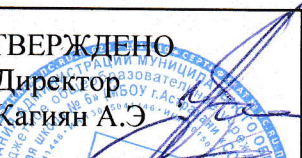


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г.Астрахани «Средняя общеобразовательная школа №6

СОГЛАСОВАНО Методический совет От «28.08.25» Протокол №1 Гуржеева Н.М. 	РАССМОТРЕНО Педагогический совет Протокол №1 от « 29.08.25 »	УТВЕРЖДЕНО Директор Кагиян А.Э.  Приказ от «...29.08.25» № 01-23 
---	---	---

Программа внеурочной деятельности
«Тайны русского языка»
2-4 классы

. Астрахань, 2025г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г.Астрахани «Средняя общеобразовательная школа №6»

СОГЛАСОВАНО Методический совет От «.....» Протокол №1 Гуржеева Н.М	РАССМОТРЕНО Педагогический совет Протокол №1 от « »	УТВЕРЖДЕНО Директор Кагиян А.Э _____ Приказот «.....» № _____
---	---	--

Программа внеурочной деятельности
«Тайны русского языка»
2-4 классы

Астрахань, 2025г.

Содержание:

	стр
1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика курса	5
3. Ценностные ориентиры программы	6
4. Планируемые результаты	8
5. Содержание программы	10
6. Календарно-тематический план курса	12
7. Учебно-методическая литература, ЭОР	35

Пояснительная записка

Актуальность:

Свободное владение русским языком должно стать нормой для молодежи, оканчивающей средние учебные заведения. Такой уровень владения русским языком может быть достигнут лишь при комплексном использовании различных организационных форм учебной работы по русскому языку - различного типа уроков, факультативных занятий, внеклассной работы, индивидуальных самостоятельных занятий по самообразованию. Основа овладения учащимися русским языком закладывается в начальной школе. Развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитания любви к родному языку, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем в начальной школе. Решение этой задачи осуществляется не только на уроке, но и во внеклассной работе. Хорошо организованная и систематическая внеклассная работа дает возможность, с одной стороны, закреплять знания и навыки, полученные учащимися на уроках, с другой - глубже раскрывать богатства русского языка, знакомить учащихся с такими фактами, которые не изучаются на уроках. Урок не может вместить все то, что интересует детей и все то, что необходимо для практического овладения русским языком. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для привития речевых умений создает именно внеклассная работа. На всех занятиях учащиеся выходят за рамки учебников, приобретают многие жизненные навыки - учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой. Поэтому тема данной программы является актуальной. Еще одной из причин создания данной программы является возможность проводить специальную работу с детьми, мотивированными на изучение русского языка, с высоким уровнем интеллекта с целью стимулирования развития таких школьников, реализации их интеллектуальных и творческих способностей.

Словарная работа на уроках русского языка в начальной школе является одним из основных звеньев многогранной и разнообразной по своим видам работы по развитию речи обучающихся. Направленная на расширение активного словаря детей и на формирование у них умения использовать в своей речевой практике доступные по их возрасту и развитию лексические ресурсы родного языка, работа над словом на начальной ступени школьного обучения должна быть той первоосновой, на которой строятся занятия по русскому языку.

Овладение словарным составом литературного языка является для обучающихся необходимым условием освоения ими языка, его грамматики и правописания. Вот почему работа над словом при обучении русскому языку заслуживает не меньшего к себе внимания, чем работа чисто грамматическая.

В школьных программах по русскому языку для начальных классов придаётся большое значение лексической работе. Но в основном работа направлена не на сообщение теоретических основ, а на практические упражнения в связи с изучением грамматики и правописания.

Восполнить этот недостаток возможно проведением внеклассной работы по русскому языку. Внеклассная работа по русскому языку должна побуждать узнавать нечто новое о русском языке, развивать и самостоятельность обучающихся, и творческие инициативы.

Организация внеклассной работы позволяет выявить индивидуальные особенности каждого ученика, проводить работу с максимальной заинтересованностью детей и добиваться творческого удовлетворения у каждого ребёнка. Предлагаемое пособие не является учебником: оно только дополняет уроки в игровой доступной форме. Его можно использовать не только во внеклассной работе, но и как дополнительный материал при проведении уроков русского языка, при подготовке учащихся четвёртых классов к олимпиаде по русскому языку.

Это могут быть различные формы работы: классные часы; кружок; занятия по интересам в группе продлённого дня.

Предлагаемый курс рассчитан на 34 часа и предлагается для работы с обучающимися 2-4 классов.

Цель: Формирование личности, владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями. Воспитание у школьников бережного отношения к слову, богатствам языка, привитие интереса к изучению русского языка.

Задачи:

Расширение и углубление запаса знаний учащихся и формирование лингвистической компетенции.

Формирование у школьников навыка грамотного письма, правильного произношения и словоупотребления, первичных орфоэпических, орфографических навыков.

Развитие и совершенствование мыслительных операций, психологических качеств личности (любопытности, инициативности, трудолюбия, воли) и творческого потенциала.

Совершенствование коммуникативной культуры учащихся.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Одним из центральных вопросов организации работы в рамках данной программы является определение ее содержания. В соответствии с принципами связи внеклассной работы с уроками русского языка оно соотносится с содержанием языкового и речевого материала, изучаемого в начальной школе согласно требованиям образовательного стандарта. Наряду с этим, на занятиях рассматриваются и такие вопросы, которые непосредственно не связаны с программным материалом, но которые интересуют учащихся и способствуют расширению их кругозора. Таким образом, содержание данной программы составляет два круга вопросов: 1) вопросы, связанные с программным материалом, направленные на углубление знаний учащихся по русскому языку; 2) вопросы, не связанные учебной программой, представляющие дополнительный материал.

Первый круг вопросов достаточно широк: он охватывает все разделы школьного курса русского языка. Тематика их в основном соответствует темам, изучаемым на уроках. Прежде всего, расширяется и наполняется новым содержанием представление о звуковой форме слова. Дети начинают рассматривать звук как функциональную единицу, как фонему. Это позволяет понять принцип построения орфографического действия и самостоятельно находить способы решения разнообразных орфографических задач.

В рамках данной программы обогащаются первоначальные представления о значении слова.

Важная роль в формировании содержательного представления о языке принадлежит понятию морфемы. Учащиеся знакомятся с ней как с наименьшей значимой частью слова, разграничивают корневые и словообразовательные морфемы.

Углублению представления о слове призвана способствовать работа над лексическим значением слова.

Представление о слове не может быть полным без понимания механизмов и закономерностей его функционирования в речи, т. е. без анализа синтаксических единиц, в составе которых слово включается в речь. Содержательный анализ этих единиц предполагает основательное и углубленное знакомство с частями речи.

Второй круг вопросов отличается от первого своей новизной и информативностью. Сюда входят такие сведения, с которыми учащиеся на уроках не встречаются.

Следует отметить, что содержание, принципы, методы и формы организации данной образовательной программы обеспечивают решение всех поставленных задач.

Методы и формы организации

Реализация данной программы происходит через кружковое занятие. Кружок - основной и наиболее распространенный вид групповой внеклассной работы. Организуется он из учащихся параллельных классов. Основу составляют школьники, мотивированные на изучение русского языка.

Методы, которые используются при организации занятий в рамках данной программы, отличаются от основных методов обучения не столько содержанием, сколько формой. Так широко используется и слово учителя, и беседа, и слово ученика. Однако все эти методы используются в непринужденной обстановке, что создает атмосферу большой заинтересованности в работе.

Формы организации предусматривают внедрение современных педагогических технологий и содействуют эффективному развитию интеллекта, творческого потенциала и индивидуальных особенностей учащихся. Они разнообразны и отличаются: по способу подачи языкового материала (устные и письменные); по частоте проведения (систематические и эпизодические); по количеству участников (индивидуальные, групповые и массовые). Каждая из указанных форм имеет несколько видов, которые отличаются друг от друга методикой проведения, объемом используемого языкового материала, характером участия школьников в работе.

К специальным особенностям данной программы можно отнести принципы взаимосвязи между классными и внеклассными занятиями, научной углубленности, практической направленности, занимательности и индивидуального подхода к каждому.

В основе создания данной программы лежат общедидактические **принципы** научности, доступности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой, сознательности и активности, наглядности, преемственности и перспективности. Наряду с ними имеются еще такие принципы, которыми определяются, с одной стороны, содержание, с другой - формы, виды и методы проведения занятий. Основными из них являются следующие:

1. Принцип связи занятий, в рамках данной программы, с уроками русского языка. Сущность его заключается в том, что основой должны являться знания, полученные учащимися на уроках русского языка. Опираясь на эти знания, учитель совершенствует речевые навыки учащихся;
2. Принцип систематичности в подаче языкового материала. Этот принцип действует в тесной связи с предыдущим. Последовательность подачи активизируемого во внеурочное время языкового материала должна совпадать с последовательностью его изучения на уроках. Такая взаимосвязь обеспечивает системность в усвоении материала и обеспечивает выработку речевых умений;
3. Принцип учета индивидуальных особенностей учащихся. Согласно этому принципу содержание работы должно определяться с учетом индивидуальных интересов школьников и способствовать развитию каждого ученика;
4. Принцип занимательности. Занимательность - является одним из основных условий пробуждения и поддержания интереса к внеклассной работе. Занимательность достигается главным образом путем использования материалов занимательной грамматики - игр, шарад, ребусов, загадок, а также путем привлечения средств наглядности - картин, слайдов, презентаций. Однако занимательность в данной программе не сводится к развлекательности. Занимательность - это то, что удовлетворяет интеллектуальные запросы учащихся, развивает у них любознательность. Для учащихся начальных классов занимательно то, что имеет практическое значение, т.е. приводит к практическому овладению русским языком;
5. Принцип разнообразия форм и видов работы. Интерес учащихся поддерживается не только содержанием проводимых занятий, но и их разнообразием, необычностью их форм и видов, отличных от уроков, а также необычностью формулировки тем занятий, формы преподнесения языкового материала.

Следует также подчеркнуть то обстоятельство, что данная программа предполагает, что в ходе изучения лингвистического материала и на его базе одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности: восприятие, внимание, формы мышления - наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.

Общая характеристика учебного курса:

Курс «Тайны русского языка» входит во внеурочную деятельность по направлению общеинтеллектуальное развитие личности.

Содержание курса грамматики строится на основе:

- системно-деятельностного подхода;
- системного подхода к отбору содержания и последовательности изучения грамматических понятий.

В курсе русского языка реализуются следующие сквозные линии развития учащихся средствами предмета.

Межпредметная связь

Линии, общие с курсом литературного чтения:

- 1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
- 2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
- 3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Русский язык»:

- 4) приобретение и систематизация знаний о языке;
- 5) овладение орфографией и пунктуацией;
- 6) раскрытие воспитательного потенциала русского языка;
- 7) развитие чувства языка.

Из области фонетики дети знакомятся с понятием звук в сопоставлении с буквой, звуками гласными и согласными; согласными звуками звонкими и глухими, твёрдыми и мягкими; с ударением, ударными и безударными гласными; с делением слова на слоги; с обозначением мягкости согласных на письме с помощью букв е, ё, и, ю, я, ь; наблюдают случаи несоответствия написания и произношения (буквосочетания жи–ши, чу–щу, ча–ща, безударные гласные). Дети учатся произносить звуки, слушать звучащее слово, соотносить произношение и написание, делать слого-звуковой и звуко-буквенный анализ слов.

В процессе изучения курса закладываются основы для развития у детей орфографической зоркости. Проходит ознакомление с явлениями и понятиями из области словообразования: в процессе наблюдения и практической работы со словом дети осознают, что в слове выделяются части; знакомятся с корнем, однокоренными словами, суффиксом, приставкой, графическим обозначением этих частей слова, наблюдают за приставочным и суффиксальным способами образования слов.

В ходе рассредоточенной лексической работы дети наблюдают за тем, что слова называют предметы, их признаки; действия людей, животных и предметов; осознают, что каждое слово что-то означает, то есть имеет значение; что значений у одного слова может быть несколько. Постоянно ведётся наблюдение над сочетаемостью слов в русском языке, над особенностями словоупотребления.

Из области морфологии первоклассники получают первоначальное представление о существительных, прилагательных, глаголах и личных местоимениях (без введения понятий); о предлогах; учатся ставить вопросы от слова к слову, различать предлоги и приставки.

Вводятся также такие синтаксические понятия, как предложение, текст. Дети учатся правильно писать и пунктуационно оформлять простые предложения, читать и произносить предложения с правильной интонацией. В ходе чтения текстов Букваря идёт целенаправленное формирование у них типа правильной читательской деятельности.

Особенности содержания и организации учебной деятельности школьников:

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий курса представляет собой введение в мир сложного русского языка, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – русский язык. Занятия способствуют развитию у детей орфографической зоркости, связной устной и письменной речи.

Предлагаемые задания знакомят учащихся с основными понятиями русского языка, помогут развить навыки грамотного письма, умения применять полученные на уроках знания на практике. Будут способствовать общему развитию, побуждать к творческому подходу при изучении русского языка.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы курса, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Все задания в курсе выстроены последовательно, логично. Все вопросы и задания рассчитаны на работу ученика на занятии. Для эффективности работы следует опираться на индивидуальную деятельность с последующим обсуждением полученных результатов.

Основные виды деятельности учащихся:

выполнение различных упражнений;

оформление газет;

участие в олимпиаде по русскому языку «Русский медвежонок-языкознание для всех», «Летописец»;

знакомство с научно-популярной литературой, связанной с русским языком;

проектная деятельность

самостоятельная работа;

творческие работы.

В процессе изучения курса используются элементы следующих образовательных технологий:

развивающего обучения

лично-ориентированного образования

здоровьесберегающих

ИКТ

Место курса в учебном плане:

Общий объём учебного времени составляет 105 часов: 2 класс - 35 часов, 3 класс - 35 часов, 4 класс - 35 часов.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность каждого занятия 30 минут.

Ценностные ориентиры содержания курса:

формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;

освоение эвристических приемов рассуждений;

формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;

развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;

формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;

привлечение учащихся к обмену информацией в ходе общения на занятиях.

Планируемые результаты освоения учебного курса:

Занятия должны помочь учащимся:

усвоить основные базовые знания по русскому языку; его ключевые понятия;
помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
формировать творческое мышление;
способствовать улучшению качества письма и речи

Личностные результаты обучения.

В результате изучения курса «Тайны русского языка» обучающиеся на ступени начального общего образования научатся: осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

Метапредметные результаты обучения.

В процессе изучения курса «Тайны русского языка» обучающиеся научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач ; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения ; научатся выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог , устные монологические высказывания , письменные тесты) с учетом особенностей разных видов речи. Ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции ; умение задавать вопросы.

Предметные результаты обучения.

У четвероклассников будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета.

Требования к знаниям и умениям учащихся.

К концу 2 класса учащиеся должны:

- знать все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия;
- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы их обозначающие;
- правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове и вне слова;
- знать способы их буквенного обозначения;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е,ё,ю,я,и) и мягким знаком;
- определять место ударения в слове;
- вычленять слова из предложений;
- чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;

- грамотно писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;
- употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;
- правильно писать формы букв и соединения между ними;
- уметь прочесть слово орфоэпически и орфографически.

К концу 3 класса учащиеся должны знать и уметь:

знать:

- Правила правописания слов с изученными орфограммами.
- Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).
- Главные члены предложения.
- Состав слова.

уметь:

- Различать приставки и предлоги.
- Писать предлоги раздельно со словами, приставки – слитно.
- Разбирать предложения по членам предложения.
- Обозначать на письме интонацию перечисления.
- Разбирать слова по составу.
- Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.
- Писать правильно слова с удвоенными согласными.
- Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.
- Определять число, время глаголов.
- Писать НЕ с глаголами.
- Работать со словарем.
- Группировать и подбирать слова на определенные правила.
- Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.
- Составлять рассказы по картинке.

К концу 4 класса учащиеся должны:

Обучающиеся должны знать:

Звуки и буквы.

Алфавит.

Состав слова.

Образование слов (простейшие случаи).

Главные и второстепенные члены предложения.

Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, глагола, местоимения, предлога, наречия).

Обучающиеся должны уметь:

Писать слова с изученными орфограммами.

Писать и разбирать предложения с однородными членами.

Различать омонимы, синонимы, антонимы.

Производить фонетический разбор, разбор слова по составу, синтаксический разбор предложения, морфологический разбор.

Находить и исправлять ошибки с изученными орфограммами.

Различать падежи.

Ставить правильно падежные вопросы к разным частям речи.

Правильно писать падежные окончания имен существительных, имен прилагательных, местоимений.

Различать служебные части речи: предлоги, союзы, частицы.

Правильно писать НЕ с глаголами.

Отличать глаголы-исключения от других частей речи или глаголов, правописание которых можно проверить.

Различать типы спряжения глаголов.

Правильно писать –тся, -ться в глаголах, окончания глаголов 2 лица единственного числа.

Различать типы склонений имен существительных.

Содержание программы

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем, широкое применение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по «Тайны русского языка».

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к русскому языку должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Содержание и методы обучения содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

В курсе русского языка в начальной школе ведущим направлением учебной деятельности детей является овладение письменной речью, культурой письменного общения (естественно, наряду с развитием умений чтения, говорения и слушания). Поэтому в ряду основных разделов, изучаемых в каждом классе, – разделы «Предложение» и «Текст».

Повторение и систематизация пропедевтического курса русского языка, знакомство с которым происходит в ходе обучения грамоте.

Слово

Звуки речи (гласные – ударные и безударные) согласные (звонкие и глухие парные и непарные; твердые и мягкие парные и непарные), слог, ударение.

Обозначение мягкости согласных на письме.

Алфавит. Большая буква в именах, фамилиях, географических названиях.. Слова, которые отвечают на вопросы кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что сделал?

Предложение

Признаки предложения, оформление предложения на письме.

Текст

Отличие текста от набора предложений.

Каллиграфия. Совершенствование навыка написания букв и соединений, отработка написаний, в которых дети допускают ошибки.

Анализ эффективности программы факультативного курса:

диагностический метод (анкетирование детей в начале и в конце);

анализ занятий проведенных по плану;

разработка рекомендаций.

2 класс (35 часов)

Волшебная страна «Фонетика» (12 часов) Волшебная страна «Фонетика». Сказка о Звуках и Буквах. Можно ли писать без букв? Анкетирование. Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах. Игры «Расколдуй слово», «Да-нет». Удивительные звуки. Игры «Невидимки звуки», «Читай наоборот». Тест на развитие слухового внимания. Звонкие и глухие «двойняшки». Сказка «Про ошибку». Игра «Найди пару». Звонкие и глухие «одиночки». Почему они так называются. Игра – сказка «Пропавшие имена». Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи. Звуки и буквы. Викторина «Интересные буквы и звуки».

Волшебная страна «Грамматика» (8 часов) Добрый «волшебник» – Ударение. Обсуждение смысловоразличительной функции ударения. Игры «Помоги Незнайке», «Удивительные превращения». Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова). Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник. Добрый «волшебник» – Ударение. Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля. Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака. Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака.

В стране «Слов» (3 часа) Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Игра – соревнование «Кто больше знает слов на букву ...». Крылатые слова и выражения, происхождение слов. Как нужно говорить? Из чего состоят слова? Слова-родственники. Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов.

В гостях у частей речи (5 часов) Существительные – слова с предметным значением. Сказка «Приключение в стране «Имя Существительное»». Приключения в стране «Имя существительное». Приключения в стране «Имя прилагательное». Дружба имени существительного с именем прилагательным. Глаголы – слова, обозначающие действие предметов. Здравствуй, Глагол!

Упражнения для закрепления (7 часов) Легкие головоломки. Технология составления головоломок. Волшебный клубок орфограмм. Рассказ – беседа о роли орфографии. Играем в загадки. Технология составления загадок. Праздничный урок «Путешествие не заканчивается...» Секреты родного языка.

3 класс(35 часов)

Дружим с грамматикой (17 часов) Рассказ – беседа. Игры – соревнования: «Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?», «Умеешь ли ты правильно и точно говорить?» (Составление рассказов по картинке), «Сколько слов ты знаешь?» Незаменимый мягкий знак. Путешествие по стране «Удвоенных согласных». Беседа о том, какое практическое значение имеет знание алфавита. Упражнения на группировку слов (имен собственных и нарицательных). Как корень слова учил окончания уму – разуму. Иногда согласные играют с нами в прятки. Они не произносятся, но пишутся в тетрадке. (Непроизносимые согласные).

Дружим с орфографией (5 часов) А все-таки она хорошая! (О роли орфографии). Рассказ – беседа о роли орфографии. Группировка слов, подбор слов на определенные правила (с использованием словарей). Игра «Лишнее слово». Викторины, кроссворды, игры, ребусы, загадки.

Изучаем части страны «Речь» (13 часов) Слова – части речи. Имя существительное – часть страны Речь. Доброе утро, имя прилагательное! Имя прилагательное – часть страны Речь. Моя мама – имя существительное. (О связи имени прилагательного с именем существительным). Глагол – часть страны Речь. Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Время глагола). С глаголами отдельно частицу НЕ пиши!

4 класс(35 часов)

Состав слова (2) Где прячутся ошибки. Хорошо ли ты знаешь грамматику? Анкетирование. Работа с тестовыми заданиями.

Образование слов (4 часа) Слово одно, а значений – несколько. (О многозначных словах). Слова – тезки. (Омонимы). Одно и то же, но по-разному. (Синонимы, о различиях слов-

синонимов). Слова с противоположным значением. (Антонимы). Словарное богатство родного языка. Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении? Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях.

Главные и второстепенные члены предложения(2 часа) Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении? Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях.

Признаки частей речи(29часов) Как морфология порядок навела. (О частях речи). Имя существительное – часть страны Речь. Сказка о падежах. Этимология названий падежей.

Хорошо ли ты знаешь имя существительное? Очень занимательное – имя прилагательное.

Универсальные заменители. (Назначение местоимений). Глагол – часть страны Речь.

Глагол и его друзья. Глагол – настоящий богач среди частей речи. Сила любви. НЕ с глаголами. Откуда появились глаголы – исключения? В царстве наречий. Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Ссора предлогов со всеми словами. Служебное положение частиц.

Календарно-тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Дата	Тема	Кол- во часов	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ		Характеристика деятельности учащихся
				Планируемая дата	Фактическая дата	
1		Волшебная страна “Фонетика”. Сказка о Звуках и Буквах. Можно ли писать без букв? Анкетирование.	1 ч.	01.09	01.09	Соотносить звук соответствующую ему букву. Воспроизводить алфавит. Осознавать алфавит определенную последовательность букв.
2		Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах. Игры “Расколдуй слово”, “Да-нет”.	1 ч.	08.09	08.09	Выделять в словах согласные звуки, парные по мягкости/твёрдости (без терминологии). Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать условные обозначения (транскрипционные знаки) твёрдых и мягких согласных. Наблюдать и устанавливать способы обозначения мягких согласных на письме (иногда буквами е, ё, ю, я). Наблюдать и сравнивать количество звуков и букв в словах с мягким знаком (ь). Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>мать, лось, пеньки</i> . Объяснять , как обозначены на письме твёрдость (мягкость) согласного звука.
3		Удивительные звуки. Игры “Невидимки звуки”, “Читай наоборот”. Тест на развитие слухового внимания.	1 ч.	15.09	15.09	Моделировать звуковой состав слова. Контролировать этапы своей работы. Оценивать процесс и результат выполнения задания.
4		Звонкие и глухие “двойняшки”. Сказка “Про ошибку”. Игра	1 ч.	22.09	22.09	Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным

		“Найди пару”.				признакам согласные звуки з, ш – ж, з – ж, р – л, ц – т.д.).	
5		Звонкие и глухие “одиночки”. Почему они так называются Игра – сказка “Пропавшие имена”.	1 ч.	29.09	29.09	Освоение знаний звуках, знаково-символической системе. Осмысление особенно звуков и их свойств. Осознание значимости звуков для человека.	
6		Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи. Звуки и буквы. Викторина “Интересные буквы и звуки”	1 ч.	06.10	06.10	Осмысление понятий «слово», «знак», «знак-символ». Осмысление связи между словом и знаком (в частности их взаимозаменяемости). Использование знаков символов как способов взаимодействия с окружающим миром. Осознание важности использования знаков-символов при взаимодействии с окружающим миром.	
7		Грамматическое домино”. Игры Деда Буквоеда.	1 ч.	13.10	13.10	Освоение знаний звуках, знаково-символической системе. Освоение способов деления слов на слоги и постановки ударения. Приобретать опыт в распознавании условных обозначений звуков речи.	
8		Шипящие согласные. Игра “Волшебный клубок орфограмм.(жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк -чн)”	1 ч.	20.10	20.10	Переводить слово звучащее в слово написанное. Осуществлять контроль своих действий при обозначении звуков буквами при письме.	
9		Шипящие согласные. Игра “Волшебный клубок орфограмм.(жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк -чн)”праздничный урок. Обобщение изученного материала.	1 ч.	10.11	10.11	Формирование умения строить предложение, устанавливать связь между словами предложениями.	
10		Легкие головоломки. Технология составления головоломок.	1 ч.	17.11	17.11	Формировать умение устанавливать связь слов в предложении. Ставить вопросы к членам предложения.	умение составлять предложения к главным членам предложения.
11		Слог. Игра “Собери слово”. Перенос слов. Правила переноса.	1 ч.	24.11	24.11	Различать слово и слог. Наблюдать над структурой различных слов. Произносить слова с делением на слоги.	умение делить слова на слоги.

						Составлять предложения картинке с употреблением разной слоговой структуры.
12		Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении.	1 ч.	01.12	01.12	Выделять в контексте звучащей речи отдельные предложения. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Наблюдать, анализировать, устанавливать , как в устной и письменной речи предложение отделяется от другого. Сравнивать и практически различать предложения группы слов, не составляющих предложения
13		«Грамматическое домино». Форма проведения: “Счастливый случай”. (Мягкие согласные звуки и мягкий знак).	1 ч.	08.12	08.12	Осознавать смысловоразличительную роль звуков и букв в слове. Наблюдать, сравнивать, устанавливать изменение лексического значения слов изменением одного звука (буквы) в слове. Наблюдать в речи за загадками (признаками описываемого предмета), стихотворениями (рифма)
14		Играем в загадки. Технология составления загадок.	1 ч.	15.12	15.12	Осознавать смысловоразличительную роль звуков и букв в слове. Наблюдать, сравнивать, устанавливать изменение лексического значения слов изменением одного звука (буквы) в слове. Наблюдать в речи за загадками (признаками описываемого предмета), стихотворениями (рифма)
15		Добрый “волшебник” – Ударение. Обсуждение смысловоразличительной функции ударения. Игры “Помоги Незнайке”, “Удивительные превращения”	1 ч.	22.12	22.12	Наблюдать над ролью словесного ударения в слове. Определять ударение в слове. Различать ударные и безударные слоги. Сравнивать модели слогуударной структуры слов и подбирать к ним слова. Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения. Оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Работать с орфоэпическим словарём.

							Наблюдать и устанавливать подвижность ударения в слове. Наблюдать и сравнивать произношение и обозначение ударения в письме ударных и безударных гласных. Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове.
16		Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова). Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля.	1 ч.				Наблюдать над ролью словесного ударения в слове. Определять ударение в слове. Различать ударные и безударные слоги. Сравнивать модели слогуударной структуры слов и подбирать к ним слова. Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения. Оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Работать с орфоэпическим словарём. Наблюдать и устанавливать подвижность ударения в слове. Наблюдать и сравнивать произношение и обозначение ударения в письме ударных и безударных гласных. Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове.
17		Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова). Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля.	1 ч.				Наблюдать над ролью словесного ударения в слове. Определять ударение в слове. Различать ударные и безударные слоги. Сравнивать модели слогуударной структуры слов и подбирать к ним слова. Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения. Оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Работать с орфоэпическим словарём.

							словарём. Наблюдать и устанавливать подвижность ударения в слове. Наблюдать и сравнивать произношение и обозначение ударных и безударных гласных. Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове.
18		Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник. Добрый “волшебник” - Ударение.	1 ч.	19.01	19.01		Работать с орфографическим словарём.
19		Мягкий знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака.	1 ч.	26.01	26.01		Наблюдать и сравнивать количество звуков и букв в словах с мягким знаком (ь). Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>мать, лось, пеньки</i> . Объяснять , как обозначен мягкий знак в слове: в письме твёрдость (мягкость) согласного звука. Контролировать свои действия при письме при обозначении мягких согласных звуков. вносить необходимые коррекцию (в ходе или после записи).
20		Твёрдый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твёрдого знака.	1 ч.	02.02	02.02		Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать условные обозначения (транскрипции) твёрдых и мягких согласных звуков.
21		Существительные – слова с предметным значением. Сказка “Приключение в стране “Имя Существительное””.	1 ч.	09.02	09.02		Называть предметы окружающего мира. Произносить (читать) слова, называющие эти предметы. Объяснять , чём различаются предмет и слово, называющее. Различать предмет (действующий признак) и слово, называющее предмет.

						предмет (признак предмету). Приобретать опыт различении слов — названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению вопросу. Соотносить терминологию (имя существительное, прилагательное, глагол) признаками этих частей речи (понимание, без заучивания). Наблюдать за словами, обозначающими одушевлённые предметы и неодушевлённые предметы. Составлять предложения заданным словом. Составлять предложения рассказ по картинке.	
22		Большие и маленькие. Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Игра “Лишнее слово”	1 ч.	16.02	16.02	Называть предметы окружающего мира. Произносить (читать) слова, называющие эти предметы. Объяснять, чём различаются предмет и слово, называющее. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретать опыт различении слов — названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению вопросу. Соотносить терминологию (имя существительное, прилагательное, глагол) признаками этих частей речи (понимание, без заучивания). Наблюдать за словами, обозначающими одушевлённые предметы и неодушевлённые предметы. Составлять предложения заданным словом. Составлять предложения рассказ по картинке.	
23		Звонкие и глухие “двойняшки”. В стране “Двойняшек” (парные согласные на конце слов)	1 ч.	23.02	23.02	Сравнивать произношение обозначение на письме парных согласных в конце слова. Устанавливать особенности произношения звонких и глухих парных согласных в конце слов.	

						слова. Сравнивать произношение обозначение на письме звуков парных согласных и гласными. Сравнивать произношение обозначение на письме гласных парных согласных и гласными. Определять на слух парные глухости-звонкости согласных звук на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное слово проверяемое слова. Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова. Накапливать опыт правописания слов с парными глухости-звонкости согласных звуком на конце слова в двусложных словах и в объяснении правописания слов. Контролировать свои действия при письме при обозначении парных согласных звуков на конце слова, вносить необходимую коррекцию в ходе или после записи). Наблюдать за особенностями стихотворного текста, загадки.	
24		Приключения в стране "Имя существительное".	1 ч.	02.03	02.03	Называть предметы окружающего мира. Произносить (читать) слова, называющие эти предметы. Объяснять, чём различаются предмет и слово, называющее. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретать опыт различения слов — названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению в вопросе. Соотносить термины (имя существительное, прилагательное, глагол) с признаками этих частей речи (понимание, без заучивания).	

						Наблюдать за словами, обозначающими одушевлённые предметы и неодушевлённые предметы. Составлять предложения заданным словом. Составлять предложения по рассказу по картинке. Наблюдать за особенностями загадок — употреблением прилагательного для описания предмета. Наблюдать за особенностями сказки. Находить и составлять словосочетания прилагательного существительным.
25		Волшебный клубок орфограмм. Рассказ – беседа о роли орфографии.	1 ч.	09.03	09.03	Различать проверочное проверяемое слова. Подбирать проверочное слово при изменении формы слова. Накапливать опыт правописания слов с парными глухости-звонкости согласными звуками на конце слов двусложных словах, безударными гласными на <i>объяснении</i> правописания слов. Контролировать свои действия при письме при обозначении парных согласных звуков на конце слова, при правописании безударной гласной внося необходимую коррекцию (в ходе или после записи). Наблюдать за особенностями стихотворного текста, загадки.
26		Приключения в стране “Имя прилагательное”.	1 ч.	16.03	16.03	Называть предметы окружающего мира. Произносить (читать) слова, называющие эти предметы. Объяснять, чём различаются предмет и слово, называющее. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретать опыт различения слов — названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению вопросу.

						Соотносить терминологию (имя существительное, прилагательное, глагол) признаками этих частей речи (понимание, без заучивания). Наблюдать за словами, обозначающими одушевлённые предметы и неодушевлённые. Составлять предложения заданным словом. Составлять предложения рассказ по картинке. Наблюдать за особенностями загадок — употреблении прилагательного для описания предмета. Наблюдать за особенностями сказки. Находить и составлять словосочетания прилагательного существительным.
27		Дружба имени существительного с прилагательным	1 ч.	23.03	23.03	Называть предметы окружающего мира. Произносить (читать) слова, называющие эти предметы. Объяснять, чём различаются предмет и слово, называющее. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретать опыт различения слов — названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению в вопросе. Соотносить терминологию (имя существительное, прилагательное, глагол) признаками этих частей речи (понимание, без заучивания). Наблюдать за словами, обозначающими одушевлённые предметы и неодушевлённые. Составлять предложения заданным словом. Составлять предложения рассказ по картинке. Наблюдать за особенностями загадок — употреблении прилагательного для описания предмета. Наблюдать за особенностями сказки. Находить и составлять

						словосочетания прилагательного существительным.	
28		Дружба имени существительного с именем прилагательным.	1 ч.			Называть предмет окружающего мира. Произносить (читать) слова, называющие эти предметы. Объяснять, чём различают предмет и слово, называющее. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретать опыт различения слов — названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению слов к вопросу. Соотносить термины (имя существительное, прилагательное, глагол) с признаками этих частей речи (понимание, без заучивания). Наблюдать за словами, обозначающими одушевлённые предметы и неодушевлённые. Составлять предложения заданным словом. Составлять предложения рассказ по картинке. Наблюдать за особенностями загадок — употреблением прилагательного для описания предмета. Наблюдать за особенностями сказки. Находить и составлять словосочетания прилагательного существительным.	
				06.04	06.04		
29		Глаголы – слова, обозначающие действие предметов. Здравствуй, Глагол!	1 ч.			Называть предмет окружающего мира. Произносить (читать) слова, называющие эти предметы. Объяснять, чём различают предмет и слово, называющее. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретать опыт различения слов — названий предметов, признаков предметов, действий предметов	
				13.04	13.04		

						по лексическому значению вопросу. Соотносить термины (имя существительное, прилагательное, глагол) признаками этих частей (понимание, без заучивания). Наблюдать за словами, обозначающими одушевлённые предметы и неодушевлённые. Составлять предложения заданным словом. Составлять предложения рассказ по картинке. Наблюдать за особенностями загадок — употреблении прилагательного для описания предмета. Наблюдать за особенностями сказки. Находить и составлять словосочетания прилагательного существительным.		
30		Сколько слов Вы знаете? Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Игра – соревнование “Кто больше знает слов на букву ...”	1 ч.		20.04	20.04	Читать пословицы и поговорки и <i>объяснять</i> их смысл. Находить слова, близкие по значению. Составлять словосочетания. Выделять междометия в речи. Осознавать роль междометия в речи. Называть междометий. Составлять предложения междометиями. Объяснять фразеологизмов. Составлять предложения фразеологизмами. Находить употреблённые в прямом и переносном смысле.	
31		Крылатые слова и выражения, происхождение слов. Как нужно говорить.	1 ч.		27.04	27.04	Читать пословицы и поговорки и <i>объяснять</i> их смысл. Находить слова, близкие по значению. Составлять словосочетания. Выделять междометия в речи. Осознавать роль междометия в речи. Называть междометий. Составлять предложения междометиями. Объяснять фразеологизмов.	

							Составлять предложения фразеологизмами. Находить употреблённые в прямом и переносном смысле.
32		Из чего состоят слова? Слова-родственники. Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов.	1 ч.	04.05	04.05		Называть родственных (однокоренных слов). Выделять корень однокоренных слов. Наблюдать за образованием однокоренных слов. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Подбирать однокоренные слова к данному слову. Составлять предложения небольшой текст, используя однокоренные слова (формы одного и того же слова). Подбирать слова, близкие по смыслу, противоположные по смыслу. Находить в тексте образные сравнения. Находить в тексте слов переносным значением, объяснять их смысл. Составлять предложения заданными словами. Подбирать слова в рифму.
33		Из чего состоят слова? Слова-родственники. Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов.	1 ч.	11.05	11.05		Называть родственных (однокоренных слов). Выделять корень однокоренных слов. Наблюдать за образованием однокоренных слов. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Подбирать однокоренные слова к данному слову. Составлять предложения небольшой текст, используя однокоренные слова (формы одного и того же слова). Подбирать слова, близкие по смыслу, противоположные по смыслу. Находить в тексте образные сравнения. Находить в тексте слов переносным значением, объяснять их смысл. Составлять предложения заданными словами. Подбирать слова в рифму.

34		Крылатые слова и выражения.	1 ч.	18.05	18.05	Называть родственных (однокоренных слов). Выделять корень однокоренных слов. Наблюдать за образованием однокоренных слов. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Подбирать однокоренные слова к данному слову. Составлять предложения небольшой текст, используя однокоренные слова (формы одного и того же слова). Подбирать слова, близкие по значению, противоположные по смыслу. Находить в тексте образы сравнения. Находить в тексте слова переносным значением, объяснять их смысл. Составлять предложения заданными словами. Подбирать слова в рифму.	признаки
35		Праздничный урок «Путешествие не заканчивается...» Секреты родного языка.	1 ч.	25.05	25.05	Осознавать значение положительных качеств человека и важность искоренения отрицательных черт характера	

3 класс

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов	Дата проведения		Характеристика деятельности учащихся
				Планируемая дата	Фактическая дата	
1		Хорошо ли ты знаешь грамматику? Рассказ – беседа. Игры – соревнования: “Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?”, “Умеешь ли ты правильно и точно говорить?” (Составление рассказов по картинке), “Сколько слов ты знаешь?”	1ч.	01.09	01.09	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как

						научиться правильно списывать предложение».
2		Сокровища родного языка. Беседа о богатстве русского языка. Игра “Знаешь ли ты пословицы?” Чтение текстов. Объяснение значений слов, устойчивых сочетаний; подбор слов, близких по значению.	1ч.	08.09	08.09	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы
3		Незаменимый мягкий знак.	1ч.	15.09	15.09	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> . Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Переносить слова с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). Оценивать свои достижения при выполнении заданий .
4		Путешествие по стране “Удвоенных согласных”.	1ч.	22.09	22.09	Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>).
5		Хорошо ли ты знаешь алфавит? Беседа о том, какое	1ч.	29.09	29.09	Объяснять , где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы

		практическое значение имеет знание алфавита. Упражнения на группировку слов (имен собственных и нарицательных).				правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями.
6		Волшебник “Ударение”.	1ч.	06.10	06.10	Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогуударные модели слов. Находить слова по заданной модели. Сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого

						общения изучаемые нормы произношения слов.
7		Из чего же, из чего же состоят слова?	1ч.	13.10	13.10	Различать звуки и буквы. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.
8		<i>Часть слова, которая изменяется, окончанием называется.</i> Как корень слова учил окончания уму – разуму.	1ч.	20.10	20.10	Распознавать части слова, уметь сопоставлять, анализировать.
9		В стране парных звонких и глухих согласных.	1ч.	10.11	10.11	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).
10		В стране парных звонких и глухих согласных.	1ч.	17.11	17.11	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по

						глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов(<i>травка-трава, травушка; мороз - морозы, морозный</i>). Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.
11		В стране одиноких согласных.	1ч.	24.11	24.11	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Находить в словах

						букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.
12		Дружим с грамматикой. (Безударные гласные, проверяемые ударением).	1ч.	01.12	01.12	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i>).
13		Дружим с грамматикой. (Безударные гласные, проверяемые ударением).	1ч.	08.12	08.12	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i>).
14		Досадное недоразумение. (Непроверяемые	1ч.	15.12	15.12	Определять безударный гласный звук в слове и его

		безударные гласные).				место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой.
15		Иногда согласные играют с нами в прятки. Они не произносятся, но пишутся в тетрадке. (Непроизносимые согласные).	1ч.	22.12	22.12	Находить нужную орфограмму в слове. Уметь подбирать проверочное слово.
16		Новые друзья корней – приставки.	1ч.	29.12	29.12	Образовывать новые слова с помощью приставки.
17		Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет. (Разделительный твердый знак).	1ч.	12.01	12.01	Запоминать правило написания твердого знака в слове.
18		Слова – части речи.	1ч.	19.01	19.01	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь

						схемой.
19		Имя существительное – часть страны Речь	1ч.			Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных
20		Как у существительных род появился.	1ч.	26.01	26.01	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные одушевленные и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.
21		Доброе утро, имя прилагательное!	1ч.	09.02	09.02	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать

						правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Анализировать высказывания русских писателей о русском языке. Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.
22		Имя прилагательное – часть страны Речь.	1ч.	16.02	16.02	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных.

						Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Анализировать высказывания русских писателей о русском языке. Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.
23		Моя мама – имя существительное. (О связи имени прилагательного с именем существительным).	1ч.	23.02	23.02	Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное
24		Глагол – часть речи.	1ч.	02.03	02.03	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого

						высказывания. Рассматривать репродукцию картины Л. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.
25		Глагол – часть страны Речь.	1ч.	09.03	09.03	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.
26		Глагол и его друзья.	1ч.	16.03	16.03	Определять , каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.
27		Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Неопределенная форма глаголов).	1ч.	23.03	23.03	Определять , каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.

28		Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Прошедшее, настоящее, будущее времена глаголов).	1ч.	06.04	06.04	Определять времена глаголов. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.
29		Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Времена глагола).	1ч.	13.04	13.04	Определять времена глаголов. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.
30		С глаголами раздельно частицу НЕ пиши!	1ч.	20.04	20.04	Раздельно писать частицу НЕ с глаголом. Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола. Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст.
31		С глаголами раздельно частицу НЕ пиши!	1ч.	27.04	27.04	Раздельно писать частицу НЕ с глаголом. Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола. Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и

						записывать составленный текст.
32		А все–таки она хорошая! (О роли орфографии). Рассказ – беседа о роли орфографии.	1ч.	04.05	04.05	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.
33		Группировка слов, подбор слов на определенные правила (с использованием словарей). Игра “Лишнее слово”.	1ч.	11.05	11.05	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.
34		Итоговое занятие. Для чего надо изучать грамматику. Беседа. Игры.	1ч.	18.05	18.05	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение

						буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой.
35		Подведение итогов. Викторины, кроссворды, игры, ребусы, загадки.	1ч.	25.05	25.05	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой

4 класс

№ п/ п	Дата	Тема	Кол- во часо в	Дата проведения		Характеристика деятельности учащихся
				Планируема я дата	Фактически я дата	
1		Хорошо ли ты знаешь грамматику?	1 ч.	01.09	01.09	
2		Где прячутся ошибки? (О словах с непроверяемыми безударными гласными).	1 ч.	08.09	08.09	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударную гласного звука, на- писание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.

						Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i>).
3		Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении?	1 ч.	15.09	15.09	Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения. Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого. Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения.

						Распространять нераспространённое предложение. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).
4		Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях.	1 ч.	22.09	22.09	Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённое и распространённые предложения. Распространять нераспространённое предложение. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).
5		Как морфология порядок навела. (О частях речи).	1 ч.	29.09	29.09	Классифицировать и обобщить полученные ранее знания о частях речи. Определение частей речи в тексте.
6		Имя существительное – часть страны Речь.	1 ч.	06.10	06.10	Распознавать имя существительное среди других частей речи по

						обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.
7		Сказка о падежах. Этимология названий падежей.	1 ч.	13.10	13.10	Запоминать названия падежей и вопросы. Учиться падежные вопросы. Упражняться в определении падежей.
8		Слово одно, а значений - несколько. (О многозначных словах).	1 ч.	20.10	20.10	Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать со страничкой для любознательных. Познакомиться с этимологией слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i>. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника.

						Находить нужную информацию о слове в этих словарях. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам.
9		Слова – тезки. (Омонимы).	1 ч.	10.11	10.11	Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать со страничкой для любознательных. Познакомиться с этимологией слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i>. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными

						ситуациями. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам.
10		Одно и то же, но по-разному. (Синонимы, о различиях слов-синонимов).	1 ч.	17.11	17.11	Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать со страничкой для любознательных. Познакомиться с этимологией слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i>. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно

						содержание текста по данным вопросам.
11		Слова с противоположным значением. (Антонимы).	1 ч.	24.11	24.11	Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать со страничкой для любознательных. Познакомиться с этимологией слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i>. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам.
12		Хорошо ли ты знаешь имя существительное ?	1 ч.	01.12	01.12	Определять грамматические признаки имен существительных: одушевлённое или неодушевленное, собственное или нарицательное;

						число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку. Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком. Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст. Оценивать свои достижения при выполнении заданий
13		Очень интересное – имя прилагательное.	1 ч.	08.12	08.12	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.

						Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя</i> <i>прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Анализировать высказывания русских писателей о русском языке. Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.
14		Имя прилагательное — часть страны Речь.	1 ч.	15.12	15.12	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.

						Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя</i> <i>прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Анализировать высказывания русских писателей о русском языке. Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.
15		Словарное богатство родного языка.	1 ч.	22.12	22.12	Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. Распознавать текст-рассуждение.

						Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
16		Хорошо ли ты знаешь имя прилагательное?	1 ч.	29.12	29.12	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. Выделять из предложения

						словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Анализировать высказывания русских писателей о русском языке. Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.
17		Универсальные заменители. (Назначение местоимений).	1 ч.	12.01	12.01	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях.

18		Глагол – часть страны Речь.	1 ч.			Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.
19		Сказка о глаголе, о спряжении глагола.	1 ч.	19.01	19.01	Определять спряжение глаголов. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.
20		Глагол и его друзья.	1 ч.	02.02	02.02	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.

						Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.
21		Глагол – настоящий богач среди частей речи.	1 ч.	09.02	09.02	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.
22		Сила любви. НЕ с глаголами.	1 ч.	16.02	16.02	Работать над написанием частицы Не с глаголами.
23		Откуда появились глаголы – исключения?	1 ч.	23.02	23.02	Добывать из интернета информацию об образовании глаголов. Находить нужные сведения из словообразовательного словаря.
24		Хорошо ли ты знаешь глагол?	1 ч.	02.03	02.03	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать

						правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.
25		Хорошо ли ты знаешь глагол?	1 ч.	09.03	09.03	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.
26		В царстве наречий.	1 ч.	16.03	16.03	Распознавать наречие среди других частей речи. Определять роль наречия в предложении.
27		В царстве наречий.	1 ч.	23.03	23.03	Распознавать наречие среди других частей речи. Определять роль наречия в предложении.
28		Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Ссора предлогов со всеми словами. Служебное положение частиц.	1 ч.	06.04	06.04	Узнавать служебные части речи в устной и письменной речи. Правильно употреблять их в речи .

29		Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Ссора предлогов со всеми словами. Служебное положение частиц.	1 ч.	13.04	13.04	Узнавать служебные части речи в устной и письменной речи. Правильно употреблять их в речи .
30		Хорошо ли ты знаешь части речи?	1 ч.	20.04	20.04	Классифицировать знания о всех частях речи. Составить сводную таблицу о частях речи.
31		Хорошо ли ты знаешь части речи?	1 ч.	27.04	27.04	Использовать полученные знания на практике. Определять части речи в тексте.
32		Слова – родственники. (Об однокоренных словах).	1 ч.	04.05	04.05	Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Находить в словах значимую часть слова – корень, подбирать однокоренные слова. Называть признаки родственных (однокоренных слов). Выделять корень в однокоренных словах. Наблюдать за образованием однокоренных слов. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Подбирать однокоренные слова к данному слову.
33		Слова – родственники. (Об однокоренных словах).	1 ч.	11.05	11.05	Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Находить в словах значимую часть слова – корень, подбирать

						однокоренные слова. Называть признаки родственных (однокоренных слов). Выделять корень в однокоренных словах. Наблюдать за образованием однокоренных слов. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Подбирать однокоренные слова к данному слову.
34		Русский язык неисчерпаем, как сама жизнь.	1 ч.	18.05	18.05	Решать логические задания по русскому языку. Оценивать свои знания.
35		Русский язык неисчерпаем, как сама жизнь.	1 ч.	25.05	25.05	Решать логические задания по русскому языку. Оценивать свои знания.

Учебно-методическая литература

1. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка. Т. 1 – 4. – М.: Русский язык, 1981.
2. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2000.
3. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. – М.: русский язык, 1986.
4. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. – М.. 1987.
5. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1981.
6. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1980.
7. Ушакова О.Д. Этимологический словарик школьника. – СПб.: Издательский дом «Литература», 2005.
8. Иванова В.А., Панов Г.А., Потиха З.А., Сергеев Ф.П. Занимательно о русском языке. – Л.: Просвещение, 1990.
9. Иванова В.А., Панов Г.А., Потиха З.А., Сергеев Ф.П. Тайны слова. Занимательная грамматика. – Волгоград: Нижне-Волжское книжное издательство, 1966.
10. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 1995.
11. Шкатова Л.А. Подумай и ответь. – М.: Просвещение. 1989.
12. Горбаневский М.В. В мире имён и названий. – М.: Знание, 1987.
13. Никонов В.А. Словарь русских фамилий. – М.: Школа-пресс, 1993.
14. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии. – М.: Просвещение, 1991.
15. Люстрова З.Н., Скворцов Л.И., Дерягин В.Я. Другам русского языка. – М.: Знание, 1982.
16. Огольцев В.М. Устойчивые сравнения русского языка. – СПб.: Просвещение, 1992.
17. Успенский Л.В. Культура речи. – М.: Знание, 1976.
18. Вартамян Э.А. Путешествие в слово. – М.: Просвещение, 1987.
19. Круглов Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. – Просвещение, 1990.
20. Введенская Л.А., Саакян Р.Я. Наш родной язык. – М.: Просвещение, 1971.

21. Васильев С. Играющие в прятки. – Волгоград, 2005.
22. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2001 (CD).
23. Александрович Н.Ф. Занимательная грамматика. – М., “Просвещение”, 2004.
24. Акишина А.А., Акишина Т.Е. Этикет русского телефонного разговора. – М., “Просвещение”, 1990 Н.Н.
25. Ушаков. Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах. М., “Просвещение”, 1989.
26. Акишина А.А., Формановская Н.И. Русский речевой этикет. – М., “Просвещение”, 1978
27. Г.А. Панов. Занимательные задания по русскому языку”. – М., “Просвещение”, 1991.
28. А. Бондаренко. Где прячутся ошибки.– М., “Просвещение”, 1999.
29. Вартьян Э.Н. Эти мудрые слова. – М., “Просвещение”, 2005.
30. Волина В.А. Весёлая грамматика. – М., “Просвещение”, 1995.
31. Журналы «Педсовет» разных лет выпуска.
32. Журналы «Начальная школа» разных лет выпуска.

Электронные образовательные ресурсы

1. <http://eor-np.ru/> Электронные образовательные ресурсы
2. <http://window.edu.ru/window> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
Каталог учебных продуктов
3. <http://www.ymk.ru/> Открытая русская школа
4. <http://professional.ru/> Профессионалы.ру
5. <http://www.e-learning.by/> Портал электронного обучения

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 314759480899173588190521920305388469610856514923

Владелец Кагиян Армен Эдуардович

Действителен с 17.06.2025 по 17.06.2026