

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

г.Астрахани «Средняя общеобразовательная школа №6»

СОГЛАСОВАНО Методический совет От «28.08.25» Протокол №1 Гуржеева Н.М 	РАССМОТРЕНО Педагогический совет Протокол №1 от « 29.08.25 »	УТВЕРЖДЕНО Директор Кагиян А.Э  Приказ от «...29.08.25» № 01-23 
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
электива
ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ
СПОСОБНОСТЕЙ**

«В мире информации»

Для 1-4 классов

на 2025-2026 учебный год

Астрахань,
2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «В МИРЕ ИНФОРМАЦИИ» (1-4 КЛАСС)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «В мире информации. Работаем с информационными источниками» разработана для учащихся начальной школы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Одной из главных задач реформы общеобразовательной и профессиональной школы является повышение качества образования и воспитания учащихся. Наряду с уроком - основной формой учебного процесса - в начальных классах школ все большее значение приобретает внеурочная работа.

Данная программа представляет собой один из возможных вариантов нетрадиционного решения остро возникшей в настоящее время проблемы качественного улучшения обучения и развития учащихся уже в начальной школе, способствует глубокому и прочному овладению изучаемым материалом, повышению информационной грамотности, привитию навыков самостоятельной работы.

Актуальность программы заключается в том, что знания и умения, приобретённые при изучении предлагаемого материала в начальной школе, помогут младшим школьникам увереннее чувствовать себя в информационном поле окружающей их жизни и станут опорой, фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений.

В то же время в начальной школе работа с различными видами информации является основой развития у учащихся познавательных действий. В первую очередь логических, включая и знаково-символические, а также таких, как планирование (цепочки действий по шагам), систематизация и структурирование знаний, преобразование информации, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления.

Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребёнка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей, поэтому новизна программы состоит в том, что курс «В мире информации. Работаем с информационными источниками» дополняет и расширяет знания, которые школьники уже имеют, и позволяет использовать полученные знания на практике.

Основной целью изучения интегрированного курса «В мире информации. Работаем с информационными источниками» является создание условий для формирования информационных компетенций обучающихся и развития у школьников информационной грамотности: способности решать учебные и практические задачи на основе сформированных универсальных учебных действий, работать с информацией, представленной в виде сплошных и несплошных текстов, таблиц, диаграмм, графиков, кластеров и другой инфографики.

Программа определяет ряд **задач**:

- содействовать формированию мыслительных навыков: умению ставить вопросы, обобщать, выделять часть из целого, устанавливать закономерности, делать умозаключения;
- способствовать формированию информационно-коммуникационных компетенций учащихся;
- формировать универсальные учебные действия познавательного, логического, знаково-символического, регулятивного и коммуникативного характера;

- создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- создавать условия для развития у детей познавательных интересов, формировать стремление ребенка к размышлению и поиску.

Решение названных задач обеспечит осознанное поведение в окружающем детей мире и личностную заинтересованность в расширении знаний.

Особенностью построения программы «В мире информации». Работаем с информационными источниками» является то, что в неё включено большое количество заданий на развитие логического и пространственного мышления, памяти, внимания. Задания способствуют становлению у детей познавательных процессов и формированию творческих способностей.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием приёмов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения.

Программа выражает целевую направленность на развитие и совершенствование познавательного процесса, способствует формированию у школьников умений работать с различными информационными источниками, а именно: учит обобщать материал, рассуждать, обоснованно делать выводы, доказывать и т.д.

Характерной особенностью программы является занимательность изложения и практическая направленность материала.

Программа имеет уровневое построение. Каждая новая тема по сложности превосходит предыдущую и опирается на ее содержание.

Позиция педагога, проводящего внеурочное занятие, неоднозначна. Учитель выступает в качестве информатора, инструктора, организатора, аналитика, советника, консультанта, равноправного участника, наблюдателя.

Значительное внимание уделяется формированию у учащихся осознанных и прочных навыков работы с инфографикой и несплошными текстами, но вместе с тем программа предполагает и доступное детям обобщение материала, понимание общих способов действий, лежащих в основе работы с информационными объектами.

В соответствии с требованиями ФГОС основной начальной школы, организация деятельности в рамках данной программы способствует формированию ценностных ориентиров в личностной, познавательной, регулятивной, коммуникативной сферах:

- в личностной - готовность к реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, формирование образа мира, готовность открыто выражать и отстаивать своё мнение, развитие готовности к самостоятельным действиям и принятию ответственности за их результаты;
- в социальной - освоение основных социальных ролей, норм и правил;
- в познавательной - развитие символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, формирование научной картины мира;
- в коммуникативной - формирование компетентности в общении, овладение навыками конструктивного поведения.

В соответствии с целями и задачами формирования информационной компетентности, представленными в стандартах второго поколения начального общего образования, были выделены следующие **показатели и критерии** диагностики информационной компетентности учащихся третьего класса.

1. Работа с источниками информации:

- знание того, какие источники информации существуют;
- умение использовать различные источники информации;
- умение найти нужный источник информации не только в учебных задачах, но и в реальной жизненной ситуации.

2. Обработка и представление результатов:

- умение выделять недостоверные и сомнительные элементы;
- умение находить альтернативную и дополнительную информацию;
- умение обобщать, сравнивать и противопоставлять данные, интерпретировать полученную информацию, выносить суждение по рассматриваемой теме и аргументировать его;
- умение описать и представить результаты своей работы.

Принципы проведения занятий:

1. Безопасность. Создание атмосферы доброжелательности.
2. Преемственность. Каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках.
3. Сочетание статичного и динамичного положения детей.
4. Рефлексия. Совместное обсуждение понятого на занятии.

Программа курса «В мире информации. Работаем с информационными источниками» позволяет реализовать внеурочную деятельность по направлениям: «Общеинтеллектуальное», «Общекультурное», «Социальное».

Программа рассчитана: 1 класс – 33 часа, 2- 4 класс - по 34 часа (по одному часу в неделю)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1 класс

В результате освоения программы курса внеурочной деятельности «В мире информации. Работаем с информационными источниками» ученики приобретут общие навыки работы с информацией и будут способны:

- оценивать потребность в дополнительной информации;
- определять возможные источники информации и способы её поиска;
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, Интернете;
- получать информацию из наблюдений, при обобщении;
- анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части, применяя свёртывание информации и представление её в наглядном виде (таблицы, схемы, диаграммы);
- организовывать информацию тематически, упорядочивать по различным основаниям;
- наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно-следственных связях;
- создавать свои информационные объекты (сообщения, графические работы);
- использовать информацию для построения умозаключений; использовать информацию для принятия решений.

Планируемыми результатами изучения курса внеурочной деятельности «В мире информации. Работаем с информационными источниками» являются следующие личностные и метапредметные результаты.

Личностные:

- умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступить.

Метапредметные:

Регулятивные:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать реализацию учебной задачи (в том числе во внутреннем плане);
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие корректизы в их выполнение;
- определять и формулировать цель деятельности;
- работать по предложенному плану;
- уметь отличать правильно выполненное задание от выполненного неправильно;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные:

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

2 класс

В результате освоения программы курса внеурочной деятельности «В мире информации. Работаем с информационными источниками» ученики приобретут общие навыки работы с информацией и будут способны:

- работать с содержащейся в текстах информацией (в процессе чтения литературных, учебных, научно-познавательных текстов, соответствующих возрасту);
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое — и выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание в устной или письменной форме;
- работать с несколькими источниками информации, сопоставлять, преобразовывать и интерпретировать информацию, полученную из нескольких источников;
- самостоятельно организовывать поиск информации, нужной для решения практической или учебной задачи;
- приобретут первый опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с имеющимся жизненным опытом;
- овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме (рисунки, таблицы, диаграммы, схемы).

Планируемыми результатами изучения курса внеурочной деятельности «В мире информации. Работаем с информационными источниками» являются следующие личностные и метапредметные результаты.

Личностные:

- умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступить.

Метапредметные:

Регулятивные:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать реализацию учебной задачи (в том числе во внутреннем плане);
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие корректировки в их выполнение;
- определять и формулировать цель деятельности;
- работать по предложенному плану;
- уметь отличать правильно выполненное задание от выполненного неправильно;

Познавательные:

- приобретут навыки работы с содержащейся в текстах информацией (в процессе чтения литературных, учебных, научно-познавательных текстов, соответствующих возрасту);
- научатся использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое - и выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- научатся составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание в устной или письменной форме;
- научатся самостоятельно организовывать поиск информации, нужной для решения практической или учебной задачи;
- приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с имеющимся жизненным опытом;
- овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме (рисунки, таблицы, диаграммы, схемы);
- научатся работать с несколькими источниками информации, сопоставлять, преобразовывать и интерпретировать информацию, полученную из нескольких источников.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

3 класс

В результате освоения программы курса внеурочной деятельности «В мире информации. Работаем с информационными источниками» ученики третьего класса приобретут общие навыки работы с информацией и будут способны:

- оценивать потребность в дополнительной информации;
- определять возможные источники информации и способы её поиска;
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, Интернете;
- получать информацию из наблюдений, при обобщении;
- анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части, применяя свёртывание информации и представление её в наглядном виде (таблицы, схемы, диаграммы);

- организовывать информацию тематически, упорядочивать по различным основаниям;
- наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно-следственных связях;
- создавать свои информационные объекты (сообщения, графические работы);
- использовать информацию для построения умозаключений; использовать информацию для принятия решений.

Планируемыми результатами изучения курса внеурочной деятельности «В мире информации. Работаем с информационными источниками» являются следующие личностные и метапредметные результаты.

Личностные:

- умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступить.

Метапредметные:

Регулятивные:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать реализацию учебной задачи (в том числе во внутреннем плане);
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие корректировки в их выполнение;
- определять и формулировать цель деятельности;
- работать по предложенному плану;
- уметь отличать правильно выполненное задание от выполненного неправильно;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные:

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

В результате изучения курса внеурочной деятельности «В мире информации. Работаем с информационными источниками» третьеклассники:

- приобретут навыки работы с содержащейся в текстах информацией (в процессе чтения литературных, учебных, научно-познавательных текстов, соответствующих возрасту);

- научатся использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое - и выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание в устной или письменной форме;
- научатся самостоятельно организовывать поиск информации, нужной для решения практической или учебной задачи.

4 класс

В результате освоения программы курса внеурочной деятельности «В мире информации. Работаем с информационными источниками» выпускники начальной школы приобретут общие навыки работы с информацией и будут способны:

- оценивать потребность в дополнительной информации;
- определять возможные источники информации и способы её поиска;
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, Интернете;
- получать информацию из наблюдений, при обобщении;
- анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части, применяя свёртывание информации и представление её в наглядном виде (таблицы, схемы, диаграммы);
- организовывать информацию тематически, упорядочивать по различным основаниям;
- наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно-следственных связях;
- создавать свои информационные объекты (сообщения, графические работы);
- использовать информацию для построения умозаключений; использовать информацию для принятия решений.

Планируемыми результатами изучения курса внеурочной деятельности «В мире информации» являются следующие личностные и метапредметные результаты.

Личностные:

- умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступить.

Метапредметные

Регулятивные:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать реализацию учебной задачи (в том числе во внутреннем плане);
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие корректизы в их выполнение;
- определять и формулировать цель деятельности;
- работать по предложенному плану;
- уметь отличать правильно выполненное задание от выполненного неправильно;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные:

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

В результате изучения курса внеурочной деятельности «В мире информации. Работаем с информационными источниками» четвероклассники:

- приобретут навыки работы с содержащейся в текстах информацией (в процессе чтения литературных, учебных, научно-познавательных текстов, соответствующих возрасту);
- научатся использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое - и выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание в устной или письменной форме;
- научатся самостоятельно организовывать поиск информации, нужной для решения практической или учебной задачи;
- приобретут первый опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с имеющимся жизненным опытом;
- овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме (рисунки, таблицы, диаграммы, схемы);
- научатся работать с несколькими источниками информации, сопоставлять, преобразовывать и интерпретировать информацию, полученную из нескольких источников.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Сплошные тексты

Текст как информационный объект. Понимание прочитанного текста. Понимание на слух информации, содержащейся в представленном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Кластеры

Кластер как информационный объект. Информация, представленная в явном и неявном виде. Ключевые слова. Создание простейшей информационной модели. Составление кластера на основе прочитанного текста. Преобразование информации из одной формы в другую.

Таблицы

Таблица как информационный объект. Поиск информации, необходимой для решения учебной или практической задачи. Внесение данных в таблицу. Сходства и различия в информации, представленной в явном и неявном видах. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам. Соотнесение информации,

представленной в таблице, с жизненной ситуацией. Определение значимой информации для выполнения учебной задачи. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Диаграммы

Диаграмма как информационный объект. Легенда диаграммы. Разнообразие диаграмм: столбчатые, линейные, круговые, гистограммы. Построение диаграмм по образцу. Анализ и интерпретация информации на диаграмме. Самостоятельное построение диаграмм разного вида. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение диаграмм в жизни. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Графики

График как информационный объект. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших графиков. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение графиков в жизни.

Инфографика

Инфографика как информационный объект. Виды инфо-графики: афиша, объявление, входной билет, проездной билет, листовка, ценник в магазине, пиктограммы, плакат, вывески, рисунки (несплошные тексты). Анализ и обобщение представленной информации. Оценка и, в случае необходимости, коррекция собственных действий по решению учебной задачи. Создание собственного информационного графического объекта. Интерпретация данных, изображенных на рисунке. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Исследовательская (групповая) работа.

Осознание цели и ситуации устного общения в группе. Адекватное восприятие звучащей речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Выражение собственного мнения, его аргументация. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

2-3 КЛАСС

Сплошные тексты

Текст как информационный объект. Понимание прочитанного текста. Понимание на слух информации, содержащейся в представленном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Кластеры

Кластер как информационный объект. Информация, представленная в явном и неявном виде. Ключевые слова. Создание простейшей информационной модели. Составление кластера на основе прочитанного текста. Преобразование информации из одной формы в другую.

Таблицы

Таблица как информационный объект. Поиск информации, необходимой для решения учебной или практической задачи. Внесение данных в таблицу. Сходства и различия в информации, представленной в явном и неявном видах. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам. Соотнесение информации, представленной в таблице, с жизненной ситуацией. Определение значимой информации для выполнения учебной задачи. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Диаграммы

Диаграмма как информационный объект. Легенда диаграммы. Разнообразие диаграмм: столбчатые, линейные, круговые, гистограммы. Построение диаграмм по образцу. Анализ и интерпретация информации на диаграмме. Самостоятельное построение диаграмм разного вида. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение диаграмм в жизни. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Графики

График как информационный объект. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших графиков. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение графиков в жизни.

Инфографика

Инфографика как информационный объект. Виды инфографики: афиша, объявление, входной билет, проездной билет, листовка, ценник в магазине, пиктограммы, плакат, вывески, рисунки (несплошные тексты). Анализ и обобщение представленной информации. Оценка и, в случае необходимости, коррекция собственных действий по решению учебной задачи. Создание собственного информационного графического объекта. Интерпретация данных, изображенных на рисунке. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Исследовательская (групповая) работа

Осознание цели и ситуации устного общения в группе. Адекватное восприятие звучащей речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Выражение собственного мнения, его аргументация. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

4 КЛАСС

Сплошные тексты

Текст как информационный объект. Понимание прочитанного текста. Понимание на слух информации, содержащейся в представленном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Кластеры

Кластер как информационный объект. Информация, представленная в явном и неявном виде. Ключевые слова. Создание простейшей информационной модели. Составление кластера на основе прочитанного текста. Преобразование информации из одной формы в другую.

Таблицы

Таблица как информационный объект. Поиск информации, необходимой для решения учебной или практической задачи. Внесение данных в таблицу. Сходства и различия в информации, представленной в явном и неявном видах. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам. Соотнесение информации, представленной в таблице, с жизненной ситуацией. Определение значимой информации для выполнения учебной задачи. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Диаграммы

Диаграмма как информационный объект. Легенда диаграммы. Разнообразие диаграмм: столбчатые, линейные, круговые, гистограммы. Построение диаграмм по образцу. Анализ и интерпретация информации на диаграмме. Самостоятельное построение диаграмм разного вида. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение диаграмм в жизни. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Графики

График как информационный объект. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших графиков. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение графиков в жизни.

Инфографика

Инфографика как информационный объект. Виды инфографики: афиша, объявление, входной билет, проездной билет, листовка, ценник в магазине, плакат, вывески, рисунки (несплошные тексты). Анализ и обобщение представленной информации. Оценка и, в случае необходимости, коррекция собственных действий по решению учебной задачи. Создание собственного информационного графического объекта. Интерпретация данных, изображенных на рисунке. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Исследовательская (групповая) работа

Осознание цели и ситуации устного общения в группе. Адекватное восприятие звучащей речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения

для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Выражение собственного мнения, его аргументация. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

УРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

	Тема урока	Кол-во часов	ДАТА		Характеристика основных видов учебной деятельности
			План	Факт	
1	Вот и осень пришла.	1	04.09	04.09	озаглавливать текст; находить информацию, представленную в явном и неявном виде; преобразовывать текстовую информацию в табличную.
2	В саду.	1	11.09	11.09	озаглавливать текст; располагать информацию в таблице в соответствии с заданием; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
3	Мы играем.	1	18.09	18.09	анализировать графическую информацию; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; находить ошибки в табличных данных и исправлять их; соотносить числовые данные.
4	В роще и в саду.	1	25.09	25.09	озаглавливать текст; текст; располагать информацию в таблице в соответствии с заданием; чертить таблицу по заданным параметрам; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и преобразовывать ее в диаграмму.
5	Собираем урожай.	1	02.10	02.10	анализировать графическую информацию; строить простейшую столбчатую диаграмму; анализировать табличную информацию; строить

					речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; выполнять задание по инструкции.
6	Про грибы.	1	09.10	09.10	находить информацию, представленную в явном и неявном виде; работать с табличной информацией; строить речевое высказывание на основе анализа прочитанного текста; правильно ориентироваться в таблице.
7	Осень, непогодушка.	1	16.10	16.10	озаглавливать текст; анализировать информацию, представленную в виде текста, таблицы, диаграммы; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; выполнять анализ и обобщение представленной информации.
8	Знаки вокруг нас.	1	23.10	23.10	анализировать информацию, представленную в виде знака-рисунка; сопоставлять свои умозаключения с жизненным опытом и обобщать их; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.
9	На уроке.	1	06.11	06.11	анализировать полученную информацию; принимать и сохранять учебную задачу; работать по инструкции; преобразовывать информацию из одного вида в другой; работать с табличными данными; строить столбчатую диаграмму; выполнять задание по инструкции.
10	На перемене.	1	13.11	13.11	находить информацию, представленную в явном и неявном виде; строить речевое высказывание на основе анализа прочитанного текста; строить столбчатую диаграмму; анализировать информацию, представленную в виде рисунка; самостоятельно создавать информационный объект.
11	Грамоте учиться – всегда пригодится.	1	20.11	20.11	составлять кластер, используя полученную информацию; анализировать информацию, представленную в виде

						диаграммы; вносить данные в таблицу, используя информацию с диаграммы.
12	Домашние питомцы.	1	27.11	27.11		строить грамотное речевое высказывание в устной форме; соотносить графические объекты и их названия; сопоставлять табличную информацию и данные круговой диаграммы; самостоятельно строить столбчатую диаграмму.
13	Вот и зима пришла.	1	04.12	04.12		работать с линейной диаграммой; заполнять таблицу; строить грамотное речевое высказывание в устной форме, отвечая на поставленные вопросы; анализировать табличные данные;
14	Первоклассники.	1	11.12	11.12		озаглавливать текст; анализировать круговую и столбчатую диаграмму; используя данные круговой диаграммы, восстанавливать деформированный текст; используя данные столбчатой диаграммы, заполнять пропуски в тексте; самостоятельно строить столбчатую диаграмму.
15	У природы нет плохой погоды.	1	18.12	18.12		аргументировать свою точку зрения; находить информацию, представленную в явном и неявном виде; строить грамотное речевое высказывание в устной форме; преобразовывать информацию из одного вида в другой; по табличным данным строить столбчатые диаграммы.
16	Знай минутам цену, а секундам счет.	1	25.12	25.12		озаглавливать текст; составлять кластер на основе прочитанной текстовой информации; анализировать информацию, представленную в виде нестандартной диаграммы.
17	Скоро Новый год!	1	15.01	15.01		строить грамотное, связное речевое высказывание в устной форме на заданную тему; работать в парах и группах; анализировать информацию, представленную в виде линейной и круговой диаграммы.
18	Зимние забавы.	1	22.01	22.01		анализировать графическую информацию; использовать текстовую информацию, вносить

					необходимые данные в таблицу; выполнять простейшие логические умозаключения; обобщать и представлять собранную информацию.
19	Зимняя сказка.	1	29.01	29.01	совершенствовать навыки смыслового чтения; называть столбцы таблицы в соответствии с имеющейся в них информацией; анализировать информацию, представленную инфографикой; сопоставлять и представлять собранную информацию.
20	Зимние виды спорта.	1	05.02	05.02	анализировать данные столбчатой диаграммы; находить информацию, представленную в явном и неявном виде; преобразовывать информацию из одного вида в другой; работать с круговой диаграммой (дополнять легенду, достраивать диаграмму).
21	На катке.	1	12.02	12.02	работать с инфографикой; анализировать полученную информацию и давать правильные ответы; строить грамотное речевое высказывание в устной форме; отвечать на поставленные вопросы и аргументировать свои ответы.
22	На уроке математики.	1	19.02	19.02	строить логические умозаключения, используя графическую информацию; работать по алгоритму; анализировать полученную информацию и давать правильные ответы.
23	Мы – туристы.	1	26.02	26.02	анализировать табличную информацию; делать на основе полученной информации правильные умозаключения, применяя знания, полученные на уроках; работать с текстом; используя текстовую информацию, заполнять кластер.
24	В мире животных.	1	05.03	05.03	озаглавливать текст; находить информацию, представленную в явном и неявном виде; работать с инфографикой; анализировать полученную информацию и давать правильные ответы.
25	Сказка ложь, да в ней намек.	1	12.03	12.03	совершенствовать навыки смыслового чтения находить информацию, представленную в

					явном и неявном виде; работать с инфографикой; анализировать полученную информацию и давать правильные ответы;
26	На уроке математики.	1	19.03	19.03	работать со столбчатой диаграммой; работать по инструкции; работать с круговой диаграммой; находить информацию, представленную в явном и неявном виде; преобразовывать данные диаграммы в табличную информацию.
27	Ну и Африка...	1	26.03	26.03	находить в тексте информацию, необходимую для выполнения учебного задания; составлять кластер; сопоставлять разного вида информацию; работать по инструкции.
28	На лугу.	1	09.04	09.04	находить в тексте информацию, необходимую для выполнения учебного задания; преобразовывать текстовую информацию в табличную; анализировать табличные данные; строить столбчатые диаграммы; работать по инструкции.
29	На даче.	1	16.04	16.04	анализировать табличную информацию; находить информацию, представленную в явном и неявном виде; строить логические умозаключения.
30	Знакомые незнакомцы.	1	23.04	23.04	анализировать текстовую информацию и на ее основе составлять кластер; находить информацию, представленную в явном и неявном виде; работать с инфографикой; работать с нестандартной линейной диаграммой; строить грамотное речевое высказывание в устной форме.
31	Одна мудрая голова ста голов стоит.	1	30.04	30.04	анализировать текстовую информацию и на ее основе составлять кластер; работать с табличной информацией; преобразовывать информацию из одного вида в другой; работать по алгоритму.
32	В зоопарке.	1	07.05	07.05	находить информацию, представленную в явном и неявном виде; работать с

					инфографикой; работать с текстом; находить в тексте информацию, необходимую для заполнения кластера; использовать для заполнения таблицы дополнительные источники информации и знания.
33	Приключения в цветочном городе.	1	14.05	14.05	совершенствовать навыки смыслового чтения; восстанавливать деформированный текст; анализировать столбчатую диаграмму; работать с нестандартной линейной диаграммой; применять полученные знания для решения учебных задач.

2 КЛАСС

№	Тематические блоки, темы	Кол-во часов	Дата		Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			План	Факт		
1	Идем в школу	1	04.09	04.09	Расписание уроков, инфографика, рекламный плакат	Работа с табличной информацией, поиск необходимой для выполнения учебного задания информации, анализ информации, установление верных соответствия на основе своего жизненного опыта, работа с инфографикой.
2	На уроке математики	2	11.09	11.09	Круговая диаграмма, таблица, план, ребус, графический диктант	Работа с круговой диаграммой, работа по алгоритму, преобразование информации из одного вида в другой, работа с табличной информацией, разгадывание несложных ребусов, зашифровывание информации с помощью порядковых номеров букв русского алфавита, ориентация в пространстве при выполнении графического диктанта.

3	В гости к осени	1			Текст, таблица, круговая диаграмма, графический диктант	Нахождение в тексте информации, представленной в явном виде, озаглавливание текста, заполнение таблицы, основываясь на содержании прочитанного текста, ориентация в пространстве при выполнении графического диктанта, чтение информации, представленной в виде круговой диаграммы
4	Разгадываем и составляем ребусы	2	18.09 . 0 9	25.09	Таблица, ребусы	Разгадывание и составление ребусов, построение речевого высказывания в соответствии с поставленной задачей, анализ информации, представленной в виде таблицы, выполнение задания творческого характера.
5	На уроке русского языка	1			Таблица, ребусы, круговая и линейная диаграмма, пиктограммы, звуковые схемы слов	Работа с табличными данными, поиск информации, представленной в явном виде, анализ, обобщение табличной информации, преобразование линейной диаграммы в круговую, анализ данных, представленных в виде пиктограмм, анализ звукового состава слов, расположение изучаемых объектов в соответствии с заданным правилом.
6	В библиотеке	2			Текст, таблица, инфографика, расписание, таблица, пиктограмма, столбчатая диаграмма, таблицы, рисунок	Работа с текстом, озаглавливание текста, определение истинной и ложной информации, используя прочитанный текст, нахождение в тексте информации, представленной в явном виде, заполнение таблицы на основе анализа информации, представленной в виде инфографики, анализ информации, представленной на инфографике, интерпретация данных столбчатой диаграммы, проведение мини-исследования и оформление результатов проведенной работы в виде таблицы

7	Мы читаем	1			Инфографика, таблица. Столбчатая диаграмма, ребус	Разгадывание ребусов, объяснение значение пословиц и поговорок, интерпретация данных столбчатой диаграммы, заполнение таблицы, пользуясь инфографикой, и ответы на вопросы по содержанию представленной в ней информации, достраивание круговой диаграммы.
8	День народного единства	1	23. 10	23.10	Текст, информационные таблички на памятниках	Анализ информации, представленной в виде текста, соотношение различных объектов, сравнивая и анализируя информацию, представленную на них
9	На улице	2	06. 11	06.11	Адресные таблички, информационный указатель, таблица, инфографика	Ориентация в нумерации домов на улицах посёлка, чтение и понимание информации на адресных табличках, получение необходимой информации из различных источников.
10	Скоро Новый год!	1	13. 11	13.11	Текст, нестандартная таблица, круговая и линейная диаграмма	Работа с текстом, с табличными данными, ответы на вопросы, используя текстовую информацию, анализ данных инфографики, создание легенды диаграммы, построение линейной диаграммы.
11	Любимые мультфильмы	2	20. 11	20.11	Таблица, инфографика, линейная диаграмма, киноафиша, линейная диаграмма	Работа с инфографикой, анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, ранжирование табличных данных, сравнение табличных данных и данных линейной диаграммы, анализ данных, представленных в виде различных источников информации, поиск

						информации, необходимой для выполнения учебной задачи, создание собственного информационного объекта.
12	В бассейне	2			Текст, пиктограмма, инфографика, таблица, расписан ие работы бассейна, памятка для посетите лей бассейна	Работа с текстом, поиск информации, необходимой для выполнения учебной задачи, преобразование информации из одной формы в другую, анализ объектов с выделением существенных и несущественных, анализ данных инфографики, определение вида инфографики, работа с табличными данными, анализ табличных данных, построение логических умозаключений.
13	Широкая Масленица	1	27. 11	27.11	Таблица, инфографика, текст	Поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания, преобразование информации из одной формы в другую, анализ табличных данных, работа с нестандартной линейной диаграммой, нахождение информации, представленной в явном и неявном виде.
14	Логические таблицы	1	04. 12	04.12	Таблицы, логическ ие задачи	Понимание хода рассуждений, работа по алгоритму, построение логических умозаключений, на основе самостоятельно построенного умозаключения восстановление «пропусков» в алгоритме действий, решение логических задач.
15	Решаем логические задачи	3	18. 12	18.12	Таблицы, логическ ие задачи	Анализ данных текстовой задачи, понимание хода рассуждений, работа по алгоритму, построение логических умозаключений,

						построение речевого высказывания в соответствии с поставленной задачей.
16	В магазине	1 25.12		Круговая и столбчатая диаграмма, таблица 25.12	Интерпретация и анализ данных, представленных в виде круговой и столбчатой диаграмм, внесение недостающей информации в таблицу, используя данные диаграмм, построение логических умозаключений.	
17	В аптеке	1 15.01		Таблица, инфографика, линейная, столбчатая диаграмма 15.01	Работа с текстом, нахождение в тексте необходимой информации, анализ инфографики в виде пиктограмм, установление соответствий между пиктограммами и текстом, работа с нестандартной столбчатой диаграммой	
18	О чем расскажет упаковка?	2 22.01		Пиктограммы (знаки на упаковках различных товаров) 22.01	Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, выбор объектов в соответствии с поставленной задачей, использование графической информации для построения умозаключения.	
19	Что такое экология?	1 29.01		Текст, столбчатая диаграмма, пиктограммы на упаковке, ребусы 29.01	Озаглавливание текста, расшифровка ребусов, анализ данных столбчатой диаграммы, интерпретация информации, представленной на столбчатой диаграмме, построение речевого высказывания в устной форме в соответствии с поставленной задачей	

20	Этикетки на одежде	1			Знаки (пиктограммы) на этикетках одежды, таблицы	Понимание информации, которую несет информационный объект, дополнение информационных объектов недостающей информацией, установление соответствия между различными информационными объектами
21	Пришкольная территория	2			Столбчатая диаграмма, таблицы, пиктограммы	Работа со столбчатой диаграммой, выбор нужных графических объектов, используя данные диаграммы, преобразование информации из одной формы в другую, оформление результатов исследования в виде таблицы, формулировка выводов.
22	Информационные знаки на улице	1			Кластер, пиктограммы, рисунок	Анализ графических объектов, составление грамотного высказывания в письменной форме, составление кластера, анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
23	Итоговое занятие. Проверь себя				Тест	Выполнение учебного задания, пользуясь ранее полученной информацией, анализ своих навыков и сопоставление их по способам выполнения учебных задач
			05.03	05.03		
			12.03	12.03		

			19.03	19.03		
			26.03	26.03		
			09.04	09.04		
			16.04	16.04		
			23.04	23.04		
			30.04	30.04		
			07.05	07.05		
			14.05	14.05		
			21.05	21.05		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема	Дата		Объект изучения	Формируемые умения
		План	Факт		
1	Информация	04.09	04.09	Рисунок, таблица, инфографика.	<ul style="list-style-type: none"> • работать с различными видами информации; • определять вид информации; • кодировать информацию.
2	На прогулке			Текст, таблица, линейная диаграмма, план, дорожные знаки, модели часов.	<ul style="list-style-type: none"> • находить в тексте информацию, представленную в явном виде; • преобразовывать текстовую табличную; • определять последовательность действий; • определять истинность высказываний; • достраивать диаграмму по заданию; • понимать информацию, представленную в неявном виде; • различать виды графических объектов; • анализировать, принимать и сознательно решать задачу; • работать с единицами времени.
3	Расписание			Инфографика, таблица, круговая диаграмма, расписание.	<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать инфографику; • преобразовывать информацию из одной формы в другую; • соотносить полученную информацию с личным жизненным опытом; • анализировать полученную информацию с целью выполнения учебного задания; • строить речевое высказывание на основе поставленной задачей; • анализировать информацию, представленную в виде фрагментов диаграммы, и давать на ее основе поставленные вопросы; • ранжировать данные в соответствии с заданными условиями; • преобразовывать единицы времени; • работать с табличными данными, находящими в таблицах, находящими в тексте, находящими в информации, несущей смысл для выполнения учебного задания.
4	На пасеке			Текст, кластер, таблица, пиктограмма, рекламный плакат.	<ul style="list-style-type: none"> • работать со сплошным текстом; • заполнять кластер, используя представленную в явном виде; • опираясь на полученную информацию, определять истинность высказываний; • анализировать информацию в тексте; • на основе полученных данных находить недостающую информацию; • строить логическую цепочку рассуждений; • работать с пиктограммами; • осуществлять поиск информации в тексте для выполнения учебного задания.

5	На пасеке			Инфографика, таблица, стандартная линейная диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> • работать с информацией, представляемой в таблицы; • анализировать объекты живой природы на рисунку; • на основе полученной информации устанавливать причинно-следственные связи выполнения учебного задания; • определять последовательность действий при решении учебной задачи; • работать со стандартной линейной диаграммой; • преобразовывать информацию из одной единицы измерения в другую; • работать с разными единицами измерения;
6	На огороде			Инфографика, прогноз погоды, пиктограмма, таблица, столбчатая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать информацию, представленную в явном и неявном виде; • обобщать полученную информацию на основе делать выводы о существующих закономерностях; • работать с инфографикой; • высказывать предположения и высказывания в письменной форме; • работать с табличными данными, извлекать из них информацию и выполнять соответствующие задачи; • анализировать данные в столбчатых диаграммах; • сопоставлять информацию в различных видах диаграмм, находить и исправлять ошибки; • давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.
7	На огороде			Нестандартная таблица, инфографика, круговая диаграмма, таблица, схема.	<ul style="list-style-type: none"> • находить информацию, представленную в неявном виде; • строить речевое высказывание на основе информации, представленной в устной форме с опорой на рисунок; • преобразовывать информацию, представленную в виде диаграммы, в табличную форму; • дополнять таблицу соответствующими данными, используя самостоятельно установленные отношения между данными; • анализировать и сравнивать различные источники информации; • вносить числовые данные в схему, самостоятельно установленные отношения между ними.
8	В лесу			Кластер, круговая диаграмма, нестандартная таблица, столбчатая диаграмма, график, пиктограммы, ребус.	<ul style="list-style-type: none"> • составлять кластер, опираясь на имеющиеся знания; • анализировать круговую диаграмму; • определять по данной информации вид объекта; • работать с легендой диаграммы; • определять вид информации, изображенной на диаграмме; • работать с нестандартной диаграммой; • анализировать графики с помощью учебной задачи;

					<ul style="list-style-type: none"> • работать с инфографикой; • объяснять смысл изображенных информационных объектах; • создавать собственный информационный объект по заданным параметрам; • выполнять раскодирование информации
9.	В лесу			Текст, инфографика, столбчатая диаграмма, таблица, круговая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> • работать со сплошным текстом; • находить в научно-популярной информации, необходимую для решения задачи; • определять истинную и ложную информацию; • определять вид информационного объекта; • сопоставлять данные столбчатой и круговой диаграмм; • преобразовывать информацию из одной формы в другую; • самостоятельно устанавливать взаимосвязь между информационными данными; • анализировать полученную информацию, делать правильные выводы; • анализировать круговую диаграмму; • создавать собственный информационный объект по заданным параметрам.
10.	Эти удивительные насекомые	06.11	06.11	Текст, кластер, линейная диаграмма, таблица, инфографика - пригласительный билет.	<ul style="list-style-type: none"> • работать со сплошным текстом; • находить в научно-популярной информации, необходимую для решения задачи; • заполнять кластер, используя текст и имеющиеся знания; • анализировать данные, представленные в виде кластера и диаграммы; • преобразовывать данные табличную информацию, используя различные методы действий; • формулировать вопросы по полученным табличным данным; • работать с несплошными текстами; • находить информацию, представленную в неявном виде, и отвечать на вопросы.
11.	Порхающие красавицы	13.11	13.11	Текст, таблица, дополнительные источники информации, рисунок, столбчатая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> • работать со сплошным текстом; • находить в научно-популярной информации, необходимую для решения задачи; • вносить данные в таблицу, соответствующую полученной информации; • при необходимости использовать дополнительные источники информации; • используя графическую составляющую, выражать устное высказывание.

					<p>тему;</p> <ul style="list-style-type: none"> • кратко записывать основные поустного сообщения; • анализировать табличные данные; • сопоставляя табличные данные, правильные ответы на поставленные вопросы; • достраивать столбчатые диаграммы по алгоритму.
12	На почте			<p>Текст, таблицы, почтовый конверт, индекс, столбчатая диаграмма, таблица, нестандартная столбчатая диаграмма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • работать с популярно-популярными текстами; • находить в тексте информацию, в явном виде; • определять ложные и истинные высказывания, используя текстовую информацию; • вносить необходимую информационный графический объект; • определять вид графической информации; • анализировать информацию, представленную в виде столбчатой диаграммы; • преобразовывать информацию из одной формы в другую; • составлять вопросы по табличным материалам; • находить необходимую информацию в столбчатой диаграмме нестандартной формы; • строить речевое высказывание на основе поставленной учебной задачей.
13	Почтовые марки			<p>Таблица, стоимость, круговая диаграмма, линейная диаграмма, почтовые марки, инфографика.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать данные, представленные в виде таблицы, и, используя их, заполнять пустые ячейки таблицы; • сравнивать данные и выполнять соответствующие вычисления; • анализировать данные, представленные в виде круговой диаграммы; • определять, что обозначают секторы круговой диаграммы; • достраивать линейную диаграмму; • дополнять легенду диаграммы; • соотносить различные объекты, анализируя представленную на них информацию; • интерпретировать данные, представленные в виде инфографики.
14	Аквариум и его обитатели			<p>Текст, нестандартная линейная диаграмма, таблица, кластер, графические объекты, линейная диаграмма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • работать со сплошным текстом; • опираясь на полученную из текста информацию, выбирать истинные и ложные утверждения; • анализировать информацию, представленную в виде диаграммы; • интерпретировать данные, представленные в неявном виде; • преобразовывать информацию из одной формы в другую; • работать по алгоритму; • составлять кластер; • переводить текстовую информацию в графическую;

					<ul style="list-style-type: none"> использовать для выполнения уроков дополнительные источники информации; оформлять речевое высказывание в письменной форме; на основе табличных данных строить линейную диаграмму.
15	Аквариум и его обитатели	18.12	18.12	График температур, нестандартная таблица, текст, инфографика, таблица.	<ul style="list-style-type: none"> определять вид инфографики; анализировать данные графиков и отвечать на вопросы; работать с нестандартной таблицей; анализировать данные нестандартной таблицы на основе самостоятельного выявления взаимосвязей между данными решаемой задачи; различать информацию, представленную в явном и неявном видах; самостоятельно делать расчеты на основе полученной информации.
16	Скоро Новый год!	25.12	25.12	Таблица, линейная диаграмма, инфографика, пригласительный билет.	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно устанавливать взаимосвязи между табличными данными, формулируя на основе полученных данных ответы на поставленные вопросы; преобразовывать табличную информацию в графическую; заполнять легенду диаграммы; достраивать линейную диаграмму; работать с инфографикой; вносить данные в таблицу, формулируя взаимосвязи между информацией с инфографики и установленными отношениями между величинами; проводить мини-исследование и формулировать результаты; работать с несплошными диаграммами (пригласительный билет); определять истинные и ложные утверждения, используя полученную информацию.
17	В книжном магазине	15.01	15.01	Таблица, инфографика, нестандартная круговая диаграмма, стандартная круговая диаграмма, кассовый чек.	<ul style="list-style-type: none"> работать с табличными данными; самостоятельно устанавливать взаимосвязи между числовыми данными, формулируя вычисления и отвечать на поставленные вопросы; анализировать инфографику и табличную информацию, достраивать круговую диаграмму; используя прочитанный текст, формулировать взаимосвязи между информацией в табличной и круговой диаграммами.
18	Наши увлечения	22.01	22.01	Нестандартная диаграмма (пирамида), таблица, столбчатая	<ul style="list-style-type: none"> работать с нестандартной диаграммой с целью выполнения учебного задания; о заглавливать столбцы таблицы; вносить данные в диаграммы в табличной форме; анализировать готовые таблицы и диаграммы.

				диаграмма, линейная диаграмма.	делать выводы; • ориентироваться в единицах изме- рируемых величин; • определять истинность высказываний; • проводить мини-исследование и результаты в табличном виде; • по результатам, внесённым в та- блицу, строить столбчатую и линейную диаграммы; • строить грамотное речевое высказывание в устной форме.
19	Поход в кино			Инфографика, нестандартная столбчатая диаграмма, пиктограммы.	• анализировать инфографику; • использовать данные инфографики для вопросы; • самостоятельно строить диаграмму; • работать с пиктограммами; • преобразовывать информацию из одной в другую; • анализировать столбчатую диаграмму; • осуществлять поиск информации для выполнения учебного задания; • использовать полученную информацию для построения умозаключений; • строить речевое высказывание в форме, в соответствии с поставленной задачей.
20	На спортивной площадке	29.01	29.01	Таблица, линейная диаграмма.	• работать с табличными данными; • находить информацию, представленную неявном виде; • ранжировать информацию в заданными параметрами; • пользоваться ранее полученной для выполнения учебного задания; • осуществлять анализ объектов, имеющих существенных и несущественных признаков; • определять, достаточно ли информации для решения учебной задачи; • использовать информацию для построения умозаключений; • находить верные и неверные утверждения; • давать название диаграмме на основании информации на ней изображена; • дополнять легенду диаграммы и объяснять ее содержание.
21	Наши пернатые ДРУЗЬЯ	05.02	05.02	Сплошной текст, инфо-графика, таблица, карта.	• работать с текстом; • определять жанровую принадлежность текста; • работать с инфографикой; • использовать данные инфографики, представ- ленные в таблицу; • определять истинность утверждений; • анализировать табличные данные; • работать с картой; • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания.

					<ul style="list-style-type: none"> используя информацию на данные в таблицу.
22	На ферме			<p>Круговая диаграмма, таблица, нестандартная линейная диаграмма, нестандартная столбчатая диаграмма, инфографика (пригласительный билет).</p>	<ul style="list-style-type: none"> находить соответствие между значениями и их обозначениями на диаграммы; преобразовывать данные табличные; анализировать табличные данные, находить верные утверждения; используя данные одной таблицы, находить соответствия в другой; используя табличные данные, находить верные утверждения; анализировать нестандартную линейную диаграмму; анализировать информацию представленную в неявном виде; работать с несплошным текстом, определяя содержание информации, необходимое для выполнения учебной задачи.
23	В цирке			<p>Сплошной текст, столбчатая диаграмма, таблица, линейная диаграмма, инфографика - билет в цирк.</p>	<ul style="list-style-type: none"> работать со сплошным текстом; опираясь на текст, определять верные утверждения; анализировать столбчатую диаграмму; находить на диаграмме необходимую для выполнения учебной задачи информацию; самостоятельно устанавливать соответствия между данными на диаграмме; опираясь на информацию на диаграмме, самостоятельно устанавливать соответствия между данными, заполнять таблицу; анализировать нестандартную линейную диаграмму; опираясь на полученную информацию, самостоятельно строить линейную диаграмму; работать с несплошным текстом; строить грамотное вопросительное предложение в письменной форме.
24	В детском парке отдыха			<p>Столбчатая диаграмма, таблица, инфографика, расписание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> работать со столбчатой диаграммой; преобразовывать информацию из одной диаграммы в другую; определять, достаточно ли информации для решения учебной задачи; работать с инфографикой; осуществлять анализ объектов, существенных и несущественных для решения учебной задачи; самостоятельно устанавливать соответствия между различными данными; работать с несплошным текстом (текстом описания работы);

					<ul style="list-style-type: none"> • опираясь на полученную информацию, отвечать на поставленные вопросы.
25	Необычная азбука	12.03	12.03	Текст, семафорная азбука, кодировка.	<ul style="list-style-type: none"> • работать со сплошным текстом; • находить в тексте информацию, выраженную в явном виде; • формулировать вопросы по прочитанного текста; • преобразовывать информацию из одной формы в другую; • создавать собственный информационный объект.
26	Необычная азбука	19.03	19.03	Таблица, азбука Морзе, флаговая азбука.	<ul style="list-style-type: none"> • преобразовывать информацию из одной формы в другую; • адекватно передавать информацию, свои мысли в соответствии с задачами; • создавать собственный информационный объект.
27	На остановке и на транспорте	26.03	26.03	Таблица, круговая диаграмма, легенда диаграммы, расписание, пиктограммы, правила поведения в общественном транспорте, инфографика	<ul style="list-style-type: none"> • находить в тексте информацию, выраженную в явном виде; • осуществлять анализ объектов, существенных и несущественных; • работать с круговой диаграммой; • создавать легенду диаграммы; • работать с инфографикой (расписания общественного транспорта); • адекватно передавать информацию, свои мысли в соответствии с задачами; • анализировать информационные объекты; • создавать собственные информационные объекты; • строить грамотное высказывание в форме; • составлять вопросы, ответы на которые содержатся в представленной информации.
28	Осторожно, ДТП!	09.04	09.04	Инфографика, линейная диаграмма, таблица, информационный объект.	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать информационный материал для выполнения учебного задания; • адекватно передавать информацию, свои мысли в соответствии с задачей; • определять вид информационного материала; • анализировать информацию и преобразовывать ее из одного вида в другой; • осуществлять анализ объектов, существенных и несущественных; • самостоятельно устанавливать взаимосвязи между информационными данными.

					<ul style="list-style-type: none"> • создавать собственный объект.
29	Интернет			Таблица, инфографика, нестандартная диаграмма, пиктограмма.	<ul style="list-style-type: none"> • находить информацию, представленную в неявном виде; • работать с нестандартной линейной диаграммой; • работать с нестандартной диаграммой; • соотносить информацию, представленную в таблице, с жизненной ситуацией; • самостоятельно создавать информационный объект. • определять значение пиктограммы; преобразовывать графическую текстовую; • строить грамотное речевое выражение в устной и письменной форме.
30	Берегите воду	16.04	16.04	Инфографика, нестандартная линейная диаграмма, круговая диаграмма, таблица, информационный объект.	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск информации для выполнения учебного задания; • находить информацию на представленную в неявном виде; • работать с круговой диаграммой; • находить соответствие числовых обозначений в легенде диаграммы; • анализировать данные линейной диаграммы, используя их, заполняя (преобразовывать информацию из одной в другую); • самостоятельно устанавливать связь между различной информацией; • осуществлять анализ объектов существенных и несущественных для выполнения учебного задания.
31	Экономьте электроэнергию	23.04	23.04	Рисунки, столбчатая диаграмма, информационный объект.	<ul style="list-style-type: none"> • определять вид информационного объекта; • пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания; • находить информацию, представленную в неявном виде; • находить ответы на вопросы, формулируя информацию, представленную в инфографики; • создавать собственный информационный объект.

32	Вторая жизнь бумаги			Инфографика, таблица, нестандартная линейная диаграмма, листовка.	<ul style="list-style-type: none"> находить информацию, представленную в неявном виде; находить ответы на вопросы, исходя из информации инфографики; преобразовывать информацию из одной формы в другой; самостоятельно устанавливать взаимосвязь между разными информационными источниками; работать с нестандартной диаграммой; проводить мини-исследование и делать выводы по результатам табличным способом; строить грамотное речевое высказывание в устной форме в соответствии с учебной темой; работать с несплошным текстом; осуществлять анализ объектов существенных и несущественных
33	Едем в лагерь			Таблица, круговая диаграмма, легенда диаграммы, инфографика, пиктограммы.	<ul style="list-style-type: none"> осуществлять анализ объектов существенных и несущественных самостоятельно устанавливать взаимосвязь между различными частями информации; определять, достаточно ли информации для решения учебной задачи; заполнять легенду круговой диаграммы; достраивать круговую диаграмму; преобразовывать информацию из одной формы в другую, использовать информацию для формулирования умозаключений и принятия решений; анализировать готовые иллюстрации и объекты; адекватно передавать информацию о своих мысли в соответствии с условиями задачами.
34	Итоговое занятие. Проверь себя	21.05	21.05	Тест, бланк самооценки навыков работы с информацией	<ul style="list-style-type: none"> пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания; анализировать свои навыки выполнения учебных задач.

4 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	ДАТА		Объект изучения	Формируемые умения
		План	Факт		
1.	Информация.	04.09	04.09	Рисунок, инфографика, текст.	<ul style="list-style-type: none"> оформлять устное и письменное ви работать в паре, группе.
2.	По дорогам сказок	11.09	11.09	Текст, кластер, ключевые слова, столбчатая диаграмма, таблица.	<ul style="list-style-type: none"> работать со «сплошным» текст находить в тексте информацию, представленную в явном и нея подбирать ключевые слова для кластера (используя информац представленную в явном виде) анализировать данные диаграм отвечать на вопросы, опираясь полученную информацию; соотносить разные виды информа правильные выводы
3.	Книга - лучший друг.	18.09	18.09	Круговая диаграмма, сходство / различие в информации, исследование, инфографика.	<ul style="list-style-type: none"> читать информацию, представ виде круговой диаграммы; находить сходства и различия информации, представленной виде; строить речевое высказывание соответствии с поставленной з анализировать нестандартную диаграмму; осуществлять поиск необходи информации для выполнения у задания.
4.	Книга - лучший друг.	25.09	25.09	Столбчатая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> работать в группе; собирать информацию; анализировать собранную инф строить столбчатую диаграмму результатам анализа собранной информации; строить речевое высказывание соответствии с поставленной з
5.	У природы нет плохой погоды.	02.10	02.10	Таблица, график, столбчатая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> читать информацию в таблице работать с графиками; осуществлять поиск информац необходимой для выполнения задания; находить сходства и различия информации, представленной виде; строить речевое высказывание

					соответствии с поставленной задачей;
6.	У природы нет плохой погоды.	09.10	09.10	Нестандартная столбчатая диаграмма, круговая диаграмма, легенда диаграммы.	<ul style="list-style-type: none"> • читать информацию, представленную в виде столбчатой диаграммы; • строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; • находить сходства и различия в информации, представленной в виде диаграмм; • осуществлять поиск информации необходимой для выполнения задания; • работать с круговой диаграммой.
7.	К олимпийским вершинам.	16.10	16.10	Текст, столбчатая диаграмма, таблица, ранжирование.	<ul style="list-style-type: none"> • составлять план прочитанного текста; • составлять вопросы по прочитанному тексту; • основываясь на понимании текста, подбирать к слову контекстные слова; • соотносить события с предложенными тексте датами; • анализировать данные столбчатых диаграмм; • соотносить информацию на диаграммах с табличными данными; • ранжировать данные в определенном порядке.
8.	К олимпийским вершинам.	23.10	23.10	Текст, таблица, ранжирование, столбчатая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать текстовую информацию на её основе заполнять таблицу; • соотносить события, описанные в тексте, с данными таблицы; • ранжировать данные по заданному параметру; • строить столбчатую диаграмму на основе табличных данных.
9	Отправляемся в гости.	06.11	06.11	Таблица, расписание, информация на ж/д билетете.	<ul style="list-style-type: none"> • работать с табличными данными, самостоятельно устанавливая связь между ними; • выполнять анализ и обобщение представленной информации; • анализировать информацию на основе таблицы, делать правильные выводы; • проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию способов действий по решению учебной задачи.

10	Отправляемся в гости.			Таблица, цена, количество, стоимость.	<ul style="list-style-type: none"> • работать с таблицами: самостоятельно устанавливать отношения между данными, выполнять анализ, обобщение представленной информации; • проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию способов действий по решению учебной задачи.
11	На рыбалке.			Таблица, легенда диаграммы, круговая диаграмма, билет на выставку.	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать данные, представленные в виде таблицы; • строить круговую диаграмму; • восстанавливать данные таблицы; • работать с несплошными текстами (инфографикой); • находить информацию, представленную в неявном виде, и на ее основе отвечать на поставленные вопросы; • определять, достаточно ли данных для решения учебной практической задачи.
12	Мы - математики.			Рисунок, таблица, информационная листовка, круговая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> • проводить измерения геометрических фигур; • анализировать полученные данные на основе производить вычисления; • анализировать различного рода представленные в виде таблицы данные; • находить из различного рода информации ответы на вопросы; • анализировать данные, представленные в виде круговой диаграммы.
13	Мы - исследователи.			Таблица, столбчатая диаграмма, круговая диаграмма, линейная диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать данные, представленные в табличном формате, и на их основе строить столбчатую диаграмму; • дополнять легенду диаграммы; • достраивать круговую диаграмму; • анализировать данные, представленные в виде линейной диаграммы, и делать правильные выводы.
14.	О чём расскажет упаковка?			Таблица, упаковки и продуктов, линейная диаграмма, график, столбчатая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> • интерпретировать данные, представленные в неявном виде; • анализировать и обобщать данные, представленные в виде таблицы; • ранжировать значения, события в определенном порядке; • строить линейную диаграмму на основе проранжированных данных; • работать с графиками;
		13.11	13.11		
		20.11	20.11		
		27.11	27.11		
		04.12	04.12		
		11.12	11.12		

					<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно строить столбчатую диаграмму по табличным данным;
15.	По страницам Красной книги России.	18.12	18.12	Текст, кластер, инфографика, столбчатая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> • находить в тексте информацию, представленную в явном виде; • составлять кластер на основе предложенного текста; • находить необходимую информацию, представленную в инфографике; • строить столбчатую диаграмму самостоятельно выполненных данных;
16.	По страницам Красной книги России.	25.12	25.12	Текст, таблица, линейная диаграмма, ранжирование, план-схема.	<ul style="list-style-type: none"> • находить в тексте информацию, представленную в явном виде, таблицу с данными; • строить линейные диаграммы самостоятельно заполненной таблицы; • ранжировать объекты, используя линейные диаграммы; • анализировать информацию, представленную в виде плана-схемы; • составлять собственный информационный объект.
17	В цветочном магазине.	15.01	15.01	. Таблица, столбчатая диаграмма, инфографика, круговая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> • работать с табличными данными, отвечать на поставленные вопросы; • строить столбчатую диаграмму самостоятельно выполненных данных; • различать круговые и столбчатые диаграммы; • заполнять на основе инфографики таблицу; • самостоятельно определять, какую информацию нужно и возможно представить в таблице; • находить ошибки при выполнении задания на построение диаграммы; • самостоятельно определять вид диаграммы, с помощью которой наиболее удобно представить необходимую информацию; • полностью самостоятельно строить круговую и столбчатую диаграмму.
18.	В продуктовом магазине.	22.01	22.01	Инфографика, таблица, себестоимость, гистограмма.	<ul style="list-style-type: none"> • интерпретировать данные, изображенные на рисунке, и на их основе заполнять таблицу, используя самостоятельно установленные соотношения между данными; • соотносить информацию, предоставленную в таблице, с жизненной ситуацией; • осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения задания; • анализировать инфографику и табличные данные, заполнять таблицу; • самостоятельно строить столбчатую диаграмму.

					диаграмму
19.	В продуктовом магазине.			Круговая диаграмма, таблица, инфографика, нестандартная столбчатая диаграмма, доля импорта.	<ul style="list-style-type: none"> анализировать данные круговыми диаграммами на основе полученной информации, используя самостоятельно установленные отношения между данными, заполнять таблицу; находить ответы на поставленные вопросы, используя дополнительные источники информации (словари); работать с готовыми столбчатыми диаграммами: осуществлять поиск необходимой информации, необходимой для выполнения учебного задания, находить соотношения между числовыми значениями, обозначением в легенде диаграммы; грамотно составлять вопросы и ответы на диаграммы
20.	Готовим сами.	29.01	29.01	Таблица, инфографика, столбчатая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> сравнивать информацию, представленную в табличном виде, и делать соответствующие выводы; анализировать инфографику и выявлять значимую информацию для выполнения учебной задачи; заполнять таблицу на основе данных инфографики; работать с информацией в виде таблиц и на ее основе самостоятельно строить столбчатую диаграмму.
21.	Витамины.	05.02	05.02	Нестандартная линейная диаграмма, таблица, ранжирование, столбчатая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> анализировать информацию, предъявленную в виде нестандартной линейной диаграммы; преобразовывать информацию из одной формы в другую; ранжировать данные по различным основаниям; грамотно составлять вопросы и ответы на информацию; осуществлять анализ объектов на основе выделением существенных и несущественных признаков; находить в табличных данных поставленные вопросы; находить в таблице информацию

					представленную в явном и неявном виде, на этой основе строить столбчатую диаграмму
22.	По музеям и выставочным залам.	19.02	19.02	Билет в музей, таблица, круговая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> анализировать информацию, представленную в явном и в неявном виде; используя проанализированную информацию, отвечать на вопросы и производить вычисления; работать с единицами измерения; применять математические знания для решения практических задач; пользоваться дополнительными источниками информации для заполнения таблицы; создавать легенду диаграммы и строить круговую диаграмму;
23.	По музеям и выставочным залам.	26.02	26.02	Исследование, бланк опроса, столбчатая диаграмма, рассказ.	<ul style="list-style-type: none"> работать в группе; выполнять различные роли в устной и письменной форме; проводить мини- исследования; анализировать самостоятельно полученные данные и на их основе строить диаграммы; строить грамотный, логический текст в письменной форме.
24.	Осторожно, огонь!	05.03	05.03	Информационная листовка, столбчатая диаграмма, таблица.	<ul style="list-style-type: none"> анализировать информацию, предъявленную в виде инфографики; осуществлять поиск информации необходимой для выполнения задания; осуществлять анализ объектов выделением существенных и несущественных признаков; анализировать информацию, представленную в столбчатой диаграмме; по данным диаграммы называть таблицы и вносить данные; анализировать данные для того чтобы определить их достаточность для выполнения учебного задания.
25	В зоопарке.	12.03	12.03	Текст, круговая диаграмма, таблица, ранжирование	<ul style="list-style-type: none"> осуществлять в тексте поиск информации необходимой для выполнения задания; работать с дополнительными источниками информации; анализировать данные круговой диаграммы и на их основе заполнять таблицу; в процессе работы ранжировать данные по указанным признакам.

26.	В зоопарке.			Графики, таблица.	<ul style="list-style-type: none"> анализировать графики; по данным графиков вносить данные в таблицу; давать логически обоснованные ответы на вопросы, используя данные графиков и таблицы; сопоставлять табличные данные с выводами.
27.	К космическим далёким.			Рисунок, таблица, ранжирование, нестандартная диаграмма, круговая диаграмма, билет в планетарий.	<ul style="list-style-type: none"> находить в инфографике информацию и на её основе заполнять таблицу; использовать дополнительные источники информации для выполнения учебного задания; ранжировать данные по различным основаниям; дополнять высказывания, используя инфографики; анализировать текстовую информацию и на её основе создавать легенду и круговую диаграмму. находить информацию, представленную в явном и неявном виде.
28.	Реки России.			Схема, линейная диаграмма, таблица, рассказ.	<ul style="list-style-type: none"> определять вид информационных источников; пользоваться ранее полученной информацией для выполнения задания;
					<ul style="list-style-type: none"> анализировать данные линейной диаграммы и на их основе заполнять таблицу (преобразовывать информацию из одной формы в другую); использовать дополнительные источники информации для выполнения учебного задания; ранжировать данные по различным критериям; отвечать на вопросы, самостоятельно выполняя вычисления на основе полученной информации; находить информацию, представленную в неявном виде.
29.	Реки России.			Столбчатая диаграмма, нестандартная столбчатая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> определять вид диаграммы; реально оценивать свои возможности; пользоваться ранее полученной информацией для выполнения задания; находить информацию, представленную в неявном виде; анализировать нестандартную диаграмму, сопоставлять ее данные с данными столбчатой диаграммы, делать правильный вывод; задавать логически правильные вопросы.

					изученной информации.
30.	По морям и океанам.	30.04	30.04	Текст, круговая диаграмма, таблица, ранжирование, нестандартная линейная диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> находить ответы на вопросы, искать информацию, представленную в тексте, таблицах и диаграммы; преобразовывать информацию из одной формы в другую; использовать дополнительные источники информации для решения учебных задач; ранжировать данные по заданным критериям; используя различные источники информации, работать с линейными диаграммами: дополнять легенды, строить диаграммы
31.	По морям и океанам.	07.05	07.05	Таблица, план рассказа, недостающие данные, кластер.	<ul style="list-style-type: none"> для решения учебной задачи пользоваться географическим атласом или картой; анализировать табличную информацию с целью определения недостающих данных; осуществлять анализ объектов с помощью выделением существенных и несущественных признаков; определять принадлежность информации, представленной с помощью кластерного анализа; адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами.
32.	По странам и континентам.	14.05	14.05	Карта, таблица, столбчатая диаграмма, текст.	<ul style="list-style-type: none"> работать с графическими объектами; интерпретировать данные, изображенные на рисунке, и на их основе заполнять таблицы; преобразовывать информацию из одной формы в другую; строить столбчатые диаграммы на основе табличных данных; анализировать столбчатые диаграммы, делать правильные выводы; находить в тексте информацию, представленную в явном виде; использовать информацию для формулирования умозаключений; использовать информацию для решения задач.
33.	По странам и континентам.	21.05	21.05	Таблица, рисунок, ранжирование, информационный объект.	<ul style="list-style-type: none"> работать с табличными данными; работать с графическими объектами; интерпретировать данные, изображенные на рисунке, и на их основе заполнять таблицы; определять значимость информации; ранжировать данные по заданным критериям; делать правильные выводы на основе проанализированной информации.

					<ul style="list-style-type: none"> использовать информацию для умозаключений в форме вопросов создавать собственный информационный объект
34.	Проверь себя.	26.05	26.0 5	Тест, бланк самооценки навыков работы с информацией.	<ul style="list-style-type: none"> пользоваться ранее полученной информацией для выполнения задания; анализировать свои навыки и способности к выполнению учебных задач.
					•

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1	Информация.	1	05.09	05.09
2	По дорогам сказок	1	12.09	12.09
3	Книга - лучший друг.	1	19.09	19.09
4	Книга - лучший друг.	1	26.09	26.09
5	У природы нет плохой погоды.	1	03.10	03.10
6	У природы нет плохой погоды.	1	10.10	10.10
7	К олимпийским вершинам.	1	17.10	17.10
8	К олимпийским вершинам.	1	24.10	24.10
9	Отправляемся в гости.	1	07.11	07.11
10	Отправляемся в гости.	1	14.11	14.11
11	На рыбалке.	1	21.11	21.11
12	Мы - математики.	1	28.11	28.11
13	Мы - исследователи.	1	05.12	05.12
14	О чём расскажет упаковка?	1	12.12	12.12

15	По страницам Красной книги России.	1	19.12	19.12
16	По страницам Красной книги России.	1	26.12	26.12
17	В цветочном магазине.	1	16.01	16.01
18	В продуктовом магазине.	1	23.01	23.01
19	В продуктовом магазине.	1	30.01	30.01
20	Готовим сами.	1	06.02	06.02
21	Витамины.	1	13.02	13.02
22	По музеям и выставочным залам.	1	20.02	20.02
23	По музеям и выставочным залам.	1	27.02	27.02
24	Осторожно, огонь!	1	06.03	06.03
25	В зоопарке.	1	13.03	13.03
26	В зоопарке.	1	20.03	20.03
27	К космическим далям.	1	27.03	27.03
28	Реки России.	1	10.04	10.04
29		1	17.04	17.04
30	Реки России.	1	24.04	24.04
31	По морям и океанам.	1	01.05	01.05
32	По морям и океанам.	1	08.05	08.05
33	По странам и континентам.	1	15.05	15.05
34	По странам и континентам.	1	22.05	22.05
ИТОГ		Проверь себя.		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Для реализации программного содержания используются учебные средства:

1. Рабочая тетрадь: В мире информации. Работаем с информационными источниками. 3,4 классы: Тетрадь для обучающихся / Автор-составитель С.А. Шейкина; под редакцией Е.С. Галанжиной. - М.: Планета, 2022.
2. Методическое пособие для учителя: В мире информации. Работаем с информационными источниками. 3,4 класс. Программа внеурочной деятельности / Автор-составитель С.А. Шейкина; под редакцией Е.С. Галанжиной. - М.: Планета, 2022.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 314759480899173588190521920305388469610856514923

Владелец Кагян Армен Эдуардович

Действителен С 17.06.2025 по 17.06.2026