

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение г. Астрахани
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет от 29.03.2023

Протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.Э Кагиян

« 19 » 04 2024 г.



Отчет
о результатах самообследования
за 2023 год

Астрахань

2023

І. Аналитическая часть
Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение города Астрахани «Средняя общеобразовательная школа № 6»
Руководитель	Кагиян Армен Эдуардович
Адрес организации	414040 г. Астрахань, ул. Коммунистическая, 35
Телефон, факс	8 (8512)51-59-09; 8 (8512) 51-57-66
Адрес электронной почты	Astsosh-6@yandex.ru
Адрес сайта	http://sosh6-ast.astraschool.ru

Организационно-правовое обеспечение

Учредитель	Управление образования администрации муниципального образования «Город Астрахань».
Дата создания	ОО организована в 2001 году по приказу начальника Управления образования администрации г. Астрахани № 297 от 31.08.2001.
Лицензия	Л 035-01261-30100236057, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	2630 от 28.10.2022, бессрочно

Основным видом деятельности МКОУ г. Астрахани «СОШ № 6» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, программы дополнительного образования обучающихся.

ІІ. Особенности управления

Управление МКОУ г. Астрахани «СОШ № 6» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом. Основывается на принципах единоначалия и самоуправления.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное функционирование организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОУ
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОУ, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано четыре методических объединения:

МО предметов политехнического цикла;

МО предметов гуманитарного цикла;

МО учителей начальной школы;

МО классных руководителей.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

- Федеральными образовательными программами начального общего образования, основного общего образования среднего общего образования, включая учебные планы, календарные учебные графики; расписанием занятий.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФОП НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Понедельник–суббота: с 08.00 часов до 19.00 часов.

Воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) Образовательное учреждение не работает.

Продолжительность учебного года

Дата начала учебного года–**1 сентября 2022 года**

Дата окончания учебного года–**31 мая 2023 года**

Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 недели, в 2-11 классах –34 недели без учета государственной(итоговой) аттестации.

Учебный год разделен на четверти, являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение основных образовательных программ.

Продолжительность учебной недели

Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс по графику: пятидневная учебная неделя с двумя выходными днями для обучающихся 1-11 классов. Суббота – день, в который осуществляется реализация программ внеурочной деятельности.

Дополнительные требования при организации обучения в I классе

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; для обучающихся предусмотрены дополнительные каникулы в феврале;

для обеспечения адаптационного периода осуществляется специальный режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре–по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре по 4 урока по 35 минут каждый и один раз в неделю за счет урока физкультуры 5 уроков по 35 минут каждый; в январе – мае по 4 урока по 40 минут каждый и один раз в неделю за счет урока физкультуры 5 уроков по 40 минут каждый.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- Федеральная образовательная программа начального общего образования;
- Федеральная образовательная программа основного общего образования;
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся) с задержкой психического развития (вариант 7.1);

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на новые ФОП

С 1 сентября 2023 года школа начала переход на ФОП начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФОП основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. С 2023 года 1 и 5 классы обучаются по обновленным ФОП.

В 2023 году были проведены следующие мероприятия:

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФОП НОО и ФОП ООО, ФОП ООС

Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного переходу на ФОП
Проведение классных родительских собраний в 1-х классах, посвященных обучению по новым ФОП НОО;

Проведение классных родительских собраний в 5-х классах, посвященных переходу на новые ФОП ООС:

Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся;

Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации федеральных образовательных программ НОО и ООС;

Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ФОП НОО и ООС действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда;

Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФОП НОО и ООС в соответствии с Федеральным перечнем учебников;

Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО и ООС в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО и ООС;

Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, средних специальных и высших учебных заведений, учреждений культуры, обеспечивающих реализацию ФОП НОО и ООС в рамках перехода на новые ФОП НОО и ООС;

Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на новые ФОП НОО и ФОП ООС;

Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФОП ООС;

Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО и ФГОС ООС;

Приведение в соответствие с требованиями новых ФОП НОО и ООС должностных инструкций работников образовательной организации;

Разработка на основе примерной федеральной образовательной программы НОО федеральной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФОП НОО;

Реализация Федеральных образовательных программ НОО и ООС, ООС в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы ООС, рассмотрена на заседании методического совета.

Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1-х и 5-х классов по новым ФОП НОО и ФОП ООС на 2023/24 учебный год

Утверждение списка УМК для уровней НОО и ООО Утверждение модели договора между образовательной организацией и родителями; Внесение изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФОП НОО и ООО;

Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по новым ФОП НОО и ФОП ООО;

Корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на ФОП НОО и ООО;

Изучение нормативных документов по переходу на новые ФОП НОО и ФГОС ООО педагогическим коллективом;

Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ФОП НОО и ООО по новым ФОП НОО и ООО;

Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению постепенного перехода на обучение по новым ФОП НОО и ФОП ООО;

Формирование пакета методических материалов по теме реализации ФОП НОО по новому ФОП НОО;

Формирование пакета методических материалов по теме реализации ФОП ООО по новому ФОП ООО;

Формирование плана ВШК в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО;

Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО;

Анализ кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО;

Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО;

Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к постепенному переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО.

Дистанционное обучение

МБОУ г. Астрахани «СОШ № 6» имеет материальные и кадровые ресурсы для реализации ФООП через дистанционное обучение. Однако, в 2022-2023 такая необходимость отсутствовала. Учебно-воспитательный процесс осуществлялся в очном формате.

Профили обучения

В МБОУ г. Астрахани «СОШ № 6» на уровне среднего общего образования реализуется социально-экономический профиль обучения.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Приказ 1598, вариант 7.1) – 5 чел.

Форма обучения: очная (в общеобразовательном классе)

Нормативные срок обучения: 4 года

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Приказ 1598, вариант 7.2) – 3 чел.

Форма обучения: очная (в общеобразовательном классе)

Нормативные срок обучения: 5 лет

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Приказ 1598, вариант 5.1) – 2 чел.

Форма обучения: очная (в общеобразовательном классе)

Нормативные срок обучения: 4 года

4. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития (Приказ 1598, вариант 7.1) – 2 чел.

Форма обучения: очная (в общеобразовательном классе)

Нормативные срок обучения: 5 лет

5. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей для слабовидящих обучающихся (Приказ 1598) – 2 чел.

Форма обучения: очная (в общеобразовательном классе)

Нормативные срок обучения: 5 лет

В Школе созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Обучающиеся получают образование в общеобразовательных классах, совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. Ведется регулярная работа с родителями и педагогами.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС всех уровней образования. По всем направлениям внеурочной деятельности имеются рабочие программы, соответствующие требованиям. Программы размещены на официальном сайте школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, вокальный ансамбль «Домисолька», отряд ДЮП, отряд ЮИД, военно-патриотический клуб, шахматный клуб «Белая ладья». Реализация внеурочной деятельности осуществлялась в соответствии с расписанием, календарно-тематическим планированием.

В кружках, творческих объединениях, спортивных секциях, клубах занимаются обучающиеся 1 – 11 классов.

Охват внеурочной деятельностью составляет 98,7% от общего количества учащихся, причем учащиеся 1-5 классов заняты внеурочной деятельностью в 100% составе.

Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 15 человек. В школе создан банк данных детей, занимающихся в учреждениях дополнительного образования разных направлений деятельности.

Наименование программы	Класс	Учитель
«Умники и умницы» (кружок)	1 а	Стахова Н.А.
«Занимательная грамматика» (кружок)	1 а	Стахова Н.А.
«Умники и умницы»	1 б	Жукова Т.И.
«В мире информации» (кружок)	1 б	Жукова Т.И.
«Занимательная математика» (кружок)	2 а	Кумыскалиева Ю.О.
«Грамматейка» (кружок)	2 а	Кумыскалиева Ю.О.
«Умники и умницы» (кружок)	2 б	Стрелкова Т.Н.
«Занимательная грамматика» (кружок)	2 б	Стрелкова Т.Н..
«Мир грамматики» (кружок)	3 а	Арюкова Н.В.
«Заниматика» (кружок)	3 а	Арюкова Н.В.
«Умники и умницы» (кружок)	3 б	Попова В.Н.
«Мир грамматики» (кружок)	3 б	Попова В.Н.
«Умники и умницы» (кружок)	4 а	Вицкова Н.В.
«Мир грамматики» (кружок)	4 а	Вицкова Я.Н.
«Умники и умницы» (кружок)	4 б	Стахова Н.А.
«Калейдоскоп наук» (кружок)	4 б	Стахова Н.А.
Шахматы (кружок)	1-4	Досмухамбетов У.Д.
Шахматы (клуб)	5 – 6	Досмухамедов У.Д.
Шахматы (клуб)	7-11	Досмухамедов У.Д.
Вокальный ансамбль «Домисолька»	1-11	Морозова О.С.
Отряд ЮИД	3а	Арюкова Н.В.
Отряд ДЮП	2а	Кумыскалиева Ю.О.
Отряд юнармейцев	8-9	Митрохина Л.Г.
Секция ГТО	9-11	Кулешевская Е.В.
Секция Командные игры	5-7	Кулешевская Е.В.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ФОП НОО и программами воспитания и социализации ФОП ООО и СОО. Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФОП:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей. В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и областных конкурсах, соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- турниры;
- олимпиады;
- классные часы;
- экскурсии в музеи и т.д.

В 2023 году осуществлялась работа по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников УМВД, МЧС, сотрудников железной дороги и медицинских работников. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания.

Классных руководителей участвовали в обучающих семинарах для по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения, участия в несанкционированных мероприятиях неформальных объединений и экстремистских и террористических организаций. Были организованы:

- выступление агитбригады по правилам безопасности на дорогах, ПДД и за здоровый образ жизни;
- участие в конкурсе социальных плакатов «Наркотикам – нет!»;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы.
- беседы с участием сотрудников полиции.

Школа активно участвовала в реализации региональных, муниципальных и школьных акциях и проектах: игра «Зарница», «Вахта памяти», «Бессмертный полк», «Солдатский треугольник», «ГТО», «Диктант Победы», «Чистые берега», «Безопасный маршрут», «Неделя здоровья», «Скажи наркотикам нет», благотворительных акциях фонда «Маленький Ангел», благотворительных акциях для детей, находящихся в сложных жизненных ситуациях и защитников Отечества и др.

В школе организована работа волонтеров. Они организовали сбор благотворительной помощи животным из приюта «Верный друг», а также приняли участие в уборке берегов

городского канала, участвовали в субботниках по благоустройству и очистке школьной и прилегающей территории.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать

преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

Проведены мероприятия: тематические классные часы посвященные:

Международному Дню толерантности, «День народного единства», Уроки Мужества, «Герои Беслана», линейки «Блокада Ленинграда – 900 дней и ночей», «Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей», школьные конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Родина - Россия», «День России», «Мы будущие защитники Отечества», просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла с Днем пожилого человека, с Новым годом, с Днем Защитника Отечества, военно-спортивная игра «Зарница», Вахта Памяти.

Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций народов России, приобщение к ценностям начинается в начальных классах. Особое место отводится изучению семьи, приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Проведены классные часы, внеклассные мероприятия: «Мой дом – моя крепость»; «Трудовые династии моей семьи»; «Моя семья – мои истоки». Изучаются знаменательные даты истории России. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Экологическое просвещение, является приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе.

Обучающиеся школы принимали активное участие в мероприятиях Астраханского государственного заповедника. Экологический театр школы успешно выступил со спектаклем «Капелька», Обучающиеся школы стали победителями и призерами конкурсов плакатов и листовок, посвященным борьбе с лесными пожарами, поделок экологических материалов, приобщились к работе Всероссийского экологического волонтерства. В школе проводились экологические акции, «Чистый двор», «Кормушка», конкурсы рисунков «Берегите лес!», «Сбережем родную планету». Обучающиеся принимали активное участие в онлайн уроках, олимпиадах, посвященных экологии.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни

обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. В школе проводились соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу, легкоатлетическая эстафета. Принимали активное участие в общегородских спортивных акциях «Тысяча шагов». Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у обучающихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Во время учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке обучающихся, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки,

Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ–инфекционных заболеваний. Проведено анкетирование и тестирование обучающихся 7-9 классов на предмет немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Обучающиеся принимали участие в мероприятиях (офлайн и онлайн) в рамках предметно-методических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам, а также в олимпиадах по учебным предметам на школьном и муниципальном уровнях, занимая призовые места. Классными руководителями были проведены классные часы «Мой выбор», «Труд – всему голова».

Эффективность воспитательной работы Школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2023 году.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2022/23 год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	501
	– начальная школа	182
	– основная школа	278
	– средняя школа	41
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	1
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	1
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся остается стабильным, коррелируется с данным последних пяти лет.

.Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно			
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	46	46	100	21	31,36	9	13,31	0	0	0	0	0	0
3	43	43	100	13	27,5	9	11,25	0	0	0	0	0	0
4	49	49	100	22	44,92	6	12,25	0	0	0	0	0	0
	138	138	100	56	34,53	24	17,4	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 4 процента (в 2022-м был 38,4%), количество учащихся, окончивших на «5», выросло на одного обучающегося, что увеличилось на 1,6 процента (в 2022-м –16 %).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количество успевающих	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	57	57	100	25	44,82	2	3,52	0	0	0	0	0	0

6	54	52	97.62	17	21.38	3	3.71	2	2.38	0	0	0	0
7	53	47	87	16	20.51	1	1.26	6.	7.69	0	0	1	0
8	45	45	100	12	26.48	2	4.45	0	0	0	0	0	0
9	53	52	98	16	20.64	1	1.33	1	1.33	0	0	0	0
	262	253	96.56	86	26.77	9	2.28	9	2.28	0	0	1	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 5,77 процентов (в 2022-м был 21%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1.0 процент (в 2022-м –1,28%); число неуспевающих уменьшилось в три раза.

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Коли честв о	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Колич ество	%	Коли честв о	%	Коли честв о	%
10	19	19	100	9	25	3	16.67	0	0	0	0	0	0
11	18	16	89	4	22.23	1	5.56	2	11.11	0	0	0	0
	37	35	94.5	13	35	4	11	2	5	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году были стабильны как в 2022 году. Качество обучения составило 46 %: четверо обучающихся завершили учебный год на отлично.

Результаты ГИА

Общие статистические данные по государственной итоговой аттестации выпускников МКОУ г. Астрахани «СОШ № 6» в 2023 году

Показатель	2023	
	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	53	18
Не допущены к ГИА	1	1
Сдавали ОГЭ/ЕГЭ	52	17
Сдавали ГВЭ	0	0
Не получили аттестаты	0	1

В школе была проведена разъяснительная работа с выпускниками и их родителями (законными представителями) об особенностях проведения ГИА, а также о недопустимости нарушений запретов, установленных Порядком проведения ГИА (наличия мобильных телефонов, справочных материалов), в форме классных часов, родительских собраний, тренингов, деловых игр и дистанционных мероприятий.

С целью минимизации стрессовых ситуаций и формирования психологической готовности и положительного отношения к ГИА в общеобразовательных организациях проведены мероприятия, которые обеспечили комфортность и уверенность выпускникам на экзаменах. Приглашались специалисты-психологи из центра «Эмпатия».

В 2023 году на период проведения ГИА было задействовано 22 работника ОО: 2 человека - руководители ППЭ, 12 человек- организаторы (в аудитории, вне аудитории). Были привлечены 3 общественных наблюдателя из числа родительской общественности.

Первым шагом для одиннадцатиклассников на ГИА было итоговое сочинение (изложение), которое является допуском к итоговой аттестации. По результатам итогового сочинения (изложения), написанного обучающимися 11 класса 06.12.2023, все обучающиеся успешно написали сочинение и получили «зачет». Итоговое собеседование по русскому языку также стало условием допуска к ОГЭ для 53 выпускников 9-х классов. По результатам итогового собеседования все получили «зачет». Все выпускники 9 класса получили аттестаты. 1 выпускник 11 класса Калинина не стала пересдавать русский язык и, забрав документы, поступила в колледж

В основной период ГИА за нарушение Порядка проведения ГИА (наличие мобильных телефонов и шпаргалок) в 2023 году не было удалений участников экзаменов.

В 2023 году 1 выпускник стал обладателем медали «За особые успехи в учении»

Сведения о количестве выпускников, получивших медали «За особые успехи в учении», «Гордость Астраханской области» и аттестаты с отличием о среднем общем образовании

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во медалей «Гордость Астраханской области»	Кол-во медалей «За особые успехи в учении»	Кол-во аттестатов с отличием
	СОШ № 6	0	1	1

11 классы

Статистические данные ГИА по русскому языку и математике

Нижняя граница удовлетворительной отметки по русскому языку в 2022-2023 учебном году была зафиксирована на уровне 23 баллов (далее – min).

Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2023 году

№ п/п	Наименование ОО	0-23	24-56	57-71	72-89	90-99	100
	СОШ № 6	1	11	2	3	0	0

Математика (профильный уровень)

Средние баллы ЕГЭ по математике (профильный уровень)

№ п/п	Наименование ОО	Средний балл ОО в 2023 году(средний балл по городу – 56,0)	Средний балл ОО в 2022 году(средний балл по городу – 54,3)	Средний балл ОО в 2021 году(средний балл по городу – 51,0)
	СОШ № 6	53	57	54

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень) в 2023 году

№ п/п	Наименование ОО	0-26	27-49	50-67	68-89	90-99	100
	СОШ № 6	0	1	3	0	0	0

Математика (базовый уровень)

Средний балл ЕГЭ по математике (базовый уровень) в 2023 году составил 4,3 балла, что на 1,3 балла больше, чем в 2022 году (средний балл в 2022 году составил – 3,0 баллов).

№ п/п	Наименование ОО	Математика (базовый уровень)				Математика ГВЭ (по мед. показаниям)			
		"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"
	СОШ № 6	0	8	4	1	0	0	0	0

Анализ результатов ЕГЭ в 2023 году показал тенденцию к повышению результатов по математике профильного уровня: средний балл по городу –59,5, что показывают рост математической подготовки выпускников, эффективность принимаемых мер по повышению качества математического образования и эффективность выбранной двухуровневой модели экзамена. Самые популярные предметы для поступления в ВУЗы среди выпускников 2023 года были: обществознание, биология, химия. Наибольшее число выпускников 2023 года выбрали: обществознание, биологию.

Выпускники 11 классов поступили: в другие города поступили 1% на бюджетной основе, 48,7% поступили в ВУЗы и ССУЗы города Астрахани на бюджетной основе. Следует так же отметить, что 51,3% так же стали студентами астраханских ВУЗов и ССУЗов, но уже на коммерческой основе.

9 классы

Статистические данные ГИА по русскому языку и математике

Русский язык

В 2023 году ОГЭ по русскому языку сдавали 52 выпускника.

Средняя оценка ОГЭ по русскому языку в 2023 году составила – 3,3 балла.

Результаты ОГЭ по русскому языку в 2023 году

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во выпускников 2023 года, сдававших ОГЭ по русскому языку	Количество выпускников, получивших в 2023 году:				Средний балл	
			«5»	«4»	«3»	«2»	2023	2022
1.	СОШ № 6	52	15	18	19	0	3,3	4,1

Динамика результатов ОГЭ по русскому языку

	Кол-во выпускников	Кол-во выпускников,	Качество знаний	

№ п/п	Наименование ОО	2023 года, сдававших ОГЭ по русскому языку	получивших в 2023 году:		по русскому языку, %		Динамика, %
			«5»	«4»	2022	2021	
1.	СОШ № 6	52	15	18	63,46	74,60	-11,14

Математика

В 2023 году ОГЭ по математике сдавали 52 выпускника.

Средняя оценка ОГЭ по математике в 2023 году составила 3,7 балла, что по сравнению с 2022 и 2021 годами на 0,1 балла меньше (3,8).

Результаты ОГЭ по математике в 2023 году

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во выпускников 2023 года, сдававших ОГЭ по математике	Количество выпускников, получивших в 2023 году:				Средний балл	
			«5»	«4»	«3»	«2»	2023	2022
	СОШ № 6	52	0	34	18	0	3,7	3,8

Динамика результатов ОГЭ по математике

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во выпускников 2023 года, сдававших ОГЭ по математике	Кол-во выпускников, получивших в 2023 году:		Качество знаний по математике, %		Динамика, %
			«5»	«4»	2023	2022	
	СОШ № 6	52	0	34	65,38	50,77	+14,61

Для получения аттестата по основному общему образованию в 2023 году выпускникам необходимо сдать ГИА не только по основным предметам (русский язык и математика), но и двум предметам по выбору.

Обществознание

Результаты ОГЭ по обществознанию в 2023 году

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во выпускников 2023 года, сдававших	Количество выпускников, получивших 2023 году:	Средний балл

		ОГЭ по обществознанию	«5»	«4»	«3»	«2»	2023 ОГЭ	2022 ОГЭ
	СОШ № 6	26	0	12	14	0	3,5	3,4

Качество знаний ОГЭ по обществознанию

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во выпускников 2023 года, сдававших ОГЭ по обществознанию	Количество выпускников, получивших 2023 году:		Качество знаний по обществознанию, %		Динамика, %	Динамика среднего балла
			«5»	«4»	2023	2022		
	СОШ № 6	26	0	12	46,14	38,46	+7,69	+0,1

География

Результаты ОГЭ по географии в 2023 году

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во выпускников 2023 года, сдававших ОГЭ по географии	Количество выпускников, получивших 2023 году:				Средний балл	
			«5»	«4»	«3»	«2»	2023 ОГЭ	2022 ОГЭ
1.	СОШ № 6	36	13	14	9	0	4,1	3,8

Качество знаний ОГЭ по географии

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во выпускников 2023 года, сдававших ОГЭ по географии	Кол-во выпускников, получивших в 2023 году:		Качество знаний по географии, %		Динамика, %	Динамика среднего балла
			«5»	«4»	2023	2022		
	СОШ № 6	36	13	14	75,00	75,00	стабильно	стабильно

Информатика и ИКТ

Результаты ОГЭ по информатике и ИКТ в в 2022 году

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во выпускников 2023 года, сдававших ОГЭ по информатике и ИКТ	Кол-во выпускников, получивших в 2023 году:				Средний балл	
			«5»	«4»	«3»	«2»	2023 ОГЭ	2022 ОГЭ
	СОШ № 6	28	2	14	12		3,6	3,4

Качество знаний ОГЭ по информатике и ИКТ

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во выпускников 2023 года, сдававших ОГЭ по информатике и ИКТ	Кол-во выпускников, получивших в 2023 году:		Качество знаний по информатике и ИКТ, %		Динамика, %	Динамика среднего балла
			«5»	«4»	2023	2022		
	СОШ № 6	28	2	14	25,17	30	+25,17	+0,2

Биология

Результаты ОГЭ по биологии в 2023 году

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во выпускников 2023 года, сдававших ОГЭ по биологии	Кол-во выпускников, получивших в 2023 году:				Средний балл	
			«5»	«4»	«3»	«2»	2023 ОГЭ	2022 ОГЭ
	СОШ № 6	5	0	4	1	0	3,8	3,7

Качество знаний ОГЭ по биологии

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во выпускников 2023 года, сдававших ОГЭ по биологии	Кол-во выпускников, получивших в 2023 году:		Качество знаний по биологии, %		Динамика, %	Динамика среднего балла
			«5»	«4»	2023	2022		
	СОШ № 6	5	0	4	80	57,89	+22,11	+0,1

Химия

Результаты ОГЭ по химии в 2023 году

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во выпускников 2023 года, сдававших ОГЭ по химии	Кол-во обучающихся, получивших в 2023 году:				Средний балл	
			«5»	«4»	«3»	«2»	2023 ОГЭ	2022 ОГЭ
	СОШ № 6	2	1	0	1	0	4,0	3,5

Качество знаний ОГЭ по химии

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во выпускников 2022 года, сдававших ОГЭ по химии	Кол-во выпускников, получивших в 2021 году:		Качество знаний по химии, %		Динамика, %	Динамика среднего балла
			«5»	«4»	2022	2021		
	СОШ № 6	2	1	0	50	53,85	-3,85	+0,5

Английский язык

Результаты ОГЭ по английскому языку в 2023 году

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во выпускников 2023 года, сдававших ОГЭ по английскому языку	Кол-во выпускников, получивших в 2023 году:				Средний балл	
			«5»	«4»	«3»	«2»	2023 ОГЭ	2022 ОГЭ
	СОШ № 6	2	1	0	1	0	4	3,5

Качество знаний ОГЭ по английскому языку

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во выпускников 2023 года, сдававших ОГЭ по английскому языку	Кол-во выпускников, получивших в 2023 году:		Качество знаний по английскому языку, %		Динамика, %	Динамика среднего балла
			«5»	«4»	2023	2022		
	СОШ № 6	2	1	0	50	33,33	+16,67	+0,5

Литература

Результаты ОГЭ по литературе в 2023 году

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во выпускников 2023 года, сдававших ОГЭ по литературе	Кол-во выпускников, получивших в 2022 году:				Средний балл	
			«5»	«4»	«3»	«2»	2023 ОГЭ	2022 КР
	СОШ № 6	1	0	0	1	0	3,0	3,0

Качество знаний ОГЭ по физике

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во выпускников 2023 года, сдававших ОГЭ по литературе	Кол-во выпускников, получивших в 2023 году:		Качество знаний по физике, %		Динамика, %	Динамика среднего балла
			«5»	«4»	2022	2021		
	СОШ № 6	1	0	0	0	0	стабильно	стабильно

Физика

Результаты ОГЭ по физике в 2023 году

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во выпускников 2023 года, сдававших ОГЭ по физике	Кол-во выпускников, получивших в 2023 году:				Средний балл	
			«5»	«4»	«3»	«2»	2023 ОГЭ	2022 ОГЭ
	СОШ № 6	3	0	2	1	0	3,7	3,0

Качество знаний ОГЭ по физике

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во выпускников 2023 года, сдававших ОГЭ по физике	Кол-во выпускников, получивших в 2023 году:		Качество знаний по физике, %		Динамика, %	Динамика среднего балла
			«5»	«4»	2023	2022		
	СОШ № 6	3	0	2	66,67	0	+ 66,67	+0,7

Рекомендации по организации ГИА – 9 в 2024 году

1. На педагогических советах, административных совещаниях и заседаниях методических объединений проанализировать результаты ГИА 2022 года, принять управленческие

решения по ликвидации у обучающихся затруднений. Разработать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов по предметам ГИА в 2024 году.

2. Поставить на контроль обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.

3. Организовать работу методических объединений по предметам по выбору и реализации адекватных форм и технологий обучения с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся. Повысить ответственность учителей за результаты ГИА по всем учебным предметам.

4. Проанализировать и принять решения по проблеме допуска обучающихся, освоивших учебный план, но не преодолевших на ГИА минимальный балл.

5. Разработать систему мероприятий по повышению уровня компетенции педагогических работников, задействованных в качестве организаторов на ГИА. В период проведения ГИА руководителю ОО усилить контроль за выполнением ими соответствующих инструкций.

Результаты ВПР

ОБЩИЕ СТАТИСТИЧЕСКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР 2023

КЛАССЫ	ОТМЕТКИ ЗА ВПР %				Соответствие отметок ВПР и годовых %
	2	3	4	5	
5 класс					
Русский язык	0	22,41	50	27,59	85,52
Математика	3,39	27,12	47,46	22,03	70,85
Окружающий мир	0	34,48	53,45	12,07	68,26
6 класс					
Русский язык	8,33	21,67	46,67	23,33	85
Математика	5,45	34,55	41,82	18,18	75,45
Биология	0	46,55	36,21	17,24	84,48
История	4,69	12,5	50	32,81	68,75
7 класс					
Русский язык	5,84	48,42	31,58	13,16	87,37

Математика	8,96	50,75	34,33	5,97	74,78
Биология	0	58,38	33,33	8,33	90
История	0	22,45	55,1	22,45	85,71
География	0	18,87	66,04	15,09	77,17
Обществознание	0	76,47	23,53	0	77,06
8 класс					
Русский язык	8,87	52,83	22,64	155,66	67,74
Математика	6,96	68,52	16,67	7,85	88,89
Физика	4,29	71,43	24,29	0	85,29
Биология	0	45	45	10	79,68
История	0	41,18	52,94	5,88	82,94
География	2,76	70,59	17,65	9	79,41
Обществознание	0	46,88	53,13	0	85
9 класс					
Русский язык	7,07	51,46	29,27	12,2	78,41
Математика	2,16	67,22	30,61	0	78
Химия	0	47,83	30,43	21,74	69,57
История	0	19,23	50	30,77	73,08
География	0	61,11	22,22	16,67	81
Биология	0	33,33	55,45	11,25	78,92

Анализ ВПР выявил, что многие обучающиеся испытывают трудности в:

Предмет	Класс	Выявленные пробелы
Русский язык	5	Анализ ВПР выявил, что многие учащиеся испытывают трудности в: 1)Выполнении морфологического разбора слова 2)Распознавании частей речи 3)Распознавании основной мысли текста. 4) Определении темы и главной мысли текста 5)Составлении плана прочитанного текста 6)Классифицировании слова по составу.

		7) Умении находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс 8) Распознавании фразеологических единиц
Математика	5	- представлять числа в виде дроби; - в сравнении десятичных чисел; - решать задачи, связанные с повседневной жизнью; - решать задачи на проценты; - решать логические задачи.
Окружающий мир	5	- Природные зоны (3.1). - Описание опыта (6.3). - Профессии (8). - Родной край (10.2, 10.3).
Русский язык	6	Морфологический разбор слова; Предложения с прямой речью; Определение основной мысли текста; Определение типа речи.
Математика	6	- сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа; - умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки; Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
История	6	Плохо справились с заданием № 6. Не все учащиеся могут, используя знания исторических фактов, объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны Частично справились с заданием 7,8 связанными с историческим событием (явлением, процессом), произошедшем в нашем регионе.
Биология	6	Умение производить классификацию по выделенным признакам; умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану; знание биологических объектов, о которых идёт речь в таблице - понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице - полезность работы обществу <u>- практическое использование биологических объектов</u>
Русский язык	7	Анализ ВПР выявил, что учащиеся 7 классов испытывают трудности в заданиях на: 1) Выполнение морфологического разбора слова

		<p>2)Выполнение синтаксического разбора предложения</p> <p>3)Распознавание основной мысли текста. Определение темы и главной мысли текста</p> <p>4)Составление плана прочитанного текста. Деление текста на смысловые части.</p> <p>5) Распознавание фразеологических единиц</p>
Математика	7	<p>Неумение работать с обыкновенными дробями.</p> <p>Неверное прочтение условия задачи. Неумение решать текстовые задачи арифметическим способом (по действиям).</p> <p>Трудности при раскрытии скобок.</p> <p>Вычислительная ошибка.</p> <p>Отсутствие развитого пространственного мышления.</p>
История	7	<p>Задание 6,7</p> <p>Выявлена проблема идентификации географических объектов (города, населённого пункта, реки или др.), с непосредственной связью с образованием Древнерусского государства</p> <p>Задание 10. Частично справились с заданием 7,8 связанными со знанием фактов из жизни и деятельности известных людей, жизнь которых была связана с нашим регионом и объяснением причины его известности.</p>
Обществознание	7	<p>При проверке работ большинство ошибок у учащихся было допущено в заданиях требующих анализа предложенных данных и последующего обоснования своей точки зрения, затруднения вызвало задание требующее объяснения смысла высказывания (цитаты) известной личности, что говорит о неумении структурно и грамотно формулировать свои мысли и суждения. Многие не справились с заданием, требующим построить небольшой по объёму текст, включающий в себя предложенные термины и словосочетания о стране России</p>
География	7	<p>Выявлены пробелы в знаниях и навыках работы с картой, имеется картографическая неграмотность, неточность, в умении использовать речевые средства для выражения своих мыслей, многие ошибки связаны с недостаточным смысловым чтению, ученики недочитывали или неправильно понимали требования заданий, пропускали задания которые были не чётко выделены (являлись подвопросами к основному заданию), отмечены пробелы во владении письменной речью, выражению своих мыслей и аргументации своего мнения</p>
Биология	7	<p>Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;</p> <p>- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений.</p>

		<p>Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;</p> <p>- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы;</p> <p>- Среды жизни;</p> <p>- Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.</p>
Русский язык	8	<p>Пунктуационные ошибки в тексте;</p> <p>Словообразовательный разбор слова;</p> <p>Морфологический разбор слова;</p> <p>Правописание производных предлогов;</p> <p>Правописание производных союзов;</p> <p>Грамматические ошибки в предложениях;</p> <p>Обособление причастных оборотов;</p> <p>Подбор синонима к слову.</p>
Математика	8	<p>Неумение находить процент от числа.</p> <p>Неверное составление пропорции при решении задач на проценты.</p> <p>Трудности при раскрытии скобок Допущена ошибка при приведении подобных. Вычислительная ошибка.</p> <p>Неумение решать геометрические задачи. Неверное выполнение геометрических построений в соответствии с условием задачи</p>
История	8	Задание № 5. Работа с контурной картой и ее легендой
		Задание 2. Знание терминологии
		<p>Задание 12</p> <p>Выявлена проблема написания небольшого рассказа на тему «Имена героев нашей страны в названиях улиц моего региона». В рассказе необходимо указать не менее двух исторических деятелей, имена которых представлены в названиях улиц любых населённых пунктов Вашего региона, и охарактеризовать значение деятельности этих исторических личностей</p>
Обществознание	8	<p>Больше всего допустили ошибок, либо не приступали к выполнению задания 5 (2), так как учащиеся испытывают сложности в объяснении смысла высказывания</p>
		<p>Не приступали к выполнению задания 2, 8,9 так как данные темы не были пройдены в предыдущем классе.</p>
География	8	<p>Выявлены проблемы в заданиях, связанных с умением ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую информацию, умение выполнять расчеты географических показателей на основе теоретических знаний и практических умений, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, использовать знания о географических объектах и процессах различных стран и регионов мира</p>
Биология	8	<p>Узнавание типичных представителей царств растений, грибов. Работа с рисунками.</p>

		Выстраивание последовательности процессов, явлений, происходящих с организмами. Определение положения организмов по схеме, отражающей развитие растительного мира
Физика	8	Понимание физических законов и умение их интерпретировать по темам «Инерция», «Невесомость. Сила тяжести»; умение извлекать информацию из таблиц, анализировать информацию по теме «Равномерное движение»; умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов по теме «Механическое движение», «Условия равновесия тел», «Плотность вещества».
Англ. язык	8	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста
Русский язык	9	Пунктуационные ошибки в тексте; Синтаксический разбор предложения; Правописание –н- и –нн- в словах различных частей речи.
Математика	9	Трудности при раскрытии скобок. Допущена ошибка при приведении подобных. Вычислительная ошибка. Неумение решать уравнения. Неумение решать геометрические задачи. Неверное выполнение геометрических построений в соответствии с условием задачи
История	9	Задание 2. Знание терминологии Задание 11,12 Задание 10. Частично справились с заданиями связанными со знанием фактов из жизни и деятельности известных людей, жизнь которых была связана с нашим регионом и объяснением причины их известности.
Обществознание	9	Допустили много ошибок в задании 1,7, где нужно было давать объяснения выбора своего ответа Не приступали к выполнению задания 2. 8,9, так как данные темы не были пройдены в предыдущем классе
География	9	Пробелы во владении номенклатурой, определении закономерностей и характеристик объекта, в выделении причинно-следственных связей явлений и процессов, недостаточный уровень смыслового чтения и как следствие низкий процент выполнения заданий, связанных с чтением и выделением главных мыслей текста
Физика	9	Трудности при раскрытии скобок. Допущена ошибка при приведении подобных. Вычислительная ошибка. Неумение решать уравнения. Неумение решать геометрические задачи. Неверное выполнение геометрических построений в соответствии с условием задачи
Биология	9	Умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию. трудности, работы с рисунком,

		призер ов				призеро в		призеро в
2016	118	68	60	8	39	17	12	6
2017	227	58	67	24	82	43	24	15
2018	397	134	29	27	119	64	28	15
2019	401	129	36	21	21	17	32	14
2020	365	109	12	12	15	12	27	11
2021	385	89	14	8	26	13	29	8
2022	419	74	12	12	27	14	33	12
2023	378	74	16	16	22	15	25	7

Из данных таблицы видно, что в 2023 году, в связи с обновлением коллектива, увеличением количества молодых специалистов, снизилось количество участников различных олимпиад, НПК, творческих конкурсов, фестивалей, соревнований и тд. Увеличилось количество участников дистанционных мероприятиях.

Обучающиеся школы являются участниками таких олимпиад как «Всероссийская олимпиада школьников», «Прикаспийская олимпиада школьников», «Отраслевая олимпиада вузов Росрыболовства» и множества дистанционных. В очных вузовских олимпиадах есть призеры по таким предметам как физкультура, литература, физика, английский язык. Также по результатам рейтинга участников в целом обучающиеся школы показывают неплохие результаты. Наряду с олимпиадами обучающиеся школы успешно участвуют в научно-практических конференциях разного уровня, представляя различные научно-исследовательские работы, учебно-исследовательские и социальные проекты, что свидетельствует об эффективном использовании проектных и исследовательских технологий учителями.

По итогам этапов Всероссийской олимпиады школьников среди учащихся 4-11-х классов: школьники выполняли задания по математике, физике, биологии, географии, информатике, русскому языку, английскому языку, химии, истории, обществознанию, литературе, физкультуре. Победителями и призерами регионального этапа ВОШ стали 3 человека. Несмотря на маленькое количество победителей и призёров, следует отметить, что в общем рейтинге по школам астраханской области результаты участников нашей школы неплохие. Также призером межрегиональной Прикаспийской олимпиады школьников по литературе стала ученица 11 класса

Вывод: Учителя применяли эффективные формы подготовки обучающихся к олимпиадам, шире использовали открытые банки данных олимпиадных заданий по предметам, вели планомерную работу с мотивированными на достижение результата обучающимися.

По итогам этапов Всероссийской олимпиады школьников среди учащихся 4-11-х классов: школьники выполняли задания по математике, физике, биологии, географии,

информатике, русскому языку, английскому языку, химии, истории, обществознанию, литературе, физкультуре. Победителями и призерами регионального этапа ВОШ стали 3 человека. Несмотря на маленькое количество победителей и призёров, следует отметить, что в общем рейтинге по школам астраханской области результаты участников нашей школы неплохие. Также призером межрегиональной Прикаспийской олимпиады школьников по литературе стала ученица 11 класса

Вывод: Учителя применяли эффективные формы подготовки обучающихся к олимпиадам, шире использовали открытые банки данных олимпиадных заданий по предметам, вели планомерную работу с мотивированными на достижение результата обучающимися.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 20. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	53	12	0	42	24	22	2	1	0
2021	50	13	1	37	23	20	2	1	0
2022	52	11	1	40	22	18	1	3	0
2023	52	13	0	39	17	15	2	0	0

В 2023 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Одной из основных задач учебно-воспитательного процесса является повышение качества образования, которое включает, в том числе, индивидуальный подход к учащимся, адресную помощь, знание вопросов возрастной психологии, условий, в которых живет ребенок, способы повышения мотивации к изучению предметов. Осуществление внутришкольной системы оценки качества образования строится в

соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Министерства образования РФ, Министерства образования и науки Астраханской области, локальными актами ОУ, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Целью внутришкольной системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросам организации учебного процесса, горячего питания была обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения и воспитания, социально-бытовых условий в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2023 году.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В настоящее время учебно-воспитательный процесс обеспечивают 24 штатных педагогических работника, деятельность которых имеет практическую направленность и ориентирована на повышение качества образования через повышение уровня профессионализма.

Возрастная структура педагогического коллектива

Возраст	Всего		В том числе			
			Начальная школа		Основная и средняя школа	
	Количество педагогов	Доля (%)	Количество педагогов	Доля (%)	Количество педагогов	Доля (%)
До 25	5	19,2	2	7,7	3	0
26-30	3	11,5	2	7,7	1	3,8

31-40	2	7,7	2	7,7	0	0
41-45	5	19,2	1	3,8	4	15,4
46-50	3	11,5	0	0	3	11,5
51-55	2	7,7	0	0	2	7,7
Старше 55	2	7,7	0	0	2	7,7
Итого	26	100	8	31	18	69

Распределение по педагогическому стажу

Категории работников	всего	Педагогический стаж (лет)					
		До 3	3-5	6-10	11-15	16-20	20 и более
1-4 классы	8	5	0	1	1	0	1
Доля %	100	62,5	0	12,5	12,5	0	12,5
5-11 классы	18	4	1	0	0	5	8
Доля %	100	22,2	5,6	0	0	22,2	44,4
Всего	26	9	1	1	1	5	9
Доля %	100	34,6	3,9	3,9	3,9	19,2	34,6

Из данных таблиц видно, что в коллективе есть опытные педагоги, а также молодые специалисты пять человек: два учителя начальных классов, учитель русского языка, учитель математики. Коллектив стабильный, опытный и квалифицированный, что непосредственно отражается на итоговых результатах образовательного процесса школы. В последние два года наметилась тенденция к омоложению коллектива, что повышает его гибкость и восприимчивость к инновациям.

Аттестация педагогических работников проводится на основании Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 7 апреля 2014 г. N 276 с учетом изменений, связанных с особыми условиями организации работы образовательных организаций).

Аттестация проходит в соответствии с требованиями к порядку аттестации, через создание и публикацию электронного портфолио в системе АСПУД.

Распределение педагогов по уровню квалификации

Квалификационная категория	Начало года		Конец года	
	Количество	Доля (%)	Количество	Доля (%)
Высшая	14	58	12	50
Первая	7	29	7	29
Без категории. Из них:	3	12	5	21
Соответствие занимаемой должности	1	33	1	20
Молодые специалисты	2	67	4	80
Получают высшее образование (педагогическое)	2	67	2	40

Из данных таблицы видно, что за год снизилась доля аттестованных педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию за счет выхода на пенсию учителей, имеющих большой стаж работы. Вакансии заполнены молодыми специалистами. Учителями регулярно отслеживается изменение нормативно-правовой базы процедуры аттестации педагогических работников.

Распределение педагогических работников, работающих на различных уровнях образовательной программы

Уровень образования	Высшая категория		I категория		Соответствие занимаемой должности		Аттестованных педагогов		Всего	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Кол-во	Доля (%)
Начальное	1	2	2	4	2	2	4	6	8	75
Основное	11	12	3	3	1	1	16	15	16	93
Среднее	8	9	1	1	0	0	10	10	10	100

Из таблицы видно, что два неаттестованных педагога работают на уровне начального образования, т.к. не имеет необходимого стажа работы и являются молодыми специалистами. На уровне основного образования соответствует занимаемой должности учитель биологии – пенсионер, а также работают два молодых специалиста, учитель русского языка и математики. На уровне среднего образования 100% педагогов аттестованы, из них 90 % имеют высшую категорию.

Повышение квалификации

Традиционно одной из задач методической службы школы является оказание помощи педагогическим работникам школы в совершенствовании ими своей профессиональной компетентности. Решение данной задачи осуществляется через разнообразные формы, в том числе через курсовую подготовку. Курсовая подготовка осуществляется в соответствии с планом повышения квалификации учителей, сформированном на качественном анализе их потребности в курсовой подготовке и современных требований, предъявляемых к учителю в связи с модернизацией образования и переходом на новые ФГОС на всех уровнях образования. Учителя используют различные формы и технологии повышения квалификации: сетевое обучение, очно-заочное с дистанционной поддержкой, обучение по индивидуальному плану. На декабрь 2022 года прошли курсовую подготовку 20 человек. Также 100% учителей прошли различные краткосрочные курсы разной направленности (организаторы и эксперты ЕГЭ и ОГЭ, Оказание первой помощи и пр.), участвовали в семинарах и профессиональных НПК, в том числе с выбором дистанционных форм повышения квалификации. Регулярно повышают квалификацию и административные работники школы.

Также учителя школы уделяют внимание освоению практической реализации новых технологий обучения и воспитания в рамках реализации требований федеральных государственных стандартов.

На основании вышесказанного можно сделать следующие выводы:

Педагогические и административные работники школы регулярно проходят курсы повышения квалификации. Обучение на краткосрочных курсах осуществляется как в плановом порядке, так и по необходимости. Это свидетельствует об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

Функциональная грамотность

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят

значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Распределение по квалификационным категориям педагогических работников, работающих на различных уровнях образовательной программы

Уровень образования	Высшая категория		I категория		Соответствие занимаемой должности		Аттестованных педагогов		Всего	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Кол-во	Доля (%)
Начальное	2	1	4	3	2	0	8	4	8	30,7
Основное и среднее	12	7	3	1	61	0	15	14	18	69,7

Из таблицы видно, что два неаттестованных педагога работают на уровне начального образования, т.к. не имеет необходимого стажа работы и являются молодыми специалистами. На уровне основного образования также работают два молодых специалиста, учитель русского языка и математики. На уровне среднего образования 100% педагогов аттестованы, из них 90 % имеют высшую категорию.

Повышение квалификации

Традиционно одной из задач методической службы школы является оказание помощи педагогическим работникам школы в совершенствовании ими своей профессиональной компетентности. Решение данной задачи осуществляется через разнообразные формы, в том числе через курсовую подготовку. Курсовая подготовка осуществляется в соответствии с планом повышения квалификации учителей, сформированном на качественном анализе их потребности в курсовой подготовке и современных требований, предъявляемых к учителю в связи с модернизацией образования и переходом на новые ФГОС на всех уровнях образования. Учителя используют различные формы и технологии повышения квалификации: сетевое обучение, очно-заочное с дистанционной поддержкой, обучение по индивидуальному плану. На декабрь 2023 года прошли курсовую подготовку 20 человек. Также 100% учителей прошли различные краткосрочные курсы разной направленности

(организаторы и эксперты ЕГЭ и ОГЭ, Оказание первой помощи и пр.), участвовали в семинарах и профессиональных НПК, в том числе с выбором дистанционных форм повышения квалификации. Регулярно повышают квалификацию и административные работники школы.

Также учителя школы уделяют внимание освоению практической реализации новых технологий обучения и воспитания в рамках реализации требований федеральных государственных стандартов.

На основании вышесказанного можно сделать следующие выводы:

Педагогические и административные работники школы регулярно проходят курсы повышения квалификации. Обучение на краткосрочных курсах осуществляется как в плановом порядке, так и по необходимости. Это свидетельствует об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

Функциональная грамотность

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Материально-техническое обеспечение школы соответствует нормативным требованиям ресурсного обеспечения УВП, санитарно– эпидемиологическим правилам и нормам, строительным нормам и пожарной безопасности. В школе сформирована среда, которая способствует развитию ребёнка и его здоровью, и сбережению.

Материально-техническое оснащение, в том числе цифровая образовательная среда (информационная инфраструктура)

МКОУ г. Астрахани «СОШ № 6» расположено в двухэтажном здании, построенном в 1917 году, общая площадь которого составляет 2731 кв. м. Периметр школы огорожен леерным ограждением, находится под круглосуточным видеонаблюдением и освещается как снаружи, там и во внутреннем дворе. Въезды и выходы на территорию школы имеют твердое покрытие. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению).

В школе имеются:

Наименование	Количество	Площадь
Столовая	1	113,0
Актальный зал	1	98,6
Библиотека	1	42,3
Спортивный зал	1	99,2
Кабинеты русского языка	3	168,5
Кабинеты математики	2	95,6
Кабинет физики	1	48,4
Кабинет химии	1	44,4
Кабинет истории и обществознания	1	58,9
Кабинет музыки, ИЗО	1	43,5
Кабинет технологии	1	27,4
Кабинет биологии и географии	1	52,8
Кабинет иностранного языка	1	47,0
Кабинет информатики	1	37,2
Кабинет для начальных классов	4	188,4
Кабинеты АУП	5	102,3
Помещения для медицинского персонала – лицензированный медблок с кабинетом врача, процедурной;	2	81,9
Санузлы	4	41,7
Гардеробы	1	43,5

Материальная база школы позволяет на современном уровне организовать образовательный процесс. Для реализации ФГОС в школе имеется всё необходимое. Материально-техническое оснащение школы и условия обучения соответствуют нормам СанПиН. Классные кабинеты полностью обеспечены мебелью, соблюдаются требования ее расстановки, ученики занимают места согласно рекомендациям врача.

В школе имеется Интернет, точки доступа, беспроводная сеть Wi-Fi.

Медицинское обслуживание в школе обеспечивается специалистами ГБУЗ АО «ДГП №1» (врач-педиатр и медсестра, для работы которой школа предоставляет помещения с необходимыми условиями).

Учащиеся начальной школы обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, 5-11 классы – по классно-кабинетной системе.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

На сегодняшний день практически все кабинеты школы обеспечены интерактивным учебным оборудованием и программным обеспечением, способствующим использованию современных ИКТ-технологий в образовательном процессе и, как следствие, повышению качества образования. Образовательной организацией ведется систематическая работа по оборудованию и обновлению учебных кабинетов и иных помещений в соответствии с требованиями к оснащению для реализации ФГОС. Администрация школы уделяет большое внимание укреплению материально – технической базы образовательного учреждения. В арсенале педагогов имеется большой выбор техники для качественного проведения занятий-интерактивные доски, средства для видеопрезентаций, проекторы и др.

В школе функционирует кабинет информатики, две локальные сети (образовательная и административная) с выходом в Интернет.

Все учебные кабинеты оснащены мультимедийными проекторами и оборудованы автоматизированные места учителей, каждый кабинет подключён к сети Интернет, со скоростью выхода 10 Мбит/с.

С 2020 года в рамках программы «Цифровая образовательная среда» школой были получены 7 интерактивных комплексов, активно используемых для проведения уроков, 20 ноутбуков и система беспроводного доступа к сети Интернет (ПАО «Ростелеком»).

В 2022 году силами школы были отремонтированы кабинеты 11 и 28. В перспективе планируется отремонтировать кабинеты 10, 20, 21, и 29. Также, в планах на 2023 год произвести частичный ремонт системы отопления.

В результате проведенного анализа обеспеченности кабинетов согласно ФГОС, в школе стоит вопрос об увеличении комплектов наглядными пособиями, картами и др.

Кроме того, в план работы школы на 2023 и плановый 2024 год включены мероприятия по дооборудованию кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием для развития опытно-экспериментальной деятельности на базе школы, закупка школьной мебели, а также приобретение необходимого оборудования для школьного шахматного клуба.

Санитарно-гигиенические и эстетические условия

Обеспечение оптимальных санитарно-гигиенических условий в школе – важный элемент здоровьесберегающих технологий. Их нарушение отражается на всем, что происходит в школе: на учебном процессе, сохранении и улучшении здоровья, воспитании культуры здоровья.

Санитарно-гигиеническое состояние школы включает соблюдение чистоты, регулярное и правильное проведение уборок всех помещений, дезинфекции и т.д.

В школе ежедневно проводятся влажные уборки с применением 0,2% раствора дезинфицирующего средства «Сульфохлорантин-Д», а каждую пятницу проводятся генеральные уборки всех помещений, стен и прочих поверхностей школы. Все факты проведения уборок проводятся в соответствии с утвержденным графиком с занесением соответствующих данных в журнал ежедневной и генеральной уборок.

Не менее важную роль в создании условий школьников играет школьная мебель. Она должна способствовать правильной, удобной позе ребенка, соответствовать его анатомо-физиологическим особенностям. В 2022-2023 учебном году Губернатором Астраханской области было подарено два комплекта ученической мебели младшей ростовой группы с целью замены старых нерегулируемых парт и стульев для учеников 1-х классов. Возможность отрегулировать парту под рост индивидуального ученика даёт дополнительный комфорт и сохраняет правильное положение за столом для каждого ребенка, тем самым сохранив его здоровье.

Учебная деятельность в условиях недостаточной и неправильной освещенности рабочего места приводит к прогрессирующему ухудшению зрения, снижению работоспособности, повышению нервно-психического напряжения, утомляемости. Во избежание ранее упомянутых факторов риска, в 2022-2023 учебном году были приобретены современные, яркие светильники взамен перегоревших и слабых ламп.

Температура и другие характеристики воздуха в рабочем помещении во многом определяют психофизиологическое состояние человека, а также контролируют риск ухудшения здоровья.

В течение урока температура в классе может повышаться на 3-4 градуса, что само по себе ухудшает условия для проведения занятий, поэтому на каждой перемене учителю необходимо интенсивно проветривать классное помещение в отсутствие детей, контролируя температуру воздуха термометром. Каждый учитель обеспечивает тепловой комфорт школьников, записывая данные в журнале проветривания.

Обеспечение безопасности образовательного процесса

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива МКОУ г. Астрахани «СОШ № 6». Поэтому в целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей в 2022-2023 учебном году проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям:

- общие организационно-распорядительные мероприятия;
- организация антитеррористической защищенности;
- обеспечение пожарной безопасности;
- обеспечение безопасности на дорогах и водоемах;
- взаимодействие с родителями, правоохранительными, городскими структурами.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни учащихся и работников школы;
- знание и соблюдение техники безопасности учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

Здание имеет 3 эвакуационных выхода для людей и 1 выход для выезда транспортных средств. Центральный вход оснащен видеодомофоном для дополнительного контроля территории.

Инженерно-техническая защита МКОУ г. Астрахани «СОШ № 6»:

1. Объектовая система оповещения ПАК РСПИ «Стрелец-мониторинг»

2. Кнопка экстренного вызова
3. Стационарный металлоискатель МТД-КА
4. Система наружного освещения объекта
5. Система звукового оповещения при ЧС – СОНАТА-К

Наличие систем видеонаблюдения: Наружное видеонаблюдение – 7 камер, срок записи более 30 дней; внутреннее наблюдение – 19 камер, срок записи более 30 дней. Видеоизображение в онлайн-режиме выводится на мониторы поста охраны и ПАК «Безопасный город».

Наличие систем противопожарной защиты:

1. Система автоматической пожарной сигнализации – прибор «Сигнал-20 М»
2. Огнетушители: 30 шт., срок перезарядки – 21.07.2023г.

Антитеррористическая защищённость:

Понятие «охрана образовательного учреждения» в МКОУ г. Астрахани «СОШ № 6»:

- организация физической охраны ООО ЧОО «ЕвроСтраж»;
- обеспечение пропускного режима на территорию и в здание школы;
- инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности;
- поддержание порядка подвальных и подсобных помещений;
- обеспечение безопасности запасных выходов (не загромождены, закрыты на щеколды для оперативной эвакуации);
- контроль выдачи ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий с обязательной записью в журнал;
- заблаговременная проверка кабинетов на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов;
- периодическая тренировочная эвакуация сотрудников, обучающихся, материальных ценностей с практической отработкой на время. В 2021-2022 учебном году тренировочные мероприятия прошли на высоком уровне.

С сентября 2022 года ежемесячно заключаются договора с охранной организацией ООО ЧОО «ЕвроСтраж», поэтому охрана территории и здания школы в дневное время осуществляется охранниками, а в ночное время – штатными сторожами.

Установлено видеонаблюдение. На сегодняшний день установлены 7 камеры внешнего наблюдения и 19 камер внутреннего наблюдения.

При входе в школу ежедневно дежурит администратор, классный руководитель дежурного класса. Выход обучающихся строго контролируется.

Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность, и объяснить цель посещения.

Родители учащихся пропускаются в школу в указанное время после занятий. Сотрудник охраны заносит данные о посетителе в журнал регистрации.

С целью предупреждения возможных актов терроризма на территорию школы запрещен въезд автотранспорта. В случае необходимости въезда охранник (сторож-вахтёр) согласует свои действия с заместителем директора по АХР, а также регистрирует номерной знак автомобиля в соответствующий журнал регистрации автотранспорта.

Здание школы оснащено тревожной кнопкой вызова вневедомственной охраны ФГКУ «ОВО ВНГ России по Астраханской области». Исправность кнопки ежедневно проверяется охранником, результаты проверки записываются в специальный журнал, который находится на посту охраны.

У охранника имеется список телефонов экстренной службы связи. Кроме того, на посту охраны находятся памятки о действиях в случае ЧС.

В школе с 2019 г. действует паспорт антитеррористической безопасности, согласованный с УФСБ России по Астраханской области, ФГКУ «ОВО ВНГ России по Астраханской области»; ГУ МЧС России по Астраханской области.

При проведении массовых мероприятий пост охраны усиливался сотрудниками МВД и администрацией школы (выпускные мероприятия, Последний звонок, 1 сентября и др.)

По мере поступления изменений, в «Паспорт антитеррористической безопасности» школы вносятся соответствующие поправки.

В целях обеспечения **пожарной безопасности** в школе в 2022-2023 учебном году проведены следующие мероприятия:

1. Разработаны и утверждены приказы: «Об обеспечении пожарной безопасности и назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность», «Об усилении мер пожарной безопасности» и др.;

2. В начале учебного года разработан и утвержден план противопожарных мероприятий;

3. Актуализированы инструкции о мерах пожарной на основе правил пожарной безопасности, нормативно-технических, нормативных и других документов, содержащих требования пожарной безопасности, исходя из специфики пожарной опасности здания, и имеется в каждом учебном кабинете, спортзале, столовой;

4. На каждом этаже, включая спортзал, выполнены планы эвакуации в случае возникновения пожара или возникновения ЧС. Они содержат текстовую часть, пути и направления эвакуации, места расположения первичных средств пожаротушения и средств связи, более того, имеют светоотражающее действие, что помогает ознакомиться с планом даже в условиях полной темноты;

5. Первичными средствами пожаротушения согласно нормам оборудованы кабинеты химии, биологии, информатики, технологии и др. Все огнетушители постоянно проверяются. Последняя проверка огнетушителей – май 2022г.;

6. С сотрудниками школы также проведено 2 инструктажа по правилам ПБ с регистрацией в «Журнале регистрации противопожарного инструктажа». По мере необходимости проводились целевые инструктажи с учащимися и сотрудниками: в период осенних каникул, Новогодних праздников, в весенне-летний период, при работе летнего оздоровительного лагеря;

7. Имеется план действия администрации и сотрудников школы в случае пожара. Разработана и утверждена памятка о мерах пожарной безопасности, в учебных кабинетах размещен план эвакуационного выхода, схема выхода в случае ЧС, списки учащихся в кабинете;

8. К системам противопожарной защиты объекта относится АПС - автоматическая пожарная сигнализация, которая постоянно находится во включенном состоянии и проверяется 1 раз в месяц. Дежурные охранники обучены последовательности действий при срабатывании сигнализации. Сотрудники школы, учащиеся

проектированы по правилам поведения при срабатывании АПС и системы оповещения.

Гражданская оборона в течение 2022-2023 учебного года организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».

На базе школы в случае ЧС располагается пункт временного размещения. Таблички, вывеска, схема движения для пункта временного размещения людей в случае ЧС подготовлены, соответствующая документация имеется.

В течение учебного года разрабатывались документы и проводились специальные учения (тренировки) по действиям обучающихся и педагогического состава в чрезвычайных и экстремальных ситуациях. Основным способом оповещения сотрудников и учащихся о чрезвычайных ситуациях – подача трёх длинных звонков или через автоматическое оповещение.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика:

- Объем библиотечного фонда – 19 375 единиц;
- Книгообеспеченность – 100%;
- Объем учебного фонда – 13 741 единица.

Состав библиотечного фонда и его использование:

№ п/п	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	13 471	13 471
2	Педагогическая	3 843	3 843
3	Художественная	2 537	681
4	Справочная	151	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 г. № 254.

В библиотеке есть компьютер с выходом в сеть Интернет, что позволяет использовать электронные образовательные ресурсы, электронные энциклопедии и прочие мультимедийные образовательные ресурсы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная, однако отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В 2023 году библиотечный фонд увеличился на 1 153 новых учебника.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
------------	-------------------	------------

Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	501
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	182
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	278
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	38
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	192
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	52,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	Базовая 4,3 Профильная – 53
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2/4
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2/4
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1/5,6
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	378/75,5
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		3
– федерального уровня		1
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	26
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		26

– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	12/46,1
– с высшей		8/30,7
– первой		4/15,4
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	14/53,85
– до 5 лет		9/34,6
– больше 30 лет		5/12
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	10/38,4
– до 30 лет		8/30,7
– от 55 лет		2/7,7
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	22/84,6
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	24/92,31
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да

– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	501/100
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,8

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 266592536671298867531651571396054376186336389060

Владелец Кагиян Армен Эдуардович

Действителен с 10.04.2024 по 10.04.2025