.
2. Организуется работа по программам профилактики девиантного поведения детей.
3. Проводятся педагогические совещания по вопросам адаптации обучающихся 1-х и 5-х классов к новым условиям образовательной среды.
4. Проводятся спортивные школьные мероприятия по различным видам спорта, обучающиеся школы активно участвуют в спортивных мероприятиях районного, городского, всероссийского уровня;
5. Проведены уроки здоровья в 1-11 классах;
6. Организация и проведение социально-психологического тестирования обучающихся.
7. Проведены информационно-профилактические лекции для родителей и обучающихся 7- классов по темам «Безопасный интернет».
8. Проводятся Уроки цифры, касающиеся безопасного поведения в сети Интернет.
9. Проводятся родительские собрания на здоровьесберегающие темы.
10. Пополняется парк зеленых насаждений внутри и вне стен школы.

Динамика физического здоровья школьников по группам здоровья за два года представлены на диаграмме.

Выводы: В ходе ежегодного анализа физического здоровья школьников подтверждается стабильный процент обучающихся, относящихся к первой группе здоровья. У обучающихся, относящихся ко второй группе здоровья относятся дети, отмечается снижение уровня зрения, ортопедические заболевания. У обучающихся из третьей группы здоровья обнаружены хронические заболевания желудочно-кишечного тракта, патологии органов дыхания, вегето-сосудистые нарушения. В следующем учебном году необходимо здоровья обучающихся школы

8. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

В ОУ осуществляется комплекс мероприятий, направленных на обеспечение безопасности образовательного процесса.

Охрана объектов ОУ осуществляется штатными сотрудниками.

ОУ оборудована стационарными кнопками экстренного вызова полиции (КЭВП). Вход посторонних лиц в здание ОУ осуществляется в порядке предоставления сотрудникам охраны документов, удостоверяющих их личность.

В ОУ издан ряд документов, регламентирующих пропускной, внутриобъектовый режимы, выработаны алгоритмы ежедневного осуществления сохранности материальных ценностей. Руководящее звено школы находится в постоянном тесном взаимодействии с территориальными отделами ФСБ, МВД и МЧС.

Обновлен паспорт антитеррористической безопасности.

С 1 сентября 2024 года ОУ внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей. С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

В школе подключены к ЕСПД с контент-фильтрацией. Проведены классные часы «Безопасный интернет» и конкурс рисунков для 1–4 классов».

Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

2.2. Условия охраны здоровья обучающихся в том числе инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья

В соответствии со статьей 41 главы 4 Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани «Средняя общеобразовательная школа №12» (далее - Школа) создаёт условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья учащихся. Основные направления охраны здоровья:

- оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- организация питания учащихся;
- определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления учащихся, для занятия ими физической культурой и спортом;
- прохождение учащимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации, Порядок диспансерного наблюдения определен приказом Министерства здравоохранения РФ от 21 декабря 2012 г. № 1348н (о диспансеризации учащихся в возрасте 18 лет и старше см. приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 декабря 2012 г. № 1006н). Профилактические медицинские осмотры учащихся организуются в порядке, установленном совместным приказом Минздрава России и Минобразования России от 30 июня 1992 г. № 186/272;
- профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ;
- обеспечение безопасности учащихся во время пребывания в Школе;
- профилактика несчастных случаев с учащимися во время пребывания в Школе;
- проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

2.3. Оказание первичной медико-санитарной помощи

В Школе созданы все необходимые меры и условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Функционирует медицинский кабинет, оснащенный медицинским оборудованием, инвентарем, инструментарием в соответствии с предъявляемыми требованиями. Первичная медико-санитарная помощь учащимся оказывается в соответствии со статьёй 54 Федерального закона от 21 ноября 2011 г.

№ 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации (Минздрав России) от 5 ноября 2013 г. № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях». Организация охраны здоровья несовершеннолетних в период обучения и воспитания (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения медицинских осмотров и диспансеризации) осуществляется школой. Оказание первичной медико-санитарной помощи детям и подросткам, проведение медицинских осмотров и диспансеризации осуществляется ГБУЗ АО «Детская городская поликлиника № 1», согласно договору о взаимовыгодном сотрудничестве. Школа безвозмездно предоставляет поликлинике помещение, соответствующее условиям и требованиям для медицинской деятельности (Лицензия № ЛО 30-01 001060 от 12 августа 2014 г.)

2.4. Организации питания учащихся

Организация питания обучающихся осуществляется согласно приказу образовательной организации «Об организации питания в школе» текущего года.

При организации питания Школа руководствуется СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования». В школе в соответствии с установленными требованиями СанПиН созданы следующие условия для организации

питания учащихся:

– производственные помещения (пищеблок) для хранения, приготовления пищи, оснащённые необходимым оборудованием и инвентарём;
помещение (обеденный зал) для приёма пищи (230 посадочных мест);

– Пищеблок оснащен технологическим оборудованием, позволяющем обеспечить качественное приготовление блюд для питания обучающихся с соблюдением всех санитарных требований Роспотребнадзора. Разработан и утверждён порядок питания: режим работы столовой, время перемен, график для приема пищи. 220 обучающихся начальных классов получают горячие завтраки и обеды ежедневно. Десятидневное меню утверждено директором школы, территориальным управлением Роспотребнадзора и размещено на школьном сайте. Ежедневное меню с фотографиями завтраков и обедов можно также увидеть на сайте МБОУ г. Астрахани «СОШ № 6». Обучающиеся 5-11 классов пользуются буфетной продукцией, где для них представлены как комплексные обеды, так и свежая выпечка и напитки. Всего горячим питанием охвачено 100% обучающихся. Контроль качества работы школьной столовой осуществлялся комиссией общественного контроля организации и качества питания учащихся ежемесячно, согласно плану.

Вывод. Горячее питание в школе организовано в соответствии с требованиями СанПиН 2.3.6.1079 – 01 «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к организации питания в образовательных учреждениях»

2.5. Определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул

На основании пунктов 15—17 приказа Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 (с последующими изменениями) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» приказа Минобрнауки РФ от 22 декабря 2009 г. № 373

«Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» школа создаёт условия для реализации общеобразовательных программ. Образовательная деятельность по общеобразовательным программам, в том числе адаптированным основным образовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий. Учебный год в Школе начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с календарным учебным графиком. В процессе освоения общеобразовательных программ учащимся предоставляются каникулы. Сроки начала и окончания каникул

определяются в соответствии календарным учебным графиком текущего года. Организация внеурочной деятельности в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения осуществляется в соответствии с письмом Минобрнауки РФ от мая 2011 г.

№ 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

2.6. Пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни. Организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления учащихся, для занятия ими физической культурой и спортом

На основании Указа Президента РФ от 01 июня 2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012—2017 годы» и письма Минобрнауки РФ от мая 2013 г. № ИР-352/09 «Об утверждении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» определены основные направления воспитания и социализации обучающихся школы. Приоритетным является здоровьесберегающее воспитание, включающее в себя формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья; формирование у них навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время; формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослую жизнь. На уроках физкультуры предусмотрена оптимальная физическая нагрузка для учащихся различных групп здоровья, что находит отражение в учебной программе. В плане работы Школы запланированы дни здоровья, участие школьных спортивных команд во внутришкольных, городских и областных спортивных мероприятиях. На уроках систематически проводятся динамические паузы (физкультминутки) для снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора, и т.д. Профилактическая работа по вопросам здорового и безопасного образа жизни осуществляется в сотрудничестве с медицинским персоналом ГБУЗ АО «Детская городская поликлиника № 1».

2.7. Прохождение учащимися периодических медицинских осмотров и диспансеризации.

В соответствии со статьями 14, 54 и 97 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах Охраны здоровья граждан в Российской Федерации», утверждён приказ Министерства здравоохранения РФ от 21 декабря 2012 г. № 1346 «О Порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них», Приказ МЗ РФ от 21.03.2014 № 125н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям» в школе установлен порядок и правила прохождения обучающихся медицинских осмотров. В Школе созданы условия для охраны здоровья учащихся, в том числе осуществляется:

текущий контроль за состоянием здоровья учащихся;

– проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья учащихся; соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

– расследование и учет несчастных случаев с учащимися во время пребывания в организации, полномочия по расследованию несчастных случаев с учащимися возлагается на комиссию по расследованию несчастных случаев.

2.8. Профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ.

Классными руководителями на классных часах и родительских собраниях проводятся беседы по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ, с привлечением сотрудников ОДН. Ежегодно проводится диагностика факторов риска

приобщения к наркотическим средствам и психотропных веществ учащихся старших классов; диагностика выявления склонности к различным формам девиантного поведения.

2.9. Система обеспечения безопасности учащихся во время пребывания в школе.

Отопление и вентиляция в Школе функционируют в штатном режиме, что соответствует гигиеническим требованиям. Учебные помещения имеют боковое левостороннее естественное освещение, искусственное освещение поддерживается люминесцентными и светодиодными светильниками. Учебная мебель в классах соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям, расстановка соответствует росту-возрастным особенностям обучающихся.

Формируется и достигается комплексная безопасность школы в процессе реализаций следующих направлений:

- работа по антитеррористической защищённости и противодействию терроризму и экстремизму (Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (в ред. от 28.06.2014); приказ Минобрнауки России от 4 июня 2008 г. № 170 «О комплексе мер по противодействию терроризму в сфере образования и науки» (в ред. от 23.07.2008, с изменениями и дополнениями); приказ Федерального агентства по образованию от 11 ноября 2009 г. № 2013 «О мерах по обеспечению пожарной и антитеррористической безопасности образовательных учреждений»);
- информационная безопасность (письмо Роспотребнадзора РФ от 17 сентября 2008 г. № 01/10237-8-32 «О мерах, направленных на нераспространение информации, наносящей вред здоровью, нравственному и духовному развитию детей и подростков»);
- пожарная безопасность (Федеральный закон РФ от 21 декабря 1994 года № 63-ФЗ «О пожарной безопасности», Федеральный закон РФ от 11 июля 2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»);
- электробезопасность (Правила устройства электроустановок (ПУЭ) и Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП).
- санитарно-эпидемиологическая безопасность (Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19) от 30.06.2020 № 16).
- официальный сайт школы адаптирован для лиц с нарушением зрения (слабовидящих);
- инвалидам обеспечивается помощь, необходимая для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий. Разработан Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры (ОСИ);

2.10. Профилактика несчастных случаев с учащимися во время пребывания в школе

Профилактика несчастных случаев с учащимися во время пребывания в школе, проводится через реализацию «Плана мероприятий по профилактике несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации», согласно приказу текущего года. Расследование и учёт несчастных случаев с учащимися во время пребывания в ОУ, осуществляется в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти.

2.11. Проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий

Санитарно-противоэпидемические и профилактические мероприятия проводятся в соответствии с разработанной и утверждённой приказом образовательной организации документацией по производственному контролю за соблюдением санитарных правил, выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий согласно требованиям Федерального закона от 30 марта 1999 года № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» и Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и

организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19) от 30.06.2020 № 16.

2.12. Объекты физической культуры и спорта (собственные, арендуемые), их использование в соответствии с расписанием учебных занятий и лечебно-оздоровительных мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами.

В школе имеются два спортивных зала площадью 271,4 и 183,8 кв. м., оснащенные спортивным оборудованием, инвентарем в достаточном количестве.

Спортивный зал используется с 8.00 до 16.00 ежедневно с понедельника по пятницу. Учебные и внеклассные занятия по физической культуре проводятся по расписанию, утвержденному директором школы. Ведется журнал регистрации результатов испытаний спортивного оборудования. Есть инструкции по охране труда, ведутся журналы инструктажа обучающихся.

Вывод. Объекты физической культуры и спорта использовались на 100%, ощущалась большая загруженность кабинетов данной категории в 1 смену, что связано с большим количеством учащихся. Некоторая нехватка спортивного оборудования объясняется их быстрым износом.

2.13. Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий, их использование в соответствии с расписанием учебных занятий и других мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами.

В школе имеется материально-техническая база для успешного развития системы дополнительного образования, для формирования базовой культуры учащихся, обеспечения условий для самореализации и самоутверждения личности каждого ребенка, реализации его интеллектуальных, творческих и спортивных ресурсов.

- Актовый зал;
- Спортивный зал;
- Библиотека;
- Кабинет музыки.

Актовый зал используется для проведения всех общешкольных мероприятий, мероприятий, родительских собраний, лекций, педагогических советов, а также организационных линеек для учащихся 1-11 классов. В зале имеется -видео-аудиотехника, видеопроектор, экран.

Вывод. Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий используются согласно расписанию на 100%.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНОГО фонда

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика:

- Объем библиотечного фонда – 19 375 единиц;
- Книгообеспеченность – 100%;
- Объем учебного фонда – 13 741 единица.

Состав библиотечного фонда и его использование:

№ п/п	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	13 471	13 741
2	Педагогическая	3 843	3 843
3	Художественная	2 537	1740
14	Справочная	151	52

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 г. № 254.

В библиотеке есть компьютер с выходом в сеть Интернет, что позволяет использовать электронные образовательные ресурсы, электронные энциклопедии и прочие мультимедийные образовательные ресурсы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная, однако отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В 2025 году библиотечный фонд увеличился на 1 353 новых учебника.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	500
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	187
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	279
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	48
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	215/43
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	54,32
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	Базовая 4 Профильная – 52,4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2/4
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2/9
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	419/84%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		3
– федерального уровня		1
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	34
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	24
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		20

– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	10/42
– с высшей		8/33,3
– первой		2/8,3
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	7/28%
– до 5 лет		4/16%
– больше 30 лет		3/12%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	9/36%
– до 30 лет		8/33,3
– от 55 лет		3/12,5
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	21/87,5
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	18/75
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,09
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	19
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да

– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	500/100
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,8

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 314759480899173588190521920305388469610856514923

Владелец Кагиян Армен Эдуардович

Действителен с 17.06.2025 по 17.06.2026