

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани "Средняя общеобразовательная школа № 6"

РАССМОТРЕНО

Методическим советом

Протокол №1
от 27.08.2025 г.

ПРИНЯТО

Педагогическим
советом

Протокол №1
от 28.08.2025

УТВЕРЖДЕНО

Директор

А. Э. Кагиян

Приказ № 01-23
от 01.09.2025



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса
по предмету Русский язык
«Сложности русского языка»

для обучающихся 9 классов

г. Астрахань

2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Сложности русского языка» для учащихся 9 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, разработана на основе действующих образовательных стандартов по русскому языку, кодификатора, развивает элемент содержания базового курса «Русский язык», позволяет удовлетворить познавательные потребности учащихся и создает условия для подготовки к ОГЭ.

На освоение курса в 9 классе отводится 17 часов в год (0,5 час в неделю).

Содержание программы представляет собой отбор такого материала из разных разделов русского языка, который может вызвать у учащихся познавательный интерес, позволит сформировать у них целостный взгляд на науку о русском языке, представление о языке как системе. На этой основе учащиеся смогут лучше овладеть и практической грамотностью, усвоить правила орфографии и пунктуации и повысить речевую грамотность. Данная программа позволит расширить знания учащихся по таким разделам, как орфоэпия, орфография, лексика, морфология, синтаксис; активизировать их внимание к собственной письменной и устной речи. Курс позволит обобщить полученные знания и применять их в практической ситуации.

Цель изучения курса: формирование языковой и лингвистической компетенции при подготовке к ОГЭ, что соответствует цели программы основного общего образования по русскому языку в 5-9 классах основной школы:

- освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение основными нормами русского литературного языка;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах;
- умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Задачи изучения спецкурса:

- обобщение знаний по русскому языку, полученных в основной школе;
- применение обобщённых знаний и умений при анализе текста;
- углубление знаний о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных выше цели и задач осуществляется в процессе формирования ключевых компетенций - языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой.

Механизм формирования лингворечевой компетенции:

- использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе представленных в электронном виде;
- анализ текста с точки зрения понимания его содержания и проблематики;
- анализ текста с точки зрения характера смысловых отношений между его частями;
- анализ особенностей использования лексических средств и средств выразительности;
- тренинг в овладении орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами русского языка;
- создание сочинения-рассуждения по данному тексту;
- редактирование собственного текста;
- применение в практике речевого общения основных норм современного русского языка, использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка;
- соблюдение в практике письма основных норм языка;
- использование в практике основных приёмов информационной переработки устного и письменного текста.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в 9 классе.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования являются ключевой составляющей Стандарта, которые расширяют представление об образовательных результатах и ориентируют не только на нормирование **предметных результатов**, но и на достижение **метапредметных и личностных результатов**. Эти требования сформулированы на основе обобщения и согласования ожидаемых перспектив и запросов личности, семьи, общества и государства к сфере образования. Они представляют собой конкретизированные и операционализированные цели образования.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога и диалога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен мнениями и другие, сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 1. Построение сжатого изложения

Первый раздел посвящен построению сжатого изложения. Здесь рассматривается понятие микротемы, роль абзаца в тексте, логическая связь между абзацами. Предусмотрена практическая работа по определению микротемы в предложенном тексте и составлению плана текста, выделению главной мысли абзаца. Также изучаются основные приёмы сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение, замена фрагмента текста синонимичным выражением.

Тема 2. Средства выразительности речи

Во втором разделе изучаются средства выразительности речи. Повторяются и углубляются знания о синонимах, антонимах, омонимах, рассматриваются фразеологизмы (понятие, виды, употребление). Проводится практическая работа по подбору синонимов, антонимов, омонимов к заданным словам, составлению предложений с фразеологизмами, использованию словарей. Также рассматриваются тропы (метафора, эпитет, сравнение, олицетворение, гипербола, литота) и фигуры речи (анафора, эпифора, антитеза, градация, инверсия). Анализируются тексты с точки зрения использования средств выразительности, проводится практическая работа по нахождению и определению изобразительно-выразительных средств в художественных текстах и созданию собственных примеров.

Тема 3. Морфология и орфография

Третий раздел посвящен морфологии и орфографии. Рассматривается понятие словосочетания, виды словосочетаний, согласование, управление, примыкание, замена словосочетаний синонимичными конструкциями. Проводится практическая работа по анализу словосочетаний в предложении, замене словосочетаний, сохраняющей смысл. Также изучаются главные члены предложения: подлежащее и сказуемое, способы выражения подлежащего и сказуемого, согласование подлежащего и сказуемого. Практикуется нахождение грамматической основы в различных типах предложений. Особое внимание уделяется правописанию корней, приставок, суффиксов разных частей речи: безударные гласные в корне слова, проверяемые и непроверяемые, чередующиеся гласные в корне, правописание приставок (пре-, при-, раз-, рас-, с-), суффиксы разных частей речи. Проводятся упражнения на правописание корней, приставок и суффиксов, орфографический разбор. Рассматривается правописание не с разными частями речи, дефисное написание сложных слов (существительных, прилагательных, наречий), проводятся упражнения на соответствующие правила. Также изучается склонение имен существительных разных типов, имен прилагательных, местоимений, спряжение глаголов, выполняются упражнения на склонение и спряжение, составляются предложения с различными формами слов.

Тема 4. Синтаксис и пунктуация

Четвертый раздел охватывает синтаксис и пунктуацию. Рассматривается понятие однородных членов предложения, употребление запятой, точки с запятой, тире при однородных членах, выполняется практическая работа по расстановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. Изучаются обособленные определения и приложения, условия обособления, проводится практическая работа по нахождению обособленных определений и приложений в предложениях и расстановке знаков препинания. Также рассматриваются обособленные обстоятельства, условия обособления, проводится практическая работа по их нахождению в предложениях и расстановке знаков препинания. Отдельное внимание уделяется вводным словам, словосочетаниям и предложениям, проводится практическая работа по нахождению вводных конструкций в предложениях и расстановке знаков препинания.

Тема 5. Построение сочинения-рассуждения

Пятый раздел посвящен построению сочинения-рассуждения. Практикуется работа с текстом: чтение и анализ, определение темы, проблемы, авторской позиции, подбор аргументов для обоснования собственной точки зрения, составление плана сочинения. Изучаются особенности сочинения на лингвистическую тему, формулировка тезиса, аргументация с опорой на текст и теоретические знания, заключение. Проводится анализ образцов сочинений на лингвистическую тему, составление плана и написание тезиса. Рассматриваются особенности сочинения по финальным строкам, интерпретация финальных строк, определение основной мысли текста, связанной с финальными строками. Проводится анализ образцов сочинений по финальным строкам, составление плана и написание вступления. Изучаются особенности сочинения по значению слова, определение значения слова в контексте текста, раскрытие значения слова через анализ текста и собственные размышления. Проводится анализ образцов сочинений по значению слова, составление плана и написание основной части.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов
1	Построение сжатого изложения	2
2	Средства выразительности речи	2
3	Морфология и орфография	5
4	Синтаксис и пунктуация	4
5	Построение сочинения-рассуждения	4
Итого 17 часов		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Микротема. Абзацное членение текста.	1
2	Приёмы сжатия текста.	1
3	Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы.	1
4	Средства выразительности	1
5	Словосочетание. Замена словосочетаний	1
6	Грамматическая основа предложения	1
7	Правописание корней, приставок, суффиксов разных частей речи	1
8	Правописание не с разными частями речи, дефисное написание слов	1
9	Склонение разных частей речи	1
10	Знаки препинания при однородных членах	1
11	Знаки препинания при обособленных определениях и приложениях	1
12	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах	1
13	Знаки препинания при вводных конструкциях	1
14	Работа с текстом. Подготовка к сочинению	1
15	Структура сочинения на лингвистическую тему.	1
16	Структура сочинения по финальным строкам.	1
17	Структура сочинения по значению слова.	1
	Общее количество часов по программе	34 ч.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература для учителя:

1. Государственная итоговая аттестация: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме / ФИПИ, авт. сост.: И.П. Цыбулько, Л.С. Степанова. М.: "Астрель".
2. Сычева В.П. Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация: Типовые тестовые задания: 10 вариантов заданий; Ответы; Критерии оценок ЕГЭ 9 класс. М.: "Экзамен".
3. Иванова С.Ю. ЕГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий. 9 класс. М.: "Экзамен".
4. Львова С.И., Замураева Т.И. ГИА 2009: Русский язык: Тренировочные задания: 9 класс (по новой форме). Государственная итоговая аттестация. М.: "Эксмо".
5. Егораева Г.Т. Русский язык. 9 класс. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая аттестация (в новой форме). М.: "Экзамен".
6. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно деятельностный подход. М.: КНОРУС, 2010.
7. Нарушевич А.Г. Сочинение на ЕГЭ. Формулировки, аргументы, комментарии. М.: Просвещение, 2011.
9. Опыты анализа художественного текста / Сост. Н.А. Шапиро. М.: МЦНМО, 2010.
10. Материалы сайта ФИПИ www.fipi.ru.

Материально-техническое обеспечение:

Компьютер.

Интерактивная приставка.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 314759480899173588190521920305388469610856514923

Владелец Кагиян Армен Эдуардович

Действителен с 17.06.2025 по 17.06.2026